

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №1
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(6 семестр)

М-1. ТЕМА 5. Теоретические аспекты специальной психологии

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки и практики.
2. Объект и предмет, задачи, разделы специальной психологии.
3. Взаимосвязь специальной психологии и других отраслей науки.
4. Становление и развитие специальной психологии как науки.
5. Основные понятия специальной психологии: ребенок с особенностями психофизического развития; компенсация (виды компенсации); депривация (сенсорная, моторная, социальная); коррекция; социальная адаптация; нарушения развития (первичные, вторичные, третичные); реабилитация; абилитация; социализация; инклюзия; интеграция; интегрированное обучение и воспитание.
6. Принципы специальной психологии.
7. Понятия: «норма», «статистическая норма», «функциональная норма».
8. Основные подходы к определению критериев нормального и отклоняющегося от нормы психического развития.
9. Понятие «дизонтогенез», классификации нарушенного развития.
10. Причины нарушений в психическом развитии.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Общие закономерности развития психики и структура дефекта при различных вариантах дизонтогенеза.
13. Общие закономерности психического развития.
14. Модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития.
15. Основные модально-специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(6 семестр)

М-2. ТЕМА 10. Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Сурдопсихология как наука, предмет и задачи исследования.
2. Классификация, причины нарушений слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы.
5. Психологическая диагностика детей с нарушением слуха.
6. Тифлопсихология как наука, предмет и задачи.
7. Причины нарушений зрения.
8. Современная классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
10. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы.
11. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
13. Понятия «трудности в обучении» и «задержка психического развития».
14. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
16. Психологическая диагностика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
17. Основные направления личностной и трудовой реабилитации детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
18. Олигофренопсихология как наука, предмет и задачи.
19. Классификация интеллектуальной недостаточности.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью нарушения интеллектуального развития.
21. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(6 семестр)

М-2. ТЕМА 15. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Логопсихология как наука, предмет и задачи.
2. Классификация, причины речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
4. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.
5. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Психосоциальное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Приемы психологического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Понятие «аутизм».
11. Классификация аутистических нарушений.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
13. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер, особенности личности и деятельности детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологическая диагностика и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при раннем аутизме.
15. Понятие и виды тяжелых и (или) множественных нарушений физического и(или) психического развития.
16. Значение раннего вмешательства для развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.
18. Приемы психологического обследования детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.
19. Специальная коррекционно-педагогическая помощь детям разного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ (М-К₁) №4
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(6 семестр)

М-2. ТЕМА. Специальная психология

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки и практики.
2. Основные понятия специальной психологии: ребенок с особенностями психофизического развития; компенсация (виды компенсации); депривация (сенсорная, моторная, социальная); коррекция; социальная адаптация; нарушения развития (первичные, вторичные, третичные); реабилитация; абилитация; социализация; инклюзия; интеграция; интегрированное обучение и воспитание.
3. Понятие «дизонтогенез», классификации нарушенного развития.
4. Причины нарушений в психическом развитии.
5. Сурдопсихология как наука, предмет и задачи исследования.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
7. Тифлопсихология как наука, предмет и задачи.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
11. Олигофренопсихология как наука, предмет и задачи.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью нарушения интеллектуального развития.
13. Логопсихология как наука, предмет и задачи.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
15. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Психосоциальное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Понятие «аутизм».
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
19. Понятие и виды тяжелых и (или) множественных нарушений физического и(или) психического развития.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №5
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(7 семестр)

М-3. ТЕМА 21. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Педагогические специализации в системе специального образования.
2. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
3. Функциональные обязанности должностных лиц специального образовательного учреждения.
4. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(7 семестр)

М-3. ТЕМА 22. Специальная педагогика в системе научного знания

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития.
2. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики.
3. Категории лиц с особенностями психофизического развития.
4. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Организация образовательного процесса.
8. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования.
9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
10. Обучение в условиях организаций здравоохранения, учреждений социального обслуживания.
11. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования в Республике Беларусь.
12. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития.
13. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.
14. Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.
15. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
16. Инклюзивное (включающее) образование.
17. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.
18. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
19. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №7
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(7 семестр)

М-4. ТЕМА 23. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи.
2. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.
3. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста.
4. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

ПЛАН
СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ (М-К₁) №8
по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
(7 семестр)

М-4. ТЕМА. Специальная педагогика

Время: 2 учебных часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СЕМИНАРУ:

1. Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи.
2. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.
3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.
4. Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи.
5. Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей.
6. Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования.
7. Логопедия как наука, предмет и задачи.
8. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи.
9. Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
10. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования.
11. Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи.
12. Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования.
15. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом.
16. Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
17. Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.
18. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
19. Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.