

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета

_____ Е.В.Фильгина

_____ /уч.
Регистрационный № УД- _____ /уч.

БЕЗОПАСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 1-88 01 03 «Физическая
реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.В.Болдышева, доцент кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А.Тимофеев, доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Е.В.Дворянинова, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕЖДЕНИЮ:

кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.03.2020 № 12);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 18.03.2020 № 11);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от ____ ____ 2020 № ____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования учебной дисциплины «Безопасное сопровождение инвалидов» (по выбору студента) предназначена для студентов третьего курса дневной формы получения образования по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)».

Актуальность изучения учебной дисциплины обусловлена необходимостью подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства. Учебная программа учреждения высшего образования учебной дисциплины «Безопасное сопровождение инвалидов» направлена на формирование дополнительных знаний и умений, касающихся специальности и позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Учебная программа предусматривает междисциплинарные связи с учебными дисциплинами: «Анатомия», «Биохимия», «Физиология», «Физиология спорта», «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии», «Основы частной патологии».

Образовательный процесс осуществляется в форме лекций, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной компетенции студентов по безопасному сопровождению инвалидов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний по вопросам социализации инвалидов, их интеграции и инклюзии в общество;
- сформировать умения и навыки владения техникой и методиками безопасного сопровождения инвалидов;
- сформировать умения и навыки обучения инвалидов с физическими нарушениями самостоятельному преодолению препятствий.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения учебной дисциплины «Безопасное сопровождение инвалидов» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) уметь работать самостоятельно;
- 4) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии;

5) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
6) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебных и реабилитационных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания;

7) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

8) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

1) обладать качествами гражданственности;

2) быть способным к социальному взаимодействию;

3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;

4) владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни;

5) быть способным к критике и самокритике;

6) уметь работать в команде;

7) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

8) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

9) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

10) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

11) обладать чувством ответственности и сострадания;

профессиональные компетенции:

1) разрабатывать программы реабилитации с учетом состояния здоровья и имеющихся нарушений, возраста, пола, интересов и потребностей пациентов, при необходимости – вносить своевременные коррективы;

2) организовывать и качественно проводить занятия по физической реабилитации, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

3) осуществлять врачебно-педагогический контроль состояния занимающихся, нормировать, контролировать и корректировать физические нагрузки с учетом состояния занимающихся;

4) оценивать эффективность реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

5) внедрять образовательные программы для пациентов и их родственников;

6) постоянно следить за эффективностью используемых методик физической реабилитации, разрабатывать, осваивать и внедрять новые методы, методики и технологии реабилитации;

7) организовывать и проводить спортивные соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе для инвалидов;

8) организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;

9) обеспечивать безопасность физического воспитания;

10) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные требования к доступности среды для маломобильных категорий населения;

– основные виды инвалидности;

– основные положения эргономики для инвалидов;

– технику и методику использования различных видов безопасного сопровождения инвалидов;

– основные группы вспомогательных средств, обеспечивающих самостоятельность инвалидов.

уметь:

– технически правильно выполнять перемещения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата через различные барьеры окружающей среды;

– подбирать способы и техники безопасного перемещения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в зависимости от условий окружающей среды;

– обучать инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата техникам самостоятельного преодоления препятствий;

– выбирать необходимые вспомогательные средства для людей с различными нарушениями;

– проводить подбор и анализ необходимой научно-методической литературы;

владеть:

– методами, способами и техниками перемещения людей с различными нарушениями.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов 3-го курса дневной формы получения образования и рассчитано на общее количество часов – 72.

Распределение аудиторного времени (34 часа) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов, семинарские занятия – 2 часа.

Формы текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине – зачет в 6-м семестре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	из них		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
Тема 1. Социализация инвалидов и факторы, на нее влияющие	6	4		2
Тема 2. Понятие «доступная среда»	2	2		
Тема 3. Категории инвалидов, нуждающихся в обеспечении безопасного сопровождения	2	2		
Тема 4. Эргономика окружающей среды человека с двигательными, сенсорными и возрастными нарушениями	4	4		
Тема 5. Основные группы вспомогательных средств передвижения для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата	2		2	
Тема 6. Устройство и правила подбора коляски активного типа	2		2	
Тема 7. Факторы, влияющие на способы и методы перемещения и безопасного сопровождения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата	2		2	
Тема 8. Техники и основные способы перемещения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата	4		4	
Тема 9. Способы перемещения людей с двигательными нарушениями через архитектурные преграды	6		6	
Тема 10. Основные группы вспомогательных средств для людей с нарушениями зрения, слуха	2		2	
Тема 11. Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха	2		2	
Итого	34	12	20	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социализация инвалидов и факторы, на нее влияющие

Конвенция о правах инвалидов. Основные положения. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие самостоятельной и независимой жизни для инвалидов.

