

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета
_____ Е.В.Фильгина

_____ /
Регистрационный № УД-81 /уч.

КУЛЬТУРА РЕЧИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (ТРЕНЕРА)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(по направлениям)»;
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
- 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»

Минск 2017

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 01 01-2013, ОСВО 1-88 01 02-2013, ОСВО 1-88 01 03-2013, ОСВО 1-88 02 01-2013, ОСВО 1-89 02 01-2013, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

И.М.Гаро, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Е.А.Колесникова, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.М.Бондалетова, доцент кафедры современных языков государственного учреждения образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент;

Ю.В.Малицкий, старший научный сотрудник государственного научного учреждения «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы Национальной академии наук Беларуси», кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 02.11.2016 № 5);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.11.2016 № 5);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.02.17 пр. № 3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Культура речи спортивного педагога (тренера)» разработана для студентов, обучающихся по специальностям: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)», в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой степени: ОСВО 1-88 01 01-2013, ОСВО 1-88 01 02-2013, ОСВО 1-88 01 03-2013, ОСВО 1-88 02 01-2013, ОСВО 1-89 02 01-2013 и учебными планами вышеуказанных специальностей.

Изучение учебной дисциплины «Культура речи спортивного педагога (тренера)» является необходимой и неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки студентов. В процессе изучения учебной дисциплины у студентов повышается уровень культуры общения, формируются навыки чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи. Учебная дисциплина «Культура речи спортивного педагога (тренера)» предоставляет студентам возможность понять «поведение» языковых единиц в речевых коммуникациях, изучить закономерности их использования в типичных ситуациях общения и в сфере профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – повышение уровня теоретического и практического владения современным русским языком будущими специалистами сферы физической культуры, спорта и туризма в их профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными коммуникативными качествами речи, нормами современного русского языка;
- выработать у студентов умение целесообразного и уместного использования языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения, от содержания и целей высказывания;
- приобщить студентов к лингвистической культуре, обучать правилам речевого поведения, развивать эстетическое отношение к языку;
- научить сопоставлять те или иные явления в русском и белорусском языках с целью предупреждения возможной интерференции;
- сформировать у студентов навыки успешной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Культура речи спортивного педагога (тренера)» должны быть сформированы следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть навыками системного и сравнительного анализа;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 6) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 7) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- 8) иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

социально-личностные:

- 1) обладать качествами гражданственности и чувством гражданской ответственности;
- 2) совершенствовать и развивать свой профессиональный, интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;
- 3) пользоваться русским языком как средством делового общения;
- 4) пользоваться языковыми средствами письменной деловой речи в процессе документационного обеспечения своей профессиональной деятельности;
- 5) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

профессиональные:

- 1) воспитывать ответственность за результаты учебной и профессиональной деятельности;
- 2) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе самосовершенствования;
- 3) осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса;
- 4) работать с научно-методической и справочной литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;
- 5) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 6) вести переговоры с другими заинтересованными участниками;
- 7) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 8) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;

- 9) оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе;
 10) осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Культура речи спортивного педагога (тренера)» студент должен:

знать:

- роль языка и речи в процессах коммуникации;
- систему лексических, грамматических и стилистических средств русского языка;
- возможные типичные речевые ошибки, связанные с нарушением норм литературного языка, и способы их предупреждения;
- терминологические словари и справочники по соответствующим сферам научно-профессиональной деятельности;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной, официально-деловой и бытовой сферах;
- термины теории и методики физической культуры и спорта;
- эффективные способы использования невербальных средств передачи информации (мимика, жестикация, манеры, поза);
- принципы подготовки к публичному выступлению и основные факторы успешного публичного выступления;

уметь:

- анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее правильности, точности, логичности, чистоты, богатства, выразительности, уместности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи;
- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- использовать в профессиональной деятельности различные лексикографические источники;
- устанавливать речевой контакт и корректировать речевое поведение в соответствии с ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного диалога;
- вести беседы на профессиональные темы в соответствии с правилами эффективного общения;
- редактировать тексты с точки зрения соблюдения в них норм литературного языка;

