

Программные требования по специальной педагогике и специальной психологии для зачета 3 курс, 6 семестр (дфпо), 4 курс 8 семестр (зфпо)

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.
2. Принципы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
7. Основные понятия специальной психологии: аномальный ребенок, компенсация, коррекция, социальная адаптация, дефект развития, первичные, вторичные нарушения, социальная реабилитация.
8. Понятие и факторы возникновения дизонтогенеза.
9. Типы дизонтогенеза.
11. Диагностика психического развития детей с особенностями психофизического нарушения.
12. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
13. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.
17. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
18. Определение понятия интеллектуальная недостаточность.
19. Классификация интеллектуальной недостаточности по степени интеллектуального недоразвития.
20. Характеристика возможностей обучения, воспитания и развития различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
22. Этиология задержки психического развития.
23. Характеристика задержки психического развития.
24. Психологические особенности детей с трудностями в обучении.
25. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.
26. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрениями.
30. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.
31. Психологическая диагностика и коррекция детей с трудностями в обучении.
33. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.
34. Классификация детского церебрального паралича.
35. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.
36. Сущностные характеристики раннего детского аутизма.
37. Причины появления раннего детского аутизма.
38. Сравнительная характеристика нормально развивающегося ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.
40. Понятие и виды множественных нарушений.
43. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными или множественными нарушениями.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.
45. Оказание комплексной помощи и поддержки детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

**Программные требования по специальной педагогике и
специальной психологии для зачета 4 курс, 7 семестр (дфпо), 5 курс 9
семестр (зфпо)**

1. Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития.
2. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики.
3. Категории лиц с особенностями психофизического развития.
4. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Особенности организация образовательного процесса для детей с ОПФР.
8. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования.
9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
10. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития.
11. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.
12. Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.
13. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
14. Инклюзивное (включающее) образование.
15. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.
16. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
17. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
18. Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи.
19. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.
20. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста.
21. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.
22. Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи.
23. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.
24. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.

- 25.** Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи.
- 26.** Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей.
- 27.** Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования.
- 28.** Логопедия как наука, предмет и задачи.
- 29.** Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи.
- 30.** Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
- 31.** Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования.
- 32.** Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи.
- 33.** Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта.
- 34.** Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
- 35.** Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования.
- 36.** Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом.
- 37.** Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
- 38.** Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.
- 39.** Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
- 40.** Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» (раздел специальная психология) для студентов 4 курса заочной формы обучения направление специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» к экзамену

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.
2. Принципы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Дефект и компенсация. Теории компенсации.
5. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом.
6. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.
7. Основные понятия специальной психологии: аномальный ребенок, компенсация, коррекция, социальная адаптация, дефект развития, первичные, вторичные нарушения, социальная реабилитация.
8. Понятие и факторы возникновения дизонтогенеза.
9. Типы дизонтогенеза.
10. Психологический климат семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
11. Диагностика психического развития детей с особенностями психофизического нарушения.
12. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
13. Психологические особенности детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.
17. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
18. Определение понятия «умственная отсталость» (интеллектуальная недостаточность).
19. Классификация умственной отсталости по степени интеллектуального недоразвития.
20. Характеристика возможностей обучения, воспитания и развития различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
22. Этиология задержки психического развития.
23. Характеристика задержки психического развития.
24. Психологические особенности детей с трудностями в обучении.
25. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.

26. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрениями.
30. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.
31. Психологическая диагностика и коррекция детей с трудностями в обучении.
32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями поведения.
33. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.
34. Классификация детского церебрального паралича.
35. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.
36. Сущностные характеристики раннего детского аутизма.
37. Причины появления раннего детского аутизма.
38. Сравнительная характеристика нормально развивающегося ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.
39. Первые проявления и коррекция при раннем детском аутизме.
40. Понятие и виды множественных нарушений.
41. Общая характеристика слепоглухонемой и ее причины.
42. Особенности специально организованной педагогической работы со слепоглухонемыми.
43. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными или множественными нарушениями.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с множественными нарушениями.
. Оказание комплексной помощи и поддержки детям с множественными нарушениями раннего возраста.
46. Характеристика восприятия детей с особенностями психофизического развития.
47. Характеристика представлений детей с особенностями психофизического развития.
48. Характеристика внимания детей с особенностями психофизического развития.
49. Характеристика памяти детей с особенностями психофизического развития.
50. Характеристика мышления детей с особенностями психофизического развития.
51. Характеристика воображения детей с особенностями психофизического развития.