

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(1 семестр)

М–1. ТЕМА 1.5. Теоретические основы адаптивной физической культуры

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
2. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
3. Содержание образовательных задач адаптивной физической культуры.
4. Содержание воспитательных задач адаптивной физической культуры.
5. Содержание оздоровительных задач адаптивной физической культуры.
6. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
7. Содержание адаптивного физического воспитания.
8. Содержание адаптивного спорта.
9. Содержание адаптивной двигательной рекреации.
10. Содержание адаптивной физической реабилитации.
11. Принципы адаптивной физической культуры, их классификация.
12. Особенности социальных принципов АФК.
13. Особенности общеметодических принципов АФК.
14. Особенности специально-методических принципов АФК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(1 семестр)

М–2. ТЕМА 2.4. Общие вопросы реабилитологии как науки и учебной дисциплины

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Определение понятия «инвалидность».
2. Организация международной системы реабилитации.
3. Основные разделы медицинской реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Физическая реабилитация в системе медицинской реабилитации.
5. Психологическая реабилитация как составной элемент реабилитационного процесса.
6. Основы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.
7. Содержание социальной реабилитации.
8. Содержание профессиональной реабилитации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубровский, В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для студ. мед. вузов. / В.И. Дубровский. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
3. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 0**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(1 семестр)

М–3. ТЕМА 3.8. Средства и формы адаптивной физической культуры

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры.
2. Характеристика гимнастических упражнений.
3. Характеристика спортивно-прикладных упражнений.
4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Методы физического воспитания в адаптивной физической культуре.
6. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
7. Методы направленного развития двигательных способностей в адаптивной физической культуре.
8. Методы организации занимающихся в адаптивной физической культуре.
9. Формы организации занятий адаптивной физической культурой.
10. Дозированная ходьба и дозированное восхождение (терренкур) в адаптивной физической культуре.
11. Ближний туризм для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Оздоровительная аэробика для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(1 семестр)

М–4. ТЕМА 4.4. Особенности методов в адаптивной физической культуре

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
2. Классификация функций АФК: педагогические и социальные.
3. Гуманистическая функция адаптивной физической культуры.
4. Социализирующая функция адаптивной физической культуры.
5. Интегративная и коммуникативная функции АФК.
6. Зрелищная и эстетическая функция адаптивной физической культуры.
7. Редукционно-компенсаторная функция адаптивной физической культуры.
8. Развивающая функция адаптивной физической культуры.
9. Профилактическая функции адаптивной физической культуры.
10. Образовательная функции адаптивной физической культуры.
11. Воспитательная функции адаптивной физической культуры.
12. Лечебно-восстановительная функции адаптивной физической культуры.
13. Профессионально-подготовительная функция АФК.
14. Ценностно-ориентационная функция адаптивной физической культуры.
15. Творческая функция адаптивной физической культуры.
16. Рекреативно-оздоровительная функция адаптивной физической культуры.
17. Спортивно-соревновательная функция адаптивной физической культуры.
18. Гедонистическая функция адаптивной физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5
по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(2 семестр)

М–5. ТЕМА 5.7. Основные принципы динамической анатомии

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Анатомо-функциональная характеристика работы мышц
2. Анатомо-функциональная характеристика работы дыхательных мышц.
3. Анатомо-функциональная характеристика работы мышц при движениях позвоночного столба.
4. Анатомо-функциональная характеристика работы мышц при движениях верхних конечностей.
5. Анатомо-функциональная характеристика работы мышц при движении нижних конечностей.
6. Влияние двигательной активности на строение и рост длинных трубчатых костей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
- 3.
- 4.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(2 семестр)

М–6. ТЕМА 6.4. Основы адаптивной физической культуры

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Особенности адаптивной физической культуры как терапевтического метода.
2. Неспецифическое действие физических упражнений на организм человека.
3. Принцип управляемости – основа функционального воздействия физических упражнений.
4. Сущность патогенетического действия физических упражнений при различных заболеваниях.
5. Физиологическое и терапевтическое действие физических упражнений.
6. Сущность нейрогуморальной регуляции.
7. Роль адаптивной физической культуры в восстановлении нарушенных в результате болезни функций организма.
8. Показания к назначению адаптивной физической культуры при заболеваниях внутренних органов, функциональных систем и травмах.
9. Психотерапевтический эффект назначения адаптивной физической культуры.
10. Противопоказания к назначению адаптивной физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(2 семестр)

