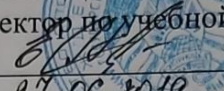


Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета

 Е.В. Фильгина

27.06.2019

Регистрационный № УД- 237 /уч.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для направления специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по хоккею)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ю.В.Никонов, профессор кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

П.А.Фридрих, старший преподаватель кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А.Овсянкин, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Сергеев, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 14.03.2019_№ 9);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.03.2019 № 9);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № ____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)», с учетом требований образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебного плана вышеуказанного направления специальности, Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 06.04.2015.

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования в рамках цикла специальных дисциплин (государственный компонент). Актуальность состоит в обновленном содержании, акцентуация на компетентностном подходе в обучении, значительном усилении роли и доли самостоятельной работы студента, использовании современных инновационных педагогических технологий.

Преподавание учебной дисциплины направлено на ориентацию студентов на эффективное использование достигнутого уровня теоретической, методической и практической подготовленности в их дальнейшей профессиональной деятельности, систематизацию знаний студентов, приобретенных в ходе изучения различных смежных учебных дисциплин.

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» необходимы знания по следующим учебным дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физического воспитания, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, спортивная метрология, спортивные и подвижные игры, теория спорта, спортивная медицина.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний и умений управления учебно-тренировочным процессом хоккеистов;
- обеспечение овладения методикой преподавания и организации тренировочного процесса хоккеистов;
- обеспечение теоретической, методической и психологической готовности студентов к работе в качестве тренера по хоккею;
- планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;
- проведение занятий по хоккею с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности;
- обеспечение безопасности при проведении занятий по хоккею;
- направленное развитие двигательных способностей;
- нормирование физической нагрузки;
- выбор и использование средств и методов спортивной подготовки;
- формирование навыков самоконтроля у занимающихся;
- организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- анализ соревновательной деятельности;
- судейство спортивных соревнований и подготовка судей по хоккею;
- организация активного отдыха средствами хоккея.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» формируются следующие компетенции:

академические:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в области хоккея;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

- обладать качествами гражданственности;
- уметь работать в команде;

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

- пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;

- формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

- уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:

- формировать у занимающихся физическую культуру личности;

- воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;

- формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;

- осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

- анализировать и оценивать собранные данные;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

- вести переговоры с другими заинтересованными участниками;

- готовить доклады и материалы к презентациям;

- пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;

- применять на практике современные управленческие технологии;

- оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе;

- квалифицированно проводить научные исследования в области хоккея;

- использовать знания смежных дисциплин в процессе научных исследований в области хоккея;

- использовать в научных исследованиях современные информационные технологии;

- планировать, организовывать, контролировать и корректировать спортивную подготовку;

- осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки;

- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку;
- организовывать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- судить спортивные соревнования и готовить судей по хоккею;
- обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм;
- осваивать и использовать современные методики физического воспитания;
- формировать знания, двигательные умения и навыки;
- нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- организовывать и проводить спортивные соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечивать безопасность занятий по физическому воспитанию;
- осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- анализировать рыночную ситуацию в сфере физической культуры и спорта;
- проводить индивидуальные и групповые консультации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития хоккея;
- основные понятия теории и методики хоккея;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления хоккеем;
- правила игры спортивных соревнований;
- основные положения системы подготовки;
- технику и тактику вида спорта;
- методику физической, технической, тактической и психологической подготовки хоккея;
- цель, задачи и содержание системы подготовки специфики спортсменов различной квалификации;
- систему спортивного отбора в хоккее;
- структуру, планирование, периодизацию годичного цикла подготовки и контроль в хоккее;
- соревновательную деятельность хоккея;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе спортивной подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь в процессе занятий по хоккею;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- осуществлять подготовку судей по хоккею;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику хоккея;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике хоккея;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, медико-биологическое обеспечение подготовки;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом хоккея;
- методами страховки и оказания первой помощи;
- методикой и навыками судейства спортивных соревнований;
- техникой и тактикой хоккея;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методикой направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля подготовленности, тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной и заочной форм получения образования и рассчитано на общее количество часов – 1836 часов.

