

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета

_____ Е.В.Фильгина

_____ 07.04.2015 _____

Регистрационный № УД-164/баз.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для направления специальности
1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(адаптивная)»

Минск 2015

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И.Приходько, заведующий кафедрой лечебной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

И.Ю.Оглоблина, доцент кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.В.Радыгина, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.12.2014 № 7);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 18.02.2015 № 8);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от .2015 №)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана вышеуказанного направления специальности и предназначена для реализации в рамках цикла специальных дисциплин. Учебная программа отражает современные взгляды на обучение и воспитание, реабилитацию, адаптацию, социализацию и интеграцию в общество лиц с инвалидностью и особенностями психофизического развития.

Для изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» необходимы знания по учебной дисциплине «Педагогика».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и специальной психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики;
- формирование у студентов умений и навыков организовывать и осуществлять работу с детьми с особенностями психофизического развития с учетом их психологических особенностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- 8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

- 1) обладать качествами гражданственности;
- 2) быть способным к социальному взаимодействию;
- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 4) владеть навыками здоровьесбережения;
- 5) быть способным к критике и самокритике;
- 6) уметь работать в команде;
- 7) пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;
- 8) использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;
- 9) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- 10) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:*образовательная деятельность*

- 1) использовать современные, адекватные поставленным задачам, средства и методы физического воспитания на занятиях оздоровительной физической культурой;
- 2) использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- 3) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;

педагогическая деятельность

- 1) внедрять современные подходы к рациональному построению и организации урока физической культуры, учебно-тренировочных и других форм занятий;

организационно-управленческая деятельность

- 1) осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 2) работать с нормативными правовыми актами и другими документами
- 3) составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;
- 4) анализировать и оценивать собранные данные;
- 5) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 6) вести переговоры с другими заинтересованными участниками;
- 7) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 8) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;
- 9) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

10) анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания;

научно-исследовательская деятельность

1) квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта;

2) использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин;

3) готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.;

4) использовать в научных исследованиях современные информационные технологии;

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» студент должен:

знать:

– содержание, методы обучения лиц с особенностями психофизического развития;

– психологические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата;

– виды психологической помощи детям с особенностями психофизического развития;

уметь:

– использовать совокупность знаний в профессиональной деятельности;

– учитывать общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития на занятиях адаптивной физической культурой;

– выбирать методы и формы изучения психических функций и свойств личности в соответствии с возможностями детей;

– применять методы коррекционного и восстановительного обучения на занятиях адаптивной физической культурой;

владеть:

– методами коррекционного обучения на занятиях адаптивной физической культурой;

– навыками изучения психических функций и свойств личности в целях эффективного проведения занятий адаптивной физической культурой.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на общее количество часов – 260, из них 130 – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 60 часов, практические занятия – 54 часа, семинарские занятия – 16 часов.

Формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № модуля | Наименование модуля, темы | Количество аудиторных часов | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------|---------------------|
| | | Всего | Из них | | |
| | | | лекции | практические занятия | семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1 | | | | | |
| Содержательный модуль 1 (СМ-1) | | | | | |
| Специальная психология | | | | | |
| М-1 | Основы специальной психологии | 18 | 12 | 4 | 2 |
| | Тема 1. Специальная психология как наука | 4 | 4 | | |
| | Тема 2. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития | 2 | 2 | | |
| | Тема 3. Психологические параметры дизонтогенеза | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития | 6 | 4 | 2 | |
| | Тема 5. Теоретические аспекты специальной психологии | 2 | | | 2 |
| М-2 | Психологические особенности детей с нарушениями в психофизическом развитии | 38 | 18 | 16 | 4 |
| | Тема 6. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 7. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 9. Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью | 6 | 4 | 2 | |
| | Тема 10. Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями | 2 | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Тема 11. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 12. Психологические особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 13. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 14. Психологические особенности развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 15. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития | 2 | | | 2 |
| М-К₁ | Контроль успеваемости по СМ-1 «Специальная психология» | 2 | | | 2 |
| СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2 | | | | | |
| Содержательный модуль 2 (СМ-2) | | | | | |
| Специальная педагогика | | | | | |
| М-3 | Основы специальной педагогики | 32 | 12 | 16 | 4 |
| | Тема 16. Специальная педагогика как наука | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 17. Основы дидактики специальной педагогики | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 18. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 19. Специфика организации образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 20. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия | 4 | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Тема 21. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования | 4 | | 2 | 2 |
| | Тема 22. Специальная педагогика в системе научного знания | 2 | | | 2 |
| М-4 | Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития | 38 | 18 | 18 | 2 |
| | Тема 23. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Тема 24. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 25. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 26. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 27. Обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 28. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 29. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 30. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 31. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития | 4 | 2 | 2 | |
| М-К₂ | Контроль успеваемости по СМ-2 «Специальная педагогика» | 2 | | | 2 |
| | Итого | 130 | 60 | 54 | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1

