

КУРАТОРСТВО В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ¹

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
физической культуры»*

Аннотация. Цымбалюк Елена. Кураторство в спортивном вузе: перспективы исследования. Статья посвящена проблеме института кураторства в высшем учебном заведении спортивного профиля. Включает в себя обоснование актуальности заявленной проблематики в высшей школе в принципе и спортивном вузе в частности, а также авторскую программу потенциального социологического исследования видения студентами-спортсменами миссии куратора.

Annotation. Tsymbalyuk Helen. Moderation in sport VUZ: the prospect for a study. Article is dedicated to the problem of the institute of the moderation in the higher educational institution of sport profile. Is included the substantiation of the urgency of the declared problems in the higher school in principle and sport VUZ in particular, and also the author's program of the potential sociological study of vision by the student- athletes of the mission of moderator.

Ключевые слова. Кураторская деятельность, куратор, студенческая академическая группа, человеческий капитал, образовательная среда вуза, профессионально-трудовое воспитание студентов, гражданско-правовое воспитание студентов, морально-нравственное воспитание студентов.

The keywords. The activity of the moderator, moderator, student academic group, human capital, the educational medium of VUZ, the professional-working training of students, the civil-lawful training of students, the moral training of students.

Актуальность заявленной проблемы обусловлена рядом факторов социально-экономического, политического, педагогического и мировоззренческого плана:

– разноплановостью кураторской деятельности, включающей, на первых порах, координацию действий студенческой академической группы, шаги по адаптации студентов к новым реалиям жизни, всестороннюю помощь первокурсникам в плане понимания стоящих перед ними задач организационного, коммуникативного, личного, познавательного и даже бытового плана [1]. Это требует от куратора определенных способностей, навыков и серьезной мотивации на выполнение подобного рода деятельности;

¹ Цымбалюк, Е.А. Кураторство в спортивном вузе: перспективы исследования / Е.А. Цымбалюк // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы III межд.науч.-практ.конф. (г. Донецк, 09 февраля, 2019 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. – Донецк: Изд-во ДИФКС, 2018. – С. 518-525.

– потребностью общества в повышении качества человеческого капитала, что применительно к кураторской деятельности означает стремление в своей работе соответствовать миссии современного вуза, т.е. формировать морально-ценностные ориентиры, изучать и корректировать жизненные цели и стремления студентов, формировать у них способность отличать добро от зла в их аксиологическом смысле, определять границы вмешательства в свое культурное поле, эффективно противостоять существующим деструктивным влияниям в условиях безграничного информационного пространства [2]. Столь масштабные цели подвластны преподавателю с четкой идеологической платформой, широким кругозором и большим даром убеждения;

– спецификой образовательной среды вуза, которая трактуется как «совокупность организационно-управленческих, коллективно-групповых и культурно-традиционных условий, определяющих качество обучения и воспитания студентов» [3, с. 46]. Первое из указанных условий предполагает регуляцию поведения студентов известными средствами повышения познавательной активности и обучение их нормативным формам поведения, что рождает у студентов ощущение приобщенности к образовательной системе. Ведущую роль в обеспечении данного условия отводится шефству, наставничеству и кураторству [3]. Таким образом, образовательная среда вуза требует от куратора инновационного мышления и овладения новыми способами деятельности;

Одновременно актуальность проблемы связана с особенностями учебно-воспитательного процесса собственно в спортивном вузе, который, по мнению исследователей, претерпевает серьезные трансформации:

– с одной стороны, от преподавательского состава спортивного вуза ожидают организацию профессионально-трудового воспитания студенчества, т.е. подготовку профессионально и ответственного специалиста с необходимым набором умений, навыков и личностных качеств. Это означает мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса и обеспечение

вторичной занятости студентов в университетской среде [4] и относится, на наш взгляд, к функциональным обязанностям куратора;