Распределение аудиторного времени (876 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 110 часов, практические занятия – 686 часов, семинарские занятия – 80 часов. По учебной дисциплине

предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

Распределение аудиторного времени (220 часов) для студентов заочной формы получения образования: лекции – 22 часа, практические занятия – 180 часов, семинарские занятия – 18 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
	Всего	лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5
1-й год обучения				
Раздел I. Введение в специальность	8	6		2
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»	2	2		
Тема 1.2. Охрана труда при проведении занятий и спортивных соревнований по хоккею	2			2
Тема 1.3. История и современное состояние хоккея в мире и Республике Беларусь	4	4		
Раздел II. Правила игры в хоккей и методика судейства	22	2	18	2
Тема 2.1. Правила игры в хоккей и методика судейства	12	2	10	
Тема 2.2. Организация и содержание подготовки судей по хоккею	4		2	2
Тема 2.3. Непосредственная подготовка судей к игре и судейство матча	6		6	
Раздел III. Техника хоккея, техническая подготовка и контроль технической подготовленности хоккеистов	124	10	108	6
Тема 3.1. Основы техники и технической подготовки хоккеистов	16	4	10	2
Тема 3.2. Техника игры и техническая подготовка полевых игроков	74	2	70	2
Тема 3.3. Техника игры и техническая подготовка вратарей	22	2	18	2
Тема 3.4. Контроль технической подготовленности хоккеистов	12	2	10	
Всего	154	18	126	10

2-й год обучения				
1	2	3	4	5
Раздел IV. Тактика хоккея, тактическая подготовка и контроль тактической подготовленности хоккеистов	82	6	66	10
Тема 4.1. Основы тактики и тактической подготовки хоккеистов	10	2	2	6
Тема 4.2. Тактика игры и тактическая подготовка полевых игроков	50	2	46	2
Тема 4.3. Тактика игры и тактическая подготовка вратарей	12	2	10	
Тема 4.4. Контроль тактической подготовленности хоккеистов	10		8	2
Раздел V. Физические качества, физическая подготовка и контроль физической подготовленности хоккеистов	66	12	44	10
Тема 5.1. Сила, силовая выносливость хоккеистов и методика их развития	10	2	6	2
Тема 5.2. Быстрота, скоростно-силовые качества хоккеистов и методика их развития	10	2	6	2
Тема 5.3. Общая (аэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	6	2	4	
Тема 5.4. Скоростная (анаэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	10	2	6	2
Тема 5.5. Специальная выносливость хоккеистов и методика ее развития	4		4	
Тема 5.6. Ловкость хоккеистов и методика ее развития	10	2	6	2
Тема 5.7. Гибкость хоккеистов и методика ее развития	6	2	4	
Тема 5.8. Контроль физической подготовленности хоккеистов	10		8	2
Раздел VI. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	10	6	4	
Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	4	4		
Тема 6.2. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	2	2		
Тема 6.3. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	4		4	
Всего	158	24	114	20

3-й год обучения				
1	2	3	4	5
Раздел VII. Психические качества, психологическая подготовка и контроль психологической подготовленности хоккеистов	42	6	26	10
Тема 7.1. Психические познавательные процессы хоккеистов и методика их развития	10	2	6	2
Тема 7.2. Психические состояния хоккеистов и методика их регуляции	10		8	2
Тема 7.3. Психология личности хоккеистов	2	2		
Тема 7.4. Психология хоккейной команды	4	2		2
Тема 7.5. Психологические особенности личности тренера	2		2	
Тема 7.6. Специальная психологическая подготовка хоккеистов	8		6	2
Тема 7.7. Контроль психологической подготовленности хоккеистов	6		4	2
Раздел VIII. Сопряженная, интегральная, теоретическая подготовка хоккеистов, воспитательная работа с хоккеистами	38	4	32	2
Тема 8.1. Сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов	34	2	30	2
Тема 8.2. Теоретическая подготовка хоккеистов	2	2		
Тема 8.3. Воспитательная работа с хоккеистами	2		2	
Раздел IX. Система спортивной подготовки юных хоккеистов	166	14	144	8
Тема 9.1. Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов	6	2	4	
Тема 9.2. Отбор юных хоккеистов	14	2	10	2
Тема 9.3. Начальная подготовка юных хоккеистов	34	2	30	2
Тема 9.4. Подготовка юных хоккеистов на этапе специализации	34	2	30	2
Тема 9.5. Подготовка юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования	42	2	38	2
Тема 9.6. Подготовка юных вратарей	24	2	22	
Тема 9.7. Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов	12	2	10	
Всего	246	24	202	20

