

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета
Е.В.Фильгиной
27.06.2019

Регистрационный № УД-280/уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для направления специальности
1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная психология)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г.Сивицкий, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Г.Ивашко, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

Е.В.Мельник, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

И.Р.Абрамович, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Кузнецова, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Н.В.Мищенко, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.И.Олифирович, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.К.Шульга, доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 09.01.2019 № 7);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.03.2019 № 13);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана вышеуказанного направления специальности.

Учебная дисциплина «Общая психология» является теоретической основой, позволяющей осваивать прикладные, практические дисциплины с учетом тех методологических позиций, на которых они основываются. Понимание теорий, выступающих базисом тех или иных психотехник, диагностик, психогигиены и психопрофилактики, психотерапии и консультирования обеспечит будущему спортивному психологу возможность самому выбрать психологическую школу и парадигму, в которой он захочет специализироваться, а также создаст благоприятные условия для апробации на практике приобретенных им навыков и умений.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина связана с такой учебной дисциплиной как «Педагогика».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: обеспечение теоретической подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями проблем и направлений фундаментальных исследований в психологии, имеющих целостное представление о системе психологической науки, понимающих сущность психического отражения и психической деятельности личности, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами в области психологии и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать общее представление о своеобразии психологии как науки;
- обеспечить усвоение общих характеристик и исторического контекста возникновения основных психологических направлений;
- сформировать у студентов представление о поступательном процессе развития теоретических знаний, понимаемых как его составляющие, характеризующих собственным развитием;
- сформировать у студентов представления о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
- обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического как субъективного отражения объективной реальности;
- добиться прочного усвоения знаний методологических принципов

психологии; специфики ее объекта и предмета, закономерностей развития личности, ее деятельности, этапов формирования навыков и умений в процессе познавательной деятельности;

– научить студентов использовать полученные знания закономерностей личностного развития и психической деятельности, как для построения процесса профессиональной деятельности, так и развития профессионально значимых качеств спортивного психолога;

– способствовать формированию в образовательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» формируются следующие компетенции:

академические:

1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

2) владеть системным и сравнительным анализом;

3) владеть исследовательскими навыками;

4) уметь работать самостоятельно;

5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;

8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

1) обладать качествами гражданственности;

2) уметь работать в команде;

3) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

4) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

5) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;

6) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

7) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:

- 1) организовывать и проводить спортивный отбор;
- 2) контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- 3) судить соревнования и готовить судей по виду спорта;
- 4) осваивать и использовать современные методики физического воспитания;
- 5) формировать знания, двигательные умения и навыки;
- 6) нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- 7) проводить изучение различных психических явлений;
- 8) составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;
- 9) организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;
- 10) организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;
- 11) владеть навыками регуляции психических состояний;
- 12) выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы;
- 13) проводить индивидуальные и групповые консультации;
- 14) проводить просветительские психологические мероприятия различной формы;
- 15) контролировать и регулировать психическое состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- 16) обучать навыкам психической саморегуляции людей разного пола, возраста, профессии и квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические принципы и основные категории психологии;
- отрасли и историю психологии, предмет, задачи;
- виды психических явлений и их особенности;
- основные школы и направления психологии;
- основные понятия и категории психофизиологии;
- психофизиологические особенности спортивной деятельности и функциональную организацию произвольного движения;
- виды, особенности и динамику семейных отношений;

уметь:

- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;
- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;
- проводить изучение различных психических явлений;

- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;
- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;
- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;
- выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физическим воспитанием и спортом;
- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в группе;
- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;

владеть:

- терминологией психологии;
- методами изучения психических явлений;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- навыками устной и письменной коммуникации.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной формы получения образования на 1-м, 2-м, 3-м, 4-м курсах и рассчитано на общее количество часов – 802, из них 370 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 212 часов, практические занятия – 108 часов, семинарские занятия – 50 часов.

Формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине: зачет – в 1-м, 3-м, 4-м, 5-м, 7-м семестрах, экзамен – во 2-м, 6-м, 8-м семестрах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержательный модуль 1 (СМ-1) ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Модуль 1 (М-1) ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Наука психология и ее место в системе наук

Предмет, задачи и принципы современной психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Структура современной психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли науки психологии. Место и значение общей психологии в структуре психологических дисциплин.

Тема 2. Античная психология

Исторические основы античной психологии. Анимизм. Гиллозоизм. Представления о душе и ее функции. Учение о познании в атомистическом материализме. Проблема чувств, воли и характера в трудах материалистов. Идеалистическая психология. Аристотель о душе как форме живых тел. Учения античных врачей.

Тема 3. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика эпохи зарождения христианства, догматы веры. Психологические идеи арабских мыслителей. Богословская интерпретация Аристотеля Фомой Аквинским. Деятельность гуманистов. Оформление эмпирического направления в философии и психологии. Введение термина «психология» немецкими схоластами Р. Гоклениусом и О. Кассманом. Учение о человеке по Ф. Бэкону.

