

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета
_____ Е.В.Фильгина

Регистрационный № УД_____/уч.

СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ АКРОБАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
- 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»

Минск 2016

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 02 01-2013; ОСВО 1-88 01 01-2013; ОСВО 1-88 01 02-2013; ОСВО 1-88 01 03-2013; ОСВО 1-89 02 01-2013, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.А.Морозевич-Шилюк, заведующий кафедрой гимнастики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А.Сергеев, заведующий кафедрой, фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.А.Юрчик, доцент кафедры лыжного и стрелкового спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой гимнастики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 04.05.2016 № 15);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа УВО по учебной дисциплине «Спортивно-прикладная акробатика» разработана для студентов, обучающихся по направлениям специальностей: 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)», 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)», в соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь первой ступени высшего образования: ОСВО 1-88 02 01-2013; ОСВО 1-88 01 01-2013; ОСВО 1-88 01 02-2013; ОСВО 1-88 01 03-2013; ОСВО 1-89 01 01-2013; ОСВО 1-89 02 01-2013 и учебными планами специальности.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные социально-личностные компетенции для работы в области физического воспитания и спорта.

Задачи учебной дисциплины:

- проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий с учетом пола, возраста и уровня спортивной подготовленности;
- соблюдать и контролировать выполнение правил техники безопасности, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- осуществлять контроль и использовать передовые педагогические методы оценки физической, технической, тактической и психической подготовленности спортсменов;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

Освоение содержания программного материала готовит студентов к междисциплинарному подходу и поиску самостоятельных и творческих решений в профессиональной деятельности, способствует формированию гуманистического мировоззрения. Преподавание учебной дисциплины направлено на систематизацию знаний студентов, приобретаемых в ходе изучения учебных дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Физиология спорта», «Педагогика» и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Спортивно-прикладная акробатика» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;

5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;

8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные:

1) обладать качествами гражданственности;

2) быть способным к социальному взаимодействию;

3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;

4) владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни;

5) быть способным к критике и самокритике;

6) уметь работать в команде;

7) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

8) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;

9) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

10) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;

11) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

12) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

профессиональные:

1) системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;

2) составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;

3) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую и спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

4) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;

5) осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии;

6) работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

7) анализировать и оценивать собранные данные;

- 8) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 9) использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин;
- 10) квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта;
- 11) готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.;
- 12) пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;
- 14) воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за результаты учебной деятельности;
- 15) планировать, организовывать, контролировать и корректировать спортивную подготовку;
- 16) осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки;
- 17) осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку;
- 18) организовывать и проводить спортивный отбор;
- 19) контролировать и анализировать соревновательную деятельность.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития спортивной акробатики;
- основные понятия спортивной акробатики;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- правила соревнований;
- методику использования акробатических упражнений для обеспечения качественной повседневной жизни;
- методику использования акробатических упражнений в подготовке спортсменов в различных видах спорта

уметь:

- системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;
- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую медицинскую помощь;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности спортсмена;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику прикладных акробатических упражнений;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину;
- принимать управленческие решения;
- воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за результаты учебной деятельности;

владеть:

- понятийным аппаратом прикладной акробатики;
- методами страховки и оказания помощи;
- техникой прикладных акробатических упражнений;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Изучение учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 34, из них 34 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 8 часов, практические занятия – 26 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет (6 семестр).

Изучение учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 10, из них 10 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет (7 семестр).

Форма получения высшего образования – дневная, заочная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АКРОБАТИКИ КАК ВИДА СПОРТА. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ

Акробатика в системе физического воспитания. Акробатика как вид спорта. История зарождения и развития акробатики. Формирование акробатики как спортивной дисциплины. Участие белорусских спортсменов в чемпионатах мира и Европы. Основные проблемы развития акробатики. Научно-методическая литература по акробатике. Задачи, предмет, средства акробатики, методические особенности акробатики. Характеристика видов акробатики. Современные тенденции развития акробатики. Проблемы и перспективы.

Характеристика видов акробатики. Современные тенденции развития акробатики. Проблемы и перспективы.

ТЕМА 2. КРИТЕРИИ СУДЕЙСТВА В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОГРАММА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Виды спортивных соревнований. Программа спортивных соревнований. Документы спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований. Проведение спортивных соревнований. Работа судейской коллегии. Методика судейства.