1	2	3	4	5
4-й год обучения				
Раздел X. Система спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	162	6	150	6
Тема 10.1. Организационные основы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	2	2		
Тема 10.2. Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов	20	2	16	2
Тема 10.3. Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла	22		22	
Тема 10.4. Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годичного цикла	22		22	
Тема 10.5. Подготовка квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годичного цикла	32		30	2
Тема 10.6. Подготовка квалифицированных вратарей в различные периоды годичного цикла	22		22	
Тема 10.7. Переходный период в структуре годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов	14		14	
Тема 10.8. Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов	28	2	24	2
Раздел XI. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов	40	8	24	8
Тема 11.1. Контроль тренировочных нагрузок по величине	10	2	6	2
Тема 11.2. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств	10	2	6	2
Тема 11.3. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства	10	2	6	2
Тема 11.4. Контроль соревновательных нагрузок	10	2	6	2
Раздел XII. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов	12	8		4
Тема 12.1. Тренировка в горах и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов	4	2		2
Тема 12.2. Тренировка хоккеистов в условиях нарушения биологических ритмов	2	2		

1	2	3	4	5
Тема 12.3. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов	2	2		
Тема 12.4. Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов	4	2		2
Раздел XIII. Женский хоккей	10	2	8	
Тема 13.1. История и современное состояние женского хоккея	4	2	2	
Тема 13.2. Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея	6		6	
Раздел XIV. Массовый (любительский) хоккей	12		10	2
Тема 14.1. Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах	10		10	
Тема 14.2. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами	2			2
Раздел XV. Система управления хоккеем	6	2	2	2
Тема 15.1. Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ) – орган управления хоккеем в мире	2	2		
Тема 15.2. Органы управления хоккеем в Республике Беларусь	2			2
Тема 15.3. Лицензирование хоккейных клубов	2		2	
Раздел XVI. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	20	4	14	2
Тема 16.1. Система спортивных соревнований хоккеистов	6		4	2
Тема 16.2. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	14	4	10	
Раздел XVII. Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов	16	4	12	
Тема 17.1. Строительство и эксплуатация специализированных спортивных сооружений в хоккее	8	2	6	
Тема 17.2. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов	8	2	6	
Раздел XVIII. Кадровое обеспечение подготовки специалистов по хоккею	4	2		2

1	2	3	4	5
Тема 18.1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в государственных учреждениях образования	2	2		
Тема 18.2. Повышение квалификации по хоккею в соответствии с требованиями Ассоциации «Федерация хоккея Республики Беларусь»	2			2
Раздел XIX. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	26	6	18	2
Тема 19.1. Организация и основные направления научно-методической работы в области хоккея	8	4	4	
Тема 19.2. Научно-исследовательская работа студентов	8		6	2
Тема 19.3. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	10	2	8	
Раздел XX. Антидопинговая политика в современном спорте	10	2	6	2
Тема 20.1. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	4	2		2
Тема 20.2. Процедура допинг-контроля	2		2	
Тема 20.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия	2		2	
Тема 20.4. Профилактические антидопинговые мероприятия	2		2	
Всего	318	44	244	30
Итого	876	110	686	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1-й год обучения

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ТЕМА 1.1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Аттестационные требования. Организация учебных занятий. Права и обязанности студентов

Характеристика профессиональной деятельности тренера по хоккею: организация и содержание работы в различных звеньях системы подготовки хоккеистов. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции тренера по хоккею.

Хоккей как вид спорта и зрелище: значение и место хоккея в жизни общества, в системе физического воспитания.