М–8. ТЕМА 8.7. Тренировка оптимального двигательного стереотипа

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Характеристика оптимального стереотипа «дыхание».
2. Характеристика оптимального стереотипа «положение стоя на обеих ногах».
3. Тренировка положения стоя у стены.
4. Характеристика оптимального стереотипа «положение стоя на одной ноге».
5. Характеристика оптимального стереотипа «положение тела сидя».
6. Сидение на полу выпрямившись с поворотом туловища.
7. Сидение выпрямившись и поворот головы.
8. Смещение грудной клетки в стороны.
9. Разгрузочная поза Brugger.
10. Тренировка положения тела сидя, владение положением таза сидя.
11. Характеристика оптимального двигательного стереотипа «сгибание туловища».
12. Тренировка кифозирования поясничного отдела позвоночника и вытяжения рук вперед.
13. Тренировка сгибания и разгибания туловища стоя, поднимания предметов с пола, ношения тяжести.
14. Характеристика двигательного стереотипа «поднимание рук».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
- 3.
- 4.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8
по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(2 семестр)

М–9. ТЕМА 9.5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Главные требования к процессу обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Понятия «ошибка» и «допустимые отклонения».
3. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
4. Теория формирования действий и понятий.
5. Теория формирования образа в системе психической регуляции деятельности.
6. Теория «чистого перцептивного обучения» при освоении исполнительской деятельности; концепция «искусственная управляющая среда».
7. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом.
8. Средства и методы обучения, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.
9. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
- 3.
- 4.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9
по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(3 семестр)

М-10. ТЕМА 10.7. Развитие двигательных способностей в адаптивной физической культуре

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре.
3. Применение тренажеров в адаптивной физической культуре.
4. Обучение и совершенствование двигательных действий с помощью тренажеров.
5. Физическая помощь и страховка при обучении двигательным действиям.
6. Направленное развитие двигательных способностей у лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Основные закономерности развития двигательных способностей.
8. Физическая нагрузка как структурная основа развития и совершенствования физических способностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
- 3.
- 4.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(3 семестр)

М-10. ТЕМА 10.9.8. Клинико-физиологическое обоснование применения различных гимнастических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Направленное развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
2. Направленное развитие силы в адаптивной физической культуре.
3. Направленное развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
4. Развитие физических качеств и координации в адаптивной физической культуре.
5. Общая и специальная тренировка в адаптивной физической культуре.
6. Формирование умений и навыков при проведении комплексов физических упражнений на занятиях АФК.
7. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов
8. Составление и проведение комплексов упражнений на расслабление и на растягивание.
9. Составление и проведение комплексов идеосенсорных и идеомоторных упражнений
10. Составление и проведение комплексов рефлекторных и пассивных упражнений
11. Составление и проведение комплексов корригирующих упражнений.
12. Составление и проведение комплексов упражнений на тренировку вестибулярного аппарата и на координацию движений.
13. Составление и проведение комплексов статических упражнений.
14. Составление и проведение комплексов упражнений с сопротивлением.
15. Составление и проведение комплексов статических и динамических дыхательных упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Логвин, И. Работаем с особой семьей. Рекомендации по работе с семьей, в которой родился ребенок с особенностями психофизического развития / И. Логвин, Е. Бойко. – Мн.: ОО «БелАПДИиМИ», 2009. – 32 с.
2. Мосунов, Д.Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида: учебно-методич. пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. – М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(4 семестр)

М-11. ТЕМА 11.8. Методы изучения физического развития инвалидов различных категорий в адаптивной физической культуре

