

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета оздоровительной  
физической культуры и туризма

\_\_\_\_\_ Н.М.Машарская

\_\_\_\_\_ 17.06.2015 \_\_\_\_\_

Регистрационный № УД -07-03-467/р.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для направления специальности:  
1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(адаптивная)»**

Факультет Оздоровительной физической культуры и туризма

Кафедра Лечебной физической культуры

Курсы 3, 4 (дфпо); 4, 5 (зфпо)

Семестры 6, 7 (дфпо); 8, 9 (зфпо)

Форма получения  
высшего образования – дневная  
Лекции 60 (часов)  
Практические (семинарские)  
занятия 70 (часов)  
Всего аудиторных часов  
по дисциплине 130 (часов)  
Зачет 6,7 семестр  
Всего 260 часов

Форма получения  
высшего образования – заочная  
Лекции 16 (часа)  
Практические (семинарские)  
занятия 16 часов  
Всего аудиторных  
часов по дисциплине 32 (часа)  
Зачет 7,9 семестр  
Всего 260 часов

Составили: В.И.Приходько, заведующая кафедрой лечебной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент; И.Ю.Оглоблина, доцент кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук; О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск 2015

Учебная программа составлена на основе учебной программы УВО по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» утвержденной, регистрационный № УД-/баз

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой лечебной физической культуры

Протокол от 25.05.2015 № 12

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И.Приходько

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

Протокол от 17.06.2015 № 12

Декан факультета ОФКиТ

\_\_\_\_\_ Н.М.Машарская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана вышеуказанной специальности и предназначена для реализации в рамках цикла специальных дисциплин. Программа отражает современные взгляды на обучение и воспитание, реабилитацию, адаптацию, социализацию и интеграцию в общество лиц с инвалидностью и особенностями психофизического развития.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и специальной психологии.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

– формирование у студентов знаний теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики;

– формирование у студентов умений и навыков организовывать и осуществлять работу с детьми с особенностями психофизического развития с учетом их психологических особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» студент должен:

**знать:**

– содержание, методы обучения лиц с особенностями психофизического развития;

– психологические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата;

– виды психологической помощи детям с особенностями психофизического развития;

**уметь:**

– использовать совокупность знаний в профессиональной деятельности;

– учитывать общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития на занятиях адаптивной физической культурой;

– выбирать методы и формы изучения психических функций и свойств личности в соответствии с возможностями детей;

– применять методы коррекционного и восстановительного обучения на занятиях адаптивной физической культурой;

**владеть:**

– методами коррекционного обучения на занятиях адаптивной физической культурой;

– навыками изучения психических функций и свойств личности в целях эффективного проведения занятий адаптивной физической культурой.

Изучение учебной дисциплины для дневной формы получения образования рассчитано на общее количество – 260, из них – 130 аудиторных часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 60 часов, практические занятия – 54 часа, семинарские занятия – 16 часов.

Изучение учебной дисциплины для заочной формы получения образования рассчитано на общее количество – 260, из них – 32 аудиторных часа. Примерное

распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов.

Рекомендуемые формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ модуля	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Из них		
			лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1</b>					
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) Специальная психология</b>					
<b>М-1</b>	<b>Основы специальной психологии</b>	<b>18 2 (зфпо)</b>	<b>12 2 (зфпо)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Специальная психология как наука	4	4		
	Тема 2. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития	2 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)		
	Тема 3. Психологические параметры дизонтогенеза	4	2	2	
	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития	6 1 (зфпо)	4 1 (зфпо)	2	
	Тема 5. Теоретические аспекты специальной психологии	2			2
<b>М-2</b>	<b>Психологические особенности детей с нарушениями в психофизическом развитии</b>	<b>40 8 (зфпо)</b>	<b>18 4 (зфпо)</b>	<b>16 4 (зфпо)</b>	<b>6</b>
	Тема 6. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
	Тема 7. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
1	2	3	4	5	6
	Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	4	2	2	
	Тема 9. Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью	6 2 (зфпо)	4	2 2 (зфпо)	

