

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета

Е.В. Фильгина

27.06.2019

Регистрационный № УД-292/уч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»,
1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство»,
1-26 80 04 «Менеджмент»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Философия и методология науки» составлена на основе типовой программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2012 № 97 и типовых учебных планов по специальностям 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», 1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Н.Буйко, заведующий кафедрой философии и истории учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.В.Шаврук, первый проректор учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат исторических наук, доцент;

А.Г.Гататуллин, заведующий кафедрой спортивного туризма и технологий в туристической индустрии Института менеджмента спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат исторических наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой философии и истории учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 28.05.2019 № 11);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.06.2019 № 12);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.06.2019 № 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для магистрантов по специальностям 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», 1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство». Учебная программа «Философия и методология науки» составлена на основе типовой учебной программы-минимума кандидатского экзамена по философии и методологии науки, утвержденной приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 13 августа 2012 г. № 97 и типовых учебных планов по специальностям 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», 1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство».

Программа рассчитана на углубление мировоззренческой и общеметодологической подготовки магистров. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагает систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: философско-методологическая подготовка будущих педагогов и ученых.

Задачи:

- формирование у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- формирование у будущих ученых устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания;
- формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

Для изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» необходимы знания по следующим учебным дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Теория спорта», «Анатомия», «Физиология», «Физиология спорта», «Биохимия», «Педагогика», «Психология», «Психология

физической культуры и спорта», «Биомеханика», «Спортивная метрология» и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» формируются предметные и операциональные компетенции.

Формирование **предметных компетенций** осуществляется на основе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», которая предусматривает, что в результате ее изучения обучающийся должен **знать**: философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации; концептуальные модели философско-методологического анализа науки; философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки; концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения; комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности; содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

Коррелятивно предметным компетенциям могут быть обозначены **операциональные философские компетенции** обучающегося, который должен **уметь**: анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач; использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии; выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения; разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности; проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практико-ориентированных и фундаментальных научных проблем.

Кроме того, изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» способствует формированию универсальной компетенции: владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Магистрант, сдающий кандидатский экзамен по учебной дисциплине «Философия и методология науки», должен:

знать:

- философские проблемы человека, науки, техники, общества, культуры, экологии и информационной революции;
- особенности современных мировых процессов;
- вопросы логики, методологии, социологии науки и образования;
- проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли;
- наиболее значительные и актуальные идеи и концепции, разработанные в постклассической философии и методологии науки;
- иметь представления о возможностях современного методологического сознания;

уметь:

- концептуально осмысливать современные мировые процессы, региональную социокультурную ситуацию, определять свои социальные и гражданские позиции;
- конструктивно-критически осмысливать проблемы человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции;
- осознавать ответственность за свои научные открытия и их последствия;
- осуществлять методологическую рефлексию проблематики и содержательных особенностей современной философско-методологической мысли, наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки;
- креативно и проективно осмысливать философскую проблематику, имеющую непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования;
- творчески осмысливать философскую проблематику, соответствующую собственному исследованию;
- ставить проблемы философии и методологии науки;
- анализировать литературу и интерпретировать наиболее важные и актуальные проблемы современной философии и методологии науки с учетом профиля собственных диссертационных исследований.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» в соответствии с учебными планами по специальностям 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», 1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство» составляет 240 часов. Изучение учебной дисциплины для магистрантов дневной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 240, из них лекции – 60 часов; семинарские занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 136 часов, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к

кандидатскому экзамену. Курс – 1; семестры – 1, 2. Изучение учебной дисциплины для магистрантов заочной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 240, из них лекции – 22 часа; семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 198 часов, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену. Курс – 1, 2; семестры – 1, 2, 3.

**Тематический план общеобразовательной дисциплины
«Философия и методология науки»
для магистрантов дневной формы получения образования**

№ п/п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинары	Всего
Раздел I	Философия и ценности современной цивилизации	18	14	32
Раздел II	Философско-методологический анализ науки	20	16	36
Раздел III	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки Модуль А. Философия естествознания и техники Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания	8	8	16
Раздел IV	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	14	6	20
	Итого	60	44	104

**Тематический план общеобразовательной дисциплины
«Философия и методология науки»
для магистрантов заочной формы получения образования**

№ п/п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинары	Всего
Раздел I	Философия и ценности современной цивилизации	6	6	12
Раздел II	Философско-методологический анализ науки	8	8	16
Раздел III	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки Модуль А. Философия естествознания и техники Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания	6	4	10
Раздел IV	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	2	4
	Итого	22	20	42

Формы текущей аттестации магистрантов по учебной дисциплине «Философия и методология науки» – реферат и экзамен. Для дневной формы получения образования: реферат, экзамен – 2 семестр; для заочной формы получения образования: реферат, экзамен – 3 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЗАЦИИ

Тема 1. СТАТУС И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Специфика философии как личностного знания и рационально-критической формы мировоззрения. Природа философских проблем в культурных традициях Востока и Запада и типы философского мышления, а также основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии. Проблема научности философии. Многомерность феномена философии, ее социокультурный статус и функции в современном мире культурного многообразия, роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления. Соотношение философии и национального самосознания.

Тема 2. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ

Проблема метафизических оснований бытия в различных философских системах. Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности в неклассической философии. Основные философские концепции бытия, субстанции, соотношение материи, движения, пространства и времени.

Понятие природы как предмета философского и научного познания. Особенности системно-эволюционной парадигмы в современном естествознании.

Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА

Понятия движения и развития. Эволюция понимания диалектики в истории философии, определив ее онтологический, гносеологический и логический аспекты. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Соотношение диалектики и синергетики. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Тема 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ

Многомерность феномена человека и основные подходы его постижения в философии и науке. Эволюция образа человека в истории философии и культуры.

Проблема происхождения человека и основные концепции антропосоциогенеза.

Проблема соотношения телесности и духовности человека. Основные качества человека как биосоциального существа.

Проблема сущности и существования человека. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Значение феномена субъективности и экзистенциального опыта личности в осмыслении проблем смерти и бессмертия, свободы, смысла жизни.