– с другой стороны, общество ждет от спортивного вуза гражданско-правового воспитания студентов – формирования у них гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры. Подобные качества развиваются в процессе организации студенческого самоуправления, обретения навыков общежития, участия студентов в массовых университетских мероприятиях, проведения регулярных собраний для обсуждения и разрешения студенческих проблем, обсуждения актуальных политических и социально-экономических вопросов в рамках собраний и кураторских часов, а также участия студентов в программах государственной молодежной политики всех уровней [4; 5], что безусловно является областью кураторской практики;

– с третьей стороны, подготовка спортивного тренера и учителя физической культуры требует морально-нравственного воспитания будущих специалистов, которые должны быть физически здоровыми, а также нравственно, духовно и эстетически развитыми. Способствовать подобному воспитанию сможет комфортная психологическая атмосфера в группе, продуктивный досуг, раскрытие творческих талантов студентов, непосредственное общение с выдающимися спортсменами и тренерами [4], что под силу осуществить только куратору академической группы.

Одновременно следует заметить, что успешность кураторской деятельности зависит не только от системного подхода вуза к данному роду педагогической практики, но не в последнюю очередь от знания позиции самих студентов, их потенциальных ожиданий от работы куратора.

Цель данной статьи – представить программу социологического исследования мнения студентов спортивного вуза по поводу места и роли куратора в период их обучения в университете. Объект исследования – студенты всех специальностей университета физической культуры с первого по пятый курс. Вид исследования – выборочное. Предмет исследования – идеальный образ куратора в представлении студентов-спортсменов.

Контингент опрашиваемых (респондентов) – студенты Белорусского государственного университета физической культуры, а также любого другого спортивного вуза, стремящегося улучшить работу кураторов.

Задачи исследования могут состоять в следующем:

- выяснить факторы внешнего и внутреннего плана, влияющие на первоначальное отношение студентов-спортсменов к куратору;
- определить границы личного пространства студента, степень его готовности к сближению с куратором и возможные сферы такого сближения;
- изучить типичные представления респондентов о задачах и обязанностях куратора студенческой академической группы;
- обнаружить наличие либо отсутствие зависимости изложенных студентами позиций от их специальности, возраста, половой принадлежности, условий проживания, образовательных и спортивных успехов и ряда других факторов.

Методы исследования – опрос респондентов путем анонимного анкетирования на тему «Мое видение кураторской деятельности», обработка анкетных данных методами математической статистики, качественный анализ полученных результатов.

Анкета «Мое видение кураторской деятельности»

Уважаемый студент! С целью улучшения кураторской деятельности в Учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» просим Вас заполнить данную анкету. Внимательно прочтите вопрос и возможные ответы на него. Выберите приемлемый для Вас ответ и обведите его кружком. Не оставляйте, пожалуйста, вопросы без ответов. Анкетирование анонимное. Мы надеемся на Вашу доброжелательность и искренность.

1. Курс, на котором вы учитесь (один вариант ответа): 1.1. Первый. 1.2. Второй. 1.3. Третий. 1.4. Четвертый. 1.5. Магистратура (пятый курс).