Тема 4. Развитие психологии в период VII – первой половины XIX веков

Выделение сознания как критерия существования психики. Рационалистическая линия в психологических воззрениях. Оформление эмпирического направления в психологии. Сенсуализм. Позитивизм. Психологические взгляды И. Канта, Г. Гегеля, И.Ф. Гербарта. Ассоцианизм. Развитие психологических идей в России.

Тема 5. Становление психологии как самостоятельной науки

Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Физиологическая психология В. Вундта. Создание в Лейпциге лаборатории экспериментальной психологии. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев и российская школа физиологии. Вюрцбургская школа исследования мышления; французская школа экспериментальной психологии. Тестология Ф. Гальтона. Функционализм У. Джеймса. Генетическая психология Ж. Пиаже. Культурно-историческая психология. Психотехника и другие прикладные отрасли психологии, сложившиеся к началу XX века.

Тема 6. Развитие психологических школ и направлений на Западе

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Бихевиоризм: поведение, стимул и реакция, подкрепление, научение. Принципы бихевиоризма; экспериментальные исследования эмоций; периферическая теория мышления. Когнитивный бихевиоризм Э.Ч. Толмена. Гипотетико-дедуктивный необихевиоризм К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер и др.).

Предпосылки возникновения психоанализа. Основные положения психоанализа З. Фрейда. Представления о сознании и бессознательном в психоанализе. Значение психоанализа как метода и как теории.

Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм. Причины социологизации психоанализа. Психоаналитические концепции К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромма, Г. Салливена, Э. Эриксона. «Транзактный анализ» Э. Берна.

Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные исследования законов восприятия. Проблема развития психики. Исследования мышления. Критический анализ проблемы продуктивного мышления. Модель личности и модель ситуации; теория поля и концепция групповой динамики. Общее значение гештальтпсихологии как самостоятельного направления.

Возрождение интереса к психологическим проблемам «репрезентации знаний» в 1950-1960 гг. Основатели когнитивной психологии: Д.С. Брунер, Г.А. Саймон, П. Линдсей, Д. Норман, Дж.Р. Андерсон и др. Информационно-кибернетический подход к исследованию познавательных процессов. Когнитивная социальная психология: теории когнитивного баланса и диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер). Репертуарный метод и теория конструкторов Дж.А. Келли. Нейролингвистическое программирование (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер).

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Понятие «конгруэнтности», представления о личности и условия личностного роста в гуманистической психологии. Исследования Ф.Г. Оллпорта, Р. Мэя. Личностно-центрированный подход К.Р. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. «Социономия» и психодрама Дж. Морено. Экзистенциальная психология. Модели интеллекта. Теория инстинктов. Теории личности Р.Б. Кеттелла и Г.Ю. Айзенка. Характерологические концепции К. Леонгарда и Э. Шострома.

Тема 7. Развитие психологии в России и Беларуси

Основные направления психологии в царской России. Педология (А.Б. Залкинд) и психотехника (И.Н. Шпильрейн). Культурно-историческая психология Г.И. Челпанова – Г.Г. Шпета. Поведенческая психология (реактология К.Н. Корнилова, идеи М.Я. Басова и П.П. Блонского). Психоанализ в России. Рефлексология В.М. Бехтерева. Исследование высшей нервной деятельности И.П. Павлова.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Школа С.Л. Рубинштейна. Теория общения Б.Ф. Ломова. Теория

поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемы развивающего обучения в работах В.В. Давыдова. Психологические взгляды Б.Г. Ананьева. Школа А.Р. Лурии. Психологические взгляды А.А. Смирнова, П.И. Зинченко, К.К. Платонова.

Место белорусской психологии в отечественной и мировой психологии. Деятельность Белорусского общества психологов. Начало подготовки спортивных психологов в Республике Беларусь.

Тема 8. Современное состояние развития психологии

Актуальные проблемы психологии на современном этапе развития общества. Предпосылки появления новых течений и направлений в психологии. Трансперсональная, кризисная, интегративная, регрессионная психология. Методологический кризис психологии и его обсуждение в 90-х годах. Специализированные научно-методические журналы по психологии в Беларуси и России. Перспективы развития психологии в мире и Республике Беларусь.

Тема 9. Методология науки психологии

Понятие методологии как философского учения о методах и приемах познания. Понятие принципа, психологической закономерности и закона психологии. Кризисы методологии в отечественной психологии. Основные методологические уровни психологии. Принцип детерминизма. Принцип объективности. Принцип развития. Принцип историзма. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 10. Методы исследования психологии

Психологическое исследование. Понятие научного исследования. Задачи научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Этапы психологического исследования. Определение понятий «метод», «методика», «техника» и «процедура исследования». Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).

Тема 11. Психика как предмет изучения науки психологии

Характеристика подходов к пониманию психики. Психика как результат эволюции. Теория отражения. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Основные функции психики: отражение, регуляция поведения и деятельности. Становление форм поведения и психики.

Тема 12. Сознание и бессознательное в психике человека

Сознание как высший этап развития психики. Условия его возникновения и развития. Структура сознания. Функции сознания. Понятие о самосознании. Сознание и самосознание. Этапы развития самосознания в онтогенезе. Структурные компоненты самосознания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Понятие «Я-концепция». «Образ Я» как компонент самосознания, как предпосылка и следствие социального взаимодействия. Понятие о самооценке. Самооценка и оценка других. Формы проявления

бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение, подавление, рационализация. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Классификация неосознаваемых процессов.

