

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Программные требования

1. Основные понятия психологии семейных отношений.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Семья как социальный институт.
4. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна.
5. Современная трансформация семейных отношений.
6. Дисфункциональная семья: определение, признаки.
7. Социально-психологическая поддержка семей.
8. Семья как система.
9. Уровни функционирования семьи.
10. Структурные параметры семейной системы
11. Процессуальные параметры семейной системы.
12. Эволюционные процессы семейной системы.
13. Сексуальность в супружестве.
14. Роль исторических параметров в жизни семьи.
15. Социально-психологический климат в семье.
16. Удовлетворенность браком.
17. Понятие о семейном кризисе.
18. Нормативные семейные кризисы.
19. Ненормативные семейные кризисы.
20. Подготовка к семейной жизни.
21. Принятие супружеских обязательств.
22. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности.
23. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).
24. Принятие факта достижения ребенком подросткового периода
25. Отделение выросшего ребенка.
26. Супруги вновь остаются вдвоем.
27. Принятие факта смерти одного из супругов.
28. Ненормативные семейные кризисы.
29. Общие принципы оказания психологической помощи семье.
30. Виды и направления психологической помощи семье.
31. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье
32. История становления консультирования по вопросам брака и семьи
33. Стадии семейного консультирования
34. Техники семейного консультирования

35. Добрачное консультирование.
36. Психологическое консультирование молодой семьи.
37. Психологическое консультирование семьи с маленькими детьми.
38. Психологическое консультирование семьи с детьми дошкольного возраста.
39. Психологическое консультирование семьи с детьми младшего школьного возраста.
40. Психологическое консультирование зрелой семьи. Подросток в семье.
41. Психологическое консультирование семей, находящихся на этапе, когда дети постепенно покидают дом и семей на стадии «пустого гнезда».
42. Техники работы с семейной структурой семьи.
43. Техники работы с процессуальными параметрами семьи.
44. Техники работы с семейной историей.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ

#### *Тема 14 Ощущения и восприятие*

1. Каковы основные характеристики ощущений?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений?
3. Какие Вы знаете классификации ощущений?
4. Расскажите об основных свойствах ощущений.
5. Что такое «основной психофизический закон»?
6. Как и в связи с чем может измениться чувствительность анализатора?
7. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
8. В чем заключается сходство и различие ощущений и восприятий как психических процессов?
9. Что является физиологической основой восприятия?
10. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
11. Опишите основные подходы к классификации восприятия.
12. Что такое иллюзия восприятия? Какие виды иллюзий Вы знаете?

#### *Тема 15 Представления и воображение*

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
2. В чем заключаются отличительные особенности представлений?
3. Какие вы знаете классификации представлений?
4. Что такое «когнитивные карты»?
5. В чем особенность двигательных представлений.
6. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
7. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
8. Какие виды воображения Вы знаете?
9. Какие механизмы формирования воображаемых образов Вы знаете?
10. Как связаны между собой воображение и творческая деятельность?

#### *Тема 16 Память*

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти Вы знаете?
3. Охарактеризуйте различные виды памяти.
4. В чем особенность оперативной памяти?
5. Какие процессы памяти вы знаете?

6. Опишите основные факторы, которые влияют на успешность запоминания.
7. Какие Вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
8. В чем заключается «эффект Зейгарник»?
9. Какие виды воспроизведения вы знаете?
10. В чем ценность процесса забывания?
11. Что такое реминисценция?
12. Какие виды амнезии вы знаете?

### ***Тема 17 Мышление и речь***

1. Опишите основные особенности мышления как психического процесса.
2. Дайте определение мышлению.
3. Какие виды мышления Вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные этапы мыслительного процесса.
5. Дайте характеристику трем типам мыслительных действий при решении задач.
6. Какие операции используются при решении мыслительных задач. Дайте им сравнительную характеристику.
7. Дайте общую характеристику речи.
8. Представьте характеристику структурной организации языка.
9. Какова функциональная структура речи?
10. Какие виды речи Вы знаете?
11. Какие функции выполняет речь?