Общие правила судейства. Размеры площадки. Судейство исполнения. Критерии. Функции судей. Судейство техники исполнения, артистизма. Критерии судейства. Функции судей. Судейство трудности соревновательных упражнений. Критерии судейства.

ТЕМА 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основные формы организации занятий акробатикой. Урочная форма. Структура урока. Методика проведения частей урока. Тренировочные формы занятий. Типы занятий и их разновидности. Задачи, средства и методы проведения занятий разных типов.

Подготовительная часть тренировочного занятия. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, периода подготовки, задач основной части занятия.

Основная часть тренировочного занятия. Особенности методики проведения отдельных видов упражнений.

Заключительная часть тренировочного занятия. Дыхательная гимнастика, стретчинг,

Основные причины травматизма на занятиях акробатикой. Методические и организационные требования предотвращения травматизма. Приспособления и оборудование в акробатике. Врачебный и педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.

Запрещенные элементы.

Оказание первой помощи при травмах.

Помощь и страховка при выполнении элементов.

ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Спортивно-прикладная направленность акробатических упражнений. Методика использования акробатических упражнений в подготовке спортсменов в игровых видах спорта. Основные методы реализации средств спортивно-прикладной направленности с использованием различных снарядов и приспособлений.

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ В ЕДИНОБОРСТВАХ

Спортивно-прикладная направленность акробатических упражнений. Методика использования акробатических упражнений в подготовке спортсменов в единоборствах. Основные методы реализации средств спортивно-прикладной направленности с использованием различных снарядов и приспособлений.

ТЕМА 6. УПРАЖНЕНИЯ НА БАТУТЕ КАК СРЕДСТВО СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общие основы техники прыжков на батуте.

Техника прыжков с вращением вперед, с вращением назад, особенности управления движениями в безопорной фазе.

Страховка и помощь при прыжках на батуте.

Правила поведения на сетке. Входы и сходы с батута.

Выполнение отдельных элементов на сетке батута, на сетке с использованием мата.

Выполнение отдельных элементов в поролоновую яму.

Упражнения на батуте как средство восстановления после нагрузок различной интенсивности.

ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ

Значение занятий акробатикой для повышения качества повседневной жизни. Развитие координационных способностей, укрепление мышечно-связочного аппарата с использованием акробатических упражнений. Особенности организации занятий акробатическими упражнениями в оздоровительных группах различного возраста (дети, подростки, взрослые). Особенности проведения занятий с женским контингентом.

Реализация средств парно-групповой акробатики в занятиях оздоровительных групп.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* (дневная форма получения образования)

| № темы, занятия | Название темы | Количество аудиторных часов | | Количество часов УСР | Форма контроля знаний |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1.1 -1.2 | Общая характеристика акробатики как вида спорта. История возникновения и развития спортивной акробатики | 4 | | | Конспект лекций |
| 2.3 | Критерии судейства в спортивной акробатике. Методика судейства. Организация и проведение соревнований по спортивной акробатике. Регламент проведения и программа соревнований | 2 | | | Конспект лекции |
| 3.4 | Формы организации занятий спортивной акробатикой. Методика проведения урока спортивно-прикладной направленности | 2 | | | Конспект лекции |
| 4.5 – 4.9 | Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в игровых видах спорта | | 10 | 2 | Фронтальный опрос. Конспект комплекса специальных упражнений. УСР № 1 |
| 5.10 - 5.14 | Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в единоборствах | | 10 | 2 | Фронтальный опрос. Конспект комплекса специальных упражнений. УСР № 2 |
| 6.15-6.16 | Упражнения на батуте как средство спортивно-прикладной подготовки | | 4 | | Конспект упражнений на батуте |
| 7.17 | Особенности методики использования акробатических упражнений с оздоровительными группами | | 2 | | Устный опрос |
| | ИТОГО | 8 | 22 | 4 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* (заочная форма получения образования)

| № темы, занятия | Название темы | Количество аудиторных часов | | Количество часов УСР | Форма контроля знаний |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1.1 -1.2 | Общая характеристика акробатики как вида спорта. История возникновения и развития спортивной акробатики | 2 | | | Конспект лекций |
| 3.3 | Формы организации занятий спортивной акробатикой. Методика проведения урока спортивно-прикладной направленности | 2 | | | Конспект лекции |
| 4.4 | Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в игровых видах спорта | | 2 | | Конспект комплекса специальных упражнений. |
| 5.5 | Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в единоборствах | | 2 | | Конспект комплекса специальных упражнений. |
| 6.6 | Упражнения на батуте как средство спортивно-прикладной подготовки | | 2 | | Конспект упражнений на батуте |
| | ИТОГО | 4 | 6 | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, которые отличаются степенью самостоятельности ее выполнения, управления и контроля со стороны преподавателя:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя;

– собственно самостоятельная работа, организуемая студентом в рациональное, с его точки зрения, время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

При освоении учебной дисциплины «Спортивно-прикладная акробатика» время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться студентами на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УСР № 1. Тема: «Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в игровых видах спорта» (конспект комплекса специальных упражнений).