Тема 13. Категория деятельности в психологии

Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательность, продуктивность, творческий и преобразующий характер.

Структура деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности. Основные виды человеческой деятельности: игра, труд, учение. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по СМ-1 «Введение в общую психологию»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 2 (СМ-2)

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

Модуль 2 (М-2)

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

Тема 14. Ощущения и восприятие

Понятие о сенсорно-перцептивном уровне психического отражения. Значение ощущений в жизни человека. Понятия «сенсорная изоляция» и «сенсорная депривация» и их последствия. Теории ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Анализаторы, их строение, виды. Классификации ощущений. Общие свойства ощущений. Психофизика ощущений: пороги чувствительности, основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера и закон Стивенса), обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина. Закономерности ощущений. Важность сенсорного развития человека.

Общее понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 15. Память

Память как психический процесс. Память как основа психической деятельности. Роль памяти в обучении, воспитании и общении. Механизмы памяти. Классификация основных видов памяти. Представления о структуре памяти в современной когнитивной психологии. Разновидности долговременной памяти. Основные характеристики памяти. Основные процессы памяти. Психологическая сущность процессов запоминания,

воспроизведения и узнавания, сохранения и забывания. Память и мотивация. Эффект Б. Зейгарник. Процессы воспроизведения и узнавания. Виды воспроизведения. Теории забывания. Кривая забывания Г. Эббингауза. Индивидуальные особенности памяти. Приемы развития памяти.

Тема 16. Представление и воображение

Представление как вторичный чувственный образ предмета. Связь представлений с восприятиями: сходство и различия. Представление как обобщенный образ, как переход от сенсорно-перцептивных образов к понятиям. Основные характеристики представления. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Классификация представлений. Особенности пространственных представлений (когнитивных карт). Специфика двигательных представлений.

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Функции воображения. Классификация воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Понятие креативности. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Использование воображения в психодиагностике личности, и в технологиях аутотренинга, психотерапии.

Тема 17. Мышление и речь

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, направленность на решение конкретной задачи, связь с речью. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Теории мышления. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Функции интеллекта. Теории интеллекта. Факторы развития интеллекта: биологические и социальные. Индивидуальные особенности мышления. Основные этапы формирования мышления. Способы активизации мышления.

Общая характеристика речи как психического процесса. Соотношение понятий: язык и речь. Функции языка и функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Основные теории происхождения речи. Речь как средство общения. Средства воздействия и выразительности речи. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления, как переходный этап между мыслью и развернутым высказыванием.

Тема 18. Внимание

Психологическая сущность внимания. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, деятельности. Физиологические механизмы внимания. Психологические теории внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания. Отвлекаемость и ее физиологическая основа. Мнимая и подлинная рассеянность. Функции внимания. Приемы развития внимания.

Тема 19. Волевые процессы

Общее понятие о воле. Произвольные и произвольные действия. Воля как разновидность произвольных действий. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Волевые действия и их структура. Подготовительный и исполнительный этапы волевого действия. Волевая регуляция и «сила воли». Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Волевые состояния. Волевые качества личности. Структура и общие характеристики волевых качеств.

Тема 20. Эмоциональные процессы

Эмоции и их значение в жизни человека. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоциональное реагирование и его характеристики. Виды эмоционального реагирования. Компоненты эмоционального реагирования. Физиологические механизмы эмоциональных реакций. Основные теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту. Основные свойства чувств. Классификация чувств. Эмоциональные свойства и способности человека.

Тема 21. Психические состояния человека

Общее понятие о психических состояниях человека как целостной характеристики психической деятельности за определенный период времени. Основные детерминанты психического состояния. Неблагоприятные психические состояния и психическое здоровье человека. Стресс как состояние психической напряженности. Виды и фазы развития стресса. Факторы, способствующие возникновению состояния: внешние и внутренние. Основные признаки (компоненты) эмоционального выгорания.

Модуль контроля (М-К₂)

Контроль успеваемости по СМ-2 «Психические процессы и состояния»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – письменное тестирование.

Содержательный модуль 3 (СМ-3) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 3 (М-3) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 22. Введение в педагогическую психологию

Возникновение педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Оформление педагогической психологии в

самостоятельную отрасль психологической науки. Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь. Общие проблемы теории и методологии педагогической психологии. Современная белорусская социальная педагогическая психология.

Тема 23. Основы психологии обучения

Научение, виды научения. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания. Основные теории учебной деятельности и научения в современной психологии. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия. Критерии оценки и виды ориентировочной основы действия.

Теория развивающего обучения. Система проблемного обучения. Теория суггестопедии. Гипнопедия и ее особенности. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении. Современные методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Тема 24. Основы психологии воспитания

Психологическое обоснование принципов воспитания. Психологическое обоснование методов и средств воспитательной работы: воспитание личным примером, поощрение, наказание, оценка. Психологические основы самовоспитания. Проблемы семейного воспитания. Воспитание в школе. Воспитательная роль взрослых. Отклоняющееся поведение и его виды. Отклоняющееся поведение как средство самоутверждения. Специфика воспитания подростков и юношей с отклоняющимся поведением.