1	2	3	4	5	6
	Тема 10. Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	2			2
	Тема 11. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
	Тема 12. Психологические особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
	Тема 13. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом	4 1 (зфпо)	2	2 1 (зфпо)	
	Тема 14. Психологические особенности развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития	4 1 (зфпо)	2	2 1 (зфпо)	
	Тема 15. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития	2			2
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Специальная психология»</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2</b>					
<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2)</b>					
<b>Специальная педагогика</b>					
<b>М-3</b>	<b>Основы специальной педагогики</b>	<b>32</b> <b>8 (зфпо)</b>	<b>12</b> <b>4 (зфпо)</b>	<b>16</b> <b>4 (зфпо)</b>	<b>4</b>
	Тема 16. Специальная педагогика как наука	8 1 (зфпо)	4 1 (зфпо)	4	
	Тема 17. Основы дидактики специальной педагогики	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
	Тема 18. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь	4 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	2	
	Тема 19. Специфика организации образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития	6 1 (зфпо)	2 1 (зфпо)	4	

1	2	3	4	5	6
	Тема 20. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4 2 (зфпо)	2	2 2 (зфпо)	
	Тема 21. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования	4 2 (зфпо)		2 2 (зфпо)	2
	Тема 22. Специальная педагогика в системе научного знания	2			2
<b>М-4</b>	<b>Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>40 14 (зфпо)</b>	<b>18 6 (зфпо)</b>	<b>18 8 (зфпо)</b>	<b>4</b>
	Тема 23. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития	6 2 (зфпо)	2 2 (зфпо)	2	2
	Тема 24. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха	4 2 (зфпо)	2	2 2 (зфпо)	
	Тема 25. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	4 2 (зфпо)	2 2 (зфпо)	2	
	Тема 26. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	4 1 (зфпо)	2	2 1 (зфпо)	
	Тема 27. Обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	4 1 (зфпо)	2	2 1 (зфпо)	
	Тема 28. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	4 2 (зфпо)	2	2 2 (зфпо)	
	Тема 29. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом	4 2 (зфпо)	2	2 2 (зфпо)	
	Тема 30. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4 2 (зфпо)	2 2 (зфпо)	2	
	Тема 31. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития	4	2	2	
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Специальная педагогика»</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>130 32 (зфпо)</b>	<b>60 16 (зфпо)</b>	<b>54 12 (зфпо)</b>	<b>16</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>6 семестр</b>							
	<b>Семестровый модуль 1</b>						
<b>СМ-1</b>	<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>						
<b>М-1</b>	<b>Модуль 1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>12 2 (зфпо)</b>	<b>6</b>				
М-1, 1	<p><b>Специальная психология как наука</b> Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки и практики. Объект и предмет, задачи, разделы специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии и других отраслей науки. Становление и развитие специальной психологии как науки.</p> <p>Основные понятия специальной психологии: ребенок с особенностями психофизического развития; компенсация (виды компенсации); депривация (сенсорная, моторная, социальная); коррекция; социальная адаптация; нарушения развития (первичные, вторичные, третичные); реабилитация; абилитация;</p>	4			Мульт. сопр.	[2, 6,7, 9]	

	социализация; инклюзия; интеграция; интегрированное обучение и воспитание. Принципы специальной психологии.						
М-1, 2	<b>Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития</b> Понятия: «норма», «статистическая норма», «функциональная норма». Основные подходы к определению критериев нормального и отклоняющегося от нормы психического развития.	2 1 (зфпо)				[1, 6,7, 9]	
М-1, 3	<b>Психологические параметры дизонтогенеза</b> Понятие «дизонтогенез», классификации нарушенного развития. Причины нарушений в психическом развитии. Психологические параметры дизонтогенеза. Общие закономерности развития психики и структура дефекта при различных вариантах дизонтогенеза.	2	2			[1, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-1, 4	<b>Закономерности психического развития детей с нарушениями развития</b> Общие закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Основные модально-специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.	4 1 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1, 6,7, 9]	
М-1, 5	<b>Теоретические аспекты специальной психологии</b>		2				Контр. опрос
<b>М-2</b>	<b>Психологические особенности детей с нарушениями в психофизическом развитии</b>	<b>18 4 (зфпо)</b>	<b>22 4 (зфпо)</b>				
М-2, 6	<b>Психологические особенности развития детей с нарушением слуха</b> Сурдопсихология как наука, предмет и задачи исследования. Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы. Психологическая диагностика детей с нарушением слуха.	2 1 (зфпо)	2			[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-2, 7	<b>Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения</b> Тифлопсихология как наука, предмет и задачи. Причины	2 1 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос

	<p>нарушений зрения. Современная классификация лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы.</p> <p>Психологическая диагностика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.</p>						
М-2, 8	<p><b>Психологические особенности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)</b></p> <p>Понятия «трудности в обучении» и «задержка психического развития». Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).</p> <p>Психологическая диагностика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Основные направления личностной и трудовой реабилитации детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).</p>	2	2			[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-2, 9	<p><b>Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью</b></p> <p>Олигофренопсихология как наука, предмет и задачи. Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью нарушения интеллектуального развития. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.</p>	4	2 2 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-2, 10	<p><b>Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями</b></p>		2				Контр. опрос
М-2, 11	<p><b>Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Логопсихология как наука, предмет и задачи. Классификация, причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.</p>	2 1 (зфпо)	2			[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос

М-2, 12	<p><b>Психологические особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психосоциальное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Приемы психологического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	2 1 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1,2, 6,7, 9, 11]	Устн. опрос
М-2, 13	<p><b>Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом</b></p> <p>Понятие «аутизм». Классификация аутистических нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер, особенности личности и деятельности детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>Психологическая диагностика и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при раннем аутизме.</p>	2	2 1 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-2, 14	<p><b>Психологические особенности развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития</b></p> <p>Понятие и виды тяжелых и (или) множественных нарушений физического и(или) психического развития. Значение раннего вмешательства для развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.</p> <p>Приемы психологического обследования детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Специальная коррекционно-педагогическая помощь детям разного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.</p>	2	2 1 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1,2, 6,7, 9]	Устн. опрос
М-2, 15	<p><b>Психологические особенности развития детей с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, ранним</b></p>		2				Устн. опрос

	детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития						
М-К <sub>1</sub>	Контроль успеваемости по СМ-1 «Специальная психология»						Контр. опрос
<b>7 семестр</b>							
	<b>Семестровый модуль 2</b>						
	<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>						
М-3	<b>Основы специальной педагогики</b>	<b>12 4 (зфпо)</b>	<b>20 4(зфпо)</b>				
М-3, 16	<b>Специальная педагогика как наука</b> Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Предметные области современной специальной педагогики. Категории лиц с особенностями психофизического развития. Распространенность нарушений психофизического развития в детской популяции (в Республике Беларусь и за рубежом).	4 1 (зфпо)	4			[1-4]	Устн. опрос
М-3, 17	<b>Основы дидактики специальной педагогики</b> Принципы специально образования. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Организация образовательного процесса. Понятие «содержание специального образования». Научно-методическое обеспечение системы специального образования.	2 1 (зфпо)	2			[1-4]	Устн. опрос
М-3, 18	<b>Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь</b> Учреждения, обеспечивающие получение специального	2 1 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос

	<p>образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования. Учреждения общего среднего образования, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Обучение на дому. Обучение в условиях организаций здравоохранения, учреждений социального обслуживания.</p> <p>Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования в Республике Беларусь.</p> <p>Особенности образовательных стандартов специального образования. Учебные планы разных типов специальных учреждений. Содержание коррекционного компонента учебного плана для разных типов школ. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.</p>						
М-3, 19	<p><b>Специфика организации образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития</b></p> <p>Средовой подход в образовании.</p> <p>Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом ограничений детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.</p>	2 1 (зфпо)	4		Мульт. сопр.	[1-4, 8]	Устн. опрос
М-3, 20	<p><b>Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия</b></p> <p>Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции.</p>	2	2 2 (зфпо)			[1-4, 10]	Устн. опрос

	Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.						
М-3, 21	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования</b> Педагогические специализации в системе специального образования. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре. Функциональные обязанности должностных лиц специального образовательного учреждения. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.		4 2 (зфпо)			[1-4]	Устн. опрос
М-3, 22	<b>Специальная педагогика в системе научного знания</b>		2				Контр. опрос
<b>М-4</b>	<b>Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>18 6 (зфпо)</b>	<b>22 8 (зфпо)</b>				
М-4, 23	<b>Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития</b> Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.	2 2 (зфпо)	4		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос
М-4, 24	<b>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</b> Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в учреждениях общего среднего	2	2 2 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос

	образования. Специальное образование незлышащих детей. Специальные технические средства для незлышащих людей. Профорентация, профессиональное образование слабослышащих лиц.						
М-4, 25	<p><b>Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</b></p> <p>Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи. Система дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность незрячих и слабовидящих.</p>	2 2 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос
М-4, 26	<p><b>Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Логопедия как наука, предмет и задачи. Система логопедической помощи. Задачи, принципы воспитания детей с нарушениями речи. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Логопедическое обследование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями речи.</p>	2	2 1 (зфпо)			[1-4]	Устн. опрос
М-4, 27	<p><b>Обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)</b></p> <p>Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования. Содержание психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).</p>	2	2 1 (зфпо)			[1-4]	Устн. опрос

М-4, 28	<p><b>Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью</b></p> <p>Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях общего среднего образования. Содержание психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</p>	2	2 2 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос
М-4, 29	<p><b>Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом</b></p> <p>Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования. Содержание образования детей с ранним детским аутизмом. Содержание психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Факторы и условия социализации и адаптации лиц с ранним детским аутизмом в обществе. Холдинг-терапия в работе с детьми с ранним детским аутизмом.</p>	2	2 2 (зфпо)		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос
М-4, 30	<p><b>Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Содержание психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.</p>	2 2 (зфпо)	2		Мульт. сопр.	[1-4, 11]	Устн. опрос

М-4, 31	<p><b>Обучение и воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития</b></p> <p>Понятие о тяжелых и (или) множественных нарушениях развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.</p> <p>Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Специализированные учреждения для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития в Республике Беларусь и за рубежом.</p>	2	2		Мульт. сопр.	[1-4]	Устн. опрос
М-К <sub>2</sub>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Специальная педагогика»</b>		2				Контр. опрос

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### ОСНОВНАЯ

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Социальная работа» / Т.В. Варенова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В.С.Кукушина. –изд. 2-е, перераб. и доп. – М.; Ростов н/Д :МарТ, 2004. – 352 с.
3. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 381 с.
4. Специальная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред.Н.М.Назаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 400 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Нац. ин-т образования; рук. проекта А.Н. Коноплева. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
7. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и образоват. шк. / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред.: С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск:БГПУ, 2006. – 116 с.
9. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511с.
10. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум/ В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 146с.
11. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение научной литературы по вопросам психологических особенностей детей с особенностями психофизического развития.
2. Изучение научной литературы по вопросам организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития.
3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха.
4. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения.
5. Психологические особенности развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
6. Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Психологические особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
10. Психологические особенности развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
11. Специальная педагогика как наука.
12. Основы дидактики специальной педагогики.
13. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь.
14. Специфика организации образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития.
15. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.
16. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
17. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития.
18. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
19. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
23. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.
24. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Основы специальной психологии.

2. Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
3. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
5. Специальная педагогика в системе научного знания.
6. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития.

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

1. Словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями).
2. Наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций).
3. Практические методы (упражнения, практические работы).
4. Активные методы обучения (брейнсторминг, деловая игра).
5. Методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение).

Обязательным условием допуска студента к зачету является:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;
- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом учебным планом для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» предусмотрен зачет.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Перечень рекомендуемых средств диагностики:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Отметки	Показатели оценки
«не зачтено»	<p>Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p> <p>Отсутствие, фрагментарные знания или недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских, низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
«зачтено»	<p>Достаточно полные, систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Критериально-ориентированные тесты оценки теоретико-методологического уровня подготовки.
2. Устный опрос.
3. Письменный опрос.
4. Реферат.

Обязательными условиями допуска студента к зачету и экзамену являются:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;
- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогика	Нет	протокол №
Психология	Психология	Нет	протокол №