

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа является одной из форм учебно-познавательной и научной деятельности студента.

Целью написания курсовой работы является углубленное изучение отдельных тем дисциплины «Теории и организации адаптивной физической культуры».

В курсовой работе раскрывается актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи, описываются методы и организация работы, приводится разработанная коррекционно-восстановительная или коррекционно-развивающая программа. Оценка эффективности исследования производится путем анализа результатов и сравнения показателей контрольной и экспериментальной групп.

Конечная цель курсовой работы – обучить студента применять средства и формы адаптивной физической культуры в восстановительных программах с учетом индивидуальных особенностей больных и имеющих у них соматических заболеваний; овладеть исследовательскими приемами и сформировать навыки получения и накопления знаний. Общий объем курсовой работы должен составлять не менее чем 35–40 страниц.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Развитие координационных способностей у школьников 10 – 11 лет с нарушением зрения.
2. Развитие равновесия у детей 9 – 10 лет с нарушением слуха.
3. Развитие координационных способностей у детей 9 – 10 лет с НСТ III – IV степени с помощью подвижных игр.
4. Развитие координационных способностей у детей 5 – 6 лет с миопией II степени средствами игротерапии.
5. Развитие статической силовой выносливости у детей 5 – 6 лет миопией II степени.
6. Применение «сухого бассейна» на занятиях по АФК для развития скоростно-силовых качеств у детей с ДЦП.
7. Развитие координационных способностей у лиц с ДЦП с помощью креативных телесно-ориентированных практик.
8. Развитие скоростных способностей у детей 6 – 8 лет с умственной отсталостью с помощью подвижных игр.
9. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП дошкольного возраста.
10. Развитие координационных способностей у детей 6 – 7 лет с нейросенсорной тугоухостью.
11. Развитие мелкой моторики у детей 6 – 7 лет с интеллектуальной недостаточностью I степени средствами КТОП.
12. Развитие навыков ходьбы и бега у дошкольников с умственной отсталостью I степени.
13. Развитие координационных способностей у детей 8 – 9 лет с нарушением слуха.
14. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с нарушениями речи.

15. Развитие ориентации в пространстве у детей 6 – 7 лет с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
16. Развитие мелкой моторики у детей 4 – 5 лет с нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры.
17. Развитие силовой выносливости у детей 5 – 6 лет с интеллектуальной недостаточностью игровым методом.
18. Развитие мелкой моторики у детей 10 – 12 лет с ДЦП средствами адаптивной физической культуры.
19. Развитие координационных способностей у детей 5 – 7 лет с нарушениями речи средствами КТОП.
20. Развитие точности движений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
21. Развитие силовых качеств у детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Развитие параметров ходьбы у слабовидящих детей 4 – 6 лет.
23. Развитие физических качеств у лиц с патологией ОДА средствами АФК.
24. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами АФК.
25. Коррекция двигательных-координационных способностей у детей 7 – 10 лет с ДЦП средствами АФК.
26. Развитие скоростно-силовых качеств у детей 8 – 9 лет с нейросенсорной тугоухостью средствами АФК.
27. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи средствами creatively телесно ориентированных практик.
28. Программа коррекции двигательных действий у детей с ДЦП младшего школьного возраста средствами АФК.
29. Развитие равновесия у детей с нарушениями слуха 10 лет средствами АФК.
30. Развитие координационных способностей у детей 9 – 10 лет с нарушением слуха средствами creatively-телесных практик.
31. Развитие скоростных способностей у детей 11 – 13 лет с легкой степенью умственной отсталости.
32. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами адаптивной физической культуры.
33. Коррекция мелкой моторики у детей с ДЦП младшего школьного возраста (10 – 11 лет).
34. Развитие пространственной ориентации у детей 5 – 6 лет с нейросенсорной тугоухостью II-й степени средствами АФК.
35. Развитие мелкой моторики у детей 4 – 6 лет с интеллектуальной недостаточностью II степени средствами АФК.
36. Развитие скоростных способностей у детей 5 – 6 лет с миопией II степени.
37. Игровой метод в развитии выносливости детей – инвалидов 9 – 10 лет с бронхиальной астмой.
38. Коррекция координации движения и способности к равновесию у детей 8 – 12 лет с атонически-астатической формой ДЦП средствами АФК и массажа.
39. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухостью средствами адаптивной двигательной рекреации

40. Развитие гибкости у детей 6 – 7 лет с интеллектуальной недостаточностью II степени средствами АФК.
41. Развитие пространственной ориентации у детей 6 – 7 лет со зрительной депривацией средствами АФК.
42. Развитие физических качеств у детей с ДЦП с преимущественным использованием средств гимнастики.
43. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха.
44. Коррекция двигательных-координационных способностей у детей 7 – 10 лет с ДЦП средствами АФК.
45. Развитие скоростно-силовых способностей детей 8 – 9 лет с нейросенсорной тугоухостью.
46. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухостью средствами адаптивной двигательной рекреации.
47. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи средствами КТОП.
48. Развитие и коррекция двигательных действий у детей младшего школьного возраста с ДЦП с применением игрового метода.
49. Развитие координационных способностей у детей 9 – 10 лет с нарушением слуха.
50. Развитие двигательных способностей у детей 11 – 13 лет с легкой степенью умственной отсталости.
51. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами адаптивной физической культуры.
52. Развитие пространственной ориентации у детей 4 – 6 лет с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры.
53. Развитие пространственной ориентации у детей 5 – 6 лет с нейросенсорной тугоухостью II-ой степени средствами АФК.
54. Развитие мелкой моторики у детей 4 – 5 лет с интеллектуальной недостаточностью II степени.
55. Развитие скоростных способностей у детей 5 – 6 лет с миопией II-ой степени.
56. Коррекция функционального состояния детей-инвалидов 9–10 лет с бронхиальной астмой игровым методом.
57. Развитие гибкости у детей 6 – 7 лет с интеллектуальной недостаточностью II-ой степени средствами АФК.
58. Развитие координационных способностей у детей 6 – 7 лет со зрительной депривацией.
59. Развитие координационных способностей у детей с ДЦП легкой степени.
60. Развитие равновесия у слабовидящих детей младшего школьного возраста.
61. Обобщение опыта и перспективы развития паралимпийского спорта в Республики Беларусь.
62. Развитие мелкой моторики у лиц с геморрагическим инсультом.
63. Коррекция способности равновесия у детей 7 – 10 лет с интеллектуальной недостаточностью.

64. Развитие пространственной ориентации у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения.
65. Развитие координационных способностей и пространственной ориентации у детей – дошкольников лет с миопией II – III степени.
66. Развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью в возрасте 4 – 5 лет.
67. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в возрасте 5 – 6 лет.
68. Развитие гибкости у детей с интеллектуальной недостаточностью.