Понятие сознания как предмета философского осмысления. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Роль философии и когнитивных наук в исследовании структуры и функций сознания. Соотношение сознания, языка, коммуникации, интеллекта, а также современное состояние проблемы искусственного интеллекта и прогнозы трансгуманизма.

Современные проблемы человека в системе социальных коммуникаций и ценностей массовой культуры. Признаки антропологического кризиса как явления современной техногенной цивилизации.

Тема 5. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

Тема 6. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Статус и функции социального субъекта. Трансформация и модернизация в условиях переходного периода.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.

Тема 7. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА КАК ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие и типы цивилизации в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон). Феномен глобализации.

Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества.

Тема 8. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.

Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности.

Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология как формы общественного сознания. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Раздел 2. ФИЛОСОФСКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Тема 9. НАУКА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Понятие науки как деятельности, социального института и системы знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теорию познания, методологию и логику науки. Проблемное поле философии науки. Специфика научного познания, соотношение научного и вненаучного познания, роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Тема 10. НАУКА В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Проблема начала науки: протонаука в структуре традиционных цивилизаций; античный идеал науки, становление первых научных программ в античной культуре; зарождение опытных наук, оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.

Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления.

Тема 11. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования и понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные «идеальные» объекты в структуре научной теории, их системная организация. Функции научной теории и формы научного поиска и роста знания.

Понятие метатеоретических оснований науки, понятия научной картины мира, идеалов и норм науки, стиля научного мышления. Философские основания науки и проблемы интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки в кумулятивных и антикумулятивных теориях научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системной природы научного прогресса.

Тема 12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Частнонаучная методология. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методика и техника научного исследования.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

Тема 13. ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Становление и развитие диалектической логики. Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления и специфика их проявления в научном познании. Методологическое значение принципов, законов и категорий диалектики. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как методологические регулятивы научного познания сложных системных объектов.

Тема 14. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.

Наука и образование. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Школы в науке. Научные школы Белорусского государственного университета физической культуры.

Праксиологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Феномен социального заказа и проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Тема 15. НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Тема 16. ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

Феномен экологизации науки. Экология в системе культуры. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Тема 17. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ.

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории.

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Философия образования как методологическая рефлексия педагогической науки. Традиция философской рефлексии над проблемами образования. Понятие образовательной парадигмы.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема 18. НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ

Физическая культура и спорт как объект научных исследований. Единая отраслевая наука о спорте как идея и проекты: педагогика спорта, теория физической культуры, физкультурология, спортология и др.

Развитие науки о физической культуре и спорте как интеграционной науки, объединяющей результаты, полученные различными науками о человеке в аспекте его двигательной активности, спортивного и игрового поведения. Наука о спорте как совокупность научных дисциплин, которые выросли на основе ранее сложившихся социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: история спорта, социология, экономика, теория менеджмента, биохимия, биомеханика, физиология, психология, педагогика и др. Структурирование наук о спорте: медико-биологические исследования, психолого-педагогические и социально-экономические исследования.

Определения физической культуры и спорта на основе телесно-ориентированного подхода, актуального в социальной философии и социогуманитарном научном познании. Понятие телесности и понимание физкультурно-спортивной деятельности как культуросозидания и человекотворчества. Развитие отраслевой науки о физической культуре и спорте на основе интеграции и синтеза естественнонаучных и социогуманитарных исследовательских программ.

Раздел 4

Тема 19. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.

Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления. Основные модели и сценарии глобализации. Социокультурные параметры глобализации.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Этика коммуникации и дискурса.

Философия и экологические императивы современной цивилизации. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право, как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития белорусской национальной культуры и государственности.

Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества	2	2	8	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
1.1	1. Философия как рационально-критическая форма мировоззрения 2. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления 3. Основные исследовательские стратегии в постклассической европейской философии 4. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия	2		4	Коллоквиум, практические задания
1.2	1. Философия, мировоззрение, культура 2. Природа философских проблем 3. Философия и национальное самосознание 4. Проблема научности философии 5. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления		2	4	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний
2.	Философское осмысление проблемы бытия	2	2	8	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
2.1	1. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии 2. Основные формы бытия и их взаимосвязь 3. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи 4. Пространственно-временная организация материального мира	2	2	4	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
2.2	1. Эволюция представлений о материи 2. Современная наука о строении материи 3. Идея коэволюции человека и природы Социально-экологическая стратегия природопользования			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
3.	Философия глобального эволюционизма	2	2	8	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, обсуждение выступлений, коллоквиум, практические задания
3.1	1. Динамизм бытия и понятие развития 2. Диалектика как философская теория развития 3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов 4. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира	2		4	Коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
3.2	1. Движение и развитие 2. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики 3. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики 4. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов		2	4	Дискуссия, обсуждение выступлений, практические задания
4.	Проблема человека в философии	4	2	10	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, обсуждение выступлений, коллоквиум, практические задания
4.1	1. Человек как предмет философского и научного анализа 2. Образы человека в истории философии и культуры 3. Основные концепции антропосоциогенеза 4. Человек как биосоциальный феномен Телесность и духовность человека 5. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания 6. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания	2		4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
4.2	1. Многомерность феномена человека Основные подходы его постижения 2. Проблема сущности и существования человека 3. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания 4. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект 5. Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры	2	2	6	Дискуссия, обсуждение выступлений, практические задания
5.	Специфика социальной реальности	2	2	8	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
5.1	1. Место социальной философии в системе философского знания 2. Понятие социальной реальности. Общество как система 3. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии	2		4	Коллоквиум, практические задания
5.2	1. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества		2	4	Дискуссия, обсуждение