владеть:

- устной и письменной речью для осуществления полноценной коммуникации в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

- спортивной терминологической лексикой;
- технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;
- методикой подготовки к публичному выступлению;
- формулами речевого этикета;
- приемами эффективного использования языковых средств в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Культура речи спортивного педагога (тренера)» студентами 4 курса (7 семестр) дневной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 72, из них 36 – аудиторные часы: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов; студентами 4 курса (8 семестр) заочной формы получения образования – общее количество часов – 72, из них 10 – аудиторные часы: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ

Тема 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Русский язык начала XXI века. Современный русский язык как язык межнационального общения. Ситуация языковой интерференции в Республике Беларусь.

Понятие термина «культура речи». Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь. Культура речи и риторика. Культура речи и другие науки. Культура речи в условиях белорусско-русского двуязычия.

Тема 2. ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ

Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль.

Раздел II. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

Тема 3. НОРМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Понятие литературной нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, словообразовательные, лексические, стилистические нормы языка. Вариантность употребления норм. Нормализация и кодификация.

Тема 4. ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ

Орфоэпические нормы. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические дублеты.

Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных. Род имен существительных. Случаи несовпадения грамматического рода в восточнославянских языках. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Нормы употребления имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Нормы употребления имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собственно количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в составе сложных слов и в сочетании с существительными.

Нормы употребления местоимений. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Определительные местоимения *каждый, всякий, любой*. Определительные местоимения *сам* и *самый*. Неопределенное местоимение *некий*.

Нормы употребления глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанных с управлением. Простое и сложное предложение.

Тема 5. ТОЧНОСТЬ, ЛОГИЧНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ

Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Антонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция. Сочетаемость слов и точность речи. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи.

Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи.

Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

Тема 6. БОГАТСТВО, ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И УМЕСТНОСТЬ РЕЧИ

Понятие богатства речи. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства.

Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности.

Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность.

Раздел III. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Тема 7. ТЕХНИКА РЕЧИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (ТРЕНЕРА)

Культура речи педагога. Признаки хорошей речи. Компоненты речевых способностей педагога. Техника речи спортивного педагога (тренера): правильное речевое дыхание, поставленный голос, дикция, артикуляция, интонация.

Невербальные средства передачи информации: мимика, жестикация, манеры, поза.

Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Термины теории и методики физической культуры и спорта.

Способы образования спортивной терминологии. Заимствованная спортивная терминология. Типы заимствованных спортивных терминов и источники заимствования.

Типичные речевые ошибки спортивного педагога (тренера).

Тема 9. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (ТРЕНЕРА) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ

Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров.

Тема 10. СОВРЕМЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ

Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению. Требования к оформлению публичной речи. Основные факторы успешного публичного выступления.

Речевой этикет и культура общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, подтемы	Название раздела, темы, подтемы	Кол-во аудит. часов		Управляемая самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ	4	2	–			
Тема 1	Культура речи	2	–	–			
1.1	Русский язык начала XXI века. Современный русский язык как язык межнационального общения. Ситуация языковой интерференции в Республике Беларусь. Понятие термина «культура речи». Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь. Культура речи и риторика. Культура речи и другие науки. Культура речи в условиях белорусско-русского двуязычия	2	–	–	Раздаточный материал	1,4,8,10	Устный опрос
Тема 2	Основы стилистики	2	2	–			
2.1	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль	2	–	–	Раздаточный материал	4,8,10	Устный опрос
2.2	Официально-деловой стиль. Научный стиль	–	2	–	Раздаточный материал	4,8,10,11	Аннотирование и рецензирование научного текста