Содержательный модуль 1 (СМ-1) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 1 (М-1) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки и практики. Объект и предмет, задачи, разделы специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии и других отраслей науки. Становление и развитие специальной психологии как науки.

Основные понятия специальной психологии: ребенок с особенностями психофизического развития; компенсация (виды компенсации); депривация (сенсорная, моторная, социальная); коррекция; социальная адаптация; нарушения развития (первичные, вторичные, третичные); реабилитация; абилитация; социализация; инклюзия; интеграция; интегрированное обучение и воспитание. Принципы специальной психологии.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМАЛЬНОГО И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Понятия: «норма», «статистическая норма», «функциональная норма». Основные подходы к определению критериев нормального и отклоняющегося от нормы психического развития.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Понятие «дизонтогенез», классификации нарушенного развития. Причины нарушений в психическом развитии. Психологические параметры дизонтогенеза. Общие закономерности развития психики и структура дефекта при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Общие закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Основные модально-специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ (семинар по темам 1–4)

Модуль 2 (М-2) **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ** **В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Тема 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ **ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Сурдопсихология как наука, предмет и задачи исследования. Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы. Психологическая диагностика детей с нарушением слуха.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ **ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Тифлопсихология как наука, предмет и задачи. Причины нарушений зрения. Современная классификация лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психологическая коррекция в процессе педагогической работы.

Психологическая диагностика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ **ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)**

Понятия «трудности в обучении» и «задержка психического развития». Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Психологическая диагностика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Основные направления личностной и трудовой реабилитации детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Тема 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ **С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Олигофренопсихология как наука, предмет и задачи. Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью нарушения интеллектуального развития. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.

Тема 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(семинар по темам 6–9)

Тема 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Логопсихология как наука, предмет и задачи. Классификация, причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция в процессе педагогической работы.

Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психосоциальное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Приемы психологического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Понятие «аутизм». Классификация аутистических нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер, особенности личности и деятельности детей с ранним детским аутизмом.

Психологическая диагностика и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при раннем аутизме.

Тема 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Понятие и виды тяжелых и (или) множественных нарушений физического и (или) психического развития. Значение раннего вмешательства для развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

Приемы психологического обследования детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Специальная коррекционно-педагогическая помощь детям разного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

Тема 15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ И С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(семинар по темам 11–14)

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по СМ-1 «Специальная психология»

Контроль осуществляется в форме устных и письменных тестовых заданий, решения разноуровневых ситуационных задач.

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2

**Содержательный модуль 2 (СМ-2)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Модуль 3 (М-3)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 16. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Предметные области современной специальной педагогики. Категории лиц с особенностями психофизического развития.

Распространенность нарушений психофизического развития в детской популяции (в Республике Беларусь и за рубежом).

Тема 17. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Организация образовательного процесса.

Понятие «содержание специального образования». Научно-методическое обеспечение системы специального образования.

Тема 18. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования. Учреждения общего среднего образования, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического

развития. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Обучение на дому. Обучение в условиях организаций здравоохранения, учреждений социального обслуживания.

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования в Республике Беларусь.

