Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЛАН:

1. Научно-исследовательская деятельность в оздоровительной физической культуре.
2. Основные требования, предъявляемые к курсовым работам.

Литература:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

3. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие / В.Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемПресс, 2007. – 184 с.

4. Безмельницын, Н.Г. Подготовка курсовых (дипломных работ) по предмету «Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной деятельности»: учебное пособие / Н.Г. Безмельницын, Н. В. Астафьев. – Омск, АСБ, 1994. – 28 с.

5. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении / А.М. Новиков. – М: ФиС, 1998. – 150 с.

6. Петров, П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре / П.К. Петров. – М: ФиС, 2001. – 264 с.

7. Пилоян, Р.А. Основы научно-методической деятельности (на примере физкультурного вуза): учебное пособие / Р.А. Пилоян. – М: СпортАкадемПресс, 1997. – 58 с.

1. Научно-исследовательская деятельность в оздоровительной физической культуре

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, которая включает как получение нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.

Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научное исследование – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний.

Цель науки в физической культуре и спорте – производство новых знаний, повышение спортивных достижений, формирование теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта.

Характерные черты современной науки:

1. Наука становится непосредственной производительной силой. Технический прогресс непосредственно опирается на развитие науки.

2. Масштабность. На смену ученым-одиночкам, относительно свободным в выборе научной проблематики и сроков исследования, пришла масса людей, опирающаяся на мощную техническую базу, научная работа которых планируется и управляется.

3. Резкое ускорение темпов научно-технического прогресса.

4. Тесное взаимодействие наук. Особенно ярко это проявляется в глубоком проникновении математических методов в самые разные науки.

5. Системный подход к изучению объектов исследования.

Для Республики Беларусь приоритетными направлениями науки являются:

- Энергетика;
- Машины и механизмы;
- Новые материалы и вещества, модифицированные биологические формы;
- Технологии профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Медицинская техника, изделия медицинского назначения, лекарственные препараты;
- Продовольственная безопасность и эффективность агропромышленного комплекса;
- Математика, физика, информационные технологии;
- Новые приборы, электроника, лазерно-оптическая техника;
- Природопользование и экология;
- Социально-ориентированная инновационная экономика;
- Человек, общество, культура, образование;
- Обороноспособность и национальная безопасность.

Совет Министров Республики Беларусь является высшим органом управления в стране. Он осуществляет общее руководство научными исследованиями, обеспечивает единую политику в области науки и техники, организует разработку прогнозов, определяет основные направления и программы работ по решению важнейших научных и научно-технических проблем, принимает меры по повышению эффективности научных исследований и использованию их на производстве.

Непосредственное руководство научными исследованиями в стране осуществляет специальный орган управления – **Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь** (ГКНТ).

Высшим научным учреждением Республики Беларусь является **Национальная Академия наук**, осуществляющая фундаментальные научные разработки в области общественных и естественных наук и координирующая такие исследования во всех научных учреждениях и высших учебных заведениях страны.

Научно-методическое руководство своими учреждениями Академия проводит через шесть отделений:

– физики, математики и информатики;

– физико-технических наук;

– химических наук и наук о Земле;

– биологических наук;

– медико-биологических наук;

– гуманитарных наук и искусств.

Научные исследования классифицируются по:

- видам связи с общественным производством;
- целевому назначению,
- степени важности для народного хозяйства,
- источникам финансирования.

Государственные программы научных исследований подразделяются на:

- государственные программы фундаментальных исследований,
- государственные программы ориентированных фундаментальных исследований,
- государственные программы прикладных научных исследований.

Государственная программа фундаментальных исследований – это комплекс взаимосвязанных теоретических и (или) экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ, направленных на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, человека, общества, искусственно созданных объектах и способах их применения.

Государственная программа ориентированных фундаментальных исследований – это комплекс тематически увязанных заданий, направленных на решение отдельной крупной научной проблемы и на выяснение направлений дальнейшего использования полученных при этом новых знаний для получения практически важных результатов.

Государственная программа прикладных научных исследований – это комплекс заданий, направленных на исследование путей практического применения открытых ранее явлений и процессов, решение конкретных научных задач, имеющих непосредственное приложение в народном хозяйстве.

Организационное и методическое обеспечение разработки и выполнения программ научных исследований осуществляет Национальная академия наук Беларуси с участием других государственных заказчиков, а также Совета по координации фундаментальных и прикладных исследований (СКФПИ); программ прикладных научных исследований и программ комплексного характера, содержащих прикладную часть, – НАН Беларуси совместно с СКФПИ и Государственным комитетом по науке и технологиям с участием других государственных заказчиков программ.

2. Основные требования, предъявляемые к курсовым работам

Курсовые работы могут быть:

– теоретическими (реферативными), выполненными на основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы по выбранной теме;

– эмпирическими, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области ФКиС;

– конструкторскими, связанными с изобретательской работой студентов и представляющих техническое описание новых конструкций, тренажеров, комплекса наглядных пособий, программ для компьютеров и т.д.;

– экспериментальными, построенными по обоснованной постановке и проведению эксперимента в области ФКиС.

Курсовая работа включает:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– общую характеристику работы;
– главы;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения.

Процесс подготовки курсовой работы:

- Выбор темы исследования;
- Изучение научно-методической литературы;
- Определение цели и задач, объекта и предмета исследования;
- Выбор соответствующих методов исследования;
- Формулировка названия работы;
- Подготовка и проведение исследовательской части работы;
- Математико-статистическая обработка результатов исследований;
- Обобщение и интерпретация полученных данных;
- Формулирование выводов;
- Оформление работы;
- Защита.