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Понятие «врачебный контроль». Цель, задачи.
2. Значение медицинского обеспечения тренировочного процесса инвалидов, занимающихся адаптивной физической культурой.
3. Виды врачебно-педагогического контроля.
4. Методы врачебно-педагогического наблюдения, особенности их применения в АФК.
5. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам в АФК.
6. Понятие «физическое развитие». Значение многократных исследований физического развития в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.
7. Соматоскопия как метод изучения физического развития инвалидов.
8. Соматометрия как метод изучения физического развития инвалидов.
9. Особенности измерения длины и окружности конечностей инвалидов различных категорий при врачебном контроле в адаптивной физической культуре.
10. Топография точек при измерении длины конечности и ее сегментов у инвалидов различных категорий.
11. Определение степени жировых отложений у инвалидов.
12. Топография жировых складок.
13. Характеристика физиологической подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.
14. Характеристика физиологической подвижности в суставах различных отделов позвоночника.
15. Виды нарушений подвижности в суставах.
16. Особенности измерения подвижности в суставах инвалидов при проведении врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
17. Методы исследования мышечной силы у инвалидов, занимающихся адаптивной физической культурой.
18. Правила применения ручных и становых динамометров.

19. Методы оценки физического развития инвалидов (метод стандартов, метод индексов, метод корреляции), их значение для проведения врачебного контроля в АФК.
20. Метод прогнозирования физической работоспособности по двигательным тестам, его значение для проведения врачебного контроля в АФК.
21. Нагрузочные тесты, используемые для оценки состояния функциональных систем организма.
22. Двигательные режимы, применяемые при проведении реабилитационных мероприятий у лиц, занимающихся адаптивной физической культурой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубровский, В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для студ. мед. вузов. / В.И. Дубровский. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
3. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(4 семестр)

М-11. ТЕМА 11.15. Особенности врачебного контроля за инвалидами различных категорий

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Показания к применению проб для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
2. Основные показатели деятельности сердечно-сосудистой системы, их значение при проведении врачебного контроля в АФК.
3. Адаптационный потенциал системы кровообращения инвалидов различных категорий, его оценка.
4. Оценка вегетативной регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы инвалидов различных категорий.
5. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, их значение при определении нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой.
6. Противопоказания для проведения функциональных проб при исследовании сердечно-сосудистой системы.
7. Показания для прекращения проведения функциональных проб при исследовании сердечно-сосудистой системы.
8. Характеристика методов исследования дыхательной системы (спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия и др.). Факторы определяющие выбор метода исследования.
9. Показания к применению проб для оценки функционального состояния дыхательной системы.
10. Основные показатели деятельности системы внешнего дыхания, их значение при определении нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой.
11. Пробы, применяемые для оценки устойчивости к гипоксии, их значение для проведения врачебного контроля в АФК.
12. Противопоказания для проведения функциональных проб при исследовании дыхательной системы инвалидов различных категорий.
13. Цель и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре при патологии нервной системы.
14. Показания к применению проб для оценки функционального состояния нервной системы.

15. Основные показатели деятельности нервной системы и сенсорных анализаторов, их значение при выборе методики проведения занятий по адаптивной физической культуре.
16. Методы исследования состояния вестибулярного анализатора, их значение для проведения врачебного контроля в АФК.
17. Критерии оценки и количественные характеристики степени выраженности парезов верхних и нижних конечностей.
18. Методы исследования статической и динамической координации, их значение для проведения врачебного контроля в АФК.
19. Оценка локомоторной функции у лиц с патологией опорно-двигательного аппарата, его значение для проведения врачебного контроля в АФК.
20. Критерии функциональной независимости пациента, их значение для проведения врачебного контроля в АФК.
21. Цель и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре при ампутациях конечностей.
22. Методы врачебного контроля для определения дозирования нагрузки у лиц, перенесших ампутацию конечностей при занятиях АФК.
23. Влияние физических упражнений на функциональное состояние организма при ампутации конечностей.
24. Цель и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре при патологии зрения и слуха.
25. Влияние физических упражнений на функциональное состояние организма при патологии сенсорных анализаторов.
26. Особенности врачебного контроля у инвалидов пожилого возраста, занимающимися адаптивной физической культурой.
27. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися адаптивной физической культурой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубровский, В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для студ. мед. вузов. / В.И. Дубровский. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(5 семестр)