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	2. Общество как система 3. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации 4. Марксистская концепция социума 5. Концепция социального действия М. Вебера 6. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса 7. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса				выступлений, практические задания
6.	Основные проблемы социальной динамики	2		10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
6.1	1. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции 2. Статус и функции социального субъекта 3. Основные понятия и этапы развития философии истории 4. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса 5. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы	2		6	Коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
6.2	1. Базовые факторы социальной эволюции 2. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ 3. Вариативность в общественном развитии 4. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории			4	Коллоквиум, практические задания
7.	Развитие общества как цивилизационный процесс	2	2	10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
7.1	1. Понятие и типы цивилизации в истории общества. 2. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире 3. Восточнославянские народы между Западом и Востоком	2		4	Коллоквиум, практические задания
7.2	1. Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества 2. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон). Феномен глобализации 3. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития		2	6	Дискуссия, обсуждение выступлений, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	современного белорусского общества				
8.	Философия культуры	2	2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
8.1	1. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры 2. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса 3. Культура и духовная жизнь общества 4. Метаморфозы духовности в современном обществе	2	2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
9.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
9.1	1. Понятие науки 2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки 3. Проблемное поле философии наук 4. Специфика научного познания 5. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности 6.	2		4	Коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
9.2	1. Наука как деятельность, социальный институт и система знания 2. Научное и вненаучное познание 3. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности		2	2	Дискуссия, обсуждение выступлений, практические задания
10.	Наука в ее историческом развитии	4	2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
10.1	1. Проблема начала науки 2. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени 3. Понятие научной рациональности	2		4	Коллоквиум, практические задания
10.2	1. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки 2. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления	2	2	2	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
11.	Структура и динамика научного познания	4	4	8	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
11.1	1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	2	2	4	Коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	2. Структура эмпирического исследования 3. Понятие научной теории 4. Метатеоретические основания науки 5. Природа научной революции 6. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса				
11.2	1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания 2. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей 3. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории 4. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания	2	2	4	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
12.	Методологический инструментарий современной науки	4	4	8	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
12.1	1. Понятие метода и методологии Многоуровневая концепция методологического знания 2. Статус и функции общенаучной методологии познания 3. Частнонаучная методология 4. Методика и техника научного исследования	2	2	4	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	5. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы 6. Научное исследование в методологическом осмыслении 7. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования 8. Теоретико-методологические основания наук о физической культуре и спорте				
12.2	1. Специфика философско-методологического анализа науки. Становление нелинейной методологии познания 2. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования 3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент 5. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы	2	2	4	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
13.	Диалектическая логика как методология научного познания			6	Коллоквиум, практические задания, экспресс-контроль знаний
13.1	1. Основные законы диалектики				

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	2. Основные категории диалектики 3. Специфика диалектической логики			4	Экспресс-контроль знаний
13.2	1. Методологическое значение основных законов диалектики 2. Категории диалектики, их методологическое значение			2	Коллоквиум, экспресс-контроль знаний
14.	Наука как социальный институт	4	2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
14.1	1. Эволюция организационных форм науки 2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований 3. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества 4. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации	2		4	Коллоквиум, практические задания, экспресс-контроль знаний
14.2	1. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) 2. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития 3. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе	2	2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	4. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии» 5. Проблема диалога в научном сообществе				
15.	Наука в системе социальных ценностей	2	2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
15.1	1. Наука как ценность в современной культуре 2. Социальные ценности и нормы научного этиоса 3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого 4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки	2		4	Коллоквиум, практические задания, экспресс-контроль знаний
15.2	1. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки 2. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки 3. Проблемы мотивации и признания в науке. 4. Возможности и границы науки. Социальный контроль над наукой 5. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности		2	2	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
16.	Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	2	4	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
16.1	1. Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании 2. Классическое естествознание: становление первых научных программ 3. Неклассическое естествознание 4. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
16.2	1. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании 2. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. 3. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки 4. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании		2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
16.3	1. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании 2. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки 3. Возникновение дисциплинарного естествознания. Проблема единства научного знания 4. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания		2	2	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
17.	Философия социально-гуманитарного познания	4	2	8	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
17.1	1. Социальная философия и социально-гуманитарное познание 2. Социо-гуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ 3. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
17.2	1. Исследовательские программы в обществознании 2. Проблема синтеза исследовательских	2		2	Экспресс-контроль знаний,

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения 3. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании				коллоквиум, практические задания
17.3	1. Общество как предмет социально-гуманитарного познания 2. Проблема истины в социо-гуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. 3. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании 4. Монологизм и диалогизм как модусы социо-гуманитарного познания. 5. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая и социо-психологическая программы познания общества		2	2	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
17.4	1. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук 2. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии 3. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического			2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	<p>познания</p> <p>4. Философия образования как методологическая рефлексия педагогической науки. Традиция философской рефлексии над проблемами образования. Понятие образовательной парадигмы</p> <p>5. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании</p>				
18.	Науки о физической культуре и спорте в системе знаний	2	2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
18.1	<p>1. Физическая культура и спорт как объект научных исследований</p> <p>2. Единая отраслевая наука о спорте как идея и проекты: педагогика спорта, теория физической культуры, физкультурология, спортология и др.</p> <p>3. Развитие науки о физической культуре и спорте как интеграционной науки</p> <p>4. Структурирование наук о спорте: медико-биологические исследования, психолого-педагогические и социально-экономические исследования</p>	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
18.2	1. Определения физической культуры и спорта на основе телесно-ориентированного подхода 2. Понятие телесности и понимание физкультурно-спортивной деятельности как культуросозидания и человекотворчества 3. Развитие отраслевой науки о физической культуре и спорте на основе интеграции и синтеза естественнонаучных и социогуманитарных исследовательских программ		2	4	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений
19.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	14	6	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
19.1	1. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем 2. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления 3. Философия и футурология 4. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления 5. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии	6	2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
19.2	1. Философия и экологические императивы современной цивилизации. 2. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества 3. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития белорусской национальной культуры и государственности 4. Идеология белорусского государства	4	2		Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, коллоквиум, практические задания
19.3	1. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний 2. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
19.4	1. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки 2. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия	2	2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, коллоквиум, практические задания
	ИТОГО	60	44	136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества		2	10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
1.1	1. Философия как рационально-критическая форма мировоззрения 2. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления 3. Основные исследовательские стратегии в постклассической европейской философии 4. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия		2	6	Дискуссия, опрос, практические задания, экспресс-контроль знаний
1.2	1. Философия, мировоззрение, культура 2. Природа философских проблем 3. Философия и национальное самосознание 4. Проблема научности философии 5. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
2.	Философское осмысление проблемы бытия			12	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
2.1	1. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии 2. Основные формы бытия и их взаимосвязь 3. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи 4. Пространственно-временная организация материального мира 5. Природа как предмет философского и научного познания и как среда обитания человека			6	Коллоквиум, экспресс-контроль знаний
2.2	1. Эволюция представлений о материи 2. Современная наука о строении материи 3. Идея коэволюции человека и природы. 4. Социально-экологическая стратегия природопользования			6	Опрос, экспресс-контроль знаний
3.	Философия глобального эволюционизма	2	2	10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
3.1	1. Динамизм бытия и понятие развития 2. Диалектика как философская теория развития 3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов 4. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития	2		6	Экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	современной научной картины мира				
3.2	1. Движение и развитие 2. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики 3. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики 4. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов		2	4	Дискуссия, обсуждение выступлений, практические задания
4.	Проблема человека в философии	2	2	10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
4.1	1. Человек как предмет философского и научного анализа 2. Образы человека в истории философии и культуры 3. Основные концепции антропосоциогенеза. 4. Человек как биосоциальный феномен Телесность и духовность человека 5. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания 6. Философия и когнитивные науки о структуре	2		4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	и функциях сознания				
4.2	1. Многомерность феномена человека. Основные подходы его постижения 2. Проблема сущности и существования человека 3. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания 4. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект 5. Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры		2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, практические задания
5.	Специфика социальной реальности	2		10	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
5.1	1. Место социальной философии в системе философского знания. 2. Понятие социальной реальности. Общество как система. 3. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии	2		4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
5.2	1. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества				