ТЕМА 1.2. ОХРАНА ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Охрана труда перед началом, в процессе и после занятий и игр. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой инструктаж. Санитарно-гигиенические требования. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ХОККЕЯ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Возникновение хоккея. История развития мирового хоккея.

Хоккей в СССР: краткие исторические сведения о возникновении и развитии хоккея; характеристика основных спортивных соревнований; участие в международных официальных спортивных соревнованиях.

История развития хоккея в Беларуси; хоккей Беларуси в советский период (до 1991 г.).

Современное состояние и перспективы развития хоккея в Республике Беларусь: цель и основные задачи, система управления хоккеем, подготовка сборных команд, профессиональный (нелюбительский хоккей), детско-юношеский хоккей, любительский (массовый) хоккей, женский хоккей, материально-техническое обеспечение, подготовка и повышение квалификации кадров, научно-методическое и медико-биологическое обеспечение, информационное обеспечение, международная деятельность.

РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ИГРЫ В ХОККЕЙ И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА

ТЕМА 2.1. ПРАВИЛА ИГРЫ В ХОККЕЙ И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА

Площадка для игры в хоккей (виды, размеры). Количество игроков. Экипировка игроков. Шайба (размеры, вес). Хоккейные ворота (размеры). Судейская бригада на матче. Начало, продолжительность, возобновление игры, ее окончание. Положение «вне игры». Определение взятия ворот. Нарушения правил и недисциплинированное поведение игроков. Штрафы в хоккее. Изменения в правилах хоккея.

ТЕМА 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ ПО ХОККЕЮ

Организация и проведение курсов, семинаров, учебно-тренировочных сборов по подготовке и повышению квалификации судей.

Содержание теоретической подготовки: современное состояние хоккея, правила игры и методика судейства, основы методики физической и психологической подготовки, просмотр игр и анализ судейства.

Содержание практической подготовки: физическая подготовка, судейство игр.

ТЕМА 2.3. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СУДЕЙ К ИГРЕ И СУДЕЙСТВО МАТЧА

Теоретическая подготовка (сбор и анализ информации о предстоящей игре, совершенствование знаний, правил и методики судейства), физическая подготовка.

Инструктаж судьи с помощниками судьи перед матчем. Разминка перед матчем. Судейство матча. Оперативный анализ судейства инспектором между периодами и принятие решений по судейству во втором и третьем периодах. Оформление протокола и других документов до и после матча.

Анализ проведенного судейства. Коррекция подготовки к судейству последующих матчей.

РАЗДЕЛ III. ТЕХНИКА ХОККЕЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 3.1. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Общая характеристика техники, классификация техники, характерные особенности техники современного хоккея.

Основы методики обучения и совершенствования техники: задачи, средства (неигровые, игровые технико-тактические, игровые тактико-

технические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Планирование технической подготовки в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годичном цикле, многолетнем цикле.

ТЕМА 3.2. ТЕХНИКА ИГРЫ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЛЕВЫХ ИГРОКОВ

Техника передвижения на коньках (бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки), методика обучения и совершенствования. Техника владения клюшкой и шайбой (ведение, броски и удары по шайбе, передачи, прием и остановка, обводки, финты, отбор, вбрасывание), методика обучения и совершенствования. Техника силовых единоборств (остановки, толчки и прижимания игроков соперника грудью, плечом и верхней частью бедра), методика обучения и совершенствования.

ТЕМА 3.3. ТЕХНИКА ИГРЫ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАТАРЕЙ

Техника игры вратаря; классификация: основная стойка, передвижение на коньках, ловля и отбивание шайбы, падения, прижимания шайбы, игра клюшкой, коньком, щитками; методика обучения и совершенствования.

ТЕМА 3.4. КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

Цель и задачи контроля технической подготовленности хоккеистов.

