

« Подготовка юных фехтовальщиков
на этапе начальной специализации»



В программе поставлена одна из важнейших задач - физическое воспитание крепкого молодого поколения, начиная с самого раннего возраста. Поэтому следует уделять внимание развитию детей с раннего возраста и начинать физическое воспитание и лечебную гимнастику с раннего детства, вводя все это в норму. Первые три года жизни развитие ребенка проходит очень быстро. Ни в один из последующих периодов он не приобретает так много, как в первые годы.

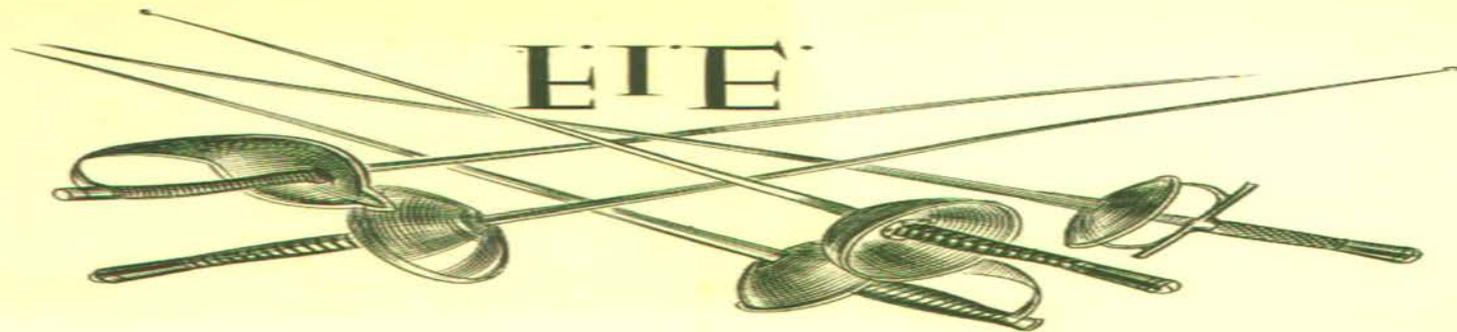
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЯВЛЯЮТСЯ;

- ⊙ -проведение учебно-тренировочного процесса;
- ⊙ -освоение фехтовальщиками техники и тактики;
- ⊙ -развитие физических качеств и функциональных возможностей организма спортсмена;
- ⊙ -воспитание у занимающихся высоких моральных и волевых качеств;
- ⊙ -управление развитием тренированности и динамики спортивной формы.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ И БОЕВЫМ ДЕЙСТВИЯМ.

1. Обучение и совершенствование занимающихся в основных положениях и движениях.
2. Обучение и совершенствование занимающихся в уколах и в отбивах-уколах на подсобных снарядах.
3. Обучение и совершенствование в простых боевых действиях наступления и обороны.
4. Обучение и совершенствование занимающихся в сложных боевых действиях наступления и обороны и их сочетание с простыми боевыми действиями
5. Обучение тактики боя.



Специфические формы учебно-тренировочного процесса по фехтованию.

1. Тренировка без противника.
2. Тренировка с условным противником.
3. Тренировка с партнером.
4. Тренировка с противником.
5. Индивидуальные уроки.
6. Учебные бои.
7. Тренировочные и соревновательные бои.

Роль тренера заключается в том, чтобы, руководствуясь заключениями о возрастных особенностях организма, закономерностями спортивного совершенствования, учитывая индивидуальные способности, особенности психики каждого, сформировать неповторимый индивидуум будущего фехтовальщика. Тренер по фехтованию должен обладать глубокими знаниями, интуицией, позволяющими ему более тщательно анализировать способности детей к данному виду спорта. Сформировались принципы, характеризующие основной подход к методологии отбора. Что гораздо увеличило успешность выбора, при этом сделав его более ранним и точным.





На первом этапе преобладают упражнения в парах. Юные спортсмены охотно выполняют интересные задания, но плохо переносят однообразную работу, поэтому тренер должен стараться максимально разнообразить тренировку, подкрепляя интерес занимающихся удовлетворением от дружеского общения, включением в занятия спортивных игр. Соревнования на этом этапе выполняют большей частью функцию эмоционального оживления учебного процесса. Для определения продвижения в обучении каждого спортсмена тренер должен систематически проводить контрольные занятия, в последующем проанализировав его результаты, для определения достаточные ли способности проявляют его ученики. На основе анализа тренер должен разработать соответствующую программу дальнейших действий.

Система подготовки фехтовальщиков строится на основе учета характеристик соревновательной деятельности, а эффективность управления подготовленностью лимитируется состоянием организма спортсменов, адекватностью критериев выбора и оптимальностью соотношения используемых воздействий.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**