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Общество как система 3. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации 4. Марксистская концепция социума 5. Концепция социального действия М. Вебера 6. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса 7. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса 			6	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
6.	Основные проблемы социальной динамики			10	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний
6.1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общество как развивающаяся система 2. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции 3. Статус и функции социального субъекта. 4. Основные понятия и этапы развития философии истории 5. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса 6. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы 			4	Практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
6.2	1. Базовые факторы социальной эволюции 2. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ 3. Вариативность в общественном развитии 4. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории			6	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний
7.	Развитие общества как цивилизационный процесс			10	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний
7.1	1. Понятие и типы цивилизации в истории общества 2. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире 3. Восточнославянские народы между Западом и Востоком			6	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний
7.2	1. Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. 2. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон). Феномен глобализации 3. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития			4	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	современного белорусского общества				
8.	Философия культуры			6	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний, коллоквиум
8.1	1. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. 2. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. 3. Культура и духовная жизнь общества. 4. Метаморфозы духовности в современном обществе			6	Практические задания, опрос, экспресс-контроль знаний, коллоквиум
9.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	2	12	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
9.1	1. Понятие науки 2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки 3. Проблемное поле философии науки 4. Специфика научного познания 5. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности	2		6	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
9.2	1. Наука как деятельность, социальный институт и система знания		2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	2. Научное и вненаучное познание 3. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности				выступлений, практические задания
10.	Наука в ее историческом развитии	2	2	10	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
10.1	1. Проблема начала науки 2. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени 3. Понятие научной рациональности	2		6	Экспресс-контроль знаний
10.2	1. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки 2. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления		2	4	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
11.	Структура и динамика научного познания	2	2	12	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
11.1	1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие 2. Структура эмпирического исследования 3. Понятие научной теории 4. Метатеоретические основания науки 5. Природа научной революции	2		6	Экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	6. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса				
11.2	1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания 2. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей 3. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории 4. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания		2	6	Дискуссия, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний
12.	Методологический инструментарий современной науки	2	2	14	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
12.1	1. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания 2. Статус и функции общенаучной методологии познания 3. Частнонаучная методология 4. Методика и техника научного исследования 5. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы 6. Научное исследование в методологическом		2	8	Дискуссия, опрос, экспресс-контроль знаний, обсуждение выступлений, коллоквиум

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	осмыслении 7. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. 8. Теоретико-методологические основания наук о физической культуре и спорте				
12.2	1. Специфика философско-методологического анализа науки. Становление нелинейной методологии познания 2. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования 3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент 5. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы	2		6	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
13.	Диалектическая логика как методология научного познания			10	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
13.1	1. Основные законы диалектики			6	

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	2. Основные категории диалектики 3. Специфика диалектической логики				Экспресс-контроль знаний
13.2	1. Методологическое значение основных законов диалектики 2. Категории диалектики, их методологическое значение			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
14.	Наука как социальный институт			10	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
14.1	1. Эволюция организационных форм науки 2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований 3. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества 4. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
14.2	1. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) 2. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития 3. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе 4. Стратификационная структура научного			6	Коллоквиум, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	сообщества и проблема «научной демократии» 5. Проблема диалога в научном сообществе				
15.	Наука в системе социальных ценностей			10	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
15.1	1. Наука как ценность в современной культуре. 2. Социальные ценности и нормы научного этиоса. 3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого 4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки			6	Коллоквиум, экспресс-контроль знаний, практические задания
15.2	1. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки 2. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки 3. Проблемы мотивации и признания в науке. 4. Возможности и границы науки. Социальный контроль над наукой 5. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
16.	Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	2		10	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
16.1	1. Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании 2. Классическое естествознание: становление первых научных программ 3. Неклассическое естествознание 4. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
16.2	1. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании 2. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии 3. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки 4. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
16.3	1. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании 2. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве			4	

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	классической науки 3. Возникновение дисциплинарного естествознания. Проблема единства научного знания 4. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания				Экспресс-контроль знаний
17.	Философия социально-гуманитарного познания	2	2	14	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
17.1	1. Социальная философия и социально-гуманитарное познание 2. Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ 3. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания	2		4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
17.2	1. Исследовательские программы в обществознании 2. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения 3. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании			2	Экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
17.3	<p>1. Общество как предмет социально-гуманитарного познания</p> <p>2. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда</p> <p>3. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании</p> <p>4. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания</p> <p>5. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая и социопсихологическая программы познания общества</p>			4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум
17.4	<p>1. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук</p> <p>2. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии.</p> <p>3. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания</p> <p>4. Философия образования как методологическая рефлексия педагогической науки. Традиция философской рефлексии над проблемами образования. Понятие образовательной парадигмы</p>		2	4	Обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	5. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании				
18.	Науки о физической культуре и спорте в системе знаний	2	2	10	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
18.1	1. Физическая культура и спорт как объект научных исследований 2. Единая отраслевая наука о спорте как идея и проекты: педагогика спорта, теория физической культуры, физкультурология, спортология и др. 3. Развитие науки о физической культуре и спорте как интеграционной науки 4. Структурирование наук о спорте: медико-биологические исследования, психолого-педагогические и социально-экономические исследования	2		4	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
18.2	1. Определения физической культуры и спорта на основе телесно-ориентированного подхода 2. Понятие телесности и понимание физкультурно-спортивной деятельности как культуросозидания и человекотворчества 3. Развитие отраслевой науки о физической культуре и спорте на основе интеграции и		2	6	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	синтеза естественнонаучных и социогуманитарных исследовательских программ				
19.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	2	8	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
19.1	1. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем 2. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления 3. Философия и футурология 4. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления 5. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии	2		2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
19.2	1. Философия и экологические императивы современной цивилизации 2. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества 3. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития белорусской национальной культуры и государственности		2	2	Дискуссия, опрос, обсуждение выступлений, экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания