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел II	КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ	8	8	4 (пр.)			
Тема 3	Нормы литературного языка	2	–	–			
3.1	Понятие литературной нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, словообразовательные, лексические, стилистические нормы языка. Вариантность употребления норм. Нормализация и кодификация	2	–	–	Раздаточный материал	4,5,8	Устный опрос
Тема 4	Правильность речи	2	8				
4.1	Орфоэпические нормы. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические дублеты	2	–	–	Мультимедийная презентация	2,3,4,10	Устный опрос
4.2	Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных. Род имен существительных. Случаи несовпадения грамматического рода в восточнославянских языках. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4,10,11	Устный опрос, выполнение упражнений
4.3	Нормы употребления имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собственно количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в составе сложных слов и в сочетании с существительными. Нормы употребления местоимений. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Определительные местоимения <i>каждый, всякий, любой</i> . Определительные местоимения <i>сам</i> и <i>самый</i> . Неопределенное местоимение <i>некий</i>	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4,10,11	Устный опрос, тесты

1	2	3	4	5	6	7	8
4.4	Нормы употребления глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление причастий и деепричастий	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4, 10,11	Устный опрос, выполнение упражнений
4.5	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанных с управлением. Простое и сложное предложение	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4, 10,11	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 5	Точность, логичность и чистота речи	2	–	2 (пр.)			
5.1	Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Антонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция. Сочетаемость слов и точность речи. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи	2	–	–	Раздаточный материал	4,10	Устный опрос
5.2	Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности	–	–	2 (пр.)	Раздаточный материал	4,10, 11	Выполнение упражнений
Тема 6	Богатство, выразительность и уместность речи	2	–	2 (пр.)			
6.1	Понятие богатства речи. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства	2	–	–	Раздаточный материал	4,10	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
6.2	<p>Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности.</p> <p>Понятие уместности речи. Стиливая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность</p>	–	–	2 (пр.)	Раздаточный материал	4,10,11	Выполнение упражнений
Раздел III	КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	4	4	2 (л.)			
Тема 7	Техника речи спортивного педагога (тренера)	2	–	–			
7.1	<p>Культура речи педагога. Признаки хорошей речи. Компоненты речевых способностей педагога. Техника речи спортивного педагога (тренера): правильное речевое дыхание, поставленный голос, дикция, артикуляция, интонация.</p> <p>Невербальные средства передачи информации: мимика, жестикация, манеры, поза</p>	2	–	–	Мультимедийная презентация	2,3,6,9,12	Устный опрос
Тема 8	Особенности использования спортивной терминологии	2	2	–			
8.1	Термины теории и методики физической культуры и спорта. Способы образования спортивной терминологии	2	–	–	Раздаточный материал	2,3,5	Устный опрос, выполнение упражнений
8.2	<p>Заемствованная спортивная терминология. Типы заимствованных спортивных терминов и источники заимствования.</p> <p>Типичные речевые ошибки спортивного педагога (тренера)</p>	–	2	–	Раздаточный материал	2,3,5	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 9	Речевое поведение спортивного педагога (тренера) в профессиональной сфере общения	–	–	2 (л.)			
9.1	Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров	–	–	2 (л.)	Раздаточный материал	2,3,5	Конспектирование, выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 10	Современная публичная речь	–	2	–			
10.1	Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению. Требования к оформлению публичной речи. Основные факторы успешного публичного выступления. Речевой этикет и культура общения	–	2	–	Мультимедийная презентация	1,2, 3,7	Публичное выступление
ВСЕГО		16	14	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(Заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, подтемы	Название раздела, темы, подтемы	Кол-во аудит. часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ	2	–	4			
Тема 1	Культура речи	2	–	–			
1.1	Русский язык начала XXI века. Современный русский язык как язык межнационального общения. Ситуация языковой интерференции в Республике Беларусь. Понятие термина «культура речи». Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь. Культура речи и риторика. Культура речи и другие науки. Культура речи в условиях белорусско-русского двуязычия	2	–	–	Раздаточный материал	1,4,8, 10	Устный опрос
Тема 2	Основы стилистики	–	–	4			
2.1	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль	–	–	4		4,8, 10,11	Аннотирование и рецензирование научного текста
Раздел II	КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ	–	4	12			
Тема 3	Нормы литературного языка	–	–	4			
3.1	Понятие литературной нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, словообразовательные, лексические, стилистические нормы языка. Вариантность употребления норм. Нормализация и кодификация	–	–	4		4,5,8	Выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4	Правильность речи	–	4	–			
4.1	<p>Орфоэпические нормы. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические дублеты.</p> <p>Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных. Род имен существительных. Случаи несовпадения грамматического рода в восточнославянских языках. Число имен существительных. Падеж имен существительных.</p> <p>Нормы употребления имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Нормы употребления имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собственно количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в составе сложных слов и в сочетании с существительными</p>	–	2	–	Мультимедийная презентация	2,3,4, 10,11	Устный опрос, тесты
4.2	<p>Нормы употребления местоимений. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Определительные местоимения <i>каждый, всякий, любой</i>. Определительные местоимения <i>сам</i> и <i>самый</i>. Неопределенное местоимение <i>некий</i>.</p> <p>Нормы употребления глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление причастий и деепричастий.</p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанных с управлением. Простое и сложное предложение</p>	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4, 10,11	Устный опрос, тесты