М-12. ТЕМА 12.6. Подготовка и порядок защиты дипломных работ

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Виды научных работ. Форма их представления.
2. Представление материалов научной работы в текстовом, графическом, табличном и иллюстрированном виде.
3. Внедрение результатов научной работы в практику.
4. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования – как составляющая характеристики исследования.
5. Постановка цели и задач исследования.
6. Основные методы исследования в области физического воспитания.
7. Значение анализа научно-методической литературы при подготовке научной работы.
8. Виды педагогических наблюдений, организация наблюдений.
9. Правила оформления актов внедрения по результатам проведения научного исследования.
10. Основные требования, предъявляемые к оформлению дипломных работ.
11. Основные требования, предъявляемые к проведению экспериментальной части дипломных работ.
12. Структура дипломной работы. Содержание составляющих частей и разделов дипломной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(5 семестр)

М-13. ТЕМА 13.7. Технические средства при занятиях адаптивной физической культурой

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Требования, предъявляемые к техническим средствам для занятий АФК.
2. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивно-оздоровительного назначения, используемых инвалидами.
3. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивно-оздоровительного назначения, используемых инвалидами.
4. Нормативные документы по типовому материально-техническому обеспечению в АФК.
5. Тренажёры, определение, классификация.
6. Способы, обеспечивающие энергосиловые взаимодействия технических устройств со спортсменом-инвалидом.
7. Виды прикроватных тренажёров, используемых инвалидами, находящимися на постельном режиме.
8. Задачи, решаемые при помощи протезно-ортопедической техники при занятиях АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Задачи, решаемые при применении специальных технических средств и протезно-ортопедической техники при занятиях АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.
10. Средства МТО, используемые при проведении гидрокинезотерапии и обучении плаванию инвалидов с дефектами нижних конечностей различного генеза.
11. Средства МТО, используемые при проведении коррекционно-развивающих игр с инвалидами, имеющими дефекты нижних конечностей различного генеза.
12. Средства МТО, используемые при обучении пользованию искусственной конечностью.
13. Задачи, решаемые с помощью МТО при занятиях АФК инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
14. Особенности МТО для занятий адаптивной физической культурой инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
15. Средства МТО, используемые при проведении гидрокинезотерапии и обучении плаванию различных нозологических групп.

16. Средства МТО, используемые при коррекции осанки и плоскостопия у инвалидов различных нозологических групп.
17. Средства МТО, используемые при проведении коррекционно- развивающих игр с инвалидами, имеющими нарушения зрения и слуха.
18. Задачи, решаемые с помощью МТО при занятиях АФК инвалидов с нарушениями интеллекта.
19. Особенности МТО для занятий адаптивной физической культурой инвалидов с нарушениями интеллекта.
20. Средства МТО, используемые при коррекции бега, ходьбы, прыжков, лазанья, метания инвалидами с нарушениями интеллекта.
21. Средства МТО, используемые при проведении коррекционно- развивающих игр с инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.
22. Кресла-коляски, задачи, решаемые при их применении.
23. Средства МТО, применяемые в АФК для сенсорной стимуляции.
62. Средства МТО, применяемые в АФК для двигательной стимуляции.
24. Особенности образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
2. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Под ред. О.Э.Аксеновой, С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 15**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(6 семестр)

М-14. ТЕМА 14.6. Гигиена физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Понятие ограничительного режима у людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий у людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные положения теории рационального сбалансированного питания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности питания лиц, занимающихся АФК.
5. Гигиенические требования к качественному составу продуктов питания.
6. Диетотерапия и витаминная обеспеченность инвалидов, «модные» диеты.
7. Использование продуктов повышенной биологической ценности в спортивной практике людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Физиологический механизм, основные принципы, формы, средства и методы закаливания при занятиях адаптивной физической культурой.
9. Использование положительного влияния почвы, воздушной и водной среды в физкультурно-оздоровительной работе с инвалидами.
10. Гигиенические основы закаливания организма лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Влияние атмосферного давления, влажности, скорости движения и температуры воздуха на состояние организма инвалидов.
12. Гигиенические требования к строительству и эксплуатации спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Классификация спортивных сооружений.
14. Санитарно-гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям (спортзалы, катки, бассейны, лыжные и гребные базы, тир).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие. / Л.В. Аристова – М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 16**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(6 семестр)