### ***Тема 18 Внимание***

1. Охарактеризуйте основные теории внимания.
2. Как проявляются периферические механизмы внимания.
3. Опишите центральные механизмы внимания.
4. Какие свойства внимания Вы знаете?
5. Как процесс внимания связан с другими психическими познавательными процессами?
6. Какие виды внимания вы знаете?
7. Каковы основные причины проявления произвольного внимания?
8. Как «работает» непроизвольное внимание?
9. В чем особенность проявления слепопроизвольного внимания?
10. Какова роль внимания в спортивной деятельности?

### ***Тема 19 Волевые процессы***

1. В чем заключаются основные проблемы в изучении воли?
2. Охарактеризуйте основные теории воли.

3. Дайте общую характеристику воле как процессу произвольного управления поведением и деятельностью.
4. Каковы основные функции воли?
5. Назовите основные зоны коры головного мозга, участвующие в произвольном управлении поведением и деятельностью?
6. Дайте определение волевым действиям.
7. Какова структура волевых действий?
8. Что является основным пусковым механизмом в осуществлении волевых действий?
9. Что такое волевое усилие?
10. Какие виды волевых качеств вы знаете?
11. Что представляют из себя горизонтальная и вертикальная структуры волевых качеств?

### ***Тема 20 Эмоциональные процессы***

1. В чем заключаются основные проблемы психологии эмоций?
2. Охарактеризуйте основные группы теорий эмоций.
3. Что относится к основным характеристикам эмоционального реагирования.
4. Назовите компоненты эмоционального реагирования.
5. Как проявляется экспрессивный компонент эмоций?
6. Какова мозговая организация эмоциональных реакций?
7. По каким физиологическим показателям можно судить об эмоциональных проявлениях человека?
8. Охарактеризуйте различные подходы к классификации эмоциональных явлений.
9. Какие уровни эмоционального реагирования выделял С.Л.Рубинштейн.
10. Какие функции эмоций Вы знаете?

### ***Тема 21 Психические состояния***

1. Дайте определение термину «психическое состояние».
2. Кто из психологов впервые выделил психические состояния в отдельную группу явлений?
3. Какое место занимают психические состояния в структуре психических явлений?
4. Что относят к основным детерминантам психических состояний?
5. В чем проявляются объективные характеристики психических состояний?
6. Каковы субъективные характеристики психических состояний?
7. Представьте различные подходы к классификации психических состояний.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:  
ТАКИХ ТЕМ НЕТ В ПРОГРАММЕ**

**Контрольная работа №1 по теме «Сенсорно-перцептивные процессы»**

1. Минимальную величину раздражителя, вызывающую ощущение, называют...
2. Повышение чувствительности органов чувств к каким-либо воздействиям носит следующее название...
3. К экстерорецептивным относят ощущения...
4. Иллюзией называют...
5. Элементы, имеющие одинаковое направление, складываются в фигуру по принципу...
6. При поражении височной коры нарушается...
7. В восприятии отражаются:
8. Одним из важных свойств восприятия является...
9. Наибольшую информацию о пространстве человеку дает...
10. Зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта носит следующее название...

**Контрольная работа № 2 по теме «Высшие познавательные функции»**

1. Свойство внимания, обеспечивающее способность параллельно выполнять несколько видов деятельности, называют...
2. Семантическая память - это такая память...
3. Феномен, состоящий в том, что одна информация затрудняет хранение другой, имеет следующее название...
4. Память, которая удерживает информацию после ее анализа и организации, называется...
5. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках...
6. Качество ума, которое определяет свободу выбора задач и их решения, - это...
7. Форму мышления, в которой посредством связи между предметами или явлениями утверждается или отрицается что-либо, называют...
8. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса разработал...
9. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях носит такое название...
10. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение – это...

**Контрольная работа № 3 по теме «Эмоционально-волевые процессы»**

1. Выделите компоненты эмоционального реагирования.
2. Выделите уровни эмоционального реагирования по С.Л.Рубинштейну.
3. Чьи идеи легли в основу физиологических теорий эмоций?

4. Какие звенья входят в систему «Эмоциональный мозг»?
5. Какие теории не относятся к теориям воли?
6. Что является главным проявлением волевого действия?
7. Что относится к основным детерминантам психических состояний?
8. Какое из психических состояний связано с отключением контроля сознания?
9. Какое из состояний возникает в профессиях типа «человек-человек»?
10. Кто впервые описал состояние стресса?

## ЭТОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ПРОГРАММЕ НЕТ

*Примерные вопросы для письменного коллоквиума:*

1. Виды внимания.
2. Виды восприятия.
3. Виды воспроизведения.
4. Виды мышления.
5. Виды памяти.
6. Виды представлений.
7. Виды речи.
8. Внутренняя речь и ее особенности.
9. Закон забывания Эббингауза.
10. Закономерности запоминания.
11. Закономерности запоминания.
12. Классификация ощущений.
13. Когнитивные карты и их роль.
14. Механизмы воображения.
15. Механизмы памяти.
16. Мнемотехнические приемы.
17. Мыслительные операции.
18. Мышечно-двигательные представления и их особенность.
19. Общее понятие о мышлении.
20. Основной психофизический закон.
21. Основные процессы памяти.
22. Основные теории памяти.
23. Особенности взаимодействий ощущений.
24. Понятие и факторы интеллекта.
25. Пороги чувствительности.
26. Речь и язык.
27. Свойства внимания.
28. Свойства восприятия.
29. Структура речи.
30. Физиологическая основа ощущений.
31. Физиологическая основа речи.
32. Формы мышления.
33. Формы проявления воображения.

34. Функции воображения.
35. Функции речи.
36. Этапы мыслительного процесса.
37. Теории воли.
38. Структура волевого действия.
39. Виды волевых качеств.
40. Виды эмоционального реагирования.
41. Уровни эмоционального реагирования.
42. Компоненты эмоционального реагирования.
43. Теории эмоций.
44. Структура психических состояний.
45. Виды психических состояний.
46. Стадии стресса.
47. Фрустрация, причины и условия возникновения.
48. Симптомы эмоционального выгорания.
49. Депрессия как психическое состояние.
50. Виды агрессии.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Познавательные процессы, их виды и взаимосвязь.
2. Ощущения, их сущность и значение. Сенсорная изоляция и депривация.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений.
6. Закономерности изменений ощущений. Понятие о порогах чувствительности.
7. Взаимодействие ощущений.
8. Восприятие, его сущность. Законы организации восприятия.
9. Физиологические механизмы восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии.
10. Виды восприятия и их характеристика.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика представлений, их виды.
13. Общая характеристика воображения, его виды и формы.
14. Механизмы и приемы создания воображаемых образов.
15. Функции воображения.
16. Внимание, его сущность. Основные теории внимания.
17. Физиологические механизмы внимания.
18. Виды внимания и их характеристика.
19. Основные свойства внимания.
20. Сущность памяти, ее значение в жизни человека.
21. Основные теории памяти.
22. Виды памяти.
23. Процессы памяти и их закономерности.



24. Особенности мышления, его виды.
25. Этапы мыслительного процесса и основные операции мышления.
26. Формы мышления.
27. Виды интеллекта и факторы его развития.
28. Общая характеристика речи. Речь и язык.
29. Физиологические основы речи.
30. Виды и функции речи.
31. Основные проблемы психологии эмоций.
32. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
33. Компоненты эмоционального реагирования.
34. Виды эмоционального реагирования.
35. Уровни эмоционального реагирования.
36. Психологические теории эмоций.
37. Физиологические теории эмоций.
38. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
39. Функции эмоций.
40. Эмоциональные свойства человека.
41. Характеристика базовых эмоций.
42. Аффект, его особенности и стадии.
43. Чувства и их специфика, виды чувств.
44. Общее понятие о воле.
45. Теории воли.
46. Физиологические основы волевого поведения.
47. Волевые действия и их структура.
48. Волевые качества личности, их классификация и характеристика.
49. Место психических состояний в общей структуре психических явлений.
50. Основные характеристики состояний.
51. Структура состояний.
52. Классификация психических состояний.
53. Общая характеристика стресса. Виды стресса.
54. Стадии стресса.
55. Характеристика стресс-факторов.
56. Фрустрация как психическое состояние, причины возникновения.
57. Виды фрустраторов (препятствий).
58. Типы реакций на фрустраторы.
59. «Эмоциональное выгорание», причины возникновения.
60. Симптомы «эмоционального выгорания»