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5	Точность, логичность и чистота речи	–	–	4			
5.1	<p>Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Антонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция. Сочетаемость слов и точность речи. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи.</p> <p>Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи.</p> <p>Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности</p>	–	–	4		4,10, 11	Выполнение упражнений
Тема 6	Богатство, выразительность и уместность речи	–	–	4			
6.1	<p>Понятие богатства речи. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства.</p> <p>Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности.</p> <p>Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность</p>	–	–	4		4,10, 11	Выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел III	КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	2	2	10			
Тема 7	Техника речи спортивного педагога (тренера)	–	–	4			
7.1	Культура речи педагога. Признаки хорошей речи. Компоненты речевых способностей педагога. Техника речи спортивного педагога (тренера): правильное речевое дыхание, поставленный голос, дикция, артикуляция, интонация. Невербальные средства передачи информации: мимика, жестикация, манеры, поза	–	–	4		2,3,6,9,12	Выполнение упражнений
Тема 8	Особенности использования спортивной терминологии	2	–	–			
8.1	Термины теории и методики физической культуры и спорта. Способы образования спортивной терминологии. Заимствованная спортивная терминология. Типы заимствованных спортивных терминов и источники заимствования. Типичные речевые ошибки спортивного педагога (тренера)	2	–	–	Раздаточный материал	2,3,5	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 9	Речевое поведение спортивного педагога (тренера) в профессиональной сфере общения	–	–	6			
9.1	Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров	–	–	6		2,3,5	Конспектирование, выполнение упражнений
Тема 10	Современная публичная речь	–	2	–			
10.1	Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению. Требования к оформлению публичной речи. Основные факторы успешного публичного выступления. Речевой этикет и культура общения	–	2	–	Мультимедийная презентация	1,2,3,7	Публичное выступление
ВСЕГО		4	6	26			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА РЕЧИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (ТРЕНЕРА)»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудит. часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ	2	–	4			
Тема 1	Культура речи	2	–	–			
1.1	Русский язык начала XXI века. Современный русский язык как язык межнационального общения. Ситуация языковой интерференции в Республике Беларусь. Понятие термина «культура речи». Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь. Культура речи и риторика. Культура речи и другие науки. Культура речи в условиях белорусско-русского двуязычия	2	–	–	Раздаточный материал	1,4,8, 10	Устный опрос
Тема 2	Основы стилистики	–	–	4			
2.1	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль	–	–	4	Раздаточный материал	4,8, 10,11	Устный опрос, аннотирование и рецензирование научного текста
Раздел II	КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ	–	4	12			
Тема 3	Нормы литературного языка	–	–	4			
3.1	Понятие литературной нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, словообразовательные, лексические, стилистические нормы языка. Вариантность употребления норм. Нормализация и кодификация	–	–	4	Раздаточный материал	4,5,8	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4	Правильность речи	–	4	–			