М-15. ТЕМА Тема 15.6. Основы врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Классификация и характеристика функций АФВ.
3. Классификация и характеристика принципов АФВ.
4. Понятие общей и моторной плотности занятия АФВ.
5. Построение и оценка физиологической кривой пульса.
6. Тесты для определения уровня развития двигательных способностей.
7. Оценка основных двигательных навыков у занимающихся АФВ.
8. Методика проведения тестов.
9. Оценка и анализ результатов при организации проведения АФВ.
10. Организация диспансерного наблюдения лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и детей-инвалидов.
11. Необходимые данные анамнеза жизни и заболевания для организации занятий АФВ у лиц с ОПФР и детей-инвалидов.
12. Методы изучения физического развития.
13. Особенности измерения линейных показателей, объема движений в суставах, мышечной силы.
14. Методы оценки физического развития у лиц с ОПФР и детей-инвалидов.
15. Особенности изучения функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и имеющих висцеральные нарушения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубровский, В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для студ. мед. вузов. / В.И. Дубровский. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 17

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(6 семестр)

М-16. ТЕМА 16.4. Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Физическое упражнение – основное средство АФВ. Классификация средств.
2. Особенности их подбора в зависимости от имеющегося основного дефекта.
3. Основные противопоказания использования средств АФВ в зависимости от имеющегося нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и висцеральных нарушений.
4. Формы АФВ: урочные и неурочные.
5. Классификация и структура занятий урочного типа.
6. Классификация занятий неурочного типа: утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультурные паузы и «минутки», спортивные развлечения, прогулки, туристские походы, соревнования.
7. Структура занятий неурочного типа.
8. Характеристика содержания разделов АФВ для 1–4-го и 5–9-го классов.
9. Базовый и вариативный компоненты программы по АФВ для занимающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, их характеристика.
10. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.
11. Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
3. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 18**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(6 семестр)

М-16. ТЕМА 16.10. Особенности методики занятий по адаптивному физическому воспитанию у занимающихся с различными особенностями психофизического развития

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха.
3. Характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения в дошкольных и школьных учреждениях образования.
5. Характеристика детей с нарушением интеллекта.
6. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования.
7. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.
9. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения.
10. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.
11. Схема построения занятия по АФВ у детей в зависимости от возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие. / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова Под ред. д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
3. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекоменд. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 19**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(7 семестр)

М-17. ТЕМА 17.9. Особенности организации двигательной рекреации у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

12. Понятие «адаптивная двигательная рекреация». Виды и функции физической рекреации.
13. Понятие «ландшафт». Его характеристика.
14. Понятие «рельеф местности». Особенности его оценки.
15. Оценка рельефа местности для рекреационной деятельности лечебной и оздоровительной направленности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
16. Оценка рельефа местности для рекреационной деятельности спортивной направленности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
17. Особенности рельефа местности Республики Беларусь и возможности его использования в рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
18. Понятие «водные объекты». Особенности их оценки.
19. Оценка водных объектов для рекреационной деятельности лечебной и оздоровительной направленности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
20. Оценка водных объектов для рекреационной деятельности спортивной направленности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
21. Основные водные объекты Республики Беларусь и возможности их использования в рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
22. Понятие «почвенно-растительный покров» и его разновидности.
23. Оценка почвенно-растительного покрова для рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
24. Виды почвенно-растительного покрова Республики Беларусь и возможности его использования в рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
25. Ландшафты Республики Беларусь и возможности их использования в рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Виды ООПТ и разрешенная в них рекреационная деятельность.

27. Заповедники, национальные парки и другие ООПТ Республики Беларусь. Возможности организации рекреационной деятельности у лиц с ограничениями в состоянии здоровья в ООПТ Республики Беларусь.
28. Понятие «биоклимат». Его основные климатообразующие факторы. Оценка параметров биоклимата.
29. Влияние климатических факторов на здоровье человека с ограничениями в состоянии здоровья. Понятие о климатолечении и климатопрофилактике.
30. Понятие «природные лечебные ресурсы» и их разновидности.
31. Минеральные воды. Основные показатели, назначение и использование минеральных вод в санаторно-курортной и внекурортной практике.
32. Лечебные грязи. Типы и свойства лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной практике.
33. Уникальные природные лечебные ресурсы и их использование в санаторно-курортной практике.
34. Природные лечебные ресурсы Беларуси и их применение в санаторно-курортной практике.
35. Понятие «курорт». Типы лечебно-профилактических учреждений на курорте.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие. / Л.В. Аристова – М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
3. Логвин, И. Работаем с особой семьей. Рекомендации по работе с семьей, в которой родился ребенок с особенностями психофизического развития / И. Логвин, Е. Бойко. – Мн.: ОО «БелАПДИиМИ», 2009. – 32 с.
4. Мосунов, Д.Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида: учебно-методич. пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. – М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 20
по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(7 семестр)