Экспертная оценка как метод контроля технической подготовленности. Требования, предъявляемые к экспертам: компетентность, объективность, согласованность мнений. Количество и точность выполненных действий с шайбой в процессе игры, «техничность» (координированность) при их выполнении – основные показатели экспертизы. Проведение экспертизы. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

Регистрация технико-тактических действий (ТТД) в процессе игры как метод контроля технической подготовленности. Определение понятий и классификация ТТД, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей количества и эффективности ТТД, регистрация ТТД, обработка полученных данных и их оценка с помощью шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

Тестирование как метод контроля технической подготовленности. Надежность и информативность тестов, стандартизация условий и процедуры выполнения тестов, проведение тестирования, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их

использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

2-й год обучения

РАЗДЕЛ IV. ТАКТИКА ХОККЕЯ, ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 4.1. ОСНОВЫ ТАКТИКИ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Общая характеристика тактики, классификация тактики, эволюция тактики, характерные особенности тактики современного хоккея.

Основы методики обучения и совершенствования тактики: задачи, средства (игровые технико-тактические, игровые тактико-технические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Планирование средств тактической подготовки в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годичном цикле, многолетнем цикле.

ТЕМА 4.2. ТАКТИКА ИГРЫ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЛЕВЫХ ИГРОКОВ

Тактика обороны: индивидуальная (скоростное маневрирование, опека, отбор шайбы, ловля шайбы на себя); групповая (страховка, переключение, спаренный отбор, взаимодействие с вратарем); командная-персональная, зонная, смешанная (0-5; 1-4; 1-2-2; 2-3; 3-2, прессинг). Методика обучения и совершенствования).

Тактика нападения: индивидуальная (ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем); групповая (передачи шайбы, вбрасывание шайбы, «стенка», оставление шайбы, скрещивание); командная (атака с ходу, контратака, позиционная атака, игра при численном неравенстве противоборствующих команд). Методика обучения и совершенствования.

ТЕМА 4.3. ТАКТИКА ИГРЫ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАТАРЕЙ

Тактика игры вратаря: индивидуальная (выбор позиции и передвижения, игра на перехвате шайбы, игра при выходе 1х1); групповая тактика (взаимодействие с игроками и руководство обороной, замедление игры, атакующие действия). Методика обучения и совершенствования.

ТЕМА 4.4. КОНТРОЛЬ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

Цель и задачи контроля тактической подготовленности хоккеистов.

Регистрация действий с шайбой и без шайбы в процессе игры как метод контроля тактической подготовленности. Определение понятий тактических действий, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей выполнения действий, регистрация действий, обработка полученных данных и их оценка с помощью шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектования команды, соревновательном процессе.

Экспертная оценка как метод контроля тактической подготовленности. Требования, предъявляемые к экспертам: компетентность, объективность, согласованность мнений. Тактическая целесообразность выполнения действий с шайбой и без шайбы в процессе игры – основной показатель экспертизы. Проведение экспертизы. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

РАЗДЕЛ V. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 5.1. СИЛА, СИЛОВАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ИХ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие различных силовых качеств, увеличение активной мышечной массы, укрепление соединительной и опорной тканей, улучшение телосложения, обеспечение взаимосвязи силы с владением техникой, с другими физическими качествами.

Основные средства: упражнения с отягощениями, с использованием тренажеров и подсобного оборудования.

Методы: повторных, максимальных и динамических усилий.

Параметры нагрузки: величина отягощений, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование силовой подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.2. БЫСТРОТА, СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ИХ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие быстроты двигательных реакций, быстроты движений.

Основные средства: беговые и прыжковые упражнения.

Варианты метода строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование скоростной и скоростно-силовой подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.3. ОБЩАЯ (АЭРОБНАЯ) ВЫНОСЛИВОСТЬ И МЕТОДИКА ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие максимального уровня потребления кислорода, способности поддерживать этот уровень длительное время, развитие быстроты развертывания дыхательных процессов до максимальных величин.

Основные средства: бег, другие упражнения циклического характера, специальные неигровые и игровые упражнения.

Методы строго регламентированного упражнения.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития общей (аэробной) выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.4. СКОРОСТНАЯ (АНАЭРОБНАЯ) ВЫНОСЛИВОСТЬ ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: повышение функциональных возможностей фосфокреатинового и гликолитического механизма.

Основные средства: бег, другие упражнения циклического характера, специальные неигровые и игровые упражнения.

