

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (*рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание*), наглядные (*демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод*), практические (*упражнения, лабораторные работы, учебно-производительный труд*), работа с книгой (*составление библиографии, плана, конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование*).

2. Методы стимулирования учебной деятельности: методы формирования познавательного интереса (*содержание учебного материала, его актуальность, познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении*); методы стимулирования долга и ответственности в учении (*убеждение в значимости учения, предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении*). Указанные методы должны формировать познавательный интерес, вызывать желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать трудности, проявлять настойчивость в постижении учебного материала.

3. Методы контроля и самоконтроля.

- методы устного контроля (*индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос*).
- методы письменного контроля (*контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль*).
- методы практического контроля (*контрольные и тесты работы, шаблонный и компьютерный контроль*).

Предметно ориентированные технологии: (*технология полного усвоения знаний, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения*)

Личностно ориентированные технологии: (*технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология «Учебное портфолио», технология «Мастерская знаний»*).

Коммуникативные образовательные технологии (*дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол*);

Игровые образовательные технологии (*деловые, ролевые, имитационные игры*).

Обязательным условием допуска студента к зачету и экзамену является:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;

- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;
 - формирование умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом учебным планом для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 01 «Физическая культура» по направлению 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах» предусмотрены: зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Устная форма (собеседования, коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях, доклады устные зачеты, устные экзамены, оценивание на основе деловой игры, тесты действия).
2. Письменная форма (тесты, контрольные опросы, письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям, рефераты, курсовые работы, отчеты по научно-исследовательской работе, стандартизированные тесты, оценивание на основе модульно-рейтинговой системы, оценивание на основе деловой игры).
3. Устно-письменная форма (отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой, отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой, курсовые работы с их устной защитой, зачеты, экзамены, защита дипломной работы, оценивание на основе модульно-рейтинговой системы, оценивание на основе деловой игры,
4. Техническая форма (шаблонный метод тест-контроля знаний, дифференцированный шаблонный метод тест-контроля знаний).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
2. Лечебная физическая культура при нарушениях и травмах опорно-двигательного аппарата.
3. Лечебная физическая культура при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости острых состояниях.
4. Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
6. Лечебная физическая культура при воспалительных и ишемических поражениях сердечной мышцы.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудистой системы.
8. Лечебная физическая культура в гастроэнтерологии.
9. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов.
10. Лечебная физическая культура нарушениях обмена и заболеваниях суставов.
11. Особенности лечебной физической культуры в детском возрасте.
12. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях и нарушениях у детей.
13. Лечебная физическая культура при патологии центральной нервной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.