Понятие социализации. Факторы социализации. Особенности социализации людей с двигательными нарушениями. Особенности социализации детей-инвалидов.

Понятие «интеграция», «инклюзия». Отличительные особенности. Достоинства и недостатки.

Включение людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательную и профессиональную среду.

Этикет общения с людьми с двигательными нарушениями.

Тема 2. Понятие «доступная среда»

Маломобильные группы населения. Понятие доступная (безбарьерная) среда. Основные нормативные правовые акты Республики Беларусь по доступной среде: Закон Республики Беларусь «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».

Универсальный дизайн (дизайн для всех). Принципы универсального дизайна. Доступность инфраструктуры. Организация доступности в домашних условиях, в условиях обучения и на рабочем месте.

Пандус. Правила установки пандусов. Электрические подъемники и лифты. Размеры, правила установки. Съезды и пониженные бордюрные камни.

Тема 3. Категории инвалидов, нуждающихся в обеспечении безопасного сопровождения

Степень утраты функции опорно-двигательного аппарата.

Инвалиды с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Основные причины, приводящие к стойким двигательным нарушениям.

Инвалиды с нарушениями слуха. Основные причины, приводящие к инвалидизирующим нарушениям слуха. Степень утраты слуха.

Инвалиды с нарушениями зрения. Основные причины, приводящие к стойким нарушениям зрения. Степень утраты зрительной функции.

Тема 4. Эргономика окружающей среды человека с двигательными, сенсорными и возрастными нарушениями

Понятие эргономики как науки. Основные правила эргономики. Интерьер и технологическое оборудование. Эргономические правила проектирования интерьеров и расстановки технологического оборудования.

Особенности эргономики жилого помещения, учебной аудитории, места работы для людей с различными нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Особенности эргономики жилого помещения, учебной аудитории, места работы для людей с различными нарушениями зрения и слуха.

Тема 5. Основные группы вспомогательных средств передвижения для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата

Ходунки и костыли: разновидности, показания к использованию. Модели походки: четырехфазная, двухфазная, трехфазная, раскачивающаяся походка. Методика обучения передвижению с помощью ходунков и костылей.

Инвалидное кресло-коляска. Разновидности инвалидных колясок. Область применения, достоинства и недостатки.

Тема 6. Устройство и правила подбора коляски активного типа

Основные элементы коляски активного типа. Требования к креслу-коляске. Правила подбора кресла-коляски активного типа. Посадка человека в коляске активного типа: положение таза, бедер, коленей, стоп, позвоночника и туловища, головы.

Особые варианты положения сидя (ампутированные нижние конечности, тетраплегия). Предупреждение образования пролежней.

Тема 7. Факторы, влияющие на способы и методы перемещения и безопасного сопровождения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата

Факторы, оказывающие влияние на выбор способов и методов перемещения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: пролежни, остеомиелит, спастика, контрактуры, наличие урологического оборудования, остеопороз, мобильность человека, тип коляски, вес человека.

Тема 8. Техники и основные способы перемещения инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата

Основные этапы перемещения: подготовка к перемещению, подъем, перемещение, усаживание. Особенности каждого этапа перемещения. Правила безопасного перемещения.

Обучение людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения. Вспомогательные приспособления.

Способ перемещения «один на один». Две основные техники перемещения данным способом. Область применения.

Способ перемещения «боковой». Техника перемещения данным способом. Область применения.

Способ перемещения «коленно-локтевой». Техника перемещения данным способом. Область применения.

Способ перемещения «австралийский». Техника перемещения данным способом. Область применения.

Общие рекомендации при перемещении.

Тема 9. Способы перемещения людей с двигательными нарушениями через архитектурные преграды

Пороги. Способы самостоятельного преодоления порогов. Два основных метода перемещения через пороги.

Бордюры. Способы самостоятельного преодоления бордюров. Два этапа сопровождения: заезд на бордюр, съезд с бордюра.