Тема 25. Психологические аспекты педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психология педагогической оценки. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Причины, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии. Формы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении.

Модуль контроля (М-К₃)

Контроль успеваемости по СМ-3 «Педагогическая психология»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 4 (СМ-4) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Модуль 4 (М-4) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 26. Введение в психологию личности

Персонология как наука о личности. История исследований личности. Психология личности как основной компонент общей психологии. Основные компоненты теории личности. Основные положения о природе человека в теориях личности. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект.

Тема 27. Активность и направленность личности

Потребности как исходная форма активности. Виды потребностей. Актуализация потребности, эндогенный и экзогенный способы актуализации потребности. Понятия мотива и мотивации. Основания для классификации мотивов. Механизмы развития мотивов. Строение потребностно-мотивационной сферы личности. Мотивация достижения и избегания неудач. Социальные и антисоциальные мотивы.

Направленность как ведущий компонент структуры личности. Убеждения в структуре направленности. Компоненты убеждения. Идеалы личности. Ценностные ориентации как показатель социальной значимости личности. Установки и диспозиции. Формирование и развитие личности.

Тема 28. Темперамент

Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Типологический подход к изучению психологии человека. Характеристика основных свойств темперамента. Эмоциональность как свойство личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 29. Характер

Проблема характера в современной психологии. Характер в структуре личности. Понятие о черте характера. Основания для построения типологии характеров. Классификация характеров. Проблема биологических основ характера. Влияние среды на формирование характера. Механизмы идентификации, подражания в развитии характера.

Тема 30. Способности

Определение способностей. Основные отличительные признаки способностей. Способности в структуре личности. Общие и специальные способности. Классификация способностей по уровню развития: одаренность, талант и гениальность. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Условия развития способностей. Понятие о сензитивных периодах развития способностей.

Тема 31. Теории личности в отечественной психологии

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблеме личности С.Л. Рубинштейна. Взгляд на личность с позиции теории установки Д.Н. Узнадзе. Личность в теории отношений В.Н. Мясищева. Системная модель личности Б.Г. Ананьева, Концепция функциональной динамической структуры личности К.К. Платонова.

Тема 32. Теории личности в зарубежной психологии

Психоаналитические теории личности: личность в теории З. Фрейда, аналитическая теория К.Г. Юнга, индивидуальная теория личности А. Адлера, Социокультурная теория личности К. Хорни. Бихевиористические теории личности. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистические теории личности.

Модуль контроля (М-К₄)

Контроль успеваемости по СМ-4 «Психология личности»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 5 (СМ-5) ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Модуль 5 (М-5) ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Тема 33. Психофизиология как самостоятельная наука

Место психофизиологии в системе наук. Предмет и задачи психофизиологии. Основные проблемы психофизиологии. Методы психофизиологии, их характеристика. Методы изучения двигательных реакций. Методы изучения работы головного мозга. Стабилометрия как метод психофизиологии. Метод дихотического прослушивания. БОС-тренинги, их использование в спорте.

Тема 34. Высшая нервная деятельность человека, ее проявления в спорте

Высшая нервная деятельность человека, ее роль в отражении внешнего и внутреннего мира человеком. Понятие о первой и второй сигнальных системах, их взаимодействие. Взаимосвязь свойств нервной системы с успешностью спортивной деятельности. Учет свойств нервной системы в подготовке спортсмена. Диагностика свойств нервной системы. Теппинг-тест как методика изучения силы нервной системы.

Тема 35. Индивидуальный профиль асимметрии спортсмена

Понятие «функциональная асимметрия», ее виды. Проявление сенсорной, моторной и психической асимметрии в спорте. Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга. Изучение функциональной асимметрии спортсмена. Психофизиологические методы. Диагностический комплекс ВИПА «Выявление индивидуального профиля асимметрии».

Тема 36. Функциональные состояния и биологические ритмы спортсмена

Понятие «функциональное состояние». Классификация функциональных состояний. Особенности проявления функциональных состояний в спортивной деятельности (монотония, психическое пресыщение, утомление, мертвая точка и др.). Психофизиология стресса. Особенности проявления функциональных состояний в деятельности спортсмена и пути их регуляции. Перераспределение функциональных резервов в организме спортсмена как показатель стресса.

Сон и бодрствование. Сон и его нарушения. Организация сна спортсменов. Психофизиология сна (ультрадианные ритмы – циклы сна). Физиологические изменения во время сна.

Организация жизни во времени, классификация биоритмов. Циркадианные ритмы у человека. Учет биологических ритмов (циркадианных, ультрадианных и инфрадианных) в спортивной деятельности.

Модуль контроля (М-К₅)

Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы психофизиологии»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 6 (СМ-6) ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 6 (М-6)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 37. Основы экспериментальной психологии

Экспериментальная психология как отрасль психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Тестирование. Опросные методы. Анализ документов и продуктов деятельности.