## Раздел контроля знаний

### Вопросы к зачету

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
4. Методы исследования в педагогической психологии
5. Этапы становления педагогической психологии
6. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология и т.д.).
7. Развитие педагогической психологии в работах отечественных ученых
8. Типология личности студента и преподавателя
9. Понятие образования. Образование как система и процесс
10. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.
11. Тенденции и психологические принципы современного образования
12. Определение понятия воспитание и его целей.
13. Основы психологии воспитания, ее объект и предмет
14. Основные теории и подходы к воспитанию. Гуманистические традиции воспитания
15. Современная парадигма, принципы и задачи воспитания в Республике Беларусь
16. Психологическое обоснование принципов воспитания
17. Психологическое обоснование методов и средств воспитательной работы
18. Психологические основы самовоспитания
19. Проблемы семейного воспитания
20. Формирование нравственной сферы личности. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся
21. Девиантное поведение подростков, причины, особенности
22. Особенности обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте
23. Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте
24. Сущность педагогической деятельности
25. Профилактика синдрома эмоционального выгорания
26. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
27. Понятие и особенности педагогического общения
28. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога
31. Стили педагогического руководства
32. Педагогические способности, их классификация

33. Профессионально значимые качества педагога
34. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность», «обучение».
35. Виды научения, основные механизмы.
36. Обучение, его цель, задачи. Сущность учения
37. Концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория
38. Соотношение понятий обучение и развитие
39. Психологическое обоснование принципов обучения
- 40 Структура учебной деятельности, характеристика ее компонентов
41. Методы регуляции неблагоприятных психических состояний педагога
42. Современные методы обучения.
43. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности
- 44 Общая характеристика обучаемости. Неуспеваемость, причины
45. Формы организации учебного процесса в высшей школе
46. Теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина,
- 47.Теории обучения. Особенности проблемного обучения
48. Теории обучения. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина
49. Теории обучения. Суггестопедия и гипнопедия
50. Теории обучения. Программированное обучение. Теория алгоритмизации обучения

## Раздел контроля знаний

### Вопросы к зачету

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Роль среды и наследственности в формировании личности.
3. Свойства нервной системы и темперамента.
4. Теории темперамента.
5. Психологическая характеристика типов темперамента.
6. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
7. Социальные типы характера по Э.Фромму.
8. Типология характеров по Э.Шострому.
9. Способности и задатки.
10. Виды способностей.
11. Уровни развития способностей.
12. Направленность личности и ее составляющие.
13. Потребности личности. Виды потребностей.
14. Понятие мотивации и мотива. Виды мотивов.
15. Структура мотива. Функции мотива.
16. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
17. Аналитическая теория К.Г. Юнга.
18. Социокультурная теория личности К. Хорни.
19. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
20. Телесно-ориентированная теория В.Райха.
21. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
22. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
23. Сущность гуманистического подхода к личности. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
26. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
27. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Системная модель личности Б.Г. Ананьева.
29. Концепция функциональной динамической структуры личности К.К. Платонова.
30. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
31. Концепция личности В.Н. Мясищева.
32. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Вопросы к зачету

1. Место психофизиологии в системе наук.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Основные проблемы психофизиологии.
4. Методы психофизиологии, их характеристика.
5. Методы изучения двигательных реакции (простая реакция, реакция на движущийся объект, реакция выбора).
6. Методы изучения работы головного мозга – электроэнцефалография.
7. Стабилометрия как метод психофизиологии.
8. Метод дихотического прослушивания.
9. БОС-тренинги, их использование в спорте.
10. Высшая нервная деятельность человека.
11. Нервная система как органический субстрат психической деятельности, ее роль в отражении внешнего и внутреннего мира человеком.
12. Понятие о первой и второй сигнальных системах, их взаимодействие.
13. Опросник Б.Кадырова для выявления соотношения двух сигнальных систем.
14. Методика выявления соотношения сигнальных систем Е.А.Климова.
15. Характеристика свойств нервной системы спортсменов, их взаимосвязь с успешностью спортивной деятельности.
16. Проявление свойств нервной системы в спортивной деятельности (по Б.А.Якубчику).
17. Теппинг-тест как методика изучения силы нервной системы.
18. Понятие «функциональная асимметрия», ее виды.
19. Проявление сенсорной, моторной и психической асимметрии в спорте.
20. Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга.
21. Диагностический комплекс ВИПА для изучения индивидуального профиля асимметрии спортсмена.
22. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии (анализ результатов компьютерной диагностики).
23. Моторные тесты для изучения функциональной асимметрии спортсмена.
24. Опросники для изучения функциональной асимметрии спортсмена.
25. Психофизиологические методы для изучения функциональной асимметрии спортсмена.
26. Организация жизни во времени, классификация биоритмов.
27. Циркадианные ритмы у человека. Сон и бодрствование. Десинхронизация ритмов.
28. Психофизиология сна (ультрадианные ритмы – циклы сна). Физиологические изменения во время сна.