Методы строго регламентированного упражнения.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития скоростной (анаэробной) выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.5. СПЕЦИАЛЬНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: повышение уровня всех механизмов энергообеспечения, совершенствование способности переключения от одного механизма энергообеспечения к другим.

Основные средства: игры, игровые тактико-технические и технико-тактические упражнения.

Методы: соревновательный, игровой.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время выполнения упражнения, количество повторений упражнения в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между упражнениями.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития специальной выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.6. ЛОВКОСТЬ ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие способности осваивать координационно сложные двигательные действия, развитие способности перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями изменяющейся обстановки.

Основные средства: специальные неигровые и игровые упражнения, игры и игровые упражнения из других видов спорта, средства гимнастики, акробатики и др.

Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время выполнения упражнения, количество повторений упражнения в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между упражнениями.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития ловкости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 5.7. ГИБКОСТЬ ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие способности выполнять движения с большой амплитудой, развитие эластичности мышц и связок), средства (активные и пассивные упражнения).

Методы строго регламентированного упражнения.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития гибкости в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годовом цикле, многолетнем цикле.

Тема 5.8. КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

Цель и задачи контроля физической подготовленности хоккеистов.

Тестирование как основной метод контроля физической подготовленности. Тесты контроля силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости (координации), общей, скоростной и специальной выносливости, гибкости. Надежность и информативность тестов,

стандартизация условий и процедуры выполнения тестов, проведение тестирования, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном процессе и управлении командой в игре.

Регистрация показателей общего объема перемещений хоккеистов в игре и частных объемов скоростных перемещений как метод контроля физической подготовленности хоккеистов. Определение понятий регистрируемых перемещений, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей выполнения перемещений. Регистрация перемещений: визуально, с помощью курвиметра, с использованием компьютерных технологий, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов в комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

6.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

6.2. ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

3-й год обучения**РАЗДЕЛ VII. ПСИХИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ****ТЕМА 7.1. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
ХОККЕИСТОВ И МЕТОДИКА ИХ РАЗВИТИЯ**

Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление: характеристика, проявления в тренировочной и соревновательной деятельности; средства и методы развития.

**ТЕМА 7.2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ХОККЕИСТОВ,
МЕТОДИКА ИХ РЕГУЛЯЦИИ**

Психические состояния, обусловленные тренировочным процессом: психическая свежесть, монотония, психическое пресыщение, психическое перенапряжение.

Психические состояния, обусловленные соревновательным процессом: предсоревновательные (боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние самоуспокоенности, предсоревновательная несобранность), собственно-соревновательные (азарт, боевой подъем, спортивная злость, воодушевление, решимость, ярость, состояние «мертвой точки»), послесоревновательные (радость, разочарование, депрессия, «звездная болезнь»).

Невротические тренировочные и соревновательные состояния: никеофобия (боязнь победы), боязнь поражения, психическая анорексия (потеря аппетита), боязнь повторных травм, диссомнический синдром (потеря сна), obsессия (навязчивые мысли), сенсомоторные иллюзии, синдром чемпиона, психогенная тошнота и рвота, нервная рвота.

Регуляция психических состояний: экзогенные, гетерогенные, эндогенные (аутогенные) методы, психофармакологические препараты.

ТЕМА 7.3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Понятие личности. Структура и свойства личности: свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность), способности (психомоторные, интеллектуальные, творческие), темперамент (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик), характер, волевые качества (целеустремленность, дисциплинированность, смелость, решительность, настойчивость, упорство, самостоятельность, инициативность, выдержка, самообладание), потребности, мотивы (эмоциональная привлекательность хоккея, самоутверждение, соревновательный, благополучия), эмоции, чувства, познавательные процессы.

ТЕМА 7.4. ПСИХОЛОГИЯ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ

Хоккейная команда как малая социальная группа: численность, автономность, общегрупповая цель, коллективизм, дифференцированность, структурность.

Формальная (горизонтальная и вертикальная) и неформальная (горизонтальная и вертикальная) структуры команды.