2. Ваша будущая специальность (один вариант ответа): 2.1. Лечебная физическая культура. 2.2. Физическая культура дошкольников. 2.3.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура. 2.4. Физическая реабилитация и эрготерапия. 2.5. Спортивно-педагогическая деятельность (автомобильный спорт). 2.6. Спортивно-педагогическая деятельность (акробатика). 2.7. Спортивно-педагогическая деятельность (альпинизм). 2.8. Спортивно-педагогическая деятельность (аэробика). 2.9. Спортивно-педагогическая деятельность (баскетбол). 2.10. Спортивно-педагогическая деятельность (биатлон). 2.11. Спортивно-педагогическая деятельность (бильярд). 2.12. Спортивно-педагогическая деятельность (бокс). 2.13. Спортивно-педагогическая деятельность (велосипедный спорт). 2.14. Спортивно-педагогическая деятельность (водно-технические виды спорта). 2.15. Спортивно-педагогическая деятельность (волейбол). 2.16. Спортивно-педагогическая деятельность (вольная борьба). 2.17. Спортивно-педагогическая деятельность (ганбдол). 2.18. Спортивно-педагогическая деятельность (гимнастика). 2.19. Спортивно-педагогическая деятельность (горнолыжный спорт). 2.20. Спортивно-педагогическая деятельность (гребной спорт). 2.21. Спортивно-педагогическая деятельность (греко-римская борьба). 2.22. Спортивно-педагогическая деятельность (дзюдо). 2.23. Спортивно-педагогическая деятельность (каратэ). 2.24. Спортивно-педагогическая деятельность (конный спорт). 2.25. Спортивно-педагогическая деятельность (горнолыжный спорт). 2.26. Спортивно-педагогическая деятельность (конькобежный спорт). 2.27. Спортивно-педагогическая деятельность (легкая атлетика). 2.28. Спортивно-педагогическая деятельность (парусный спорт). 2.29. Спортивно-педагогическая деятельность (лыжные гонки). 2.30. Спортивно-педагогическая деятельность (лыжное двоеборье). 2.31. Спортивно-педагогическая деятельность (плавание). 2.32. Спортивно-педагогическая деятельность (пулевая стрельба). 2.33. Спортивно-педагогическая деятельность (рукопашный бой). 2.34. Спортивно-педагогическая деятельность (самбо). 2.35. Спортивно-педагогическая деятельность (спортивное ориентирование). 2.36. Спортивно-педагогическая деятельность (спортивные танцы). 2.37. Спортивно-педагогическая деятельность (таэквондо). 2.38. Спортивно-педагогическая

деятельность (теннис). 2.39. Спортивно-педагогическая деятельность (тяжелая атлетика). 2.40. Спортивно-педагогическая деятельность (у-шу). 2.41. Спортивно-педагогическая деятельность (фехтование). 2.42. Спортивно-педагогическая деятельность (фигурное катание). 2.43. Спортивно-педагогическая деятельность (футбол). 2.44. Спортивно-педагогическая деятельность (хоккей). 2.45. Менеджмент в спорте. 2.46. Спортивная психология. 2.47. Спортивная режиссура. 2.48. Спортивный и рекреационный туризм. 2.49. Менеджмент в туризме.

3. Ваш пол: 3.1. Мужской. 3.2. Женский.

4. Ваша успеваемость (средний балл) по итогам последней сессии (один вариант ответа): 4.1. Отлично. 4.2. Хорошо. 4.3. Удовлетворительно. 4.4. Сессия пока не сдана.

5. Ваше образование до поступления в университет (один вариант ответа): 5.1. Средняя школа. 5.2. Среднее специальное образование (училище олимпийского резерва, педагогический колледж, медицинский колледж и т.п.). 5.3. Гимназия гуманитарного профиля. 5.4. Гимназия естественнонаучного профиля. 5.5. Гимназий математического профиля. 5.6. Лицей Белорусского государственного университета.

6. Ваше место жительства в Минске в период обучения в университете (один вариант ответа): 6.1. Проживаю в квартире с родителями. 6.2. Проживаю в собственной квартире. 6.3. Проживаю в съемной квартире. 6.4. Проживаю в съемной комнате. 6.5. Проживаю в общежитии университета. 6.6. Проживаю в общежитии другого учреждения.

7. Вы действующий спортсмен (один вариант ответа): 7.1. Да. 7.2. Нет.

8. Ваше спортивное звание (один вариант ответа): 8.1. Мастер спорта Республики Беларусь международного класса. 8.2. Мастер спорта Республики Беларусь. 8.3. Звания не имею.

9. Ваш спортивный разряд (один вариант ответа): 9.1. Кандидат в мастера спорта. 9.2. Первый спортивный разряд. 9.3. Второй спортивный разряд. 9.4. Третий спортивный разряд. 9.5. Первый юношеский разряд. 9.6.

Второй юношеский разряд. 9.7. Третий юношеский разряд. 9.8. Разряда не имею.