Особенности образовательных стандартов специального образования. Учебные планы разных типов специальных учреждений. Содержание коррекционного компонента учебного плана для специальных общеобразовательных школ. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.

Тема 19. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Средовой подход в образовании.

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом ограничений детей с особенностями психофизического развития.

Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Тема 20. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

Тема 21. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические специализации в системе специального образования. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре. Функциональные обязанности должностных лиц специального образовательного учреждения.

Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

**Тема 22. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**
(семинар по темам 16–21)

Модуль 4 (М-4)

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Тема 23. РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

**Тема 24. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в учреждениях общего среднего образования. Специальное образование неслышащих детей. Специальные технические средства для неслышащих людей. Профорентация, профессиональное образование слабослышащих лиц.

**Тема 25. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи. Система дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность незрячих и слабовидящих.

**Тема 26. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Логопедия как наука, предмет и задачи. Система логопедической

помощи. Задачи, принципы воспитания детей с нарушениями речи. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи. Система учреждений специального образования для детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

Логопедическое обследование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями речи.

Тема 27. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Тема 28. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях общего среднего образования. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 29. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования. Содержание образования детей с ранним детским аутизмом. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

Факторы и условия социализации и адаптации лиц с ранним детским аутизмом в обществе. Холдинг-терапия в работе с детьми с ранним детским аутизмом.

Тема 30. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.

Тема 31. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Понятие о тяжелых и (или) множественных нарушениях развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. Специализированные учреждения для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития в Республике Беларусь и за рубежом.

Модуль контроля (М-К₂)

Контроль успеваемости по СМ-2 «Специальная педагогика»

Контроль осуществляется в форме устных и письменных тестовых заданий, решения разноуровневых ситуационных задач.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение научной литературы по вопросам психологических особенностей детей с особенностями психофизического развития.
2. Изучение научной литературы по вопросам организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Подготовка к зачету.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития.
3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха.
4. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения.
5. Психологические особенности развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
6. Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Психологические особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
10. Психологические особенности развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
11. Специальная педагогика как наука.
12. Основы дидактики специальной педагогики.
13. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь.
14. Специфика организации образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития.
15. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.
16. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
17. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития.
18. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

19. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
23. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.
24. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Теоретические аспекты специальной психологии.
2. Психологические особенности развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
3. Психологические особенности развития детей с ранним детским аутизмом и с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
5. Специальная педагогика в системе научного знания.
6. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

1. Словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями).
2. Наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций).
3. Практические методы (упражнения, практические работы).
4. Активные методы обучения (брейнсторминг, деловая игра).
5. Методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение).
6. Методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены); методы письменного контроля (контрольные письменные работы, письменный самоконтроль); методы практического контроля (составление плана сеанса массажа).
7. Предметно ориентированные технологии: технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения.

8. Личностно ориентированные технологии: (технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология «Учебное портфолио», технология «Мастерская знаний»).

9. Коммуникативные образовательные технологии (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол).

10. Игровые образовательные технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» предусмотрен зачет.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

| Отметки | Показатели оценки |
|--------------|--|
| «не зачтено» | <p>Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p> <p>Отсутствие, фрагментарные знания или недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских, низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p> |

| | |
|-----------|---|
| «зачтено» | Достаточно полные, систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
|-----------|---|

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Критериально-ориентированные тесты оценки теоретико-методологического уровня подготовки.
2. Устный опрос.
3. Письменный опрос.
4. Реферат.

Обязательными условиями допуска студента к зачету и экзамену являются:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;
- формирование умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**ОСНОВНАЯ**

1. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Социальная работа» / Т. В. Варенова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С.Кукушина. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 352 с.
3. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 381 с.
4. Специальная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М.Назаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 400 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Нац. ин-т образования ; рук. проекта А. Н. Коноплева. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
3. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 464 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей спец. и образоват. шк. / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред.: С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с.
5. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
6. Специальная психология : для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова [и др.]. – СПб. : Питер Пресс, 2008. – 395 с.
7. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 146 с.
9. Шипицина, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 368 с.