Качественные и количественные результаты экспериментального исследования. Интерпретация полученных результатов.

Тема 38. Процедура психологического эксперимента

Понятие и виды эксперимента. Роль экспериментального исследования в профессиональной деятельности психолога. Знаменитые психологические эксперименты (С. Аш, Ф. Зимбардо, Дж. Кэлхун, С. Милграм и др.).

Этапы экспериментального исследования: цель и задачи, гипотеза и прогностические показатели, выбор методики, проведение и фиксация данных, обработка и интерпретация результатов.

Инструментальные методы экспериментальной психологии. Разработка и апробация исследовательского инструментария: карт наблюдения, анкет, компьютерных программ, технических устройств, настольных игр и т.д. Использование исследовательского инструментария для профессиональной деятельности психолога.

Оформление публикации об экспериментальном исследовании. Поиск информации и оформление ссылок на источники. Место и перспективы интернета в современном психологическом эксперименте.

Процедура и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента. Экспериментальная выборка и репрезентативность.

Организация системы контрольных срезов. Оценка достоверности различий. Организация и проведение корреляционного анализа полученных данных.

Тема 39. Экспериментальная психология в спорте

Задачи экспериментальной психологии в спорте. Особенности проведения экспериментальных исследований в тренировочной и соревновательной деятельности.

Адаптация экспериментальных методик к условиям спортивной деятельности. Особенности проведения и интерпретации результатов экспериментальных исследований в спорте.

Перспективы экспериментальной психологии в подготовке спортсменов.

Модуль контроля (М-К₆)

Контроль успеваемости по СМ-6 «Экспериментальная психология»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 7 (СМ-7) ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Модуль 7 (М-7)

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 40. Основы психологии индивидуальных различий

Введение в психологию индивидуальных различий. Определение психологии индивидуальных различий как науки. Цели, задачи, предмет

исследования в психологии индивидуальных различий. Основные этапы и предпосылки становления психологии индивидуальных различий как науки и практической деятельности. Методы психологии индивидуальных различий. Индивидуальность, ее проявления и развитие: диагностический, консультативный и коррекционный аспекты.

Тема 41. Подходы к исследованию структуры человеческой индивидуальности

Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория комплексного исследования Б.Г. Ананьева. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные техники индивидуальной психологии. Социально-психологическая зрелость личности и индивидуальности. Понятие социально-психологической зрелости человека. Социальные и психологические критерии зрелости и инфантильности личности. Социальные и психологические критерии зрелости и инфантильности индивидуальности.

Половые различия как предмет интегрального исследования индивидуальности человека. Проявления пола в индивидуальных особенностях человека. Половой диморфизм. Пол индивида как предпосылка развития психологического пола личности. Психологический пол и его зависимость от социальной половой роли. Влияние биологического и психологического пола на развитие интегральной индивидуальности. Маскулинный и фемининный тип развития личности. Проявление маскулинности и фемининности в спорте. Влияние полоролевого поведения человека на успешность в спорте.

Культура и индивидуальность. Культуральные системы координат. Стадии развития личности и культурные установки. Язык, как фактор, влияющий на поведение. Индивид как представитель различных групп. Человеческая природа в различных культурах. Культура и ненормальность. Психологическая культура личности. Понятие психологической культуры. Функции психологической культуры. Компоненты психологической культуры и индивидуальность.

Тема 42. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности

Склонности к виду деятельности и выбор профессии. Особенности эмоциональной сферы и выбор профессиональной деятельности. Профессионально важные качества и способности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема. Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности психологов и педагогов. Стили самопрезентации. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля. Я-концепция как основа жизненного стиля. Стиль жизни и самореализация. Понятие психологического преодоления и его вариации. Имидж и харизма как

проявления индивидуальности. Понятие имиджа, его составляющие. Функции и виды имиджа. Пути формирования имиджа.

Модуль контроля (М-К₇)

Контроль успеваемости по СМ-7 «Психология индивидуальности»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

Содержательный модуль 8 (СМ-8) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль 8 (М-8) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 43. Социология семьи

Представление о семье и браке. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна (сепаратные браки; свингерство; современные формы полигамии; сознательно бездетные, или «childfree» браки, коммуны и др.). Институциональный кризис современной семьи. Семья как социальный институт. Современные исследования семейных отношений. Социально-психологическая поддержка семей.

Тема 44. Психология семейной системы

Принципы анализа семейных систем. Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития. Уровни анализа семейных систем (индивидуальный, микросистемный, макросистемный и мегасистемный).

Параметры описания семейных систем. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы). Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).

Механизмы функционирования семьи. Семейные процессы как биполярные конструкты, определяющие характер и способы жизнедеятельности семьи. Удовлетворенность браком. Социально-психологический климат в семье. Супружеская совместимость.

Сексуальность в супружестве. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Тема 45. Психологическая помощь семье

Психологическая помощь семье, ее виды. Этапы работы с семьей. Современные направления психологической помощи семье.