Выбор темы исследования

Одним из важных критериев правильности выбора темы исследования является актуальность. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов, тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.

Определение цели и задач исследования

Цель формулируется кратко и предельно точно, выражает то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремиться. Определив цель, формулируются задачи, которые должны быть четкими и лаконичными. Таких задач может быть 3–4. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить», «Разработать», «Выявить», «Установить», «Обосновать», «Определить».

Например: 1) *тема исследования* – методика применения атлетической гимнастики на уроках физической культуры в 5–7 классах. *Задачи*:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.

2. Описать влияние занятий атлетической гимнастикой на организм учащихся 5–7 классов.

3. Разработать содержание вариативной части программы в виде комплексов атлетической гимнастики для учащихся 5–7 классов.

4. Определить влияние применяемых на уроках физической культуры комплексов атлетической гимнастики на физическую подготовленность школьников 5–7 классов.

Тема исследования – совершенствование координационных способностей школьниц 14–15 лет средствами оздоровительной аэробики с учетом типа телосложения. *Задачи*:

1. Охарактеризовать особенности развития координационных способностей у учащихся 14–15 лет.

2. Изучить организацию и методику проведения занятий по оздоровительной аэробике.

3. Описать черты, характерные для различных типов телосложения.

4. Определить динамику показателей координационных способностей школьниц 14–15 лет в процессе занятий оздоровительной аэробикой с учетом типа телосложения.

Объект и предмет исследования

Объектом педагогической науки, является учебно-тренировочный, учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий процесс.

Предметом педагогического исследования могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки.

Например: 1) *тема исследования* – методика применения атлетической гимнастики на уроках физической культуры в 5–7 классах.

Объект исследования – педагогический процесс проведения уроков физической культуры в 5–7 классах.

Предмет – методика применения атлетической гимнастики на уроках физической культуры в 5–7 классах.

2) *тема исследования* – совершенствование координационных способностей школьниц 14–15 лет средствами оздоровительной аэробики с учетом типа телосложения.

Объект исследования – педагогический процесс, направленный на совершенствование координационных способностей у школьниц 14–15 лет.

Предмет – методика совершенствования координационных способностей у школьниц 14–15 лет с учетом типа телосложения средствами оздоровительной аэробики.

Примеры оформления списка литературных источников

Один, два или три автора

Храмов, В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / В.В. Храмов. – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы. – 2002. – 58 с.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер; под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

Четыре и более авторов

Основы безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни населения на загрязненных радионуклидами территориях: учеб. пособие для студентов БГУФК / С.Д. Ковалев [и др.]; М-во спорта и туризма Республики Беларусь; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2006. – 159 с.

Коллективный автор

Физическая культура. 9 класс. Базовый уровень: программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения / Нац. ин-т образования; сост. В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск, 2005. 32 с.

Многотомное издание

Иванченко, Е.И. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Физическое воспитание и спорт»: в 3 ч. / Е.И. Иванченко. – Минск: Четыре четверти, 1997. – 3 ч.

Отдельный том в многотомном издании

Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – 2003. – 422 с.

Теория и методика физического воспитания: в 2 т.: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания / под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – 1976. – 304 с.

Законы и законодательные материалы

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». – Минск: РУМЦ ФВН, 2003. – 31 с.

Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь. – Минск: РУМЦ, 2008. – 54 с.

О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-З: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск: Дикта, 2004. – 59 с.

Сборник статей, трудов

Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2004. – Вып. 8. – 344 с.

Труды кафедры теории и методики физического воспитания и спорта БГУФК: сб. науч. ст. / редкол.: М.П. Ступень [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 1998. – Вып. 2. – 279 с.

Материалы конференций

Проблемы развития массовых видов спорта и подготовка кадров по физической культуре // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы IX Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2005 г., Минск, 30 марта 2006 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (председатель) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2006. – 350 с.

Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы II Междунар. Науч.-практ. физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (председатель) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2006. – 495 с.

Учебно-методические материалы

Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / А.П. Матвеев. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 248 с.

Платонов, В.Н. Гибкость спортсмена и методика ее совершенствования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Платонов, М.М. Булатова; М-во Украины по делам молодежи и спорта; КГИФК. – Киев: ВООК, 1992. – Вып. 4. – 46 с.

Автореферат диссертации

Алисов, Н.Я. Исследование гибкости и экспериментальное обоснование методики ее развития: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.734 / Н.Я. Алисов; Государственный ордена Ленина и ордена Красного знамени ин-т физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1971. – 18 с.

Статьи из журнала

Матвеев, Л.П. О некоторых проблемах теории и практики физической культуры / Л.П. Матвеев // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 7. – С. 5–8.

Лаврик, Н.Г. Возрастной онтогенез физического развития и физической подготовленности мальчиков среднего школьного возраста / Н.Г. Лаврик, Р.Э. Зимницкая // Мир спорта. – 2008. – № 4. – С. 29–33.

Электронные ресурсы

Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва «Большая российская энциклопедия»: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. 1 диск.

Ресурсы удаленного доступа

Министерство здравоохранения Республики Беларусь // Официальный статистический сборник М-ва здравоохранения Респ. Беларусь за 2007 г. [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: htpp: // www.minzdrav.by/med/docs/stat/Analiz 2007 doc. – Дата доступа: 02.05.2009.

Спасибо за внимание!