Заезд на бордюр. Два метода помощи при заезде на бордюр. Съезд с бордюра. Два метода помощи при съезде с бордюра.

Пандусы. Помощь при заезде на пандус. Метод помощи при заезде на пандус. Помощь при съезде с пандуса. Три метода помощи при съезде с пандуса.

Трамвайные и железнодорожные пути. Метод самостоятельного преодоления трамвайных и железнодорожных путей Метод сопровождения через трамвайные и железнодорожные пути.

Метро. Основные этапы перемещения: съезд в метро по эскалатору, посадка в поезд метро, подъем по эскалатору, съезда в метро по эскалатору, посадки в поезд метро, подъема по эскалатору. Методы сопровождения при съезде в метро по эскалатору, посадке в поезд метро, подъеме по эскалатору.

Автобус. Низкопольные автобусы, автобусы со ступеньками. Способы самостоятельной посадки и высадки с низкопольного автобуса. Методы сопровождения при посадке и высадке из низкопольного автобуса, из автобуса со ступеньками.

Поезд. Основные этапы перемещения: посадка в вагон, высадка из вагона, перемещение по вагону, заезд в купе. Методы сопровождения при посадке и высадке из вагона, при перемещении по вагону, заезде в купе.

Лестница. Подъем и спуск по лестнице. Способы самостоятельного подъема и спуска по лестнице. Два основных варианта подъема по лестнице. Три основных варианта спуска с лестницы. Общие рекомендации при сопровождении.

Тема 10. Основные группы вспомогательных средств для людей с нарушениями зрения, слуха

Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями зрения, слуха.

Вспомогательные средства, применяемые в образовательном процессе людьми с нарушениями зрения, слуха.

Вспомогательные средства, применяемые в профессиональной деятельности людьми с нарушениями зрения, слуха.

Тема 11. Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха

Адаптация окружающей среды для людей с нарушениями зрения, слуха.
Техники безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 3-й курс)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социализация инвалидов и факторы, на нее влияющие Конвенция о правах инвалидов. Основные положения. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие самостоятельной и независимой жизни для инвалидов. Понятие социализации, интеграции, инклюзии	4		2		ЭУМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[1] [7]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
2	Понятие «доступная среда» Понятие доступная (безбарьерная) среда. Универсальный дизайн (дизайн для всех). Принципы универсального дизайна. Доступность инфраструктуры	2				ЭУМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[1] [7] [8]	
3	Категории инвалидов, нуждающихся в обеспечении безопасного сопровождения	2				ЭУМК, мультимедийное сопровождение,	[2] [3]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Основные причины, приводящие к стойким двигательным нарушениям. Степень утраты функции передвижения.</p> <p>Основные причины, приводящие к инвалидизирующим нарушениям слуха. Степень утраты слуха.</p> <p>Основные причины, приводящие к стойким нарушениям зрения. Степень утраты зрительной функции</p>					раздаточный материал		
4	<p>Эргономика окружающей среды человека с двигательными нарушениями</p> <p>Понятие эргономики как науки. Основные правила эргономики.</p> <p>Интерьер и технологическое оборудование.</p> <p>Особенности эргономики жилого помещения, учебной аудитории, рабочего места для людей с различными нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности эргономики жилого помещения, учебной аудитории, рабочего места для людей с различными нарушениями зрения и слуха</p>	4				ЭУМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[8] [9] [10]	
5	<p>Основные группы вспомогательных средств передвижения людей с нарушениями функций ОДА</p> <p>Модели походки: четырехфазная, двухфазная, трехфазная, раскачивающаяся походка.</p> <p>Методика обучения передвижению с помощью ходунков и костылей.</p> <p>Разновидности инвалидных колясок, область применения, достоинства и недостатки</p>		2			ЭУМК, раздаточный материал	[6] [9] [10]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	<p>Устройство и правила подбора коляски активного типа</p> <p>Основные элементы коляски активного типа. Требования к креслу-коляске, правила подбора кресло-коляски активного типа</p>		2			ЭУМК, раздаточный материал	[5] [6]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
7	<p>Факторы, влияющие на способы и методы перемещения и безопасного сопровождения людей с инвалидностью</p> <p>Эндогенные факторы. Экзогенные факторы</p>		2			ЭУМК, раздаточный материал	[7] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
8	<p>Техники и основные способы перемещения пациентов с двигательными нарушениями</p> <p>Основные этапы перемещения: подготовка к перемещению, подъем, перемещение, усаживание. Особенности каждого этапа перемещения. Правила безопасного перемещения. Обучение людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения. Вспомогательные приспособления</p>		4			ЭУМК, раздаточный материал	[5] [6]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
9	<p>Способы перемещения людей с двигательными нарушениями через архитектурные преграды</p> <p>Способы перемещения через пороги, бордюры, по ступенькам; способы помощи лицам с двигательными нарушениями при заезде в автобус, метро, поезд</p>		6			ЭУМК, раздаточный материал	[5] [6]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
10	<p>Основные группы вспомогательных средств для людей с нарушениями зрения, слуха</p> <p>Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями зрения, слуха. Вспомогательные средства, применяемые в образовательном процессе людьми с нарушениями зрения, слуха.</p>				2	ЭУМК	[2] [3] [4]	Реферат/ мультимедийная презентация