4.1	<p>Орфоэпические нормы. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические дублеты.</p> <p>Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных. Род имен существительных. Случаи несовпадения грамматического рода в восточнославянских языках. Число имен существительных. Падеж имен существительных.</p> <p>Нормы употребления имен прилагательных. Краткая форма прилагательного. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Нормы употребления имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собственно количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в составе сложных слов и в сочетании с существительными</p>	–	2	–	Мультимедийная презентация, звуковое оборудование	2,3,4, 10,11	Устный опрос, выполнение упражнений
4.2	<p>Нормы употребления местоимений. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Определительные местоимения <i>каждый, всякий, любой</i>. Определительные местоимения <i>сам</i> и <i>самый</i>. Неопределенное местоимение <i>некий</i>.</p> <p>Нормы употребления глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление причастий и деепричастий.</p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанных с управлением. Простое и сложное предложение</p>	–	2	–	Раздаточный материал, таблицы, схемы	2,3,4, 10,11	Устный опрос, выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5	Точность, логичность и чистота речи	–	–	4			
5.1	<p>Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Антонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция. Сочетаемость слов и точность речи. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи.</p> <p>Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи.</p> <p>Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризм. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности</p>	–	–	4	Раздаточный материал	4,10, 11	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 6	Богатство, выразительность и уместность речи	–	–	4			
6.1	<p>Понятие богатства речи. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства.</p> <p>Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности.</p> <p>Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность</p>	–	–	4	Раздаточный материал	4,10, 11	Устный опрос, выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел III	КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	2	2	10			
Тема 7	Культура речи спортивного педагога (тренера)	–	–	4			
7.1	Культура речи педагога. Признаки хорошей речи. Компоненты речевых способностей педагога. Техника речи спортивного педагога (тренера): правильное речевое дыхание, поставленный голос, дикция, артикуляция, интонация. Невербальные средства передачи информации: мимика, жестикация, манеры, поза	–	–	4	Мультимедийная презентация	2,3,6,9,12	Устный опрос
Тема 8	Особенности использования спортивной терминологии	2	–	–			
8.1	Термины теории и методики физической культуры и спорта. Способы образования спортивной терминологии. Заимствованная спортивная терминология. Типы заимствованных спортивных терминов и источники заимствования. Типичные речевые ошибки спортивного педагога (тренера)	2	–	–	Раздаточный материал	2,3,5	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 9	Речевое поведение тренера-педагога в профессиональной сфере общения	–	–	6			
9.1	Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров	–	–	6	Раздаточный материал	2,3,5	Конспектирование, выполнение упражнений
Тема 10	Современная публичная речь	–	2	–			
10.1	Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению. Требования к оформлению публичной речи. Основные факторы успешного публичного выступления. Речевой этикет и культура общения	–	2	–	Мультимедийная презентация	1,2,3,7	Публичное выступление
							зачет
ВСЕГО		4	6	26			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модель системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления и контроля со стороны преподавателя:

- самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

- собственно самостоятельная работа, организуемая студентами в рациональное, с их точки зрения, время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая ими самими (например, подготовка к зачету).

С учетом специфики и профиля образования наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины являются:

- выполнение задания в форме рефератов;
- подготовка к опросу по темам раздела учебной дисциплины;
- индивидуальное изучение литературы по темам учебной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и концеляризм. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

2. Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность.

3. Речевое поведение спортивного педагога (тренера) в профессиональной сфере общения. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения – это способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения.

В соответствии со структурой деятельности применяют три большие группы методов, каждая из которых включает соответствующие подгруппы.

Группа 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание.

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

Практические: упражнения.

Каждый из указанных методов может рассматриваться в разных аспектах (логическом, мыслительном, аспекте управления).

Группа 2. Методы стимулирования образовательной деятельности включают две подгруппы: методы формирования познавательного интереса; методы стимулирования долга и ответственности в обучении. Указанные методы должны формировать познавательный интерес, вызывать желание действовать активно, преодолевать трудности, проявлять настойчивость в постижении учебного материала.

К методам формирования познавательного интереса относятся: содержание учебного материала (его актуальность, новизна); убеждение в значимости учения (личной и общественной); предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении.

Группа 3. Методы контроля и самоконтроля. Методы данной группы состоят из двух подгрупп. Первая подгруппа – методы устного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Вторая подгруппа – методы письменного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: контрольные письменные работы.

Образовательные технологии условно могут быть представлены двумя группами: предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями.

Предметно-ориентированные технологии ставят в центр обучения освоение учебной дисциплины, личностно-ориентированные технологии – студентов.

К предметно-ориентированным технологиям можно отнести следующие:

технологии полного усвоения знаний;

технология программированного обучения.

К личностно-ориентированным технологиям можно отнести следующие:

технология обучения как учебного исследования;

технология коллективной мыслительной деятельности.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебными планами специальностей (по направлениям) в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Культура речи спортивного педагога (тренера)» предусмотрен зачет.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине и диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устный опрос.
2. Тесты.
3. Контрольные работы.
4. Публичное выступление.
5. Другие формы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

«Зачтено»

Для получения зачета по учебной дисциплине студент должен:

- иметь достаточный объем знаний по материалу, изложенному в лекциях и основной литературе, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; уметь пользоваться лексикографическими источниками;
- уметь логически излагать материал по вопросам, изложенным в учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине, уметь делать выводы без существенных ошибок;
- знать систему лексических, грамматических и стилистических средств русского языка; термины теории и методики физической культуры и спорта;
- избегать типичных речевых ошибок, связанных с нарушением норм литературного языка;
- владеть эффективными способами использования невербальных средств передачи информации (мимика, жестикуляция, манеры, поза);
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- знать принципы подготовки к публичному выступлению и основные факторы успешного публичного выступления;
- подготовить устное публичное выступление.

«Не зачтено»

- отдельные, фрагментарные знания материала, изложенного в лекциях и основной литературе, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине, неумение пользоваться лексикографическими источниками;
- изложение ответа на вопросы с существенными ошибками, неумение использовать терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- отсутствие знаний основных положений, терминов, определений по учебной дисциплине;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения (неисполнение) заданий;
- отсутствие знаний по учебной дисциплине или отказ от ответа.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по учебной дисциплине «Культура речи спортивного педагога (тренера)»

1. Понятие термина «культура речи». Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь. Культура речи и риторика. Культура речи и другие науки. Культура речи в условиях белорусско-русского двуязычия.
2. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль.
3. Понятие литературной нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, словообразовательные, лексические, стилистические нормы языка. Вариантность употребления норм. Нормализация и кодификация.
4. Орфоэпические нормы. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов.
5. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Разноместное ударение. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические дублеты.
6. Нормы употребления имен существительных. Род имен существительных. Случаи несовпадения грамматического рода в восточнославянских языках. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
7. Нормы употребления имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Нормы употребления имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собственно количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в составе сложных слов и в сочетании с существительными.

9. Нормы употребления местоимений. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Определительные местоимения *каждый, всякий, любой*. Определительные местоимения *сам* и *самый*. Неопределенное местоимение *некий*.

10. Нормы употребления глагольных форм. Употребление личных форм глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление причастий и деепричастий.

11. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанных с управлением. Простое и сложное предложение.

12. Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Антонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Межъязыковая лексико-семантическая интерференция. Сочетаемость слов и точность речи. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи.

13. Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи.

14. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистота речи. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

15. Понятие богатства речи. Лексика и фразеология как источник богатства речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства.