Номер темы, занятия	Наименование и содержание темы, вопросы	Количество аудиторных часов		Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
	4. Идеология белорусского государства				
19.3	1. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний 2. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления			2	Экспресс-контроль знаний
19.4	1. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки 2. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия			2	Экспресс-контроль знаний, коллоквиум, практические задания
	ИТОГО	22	20	198	

**Программные требования
к кандидатскому экзамену
по учебной дисциплине «Философия и методология науки»**

1. Эволюция представлений о предмете философии, ее структуре, содержании и функциях в классической и постклассической европейской философии.
2. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.
3. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития общества.
4. Проблема бытия в различных философских системах.
5. Философия глобального эволюционизма о базисных принципах современной научной картины мира. Идеи системного и эволюционного подходов в исследовании неживой природы, органического мира и социальной жизни.
6. Понятие пространственно-временного континуума. Пространство и время как атрибуты материи и феномены культуры.
7. Проблема человека в философии. Многомерность феномена человека и основные подходы его постижения.
8. Телесность и духовность человека. Формирование и реализация физического и духовного потенциала личности.
9. Философские традиции в исследовании сознания. Многомерность и полифункциональность сознания.
10. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Роль духовных ценностей в формировании программ жизнедеятельности личности.
11. Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Основные стратегии исследования социальной реальности в философии.
12. Специфика социальной реальности как сферы жизнедеятельности людей, воспроизводства человека как природного, социального и духовного существа.
13. Понятие социальной структуры и типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.
14. Основные проблемы социальной динамики. Инновационные структуры в организации и развитии постиндустриального общества. Глобализация и сетевые трансформации социальных институтов.
15. Развитие общества как цивилизационный процесс. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества.
16. Философия культуры. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса.
17. Понятие идеологии. Идеология белорусского государства и государственная политика в области физической культуры и спорта в Республике Беларусь.
18. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.

19. Формы рефлексивного осмысления научного познания. Проблемное поле философии науки.
20. Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное познание.
21. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.
22. Понятие и типы научной рациональности.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
24. Эмпирический уровень научного познания: структура, методы исследования и формы научного знания.
25. Теоретический уровень научного познания: структура и методы исследования. Понятие и функции научной теории.
26. Метатеоретические основания науки.
27. Природа и типы научных революций.
28. Научное исследование и его структура: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы.
29. Понятие метода и методологии в научном познании. Многоуровневая концепция методологического знания.
30. Философские и общелогические методы в научном познании.
31. Диалектическая логика как методология научного познания. Диалектическая концепция детерминизма в современном научном познании.
32. Статус и функции общенаучной методологии познания. Теоретико-методологические основания наук о физической культуре и спорте.
33. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании.
34. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Методологический потенциал синергетики.
35. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования. Обоснование результатов исследования, виды обоснования.
36. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Социальные ценности и нормы научного этоса.
37. Социогуманитарное и естественнонаучное познание: сравнительный анализ.
38. Философия социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
39. Образование как объект философского исследования. Философия образования в структуре философского знания.
40. Науки о физической культуре в системе знаний. Физическая культура и спорт как объект научных исследований.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа магистрантов может осуществляться в двух основных формах, которые отличаются степенью самостоятельности ее выполнения, управления и контроля со стороны преподавателя:

- управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение магистрантами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя;
- собственно самостоятельная работа, организуемая магистрантом в рациональное, с его точки зрения, время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СР

При освоении учебной дисциплины «Философия и методология науки» время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме.

Итогом самостоятельной работы магистрантов является реферат. Каждому магистранту определяется тема реферата с рекомендованным списком литературы по каждой теме. При наличии в работе существенных недостатков реферат может быть возвращен автору для доработки.

Подготовка реферата является необходимым условием допуска магистранта к кандидатскому экзамену по учебной дисциплине «Философия и методология науки». При определении темы реферата, магистранты имеют возможность выбрать общую тему – «Теоретико-методологические основания диссертационного исследования», с указанием темы собственного диссертационного исследования. Кроме этого, ниже приводится список тем рефератов, составленный на основе наиболее актуальных и дискуссионных проблем современной философии и методологии науки, которые получили отражение в содержании данной учебной дисциплины и стали предметом обсуждения на семинарских занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социокультурный статус и функции философии в современном мире
2. Философия и национальное самосознание
3. Онтология в классической и постклассической философии
4. Пространство и время как категории философии, науки и культуры
5. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании
6. Концепция коэволюции человека и природы
7. Диалектика и синергетика в осмыслении эволюционных процессов
8. Телесность и духовность человека. Формирование и реализация физического и духовного потенциала личности
9. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации
10. Проблема сознания в современной философии
11. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества
12. Проблема направленности общественного развития
13. Глобализация и сетевые трансформации социальных институтов
14. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества
15. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса.
16. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе
17. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма
18. Идеология белорусского государства и государственная политика в области физической культуры и спорта в Республике Беларусь
19. Научное и вненаучное познание
20. Проблемное поле философии науки
21. Современные стратегии развития научного знания
22. Методологическое значение аналитической философии
23. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы
24. Методологический потенциал диалектики в современном научном познании
25. Наука и образование: проблемы подготовки научных кадров

26. Наука как ценность в современной культуре
27. Развивающиеся человекоразмерные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании
28. Методологические проблемы социогуманитарного научного познания
29. Науки о физической культуре в системе знаний
30. Теоретико-методологические основания наук о физической культуре и спорте
31. Образование как предмет философско-методологического анализа
32. Методологический потенциал философии образования в научно-педагогическом исследовании
33. Философия постмодернизма
34. Философия и экологические императивы современной цивилизации

ПРИМЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Тематика рефератов определяется с учетом темы диссертационного исследования магистранта и утверждается на заседании кафедры философии и истории.

