

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В современных условиях подготовки специалистов в учреждениях высшего образования требуется не только усвоение определенной информации, но и умение самостоятельно добывать знания. Преломляя это положение к организации учебного процесса по физическому воспитанию и спорту, необходимо на занятиях уделять внимание формированию и развитию социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Знания, полученные при освоении программного материала, должны составлять у студентов представление о здоровом образе жизни и обеспечить формирование умений и навыков по физическому совершенствованию в течение всей жизни. Весьма важное значение для понимания сложных явлений учебного процесса имеет мысленная оценка получаемого комплекса знаний и их взаимозависимости.

Учебный процесс теснейшим образом связан с контролем и самоконтролем усвоения информации, с умственной деятельностью. На всех этапах усвоения учебной информации студенты и преподаватель всегда сравнивают, сопоставляют задание с результатом их выполнения.

Контроль результатов и понимание допущенных ошибок в действиях, является одним из главных условий успешного обучения. Деятельность мозга всегда связана с оценкой нужного и ненужного, случайного и необходимого, полезного и вредного. Без этого память человека заполнилась бы ненужными сведениями, что в свою очередь нарушает систему оптимального управления мыслительной деятельности. Комплекс знаний имеет более высокую сущность, чем сумма разрозненной информации.

Сущность управляемой контролируемой самостоятельной работы на занятиях по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки» проявляет себя в деятельностном подходе к использованию студентами достигнутого уровня теоретической, методической и практической подготовленности в их дальнейшей профессиональной деятельности, самостоятельную систематизацию знаний, приобретенных в ходе изучения различных смежных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Основными ее задачами являются:

- развитие профессиональных компетенций;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию;
- углубление и систематизация знаний, умений и навыков студентов;

- формирование интереса к познавательной деятельности;
- освоение способов познавательной деятельности;
- стимулирование личностного и интеллектуального саморазвития творческого отношения к деятельности, развитие гражданской ответственности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выделяются два уровня самостоятельной работы студентов:

- аудиторная СРС (самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя);
- внеаудиторная СРС (собственно самостоятельная работа).

Аудиторная СРС является составной частью учебных занятий. Выбор ее содержания и формы определяются целью учебного занятия, степенью подготовленности студентов, уровнем материальной оснащенности и т.д.

Внеаудиторные виды СРС включают подготовку к аудиторным занятиям, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку к сдаче зачетов и экзаменов и др. СРС во внеаудиторное время предусматривает работу в библиотеках, в учебно-исследовательских лабораториях, методических кабинетах, студенческих научных кружках, участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности и т.д.

Особым видом внеаудиторной СРС является управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – организованная преподавателем целенаправленная самостоятельная деятельность студентов по системному освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и предъявления.

В учебной программе (рабочий вариант) дисциплины вводится раздел «УСРС». В этот раздел включаются:

- а) темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы;
- б) перечень и формы заданий, которые выполняются студентами самостоятельно и сроки их выполнения;
- в) специальные формы контроля.

Основными формами УСРС являются:

- изучение специальной литературы;
- написание тематических докладов, рефератов и т.д.;
- выполнение контрольных работ;
- работа в библиотеке, архиве, музее и др.

При таком подходе к организации занятий предполагается не только усвоение знаний, овладение умениями и навыками, но и обращается внимание на способы этого усвоения, на развитие познавательных сил и творческого

потенциала студентов, на мышление. Контроль при этом понимается как функция руководства и управление учебной деятельностью студентов, развитие их творческих способностей. Это одна из ведущих функций педагогического управления учебной деятельности студентов, которая реализуется на основе сравнения нормативной модели и реальными промежуточными и конечными результатами.

Привлечение студентов к самостоятельной контролируемой учебной деятельности диктуется одним из основных принципов дидактики – принципом сознательности и активности в обучении. Только то, что становится предметом мыслительной деятельности студентов, по-настоящему осознается, хорошо усваивается и способствует приобщению их к сфере физической культуры.

Формы контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов УСРС по дисциплине определяются кафедрой. Контроль УСРС осуществляется в определенные кафедрой сроки на консультациях и аудиторных занятиях, но он не заменяет предусмотренные учебным планом итоговые формы контроля (зачет и экзамен) по дисциплине.

Преподаватели, контролирующие УСРС, составляют и утверждают на кафедре в начале семестра график консультаций и сроки выполнения предусмотренных контрольных мероприятий (в соответствии с рабочим вариантом программы учебной дисциплины).