Взаимоотношения в команде: формы (положительные, нейтральные, отрицательные), виды (конкуренции, кооперации), феномены (сплочённость, психологический климат, командно-психическое состояние, сыгранность).

Конфликты в команде: межличностные, межгрупповые, внутриличностные. Управление конфликтами.

ТЕМА 7.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА

Психолого-педагогическая деятельность тренера. Личностные качества тренера. Особенности психических состояний тренера в условиях тренировочного процесса и соревнований. Взаимоотношения «тренер – команда».

ТЕМА 7.6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ

Формирование оптимального психического состояния как основная задача психологической подготовки хоккеистов к игре. Средства и методы психологической подготовки: вербальные (аутотренинг, самоубеждение, самовнушение и др.), невербальные (контактные, идеомоторные, наивные).

Практическая подготовка к игре как метод и форма психологической подготовки: предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление командой в ходе игры.

Тема 7.7. КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ

Цель и задачи контроля психологической подготовленности.

Контроль психомоторных качеств (быстрота простой реакции, точность реакции выбора, время реакции на движущийся объект, точность оценки микроинтервалов времени, быстрота сложной реакции, максимальный темп движений, статический тремор, динамический тремор).

Контроль типологических свойств нервной системы (сила, подвижность нервных процессов, лабильность нервной системы, уравновешенность нервных процессов).

Контроль показателей личностных качеств (черты характера, показатели мотивации соревновательной деятельности).

Контроль психического состояния (самочувствие, активность, настроение (САН)).

Обработка и анализ полученных данных, их использование при отборе и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессах.

РАЗДЕЛ VIII. СОПРЯЖЕННАЯ, ИНТЕГРАЛЬНАЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ХОККЕИСТАМИ

ТЕМА 8.1. СОПРЯЖЕННАЯ И ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ

Взаимосвязь техники, тактики, проявления физических и психических качеств.

Сопряженная подготовка (техничко-тактическая, техническая и физическая): основные средства (игровые технико-тактические упражнения в малых составах; неигровые специальные упражнения); методы (повторный, игровой); формы организации учебно-тренировочного процесса (комплексные и тематические занятия).

Планирование сопряженной подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

Интегральная подготовка: основные средства (игры, игровые упражнения в больших составах); методы (игровой, соревновательный); формы организации учебно-тренировочного процесса (комплексные и тематические занятия).

Планирование интегральной подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

ТЕМА 8.2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ

Теоретическая подготовленность как составная часть интегральной подготовленности хоккеистов. Задачи и основное содержание теоретической подготовки. Тематическое занятие, теоретическая часть практического занятия, установка на игру, разбор игры как специфические формы теоретической подготовки хоккеистов.

ТЕМА 8.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ХОККЕИСТАМИ

Воспитательная работа как составная часть подготовки хоккеистов. Задачи воспитательной работы, особенности методов и форм воспитательной работы с детьми, юношами и квалифицированными хоккеистами.

РАЗДЕЛ IX. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 9.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Цель и задачи системы спортивной подготовки юных хоккеистов. Специализированные учебно-спортивные учреждения (СУСУ) и училища олимпийского резерва (УОР) как основные структуры в системе подготовки юных хоккеистов: управление учреждениями, основные виды деятельности, этапы подготовки хоккеистов, режим учебно-тренировочной работы, штатный состав.

ТЕМА 9.2. ОТБОР ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Отбор на этапах начальной подготовки, специализации и спортивного совершенствования: методики и критерии оценки уровня быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, игрового мышления; особенности организации отбора на каждом этапе.

ТЕМА 9.3. НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп начальной подготовки.

Задачи этапа начальной подготовки: укрепление здоровья, привитие стойкого интереса к занятиям хоккеем, обучение основам техники и тактики, развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, гибкости.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование и организация учебно-тренировочного процесса.

ТЕМА 9.4. ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп специализации.

Задачи этапа специализации: повышение уровня физической подготовленности, прочное освоение современной техники хоккея и умение ее эффективно применять в игре; овладение командными тактическими действиями, определение игрового амплуа, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях в рамках годичного цикла. Организация учебно-тренировочного процесса.

ТЕМА 9.5. ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп спортивного совершенствования.