Реферат выполняется магистрантом в соответствии с требованиями и предоставляется на проверку в сроки, установленные учебным планом (не менее чем за 4 недели до даты экзамена). Если реферат не соответствует предъявляемым требованиям, то он возвращается на доработку. Измененный вариант работы предоставляется магистрантом на повторную проверку (в случае существенной переработки текста с приложением первого варианта работы).

Магистрант, получивший отрицательную рецензию за реферат, к сдаче кандидатского экзамена не допускается.

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Объем реферата – 10–15 страниц. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, без переносов. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине страницы. Абзацный отступ – 10 мм.

Структура реферата может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть (представлена главами и разделами);
- заключение или выводы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В титульном листе указываются: название учреждения образования, название кафедры, тема реферата, данные об исполнителе и руководителе.

Оглавление включает название структурных элементов с указанием точных названий глав и номеров соответствующих им страниц реферата.

Если в реферате используется специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, обозначения и другое, то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещенного перед введением.

Введение – вступительная, начальная часть реферата, где раскрываются актуальность, цель, задачи, методы исследования, структура и объем реферата.

Актуальность темы реферата. Следует указать важность и значимость проблемы в рамках дисциплины «Философия и методология науки».

Цель и задачи исследования. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Методы исследования. Приводятся названия использованных научных методов.

Структура и объем реферата. Указывается структура реферата: наличие введения, количество глав, наличие заключения, списка использованных источников, приложения. Приводится полный объем реферата в страницах, количество рисунков, таблиц, приложений и использованных источников.

Основная часть материала реферата излагается в главах. Количество глав определяется автором. В главах дается аналитический обзор литературы по рассматриваемой проблеме. Освещаются имеющиеся точки зрения отдельных авторов и собственная точка зрения на проблему.

Одним из важнейших требований к реферату является необходимость использовать ссылки в тексте на источник, из которого заимствуются идеи, материал или отдельные результаты других авторов. В том месте реферата, где дается ссылка, необходимо указать номера источников из списка использованной литературы, например: [15, 20] (здесь 15, 20 – номера источников в списке литературы).

Не допускается дословное копирование текста оригинала источника. При необходимости цитирования точный текст цитаты обязательно заключается в кавычки и делается ссылка на источник.

Заключение содержит основные результаты работы и выводы. Раздел должен иметь объем не более двух страниц.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников информации, на которые в реферате приводятся ссылки. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям публикаций. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с правилами библиографического описания.

При необходимости, для более полного раскрытия темы, в реферат могут быть включены приложения. В приложениях размещается дополнительный материал (например, копии документов, таблицы вспомогательных (исходных) цифровых данных, рисунки, схемы, диаграммы и т. д.).

Текстовая часть реферата нумеруется от первой до последней страницы по возрастанию, титульный лист работы является первым (номер страницы на нем не указывается). На рецензирование предоставляется реферат, подшитый в папку.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения в рамках учебной дисциплины «Философия и методология науки» основаны на использовании современных педагогических концепций как фактора повышения эффективности преподавания. Исходя из требований компетентностного подхода в преподавании учебной дисциплины, наиболее эффективными являются предметно- и личностно ориентированные технологии. Кроме того, в образовательном процессе могут быть использованы коммуникативные и игровые технологии.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовыми учебными планами направлений специальностей в качестве формы текущей аттестации магистрантов по учебной дисциплине «Философия и методология науки» рекомендованы реферат и экзамен. Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений магистранта, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний магистрантов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности магистрантов в учреждении высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для промежуточного контроля знаний магистрантов по учебной дисциплине «Философия и методология науки» и диагностики их компетенций используются следующие формы:

1. Устная (собеседования, доклады на семинарских занятиях, устные опросы и др.).
2. Письменная (тесты, контрольные опросы, контрольные работы, рефераты и др.).
3. Устно-письменная (рефераты с их устной защитой и др.).
4. Техническая (электронные тесты и др.).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
по 10-балльной шкале**

<p>10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по важнейшим смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием содержания предмета; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации, умение аргументировать личное мнение по обсуждаемым вопросам; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; – знание различных теорий, концепций и направлений в рамках предмета, умение давать им профессиональную оценку; – творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень качества исполнения теоретических и практических заданий; – высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
<p>9 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – четкие, систематические знания по каждой и всем темам лекций и семинарских занятий учебной программы по изучаемой учебной дисциплине; – свободное владение понятийным аппаратом изучаемой учебной дисциплины; – хорошее усвоение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; – высокий уровень культуры при ответе и выполнении полученных знаний; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им критическую оценку;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях. Высокое качество исполнения теоретических и практических заданий; – высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – точные, систематизированные и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме учебной программы учебной дисциплины; – уверенное владение понятийным аппаратом, умение логически правильно построить ответы на вопросы материала лекций и семинарских занятий; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – активная самостоятельная работа на семинарских занятиях; – высокий уровень культуры при ответах и выполнении задания; – высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; – правильное использование научной терминологии, логически строгое изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в рамках изучаемой учебной дисциплины; – самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень качества исполнения теоретических и практических заданий; – достаточно высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные знания вопросов лекционного материала и групповых занятий в объеме учебной программы; – умение правильно построить изложение ответов на вопросы; – достаточно уверенное владение понятийным аппаратом изучаемой учебной дисциплины; – наличие общих представлений о базовых теориях,