10. Вы работаете в свободное от учебы время (один вариант ответа):

10.1. Постоянно. 10.2. Время от времени. 10.3. Нет.

11. У каждой студенческой академической группы есть куратор. Что для Вас касательно куратора имеет принципиальное значение (определитесь по каждой позиции, выбрав «птичкой» один из вариантов ответа «имеет принципиальное значение» либо «принципиального значения не имеет»):

№ п/п	Характеристики куратора	Имеет принципиальное значение	Принципиального значения не имеет
11.1	Возраст		
11.2	Половая принадлежность		
11.3	Высокий уровень преподавания своего предмета		
11.4	Человеческие качества		
11.5	Достигнутые спортивные результаты		
11.6	Соответствие специальности куратора Вашей будущей специальности		
11.7	Внешняя привлекательность		
11.8	Стиль одежды		
11.9	Физическая форма		
11.10	Интонация голоса и манера речи		
11.11	Инициативность		

12. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов наладить общение с родителями студентов (один вариант ответа): 12.1. Положительно. 12.2. Отрицательно.

13. Какой тип куратора Вам близок (один вариант ответа): 13.1. Куратор - «информатор». 13.2. Куратор - «организатор». 13.3. Куратор - «психотерапевт». 13.4. Куратор - «родитель». 13.5. Куратор - «друг». 13.6. Куратор - «беззаботный студент». 13.7. Куратор - «администратор».

14. На каких этапах обучения необходима помощь куратора (один вариант ответа): 14.1. На протяжении всех лет обучения. 14.2. На младших курсах. 14.3. На старших курсах.

15. На Ваш взгляд, необходимо ли установление доверительных отношений между куратором и студентами (один вариант ответа): 15.1. Да, куратор должен стать близким каждому студенту человеком. 15.2. Нет, достаточно иметь с куратором доброжелательные, но сугубо деловые, формальные отношения.

16. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов интересоваться состоянием здоровья студентов (один вариант ответа): 16.1. Положительно. 16.2. Отрицательно.

17. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов интересоваться частной (личной) жизнью студента (один вариант ответа): 17.1. Положительно. 17.2. Отрицательно.

18. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов влиять на образ жизни студента – распорядок дня, культуру питания, организацию свободного времени, внешний облик студента (один вариант ответа): 18.1. Положительно. 18.2. Отрицательно.

19. Как Вы относитесь к тьюторству, когда в качестве помощника куратора выступает тьютор – успешный студент-старшекурсник (один вариант ответа): 19.1. Положительно. 19.2. Отрицательно.

20. Какие формы и содержательные аспекты работы с куратором Вам в большей мере нравятся (оцените каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 - высший балл, 1 – низший балл):

№ п/п	Формы работы	Балл
20.1	Кураторский час с обсуждением насущных учебных вопросов	
20.2	Тематические беседы с группой на политические темы	
20.3	Тематические беседы с группой на экономические темы	
20.4	Тематические беседы с группой по актуальным вопросам физической культуры и спорта	
20.5	Тематические беседы с группой по вопросам искусства	
20.6	Тематические беседы с группой по вопросам охраны	

	здоровья, медицины	
20.7	Индивидуальные беседы с куратором на разнообразные темы	
20.8.	Совместное участие в массовых мероприятиях университета – спортивных мероприятиях, концертах, праздниках, выставках, в торжественных собраниях, в волонтерских мероприятиях и т.п.	
20.9	Совместное участие в неофициальных мероприятиях – днях рождения студентов группы, экскурсиях, пикниках на природе и т.п.	
20.10	Совместное участие в научных мероприятиях – конференциях, коллоквиумах, методологических и научно-методических семинарах	
20.11	Беседы куратора с группой по вопросам будущего трудоустройства	

21. Интересно было бы Вам Интернет-общение с куратором (один вариант ответа): 21.1. Да. 21.2. Нет.