Теории семейного консультирования и терапии. Психодинамическая теория семьи (З. Фрейд, Н. Аккерман, И. Бошормени-Надь, Д. Фрамо, Н. Пол). Теория семьи М. Боуэна. Эмпирический подход (В. Сатир, К. Витакер, У. Кемплер, С. Джонсон, П. Пэпп). Бихевиоральный подход (Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Р. Стюарт, Н. Эпштейн, Н. Якобсон, Р. Веисс, А. Бандура). Структурный подход (С. Минухин, Ч. Фишман, Т. Тодд). Стратегический подход, краткосрочный, ориентированный на решение проблем (Дж. Хэйли, К. Маданес, М. Эриксон, П. Вацлавик, Р. Фиш). Гештальт-подход (Н. Салате, Дж. Зинкер, С. Гингер, Р. Резник). Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Системно-феноменологический подход (Б. Хеллингер, Г. Вебер, У. Франке, М. Франке-Грикш, Е. Маделунг).

Техники семейной терапии. Техники работы с семейной структурой: «Семейная скульптура», «Семейное пространство», «Соломенная башня», «Семья в виде сказочных персонажей». Техники работы с процессуальными параметрами: техника выявления последовательностей взаимодействия, циркулярное интервью, «Конструктивный спор», «Семейный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Обмен ролями». Техники работы с семейной историей: «Семейные фотографии», «Фокусированная генограмма», семейная реконструкция. Парадоксальные техники.

Модуль контроля (М-К₈)

Контроль успеваемости по СМ-8 «Психология семейных отношений»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность). Возможна другая форма контроля успеваемости – коллоквиум.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ Моду- ля темы	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1						
Содержательный модуль 1 (СМ-1)						
Введение в общую психологию						
М-1	Введение в общую психологию	46	10	4	14	
1	Наука психология и ее место в системе наук	2	-	-	2	Реферат
2	Античная психология	2	-	-	-	-
3	Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения	2	-	-	2	Реферат
4	Развитие психологии в период VII – первой половины XIX веков	4	-	-	2	Практическое задание
5	Становление психологии как самостоятельной науки	2	2	-	2	Практическое задание, устный опрос
6	Развитие психологических школ и направлений на Западе	10	-	-	-	-
7	Развитие психологии в России и Беларуси	8	-	2	2	Практическое задание
8	Современное состояние развития психологии	2	2	-	-	Устный опрос
9	Методология науки психологии	2	-	-	-	
10	Методы исследования психологии	2	2	-	2	Практическое задание, устный опрос
11	Психика как предмет изучения науки психологии	4	-	2	-	Практическое задание, устный опрос
12	Сознание и бессознательное в психике человека	2	-	-	2	Реферат

1	2	3	4	5	6	7
13	Категория деятельности в психологии	4	2	-	-	Собеседование
М-К₁	Контроль успеваемости по СМ-1 «Введение в общую психологию»	-	2	-	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2						
Содержательный модуль 2 (СМ-2) «Психические процессы и состояния»						
М-2	Психические процессы и состояния	34	8	32	6	
14	Ощущения и восприятие	4	-	4	2	Устный опрос
15	Память	4	2	4	2	Устный опрос
16	Представление и воображение	4	2	4	-	Письменная контрольная работа
17	Мышление и речь	6	-	4	-	Устный опрос
18	Внимание	2	2	2	-	Письменный коллоквиум
19	Волевые процессы	2	-	4	-	Устный опрос
20	Эмоциональные процессы	6	2	4	2	Устный опрос
21	Психические состояния человека	6	-	4	-	Письменный коллоквиум
М-К₂	Контроль успеваемости по СМ-2 «Психические процессы и состояния»			2		Письменное тестирование
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3						
Содержательный модуль 3 (СМ-3) «Педагогическая психология»						
М-3	Педагогическая психология	24	4	6	4	
22	Введение в педагогическую психологию	4	2	-	-	Проверка конспектов
23	Основы психологии обучения	6	2	-	2	Собеседование, реферат
24	Основы психологии воспитания	6	-	2	2	Устный опрос, реферат
25	Психологические аспекты педагогической деятельности	8	-	2	-	Устный опрос, реферат
М-К₃	Контроль успеваемости по СМ-3 «Педагогическая психология»	-	-	2	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум

1	2	3	4	5	6	7
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4						
Содержательный модуль 4 (СМ-4) «Психология личности»						
М-4	Психология личности	20	2	8	4	
26	Введение в психологию личности	2	-	-	-	
27	Активность и направленность личности	4	-	2	2	Устный опрос, реферат
28	Темперамент	2	2	-	-	Эссе
29	Характер	2	-	2		Рефераты
30	Способности	2	-	-	2	Устный опрос, реферат
31	Теории личности в отечественной психологии	2	-	2	-	Реферат
32	Теории личности в зарубежной психологии	6	-	-	-	Устный опрос
М-К₄	Контроль успеваемости по СМ-4 «Психология личности»	-	-	2	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5						
Содержательный модуль 5(СМ-5) «Основы психофизиологии»						
М-5	Основы психофизиологии	12	2	10	4	
33	Психофизиология как самостоятельная наука	2	-	2	2	Устный опрос, реферат
34	Высшая нервная деятельность человека, ее проявления в спорте	4	-	2		Письменный опрос, практическое задание
35	Индивидуальный профиль асимметрии спортсмена	2	-	2	2	Устный опрос, практическое задание
36	Функциональные состояния и биологические ритмы спортсмена	4	2	2		Письменный опрос, реферат
М-К₅	Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы психофизиологии»			2		Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 6						
Содержательный модуль 6 (СМ-6) «Экспериментальная психология»						
М-6	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	12	2	10	4	
37	Основы экспериментальной психологии	4				Устный опрос, реферат