УСР № 2. Тема: «Особенности методики использования акробатических упражнений как средства подготовки в единоборствах» (конспект комплекса специальных упражнений).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И Т.П.

1. Специальный ковер для акробатических упражнений, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, поролоновые маты различной толщины, батут, поролоновая яма, кубы, стоялки, лонжи.
2. Видеокамера и видеоаппаратура для анализа техники выполнения упражнений спортивной акробатики.
3. Компьютерное обеспечение для выхода в интернет.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные: *рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание;*
- наглядные: *демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод;*
- практические: *упражнения, учебные практики;*

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- *учебные дискуссии;*
- *убеждение в значимости учения;*
- *поощрение и порицание в учении.*

3. Методы контроля и самоконтроля:

- методы устного контроля и самоконтроля: *индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены;*
- методы письменного контроля и самоконтроля: *контрольные письменные работы;*
- практический контроль: *учебные практики.*

Предметно ориентированные технологии:

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Технология программированного обучения.

Личностно ориентированные технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология обучения как учебного исследования.
4. Технология коллективной мыследеятельности.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

ЗАЧТЕНО:

- Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Спортивно-прикладная акробатика»;

- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Спортивно-прикладная акробатика»;
- неумение использовать терминологию, фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Болобан, В. Н. Юный акробат / В. Н. Болобан. – Киев: Здоров'я, 1982. – 160 с.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.
3. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
4. Гимнастика : учеб. пособие / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск : БГУФК, 2007. – 254 с.
5. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 912 с.
6. Коркин, В. П. Юбилей спортивной акробатики: история, факты, люди / В. П. Коркин. – Краснодар: Кн. изд-во, 1993. – 318 с.
7. Морозевич, Т. А. Базовая подготовка юных акробатов: учеб. пособие / Т. А. Морозевич, В. М. Миронов. – Минск: БГАФК, 2003. – 108 с.
8. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
9. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 390 с.
10. 00-4 Асго СоР 2013-2016 (Russian) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/vsite/vnavsite/page/directory/0,10853,5187-188050-205272-nav-list,00.html>. – Дата доступа: 15.02.2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

11. Антонов, Г. В. Обучение акробатическим прыжкам на основе биомеханического анализа и морфофункциональных особенностей акробатов-прыгунов: автореф. дис ... канд. пед. наук / Г. В. Антонов; МОГИФК. – Малаховка, 1984.
12. Болобан, В. Н. Динамическая устойчивость системы тел при выполнении упражнений парной акробатики / В. Н. Болобан // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 7. – С. 30–38.
13. Болобан, В. Н. Макрометодика обучения акробатическим упражнениям сложным по координации / В. Н. Болобан // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 6. – С. 14 – 24.
14. Болобан, В. Н. Позные ориентиры движения в методике обучения упражнениям спортивных видов гимнастики / В. Н. Болобан, Е. В. Бирюк // Гимнастика: сб. ст. / сост. В. М. Смолевский; редкол.: Ю. К. Гавердовский [и др.]. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – Вып. I. – С. 49 – 51.

15. Болобан, В.Н. Развитие и совершенствование пространственной ориентировки у школьников 8-16 лет на занятиях акробатикой: автореф. дис ... канд. пед. наук / В.Н. Болобан; Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков – М., 1971. – 24 с.
16. Болобан, В. Н. Сенсомоторная координация как основа технической подготовки / В. Н. Болобан // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – №2. – С. 96 – 102.
17. Болобан, В. Н. Современная педагогическая технология обучения акробатическим упражнениям возрастающей сложности / В.Н.Болобан; КГИФК. – Киев, 1990. – 27 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ
АКРОБАТИКА»**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|-------------------------|--|--|
| 1. Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта | Спортивной борьбы | | Согласовать протокол №15 от 04.05.2016 |
| 2. Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта | Спортивных игр | | Согласовать протокол №15 от 04.05.2016 |