М-18. ТЕМА 18.3. Методы социально-бытовой адаптации

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Понятие «социально-бытовая адаптация».
2. Организационные основы хозяйственно-бытового труда.
3. Методика обучения восстановлению навыка письма.
4. Методика обучения самостоятельной гигиене.
5. Методика обучения одеванию, раздеванию.
6. Методика обучения пользования бытовыми приборами.
7. Методика обучения самостоятельному приему пищи.
8. Методика обучения выполнению простейших видов домашних дел.
9. Понятие «социально-средовая адаптация».
10. Организационные основы социально-средовой адаптации.
11. Методика обучения некоторым профессиональным навыкам.
12. Методика обучения проведению досуга и отдыха (оригами, лепка, мозаика).
13. Методика обучения пользованию компьютером.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Логвин, И. Работаем с особой семьей. Рекомендации по работе с семьей, в которой родился ребенок с особенностями психофизического развития / И. Логвин, Е. Бойко. – Мн.: ОО «БелАПДИиМИ», 2009. – 32 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 21**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(7 семестр)

М–19. ТЕМА 19.3. Методики креативных телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности у разных категорий лиц с ограниченными возможностями

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Цель и задачи креативных телесно-ориентированных практик.
2. Функции креативных телесно-ориентированных практик у различных категорий инвалидов.
3. Принципы креативных телесно-ориентированных практик у различных категорий инвалидов.
4. Средства и методики креативных телесно-ориентированных практик.
5. Цель и задачи экстремальных видов двигательной активности.
6. Принципы экстремальных видов двигательной активности.
7. Особенности применения средств и методик экстремальных видов двигательной активности у различных категорий инвалидов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 22**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(8 семестр)

М–22. ТЕМА 22.3. Основы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Содержание медицинской реабилитации.
2. Современная концепция последствий болезни.
3. Классификация нарушений, номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.
4. Цель, задачи, принципы, структура системы медицинской реабилитации и абилитации.
5. Основные отличия реабилитации от лечения.
6. Технология медицинской реабилитации.
7. Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
8. Причины интеллектуальных нарушений.
9. Понятие «умственная отсталость», ее степени.
10. Причины нарушений слуха и речи.
11. Причины нарушений зрения.
12. Общая характеристика и структура дефекта у лиц с нарушениями зрения.
13. Классификация висцеральных нарушений по характеру и степени выраженности.
14. Общие недостатки развития детей, имеющих соматические врожденные и рано приобретенные нарушения.
15. Понятие «профессиональная реабилитация».
16. Профессиональное консультирование детей и взрослых.
17. Профессиональное образование, профподготовка и переподготовка инвалидов.
18. Профессиональная адаптация инвалидов.
19. Перечень профессий, показанных для обучения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Особенности профессионального обучения инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
21. Основы правового положения инвалидов.
22. Виды социальной помощи инвалидам.
23. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и профессиональной подготовки.
24. Трудоустройство инвалидов.
25. Условия труда и отдыха инвалидов.