	<p>концепциях и направлениях в рамках изучаемой учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активная самостоятельная работа на семинарских занятиях; – приемлемый уровень качества исполнения заданий; – хорошие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворительные знания материала лекций и групповых занятий в объеме учебной программы; – достаточно правильное использование понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплины, в целом логически правильное построение ответа на поставленный вопрос; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; – самостоятельная работа на групповых занятиях, эпизодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень качества исполнения заданий; – достаточно хорошие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; – правильное использование основных научных терминов, достаточно содержательное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – выполнение указаний и рекомендаций преподавателя на групповых занятиях; – минимально допустимый уровень качества исполнения задания; – положительные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; – неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; – отсутствие представлений об основных теориях, концепциях

	<p>и направлениях в рамках изучаемой учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; – поверхностное знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учебной дисциплины; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; – пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отрицательные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие каких-либо представлений о содержании учебной дисциплины или отказ от ответа; – отрицательные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 336 с.
2. История философии : учебник / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Новое знание, 2001. – 792 с.
3. Основы философии науки : учеб. пособие / В. П. Кохановский [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 604 с.
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Тюгашев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Тюгашев. – Новосибирск, 2016. – 320 с.
6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-413295#page/2>.
7. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Белорус. гос. ун-т ; под ред. А. И. Зеленкова. – [2-е изд., доп. и испр.]. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с.
8. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск : БГЭУ, 2009. – 475 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

9. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия / В. А. Канке. – М. : Логос, 2000. – 320 с.
10. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и методология : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
11. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 1 : А–Д. – 744 с.
12. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 2 : Е–М. – 634 с.
13. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 3 : Н–С. – 692 с.
14. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 4 : Т–Я. – 736 с.

15. Философия и методология науки : учеб-метод пособие для студентов магистратуры / Зеленков А. И. [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2004. – 107 с.
16. Барт, Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика : [пер. с фр.] / Р. Барт ; сост., общ. ред., вступ. ст. Г. К. Косикова. – М. : Прогресс, 1989. – 616 с.
17. Бахтин, М. М. Работы 20-х годов / М. М. Бахтин. – Киев : [б. и.], 1994. – 384 с.
18. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек ; пер с нем.: В. Седельника, Н. Федоровой. – М. : Прогресс-Традиция, 2000 – 383 с.
19. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования : [пер. с англ.] / Д. Белл. – 2-е изд, испр., доп. – М. : Academia, 2004. – 788 с.
20. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М. Мысль, 1990. – 62 с.
21. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерстайн ; под ред. В.И. Иноземцева ; пер. с англ. В. И. Иноземцева. – М. : Логос, 2004. – 368 с.
22. Вебер, М. Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Вебер ; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. – М. : Прогрес, 1990. – 808 с.
23. Виндельбанд. В. Философия культуры. Избранное : [пер. с нем.] / В. Виндельбанд. – М. : ИНИОН, 1994. – 350 с.
24. Витгенштейн, Л. Философские работы : [пер. с нем.] / Л. Витгенштейн ; сост., вступ. ст. М. С. Козловой. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 612 с.
25. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики : [пер. с нем.] / Х-Г Гадамер ; общ. ред., вступ ст. Б. Н. Бессонова. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
26. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 7. – С. 136–176.
27. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 752 с.
28. Деррида, Ж. Письмо и различие / Ж. Деррида ; пер. с фр.: А. Гараджи, В. Лапицкого, С. Фокина ; сост.: В. Лапицкий ; общ. ред. В. Лапицкого. – СПб. ; М. : Академический проект, 2000. – 432 с.
29. Дильтей, В. Собрание сочинений : в 6 т. / В. Дильтей; под ред. А. В. Михайлова, Н. С. Плотникова ; пер с нем. В. С. Малахова. – М. : Дом иностранной литературы, 2000. – Т. 1 : Введение в науки о духе. – 762 с.
30. Камю, А. Творчество и свобода : сборник : [пер. с фр.] / сост. К. Долгова. – М. : Радуга, 1990. – 608 с.

31. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. Ю. А. Асеева ; ст. М. А. Киссея. – М. : Наука, 1980. – 484 с.
32. Кохановский, В. П. Философия науки : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 492 с.
33. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : Медиум, 1995. – 236 с.
34. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс ; пер. с фр. В. В. Иванова ; под ред. В. В. Иванова. – М. : Главная редакция восточной литературы, 1985. – 536 с.
35. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна [Электронный ресурс] / Ж.-Ф. Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко. – М. : Ин-т эксперимент. социологии ; СПб. Алетейя, 1998. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3097>. – Дата доступа: 12.12.2017.
36. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М. : Гнозис : Прогресс, 1992. – 272 с.
37. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм ; пер. с фр. М. Левина. – М. : Юристъ, 1994. – 704 с.
38. Маритен, Ж. Философ в мире [Электронный ресурс] / М. Маритен ; пер с фр. Б. Л. Губмана. – М. : Высшая школа, 1994. – Режим доступа: https://royallib.com/book/mariten_gak/filosof_v_mire.html. – Дата доступа: 12.12.2017.
39. Аналитическая философия: становление и развитие (антология) : [пер. с англ., нем.] / отв. ред. А. Ф. Грязнов. – М. : Дом интеллектуальной книги : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
40. Современная западная философия : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2000. – 493 с.
41. Поппер, К. Логика и рост научного знания : [пер. с англ.] / К. Поппер ; сост., общ. ред., вступ. ст. В. Н. Садовского. – М. : Прогресс, 1983. – 302 с.
42. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел ; пер. с англ. Н. В. Воробьева ; науч. ред. Э. Кольман. – Киев : Ника-Центр, 1997. – 560 с.
43. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикёр ; пер. с фр., вступ. ст., коммент. И. С. Вдовиной. – М. : Академический проект, 2008. – 695 с.
44. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт // Культурология XX век. Антология ; гл. ред., сост. С. Я. Левит. – М., 1995. – С. 69–101.

45. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов : [сборник] / пер с нем.: А. А. Яковлева, А. В. Михайлова. – М., 1990. – С. 319–344.
46. Структура и развитие науки. Из Бостонских исследований по философии науки : сб. пер. / сост., ред.: Б. С. Грязнов, В. Н. Садовский. – М. : Прогресс, 1978. – 488 с.
47. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека. Преджизнь, жизнь, мысль, сверхжизнь / П. Тейяр де Шарден ; Гос. ком. СССР по науке и технике [и др.]. – М. : Наука, 1987. – 240 с.
48. Тойнби, А. Дж. Цивилизации перед судом истории : сборник / А. Дж. Тойнби – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 592 с.
49. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М. : Прогресс, 1986. – 542 с.
50. Аксенова, И. Н. Феномен человека: антология / И. Н. Аксенова, П. С. Гуревич ; сост.: П. С. Гуревич. – М. : Высш. шк., 1993. – 347 с.
51. Философия истории: антология / сост., ред., вступ. ст. Ю. А. Кимелева. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 351 с.
52. Франк, С. Л. Смысл жизни : [Электронный ресурс.] / С. Л. Франк. – М. : [б. и.], 1992. – Режим доступа: <http://predanie.ru/frank-semen-lyudvigovich/book/69894-smysl-zhizni/>. – Дата доступа: 12.12.2017.
53. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко ; пер. с фр.: В. П. Визгин, Н. С. Автономова. – СПб. : А-сad, 1994. – 408 с.
54. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек : [Электронный ресурс.] / Ф. Фукуяма ; пер. с англ. М. Б. Левина. – М. : АСТ, 2003. – Режим доступа: <http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/fukuama/>. – Дата доступа: 12.12.2017.
55. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю Хабермас. – СПб. : Наука, 2001. – 382 с.
56. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. – Харьков : Фолио, 2003. – 503 с.
57. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты / М. Хоркхаймер, Т. Адорно ; пер. с нем. М. Кузнецова. – М.-СПб. : Медиум Ювента, 1997. – 312 с.
58. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем., вступ. ст., коммент. К. А. Свасьяна. – М. : Мысль, 1993. – Т. 1 : Гештальт и действительность. – 667 с.
59. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем. И. И. Маханькова. – М. : Мысль, 1998. – Т. 2 : Всемирно-исторические перспективы. – 704 с.

60. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии : / Ф. Энгельс. – М. : [б. и.]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/391665>. – Дата доступа: 12.12.2017.
61. Юнг, К. Архетип и символ / К. Юнг ; пер. с нем. В. В. Зеленского. – М. : Ренессанс, 1991. – 1991 с.
62. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс ; пер. с нем. М. И. Левиной; редкол. Т. И. Ойзерман [и др.]. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.
63. Арон, Р. Избранное: введение в философию истории : [пер. с фр.] / Р. Арон. – М. : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 543 с.
64. Человек. Философско-энциклопедический словарь / сост. В. Д. Жиринов [и др.] ; под общ. ред. И. Т. Фролова. – М. Наука, 2000. – 516 с.
65. Райл, Г. Понятие сознания : [пер. с англ.] / Г. Райл ; общ. науч. ред. В. П. Филатова. – М. : Идея-Пресс, 2000. – 408 с.
66. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е. Жаркова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 640 с.
67. Философия природы в античности и в средние века / общ. ред.: П. П. Гайденко, В. В. Петрова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.
68. Берков, В. Ф. Культура диалога / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : Новое знание, 2004. – 152 с.
69. Грязнов, Б. С. Логика. Рациональность. Творчество / Б. С. Грязнов. – 2-е изд. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 256 с.
70. Поппер, К. Р. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Р. Поппер ; пер. с англ.: А. Л. Никифорова, Г. А. Новичковой. – М. : АСТ : Ермак, 2004. – 638 с.
71. Сачков, Ю. В. Научный метод: вопросы и развитие / Ю. В. Саяков; Ин-т философии Рос. акад. наук. – М. Эдиториал, 2003. – 160 с.
72. Стёпин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Стёпин. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 390 с.
73. Философия естествознания: ретроспективный взгляд / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. Ю. В. Сачков. – М. : [б. и.], 2000. – 290 с.
74. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания / С. Х. Карпенков. – 6-е изд., перераб., доп. – М. : Высш. шк., 2003. – 488 с.
75. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек ; пер. с нем.: А. Григорьева, В. Седелника. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
76. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн ; пер. с англ. П. М. Кудюкина ; под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. – СПб. : Университетская книга, 2001. – 208 с.
77. Грани глобализации. Трудные вопросы современного развития / авт. кол.: М. С. Горбачев [и др.]. – М. : Альпина Паблишер, 2003. – 592 с.
78. Деррида, Ж. О грамматиологии / Ж. Деррида ; пер. с фр. Н. Автономовой. – М. : Ad Marginem, 2000. – 512 с.

79. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс ; Гос. ун-т Высш. шк. Экономики ; пер с англ. О. И. Шкаратана ; под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : ГУ-ВШЭ, 2000. – 606 с.
80. Панарин, А. С. Испытание глобализмом / А. С. Панарин. – М. : Эксмо, 2000. – 416 с.
81. Синергетическая парадигма / отв. ред.: В. И. Аршинов, В. Г. Буданов, В. Э. Войцехович. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – Вып. 1 : Многообразие поисков и подходов. – 536 с.
82. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон. – М. : РОССПЭН, 2003. – 368 с.
83. Человек. Наука. Цивилизация : к 70-летию акад. Рос. акад. наук В. С. Стёпина / отв. ред., сост. И. Т. Касавин. – М. : Канон+РООИ, 2004. – 816 с.
84. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы : полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 656 с.
85. Современная философия : словарь и хрестоматия / [ред. В. П. Кохановский]. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 511 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Теория и методика физического воспитания» «Теория спорта»	Кафедра ТиМФВС	—	Рекомендована к утверждению протокол № 11 от 28.05.2019
«Педагогика» «Психология» «Психология физической культуры и спорта»	Кафедра педагогики Кафедра психологии		
«Биомеханика» «Спортивная метрология»	Кафедра биомеханики		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	—

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории (протокол № 12 от 18.06.2019)

Заведующий кафедрой
Доктор философских наук, доцент

Т.Н.Буйко

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Кандидат биологических наук
19.06.2019

Е.В.Планида

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	<p>Актуализация основной и дополнительной литературы:</p> <p>1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/396545</p> <p>2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Тюгашев. — Новосибирск, 2016. — 320 с.</p> <p>3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-413295#page/2</p>	<p>Пункт 9 статья 94 Кодекса об образовании и пункты 14.3, 47 Инструкции о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2012 № 3</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории (протокол № 12 от 16.06.2020 г.)

Заведующий кафедрой
Доктор философских наук, доцент

Т.Н.Буйко

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Кандидат биологических наук
17.06.2020

Е.В.Планида