38	Процедура психологического эксперимента	6	-	4	2	Письменный опрос, практическое задание
39	Экспериментальная психология в спорте	2	2	4	2	Письменный опрос, практическое задание
М-К₆	Контроль успеваемости по СМ-6 «Экспериментальная психология»		-	2		Тестирование разноуровневыми заданиями, коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 7						
Содержательный модуль 7 (СМ-7) «Психология индивидуальности»						
М-7	Психология индивидуальных различий	20	2	12	6	
40	Основы психологии индивидуальных различий	4	-	2	2	Устный опрос, реферат
41	Подходы к исследованию структуры человеческой индивидуальности	8	-	4	2	Письменный опрос, реферат
42	Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	8	2	4	2	Устный опрос, реферат
М-К₇	Контроль успеваемости по СМ-7 «Психология индивидуальности»	-		2	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 8						
Содержательный модуль 8 (СМ-8) «Психология семейных отношений»						
М-8	Психология семейных отношений	20	8	12	8	
43	Социология семьи	4	2	2	2	Эссе, реферат
44	Психология семейной системы	12	4	4	4	Устный опрос
45	Психологическая помощь семье	4	2	4	2	Устный опрос, реферат
М-К₈	Контроль успеваемости по СМ-8 «Психология семейных отношений»			2		Тестирование с разноуровневыми заданиями, коллоквиум
Всего часов		188	38	94	50	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами в неаудиторное время комплекса практических заданий, качество которых преподаватель проверяет на семинарских занятиях, групповых или индивидуальных консультациях, а также учитывает при допуске к зачету и экзамену. Одной из форм самостоятельной работы студентов является управляемая самостоятельная работа (УСР).

ТЕМАТИКА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Наука психология и ее место в системе наук.
2. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.
3. Психология на рубеже VII – первой половины XIX веков.
4. Становление психологии как самостоятельной науки.
5. Развитие психологии в России и Беларуси.
6. Методы исследования психологии.
7. Сознание и бессознательное в психике человека
8. Ощущения и восприятие.
9. Память.
10. Эмоциональные процессы.
11. Основы психологии обучения.
12. Основы психологии воспитания.
13. Активность и направленность личности.
14. Способности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Психофизиология как самостоятельная наука.
17. Индивидуальный профиль асимметрии спортсмена.
18. Процедура психологического эксперимента.
19. Экспериментальная психология в спорте.
20. Основы психологии индивидуальных различий.
21. Подходы к исследованию структуры человеческой индивидуальности.
22. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.
23. Социология семьи.
24. Психология семейной системы.
25. Психологическая помощь семье.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Развитие психологии в России и Беларуси.
2. Психика как предмет изучения науки психологии.
3. Ощущения и восприятие.
4. Представления и воображение.
5. Память.

6. Мышление и речь.
7. Внимание.
8. Волевые процессы.
9. Эмоциональные процессы.
10. Психические состояния человека.
11. Основы психологии воспитания.
12. Психологические аспекты педагогической деятельности.
13. Активность и направленность личности.
14. Характер.
15. Функциональные состояния и биологические ритмы спортсмена
16. Процедура психологического эксперимента
17. Экспериментальная психология в спорте.
18. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.
19. Психология семейной системы.
20. Социология семьи.
21. Психология семейной системы.
22. Психологическая помощь семье.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Кроссворд «Психические процессы».
2. Конспектирование хрестоматийных материалов.
3. Эссе «Зачем нужна психология».
4. Реферат.
5. Практическое задание «Психологический портрет личности».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Современное состояние развития психологии.
3. Методы исследования психологии.
4. Категория деятельности в психологии.
5. Представления и воображение.
6. Память.
7. Внимание.
8. Эмоциональные процессы.
9. Введение в педагогическую психологию.
10. Основы психологии обучения.
11. Темперамент.
12. Психофизиология как самостоятельная наука.
13. Высшая нервная деятельность человека.
14. Индивидуальный профиль асимметрии спортсмена.
15. Функциональные состояния и биологические ритмы спортсмена.
16. Процедура психологического эксперимента
17. Экспериментальная психология в спорте.
18. Основы психологии индивидуальных различий.

19. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.

20. Социология семьи.

21. Психология семейной системы.

22. Психологическая помощь семье.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

Словесные: лекция, объяснение, описание.

Наглядные: иллюстрация, наблюдение, видеометод.

Работа с книгой: составление библиографии, плана, конспектирование.

Методы стимулирования учебной деятельности: актуальность и новизна учебного материала, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении.

Методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устные экзамены, контрольные письменные работы, экзамен в виде программированного опроса.