16. Понятие выразительности речи. Выразительность и ее основные условия. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи. Лексика и фразеология как источник выразительности речи. Грамматические средства как источник выразительности речи. Паралингвистические средства выразительности.

17. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность.

18. Культура речи педагога. Признаки хорошей речи. Компоненты речевых способностей педагога. Техника речи спортивного педагога (тренера): правильное речевое дыхание, поставленный голос, дикция, артикуляция, интонация.

19. Невербальные средства передачи информации: мимика, жестикуляция, манеры, поза.

20. Термины теории и методики физической культуры и спорта. Способы образования спортивной терминологии. Заимствованная спортивная терминология. Типы заимствованных спортивных терминов и источники заимствования. Типичные речевые ошибки спортивного педагога (тренера).

21. Речевое поведение спортивного педагога (тренера) в профессиональной сфере общения. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами в профессиональной деятельности. Факторы эффективного педагогического общения. Стили общения тренеров.

22. Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению. Требования к оформлению публичной речи. Основные факторы успешного публичного выступления.

23. Речевой этикет и культура общения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Ивин, А. А. Риторика: искусство убеждать : учеб. пособие / А. А. Ивин. – М. : Фаир-Пресс, 2003. – 304 с.
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.
3. Мурашов, А. А. Педагогическая риторика : [учеб. для студентов вузов] / А. А. Мурашов. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 480 с.
4. Стариченок, В. Д. Культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок, И. П. Кудреватых, Л. Г. Рудь. – Допущено М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 303 с. - Библиогр.: с. 301-302.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 2-е изд., стер. ; Допущено УМО РФ. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552.
6. Кузнецов, И. Н. Современная риторика : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2003. – 480 с.
7. Леммерман, Х. Учебник риторики : тренировка речи с упражнениями = *Lehburg der Rhetorik* : [пер. с нем.] / Х. Леммерман. – 2-е изд., перераб. – М. : Интерэксперт, 1998. – 256 с.
8. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2003. – 272 с.
9. Михневич, А. Е. Речевое мастерство преподавателя : учеб.-метод. пособие / А. Е. Михневич ; Част. ин-т упр. и предпр. – Минск : Частный ин-т упр. и предпр., 2007. – 58 с.
10. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно = *Rhetorik. Frri und Uberzeugend Sprechen* / В. Ментцель ; [пер. с нем.]. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2008. – 132 с.
11. Плещенко, Т. П. Основы стилистики и культуры речи : учеб. пособие / Т. П. Плещенко, Н. В. Федотова, Р. Г. Чечет ; под ред. П. П. Шубы. – Минск : ТетраСистемс, 1999. – 240 с.
12. Плещенко, Т. П. Стилистика и культура речи: практические задания : учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Плещенко, Н. В. Федотова, Р. Г. Чечет ; под ред. П. П. Шубы. – Минск : ТетраСистемс, 1999. – 304 с.
13. Рудь, Л. Г. Культура речи : учеб. пособие / Л. Г. Рудь, И. П. Кудреватых, В. Д. Стариченок ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. школа, 2005. – 271 с.
14. Смотрицкий, А. Л. Русско-белорусский словарь терминов теории и методики физической культуры / А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая,

О. А. Мясникова ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2007. – 183 с.

15. Сопер, П. Л. Основы искусства речи : пер. с англ. / П. Л. Сопер ; под ред. К. Д. Чижова, Л. М. Яхнича. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 448 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Иностранный язык	Кафедра иностранных языков	—	<p>Учебную программу УВО по учебной дисциплине «Культура речи спортивного педагога (тренера)» (дисциплина по выбору) для специальностей:</p> <p>1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;</p> <p>1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;</p> <p>1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;</p> <p>1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;</p> <p>1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»</p> <p>рекомендовать к утверждению и к использованию в образовательном процессе (протокол от 02.11.2016 № 4)</p>