22. На Ваш взгляд, для оптимального контакта студента с куратором необходимы (один вариант ответа): 22.1. Прежде всего, усилия со стороны студента. 22.2. Прежде всего, усилия со стороны куратора. 22.3. Обоюдное движение куратора и студента навстречу друг другу.

23. Какой Вы видите основную миссию куратора академической студенческой группы в спортивном вузе (оцените каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

№ п/п	Предполагаемая миссия куратора	Балл
23.1	Адаптация первокурсника к обучению в вузе	
23.2	Распределение койко-мест в общежитии либо помощь в поиске съемного жилья	
23.3	Советы в личной жизни	
23.4	Сплочение студенческой группы, создание в группе комфортной психологической атмосферы	
23.5	Приобщение студентов к научной деятельности	
23.6	Помощь в организации режима дня студентов	
23.7	Организация свободного времени студентов	
23.8	Разрешение возможных конфликтных ситуаций в студенческой группе	
23.9	Разрешение возможных конфликтных ситуаций между студентами и преподавательским составом	
23.10	Советы (возможно, помощь) в организации учебы	

23.11	Советы по поводу сдачи сессии	
23.12	Советы по поводу ликвидации задолженностей	
23.13	Помощь в организации тренировочного процесса	
23.14	Советы по поводу поиска подработки	
23.15	Советы по медицинским вопросам	
23.16	Помощь в профессиональном самоопределении студентов	
23.17	Советы по поводу прохождения производственной практики	
23.18	Советы по поводу внешнего облика студента	
23.19	Советы по поводу манеры поведения студента	
23.20	Советы по поводу будущего трудоустройства	
23.21	Опека в первые годы трудовой деятельности в качестве молодого специалиста	
23.22	Разъяснение студентам целей и задач, стоящих перед университетом	
23.23	Знакомство группы с выдающимися отечественными спортсменами и тренерами с целью заимствования у них ценного профессионального и жизненного опыта	

24. Куратор с преобладанием какого темперамента Вам в большей мере симпатичен (один вариант ответа): 24.1. Холерик. 24.2. Флегматик. 24.3. Меланхолик. 24.4. Сангвиник. 24.5. Это для меня неважно.

Автор статьи смеет надеяться, что реализация на практике представленной программы социологического исследования видения студентами-спортсменами миссии куратора позволит усовершенствовать институт кураторства в спортивном вузе как с точки зрения теоретико-методологической подготовки кураторов, так и с позиции их методической культуры.

Список использованной литературы:

1. Гузачева, Н.И., Абидова, М.И. Роль куратора и воспитание молодежи в высшем учебном заведении / Н.И. Гузачева, М.И. Абидова // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материал. V Междунар. науч.-прак. конф., Чебоксары, 30 апреля 2018 г. / Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 71-73.

2. Володина, Н.А. Роль куратора академической группы в современном вузе / Н.А. Володина // Государство, общество, личность: история и современность: сб. статей Междунар. науч.-прак. конф., Пенза, 22-23 ноября 2016 г. / Межотраслевой научно-информационный центр, Пензенский

государственный университет; под общ. ред. Н.А. Володиной. – Пенза: Издательство Пензенского государственного аграрного университета, 2016. – С. 3-6.

3. Евенко, С.Л. Социально-психологические типы образовательной среды российских вузов / С.Л. Евенко // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2011. – № 3. – С. 45-48.

4. Бариеников, Е.М. Исторический анализ трансформации воспитательной функции педагогов высшей школы в сфере ФКиС / Е.М. Бариеников // Вестник спортивной истории. – 2015. – №1. – С. 89-96.

5. Истягина-Елисеева, Е.А., Бузинов, С.А. Современное состояние нормативно-правовой базы государственной молодежной политики / Е.А. Истягина-Елисеева, С.А. Бузинов // Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях: сб. материалов Всерос. науч.-прак. конференции, Москва, 28-29 мая 2009 г. / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М.: Изд-во Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма, 2009. – С. 52-54.