Образовательная технология рассматривается как система целей, задач, содержания, методов, средств, форм педагогического взаимодействия с учетом специфики субъектов деятельности, направленных на достижение гарантированных результатов.

В соответствии с двумя источниками педагогических целей образовательные технологии условно могут быть представлены двумя группами: предметно- и личностно ориентированными технологиями.

Предметно ориентированные технологии ставят в центр обучения освоение учебного предмета, личностно ориентированные технологии – обучающихся.

В образовательном процессе могут быть использованы следующие виды предметно ориентированных технологий:

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология программированного обучения.

В образовательном процессе могут быть использованы следующие виды личностно ориентированных технологий:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология обучения как учебного исследования.

Кроме того, в образовательном процессе могут быть использованы и другие образовательные технологии:

1. Коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол);
2. Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Общая психология» предусмотрены: зачет, экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Коллоквиумы.
3. Устные зачеты.
4. Устные экзамены.
5. Устный опрос.

Письменная форма:

1. Тестирование с разноуровневыми заданиями.
2. Письменный опрос.
3. Письменный коллоквиум.
4. Письменная контрольная работа.
5. Практическое задание.
6. Контрольная работа.
7. Письменное тестирование.
8. Эссе.
9. Рефераты.
10. Письменные зачеты.
11. Письменные экзамены.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины «Общая психология»; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение

	<p>делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

<p>8 (восемь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология» в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>9 (девять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Общая психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
----------------------------	---

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд. – М.: Академический проект: Мир, 2003. – 496 с.
2. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: учебник: пер. с англ. / А. Анастаси. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
4. Дружинин, В.И. Психология семьи / В.И. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер-М, 2012. – 176 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
6. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учеб. для вузов / А.Н. Ждан. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект : Мир, 2007. – 576 с.
7. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / Н. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
8. Ивашко, С.Г. Психология: практикум / С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 3-е изд., испр. – Минск: БГУФК, 2017. – 111 с.
9. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л.А. Кандыбович ; под ред. Я.Л. Коломинского. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: Тесей, 2008. – 296 с.
10. Козубовский, В.М. Общая психология: учеб.-метод. пособие / В.М. Козубовский, Н.С. Пашук. – Минск: МИУ, 2007. – 116 с.
11. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум: учеб. пособие / Р.А. Макаревич. – Минск: Университетское, 2000. – 173 с.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
13. Марищук, Л.В. Психология: учеб. пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. ред. Л.В. Марищук. – Минск: Тесей, 2013. – 776 с.
14. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. для вузов / Т.Д. Марцинковская. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
15. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
16. Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.А. Фуманова, Л.А. Вайнштейна. – Минск: Современная школа, 2011. – 496 с.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
19. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности: учебник / В. В. Шульговский. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

20. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

21. Аверин, В. А. Психология личности : учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 191 с.
22. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 237 с.
23. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
24. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
25. Белановская, О.В. Психология личности / О.В. Белановская. – Минск: БГПУ, 2001. – 226 с.
26. Гальперин, П. Я. Психология: учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 112 с.
27. Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник / В. А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – 327 с.
28. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 460 с.
29. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
30. Ильин, Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
31. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
32. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
33. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
34. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПД РБ, 2012. – 400 с.
35. Козубовский, В.М. Общая психология: учеб.-метод. пособие / В.М. Козубовский, Н.С. Пашук. – Минск: МИУ, 2007. – 116 с.
36. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т.В. Корнилова. – 2-е изд. – М.: МГУ, 2001. – 256 с.
37. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга. Мифы и действительность/ В. П. Леутин, Е.И. Николаева. – СПб.: Речь, 2005. – 368 с.
38. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – 320 с.
39. Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект : Мир, 2007. – 288 с.
40. Москвин, В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: монография / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. – М.: Смысл, 2011. – 368 с.

41. Нуркова, В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высшее образование, 2005. – 484 с.
42. Общая психология: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Ось-89, 2008. – 352 с.
43. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2015. – 270 с.
44. Основы психологии. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. В. П. Дубровой. – Минск: Беларусь, 2003. – 495 с.
45. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
46. Попов, А.Л. Психология: учеб. пособие для физкультур. вузов и фак. физ. воспитания / А.Л. Попов. – М.: Флинта, 2001. – 336 с.
47. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
48. Практикум по психофизиологической диагностике : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Г. Блинова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 128 с.
49. Просекова, В.М. Психология семейных отношений : учеб. пособие / В.М. Просекова. – Тюмень: ТГУ, 2011. – 196 с.
50. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
51. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.Н. Рыбников. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
52. Саваневский, Н.К. Физиология поведения: учеб. пособие для студентов вузов / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич ; под ред. Н.К. Саваневского. – Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2012. – 400 с.
53. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учеб. пособие для вузов / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
54. Якунин, В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 379 с.
55. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 2-е изд. / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 639 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	педагогика	Нет предложений об изменениях	Рекомендовать к утверждению (протокол от 23.01.2019 № 8)

Заведующий кафедрой психологии

В.Г.Сивицкий