29. Сон и его нарушения, организация сна спортсменов.
30. Инфраниантные ритмы у человека.
31. Учет биологических ритмов (циркадиантных, ультрадиантных и инфраниантных) в спортивной деятельности.
32. Понятие "функциональное состояние", классификация функциональных состояний, методы их диагностики.
33. Особенности проявления функциональных состояний в спортивной деятельности (монотония, психическое пресыщение, утомление, мертвая точка и др.).
34. Психофизиология стресса (стадии стрессовой реакции человека, общий адаптационный синдром, виды стресса).
35. Особенности проявления функциональных состояний в деятельности спортсмена и пути их регуляции.
36. Перераспределение функциональных резервов в организме спортсмена как показатель стресса.
37. Стресс-факторы, их классификация.



## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УМК(ЭВ)**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Общая психология» предусмотрены: зачет, экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Устный опрос.
3. Устный экзамен.

Письменная форма:

1. Тесты.
2. Рефераты.
3. Письменный экзамен.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Особенности наблюдения в экспериментальной психологии.
4. Виды психологических тестов.
5. Виды и особенности опросных методов.
6. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.
7. Обработка качественных и количественных результатов экспериментального исследования.
8. Интерпретация полученных результатов.
9. Понятие и виды психологического эксперимента.
10. Роль экспериментального исследования в профессиональной деятельности психолога.
11. Этапы экспериментального исследования.
12. Особенности определения прогностических показателей в экспериментальной психологии.
13. Методы и средства фиксации данных экспериментальной деятельности психолога.
14. Этические требования к интерпретации результатов эксперимента.
15. Разработка и апробация карт наблюдения.
16. Правила создания анкеты.
17. Разработка и апробация компьютерных программ для психологии.
18. Разработка и апробация технических устройств для экспериментальной деятельности в избранном виде спорта.
19. Разработка и апробация ролевых и настольных психологических игр.
20. Использование исследовательского инструментария в деятельности психолога.
21. Оформление публикации об экспериментальном исследовании.
22. Теоретическое исследование: поиск и отбор информации.
23. Место и перспективы интернета в современном психологическом эксперименте.
24. Экспериментальная выборка и репрезентативность.
25. Оценка достоверности различий результатов экспериментальной деятельности.
26. Задачи корреляционного анализа полученных данных в психологическом эксперименте.
27. Задачи экспериментальной психологии в спорте.
28. Особенности проведения экспериментальных исследований в спортивной деятельности.
29. Адаптация экспериментальных методик к условиям спортивной деятельности.
30. Перспективы экспериментальной психологии в подготовке спортсменов.

# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## Модуль «Психология индивидуальности»

1. Психология индивидуальных различий как наука.
2. Основные этапы и предпосылки становления психологии индивидуальных различий
3. Взаимосвязь понимания индивидуальности и индивидуализма.
4. Индивидуальность, ее проявления и развитие.
5. Индивидуальность в аспекте социализации личности
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Теория комплексного исследования Б.Г. Ананьева.
8. Понятие социально-психологической зрелости человека и инфантильность личности.
9. Особенности влияния генотипа на разные уровни индивидуальности человека.
10. Характеристика конституции как сплава наследственных, индивидуальных и психологических качеств.
11. Факторы, обуславливающие половой диморфизм.
12. Гендер и индивидуальность.
13. Биоритмы и индивидуальность
14. Влияние конституции на здоровье, особенности взросления.
15. Механизмы развития индивидуальности по мужскому или женскому типу.
16. Особенности индивидуальности в связи с доминированием полушарий
17. Половые различия человека.
18. Гендерные конфликты.
19. Концепции мужчины и женщины в разных парадигмах
20. Типы индивидуальности в связи с биоритмологической организацией их процессов.
21. Роль социального, биологического, психологического факторов в развитии индивидуальности на разных этапах онтогенеза.
22. Индивидуальность и самореализация.