26. Права и обязанности нанимателей, использующих труд инвалидов.
27. Экспертиза профессиональной пригодности инвалидов.
28. Понятие безбарьерной среды для инвалидов.
29. Перспективы развития различных направлений деятельности работы реабилитационных служб.
30. Первичная, вторичная и третичная профилактика дефектов здоровья.
31. Предоставление льгот для различных категорий инвалидов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 23**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(8 семестр)

М–23. ТЕМА 22.8. Теоретические и медико-биологические основы адаптивного спорта

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Адаптивный спорт – как компонент адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивного спорта.
2. Функции адаптивного спорта – педагогические и социальные. Связь адаптивного спорта с другими дисциплинами.
3. Проблемы адаптивного спорта в современном обществе и пути их решения.
4. Принципы адаптивного спорта: социальные, общеметодические, специально-методические. Связь принципов адаптивного спорта с принципами специальной педагогики, методики и теории спорта.
5. Этапы развития адаптивного спорта в Республики Беларусь и за рубежом. Историческая обусловленность современного состояния и проблем в адаптивном спорте в Республике Беларусь.
6. Паралимпийское движение в мировой практике. Выдающиеся спортсмены-паралимпийцы Беларуси.
7. История развития «Special Olympic International».
8. Становление адаптивного спорта глухих. Виды спорта. Выдающиеся спортсмены среди глухих.
9. Нормативно-правовая база адаптивного спорта.
10. Спортивные общественные движения и объединения инвалидов.
11. Функциональная спортивно-медицинская классификация и ее роль в развитии адаптивного спорта.
12. Особенности педагогического тестирования у лиц с различными нарушениями.
13. Методика проведения мануально-мышечного тестирования у инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Методика оценки амплитуды движений у инвалидов, занимающихся адаптивным спортом.
15. Специальные требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых мероприятий среди инвалидов с различными нарушениями. Обеспечение безопасности на соревнованиях.
16. Общие и специфические задачи адаптивно-спортивной тренировки.
17. Классификация средств, применяемых в адаптивном спорте и их направленность.

18. Классификация методов, применяемых в адаптивном спорте. Особенности применения методов наглядности и речевого воздействия у лиц с нарушениями сенсорных систем.
19. Общие закономерности спортивной тренировки, отличительные особенности адаптивно-спортивной тренировки.
20. Общедидактические и специфические принципы тренировки в адаптивном спорте.
21. Нагрузка в адаптивно-спортивной тренировке, её оценка.
22. Основные виды адаптивно-спортивной тренировки.
23. Общие линии воспитания и их реализация в процессе занятий АС.
24. Самовоспитание – неотъемлемый компонент успешной спортивной деятельности инвалидов в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

**ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 24**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(8 семестр)

М–23. ТЕМА 22.24. Адаптивный спорт у различных категорий инвалидов

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Средства, методы и методические приёмы специальной психической подготовки спортсменов-инвалидов.
2. Специальная психическая подготовка спортсменов-инвалидов. Ознакомление с направлениями психологического тестирования в адаптивном спорте.
3. Общая и специальная физическая подготовка.
4. Коррекционно-компенсаторная направленность тренировки спортсменов-инвалидов.
5. Особенности применения различных видов физической подготовки и корректирующих упражнений в микро-, мезо- и макроциклах.
6. Методика организации и проведение занятия по развитию физических качеств у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие силовых способностей: влияние инвалидности на развитие силовых способностей, средства и методы их развития.
8. Развитие скоростных способностей: особенности проявления скоростных способностей у инвалидов с различными нарушениями и методики развития их основных компонентов.
9. Развитие выносливости: характеристика проявления выносливости (общая и специальная), виды выносливости и методики их развития.
10. Развитие гибкости: характеристика, закономерности развития гибкости. Специфические особенности развития гибкости у инвалидов с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие координационных способностей: структура координационных способностей, методики развития различных проявлений координационных способностей у инвалидов.
12. Методика выполнения упражнений в растягивании, совмещенных с самомассажем.
13. Индивидуализация процесса технической подготовки в адаптивном спорте. Основы тактической подготовки в адаптивном спорте.
14. Особенности содержания, задач, средств и методов адаптивно-спортивной тренировки инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Особенности содержания, задач, средств и методов адаптивно-спортивной тренировки инвалидов с нарушениями зрения.
16. Особенности содержания, задач, средств и методов адаптивно-спортивной тренировки инвалидов с нарушениями слуха.
17. Особенности содержания, задач, средств и методов адаптивно-спортивной тренировки инвалидов с нарушениями интеллекта.
18. Соревновательная деятельность в адаптивном спорте.
19. Планирование тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
20. Виды контроля в адаптивном спорте.
21. Классификация приемов физической помощи и страховки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 тт. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.