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Вспомогательные средства, применяемые в профессиональной деятельности людьми с нарушениями зрения, слуха							
11	Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха Адаптация окружающей среды для людей с нарушениями зрения, слуха. Техники безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха		2			ЭУМК, раздаточный материал	[2] [3] [4]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
	Итого	12	18	2	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации (далее – СР).

Целями СР являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Управляемая самостоятельная работа студентов – это СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава (далее – преподаватель) и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем (далее – УСР).

Целью УСР дополнительно к целям СР является целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения СР.

УСР, как важная составная часть образовательного процесса, должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Время, отведенное на СР, может использоваться студентами на:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку докладов;
- подготовку презентаций.

Контроль УСР осуществляется в виде обсуждения рефератов и/или защиты презентаций.

Студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение учебной программы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Рефераты, мультимедийные презентации

Тема УСР	Примерная тематика рефератов/ презентаций
Основные группы вспомогательных средств для людей с нарушениями зрения, слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения. 2. Техника безопасного сопровождения людей с нарушениями слуха. 3. Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями зрения. 4. Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями зрения. 5. Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями слуха. 6. Вспомогательные средства, способствующие безопасному сопровождению в образовательном процессе людей с нарушениями зрения. 7. Вспомогательные средства, способствующие безопасному сопровождению в образовательном процессе людей с нарушениями слуха. 8. Вспомогательные средства, способствующие безопасному передвижению людей с нарушениями зрения. 9. Вспомогательные средства, способствующие безопасности профессиональной деятельности людей с нарушениями зрения. 10. Вспомогательные средства, способствующие безопасности профессиональной деятельности людей с нарушениями слуха. 11. Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения. 12. Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями слуха.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И Т. П.

1. Телевизор, DVD-проигрыватель;
2. Инвалидное кресло-коляска активного типа;
3. Персональный компьютер;
4. Microsoft Office PowerPoint;
5. Windows Media Player.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

1. Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры);
2. Методы контроля и самоконтроля. Методы данной группы состоят из двух подгрупп. Первая подгруппа – методы устного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, защита рефератов и презентаций. Вторая подгруппа – методы письменного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)» в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Безопасное сопровождение инвалидов» предусмотрен зачет. Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Отметка	Показатели оценки
1	2
не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Безопасное сопровождение инвалидов»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Безопасное сопровождение инвалидов», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях эргономики, применяемых при работе с инвалидами; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Безопасное сопровождение инвалидов»; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа

1	2
	<p>на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины «Безопасное сопровождение инвалидов», умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях эргономики, применяемых при работе с инвалидами и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, не ниже хорошего уровня культуры исполнения заданий</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимп. лит., 2012. – 527 с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физ. культура и 034400 – Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет.спорт, 2013. – 386 с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражениями опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Болдышева, И. В. Социальная реабилитация инвалидов-колясочников средствами физической культуры / И. В. Болдышева, Е. И. Серкульская. – Минск : ГУ «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения», 2015. – 52 с.
6. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.
7. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.
8. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. – Т. 1. – С. 25-88, 144-183.
9. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1999. – Т. 2. – С. 119-246.
10. Шевко, Е. М. Школа инструкторов активной реабилитации / Е. М. Шевко, И. А. Дигилевич. – Минск : ГУ «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения», 2017. – 100 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Анатомия	Кафедра анатомии	Согласовано: Комар Е.Б., канд. биол. наук	Рекомендовано к утверждению. Протокол от 16.12.2019 № 7

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.Д.Панкова