Задачи этапа спортивного совершенствования: дальнейшее повышение уровня физической подготовленности, повышение уровня технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и определившегося игрового амплуа, приобретение опыта участия в международных соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях в рамках годичного цикла. Организация учебно-тренировочного процесса.

ТЕМА 9.6. ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ВРАТАРЕЙ

Задачи, планирование, содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки в многолетнем процессе. Особенности организации учебно-тренировочного процесса с вратарями в рамках командных тренировок. Организация индивидуальной подготовки вратарей.

ТЕМА 9.7. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Система соревнований для юных хоккеистов на различных этапах подготовки.

Непосредственная подготовка юных хоккеистов к соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

4-й год обучения

РАЗДЕЛ X. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 10.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ

Цель, задачи системы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов. Периодизация спортивной подготовки в годичном цикле. Хоккейный клуб как основная структура в системе подготовки квалифицированных хоккеистов; организация и содержание работы (управление клубом, штатный состав, финансово-хозяйственная деятельность).

ТЕМА 10.2. ОТБОР И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОМАНД КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ

Критерии отбора, методики оценки состояния здоровья, физического развития, физической, технико-тактической и психологической подготовленности хоккеистов. Методика определения потенциальных возможностей квалифицированных хоккеистов по соотношению исходного уровня и темпов прироста подготовленности.

Организация отбора хоккеистов и комплектования команды. Особенности отбора и формирования сборных команд.

ТЕМА 10.3. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ НА ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

Задачи этапа: восстановление физических кондиций, восстановление навыков выполнения технико-тактических действий, создание функциональной базы для способности переносить большие по объему и интенсивности нагрузки.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в условиях материально-технической базы клуба.

ТЕМА 10.4. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ НА СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ И ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПАХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

Задачи этапа: повышение уровня физической подготовленности, увеличение (расширение) возможностей основных функциональных систем организма, развитие и совершенствование технико-тактических навыков, повышение уровня волевых качеств и способности переносить большие по нагрузке, создание готовности каждого игрока и команды в целом для успешного выступления в соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в условиях материально-технической базы клуба и при выезде на учебно-тренировочные сборы.

ТЕМА 10.5. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

Задачи этапа: достижение и сохранение высокого уровня подготовленности, максимальная реализация достигнутого уровня подготовленности каждого игрока и команды в целом для решения задач, поставленных на сезон.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в зависимости от календаря официальных и соревнований, и динамики уровня различных сторон подготовленности. Система соревнований. Стратегическая и оперативная подготовка к соревнованиям и управление командой в процессе их.

ТЕМА 10.6. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВРАТАРЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной, интегральной и теоретической подготовки.

Организация и планирование учебно-тренировочного процесса с вратарями в рамках командных тренировок. Организация индивидуальной подготовки вратарей.

ТЕМА 10.7. ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД В СТРУКТУРЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ

Направленность содержания переходного периода: снятие эмоционального напряжения и физического утомления после соревновательных нагрузок, обеспечение восстановления, обобщения и анализ результатов подготовки и участия в соревнованиях прошедшего сезона.

Организация переходного периода в условиях командных и индивидуальных занятий.

ТЕМА 10.8. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ

Система спортивных соревнований для квалифицированных хоккеистов.

Непосредственная подготовка квалифицированных хоккеистов к соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

РАЗДЕЛ XI. КОНТРОЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 11.1. КОНТРОЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ВЕЛИЧИНЕ

Цель и задачи контроля выполнения тренировочных нагрузок по величине.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по величине: максимальная, большая, средняя, малая. Показатели величины нагрузок: педагогические, физиологические. Методика регистрации показателей величины нагрузок.

Использование данных о величине нагрузок при планировании и проведении тренировочного процесса.

ТЕМА 11.2. КОНТРОЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Цель и задачи контроля тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств: скоростная (анаэробная гликолитическая), скоростно-силовая (анаэробная алактатная), общая (аэробная) выносливость, скоростная (анаэробная гликолитическая) выносливость, специальная (аэробно-анаэробная) выносливость, силовая (анаболическая). Показатели нагрузок по направленности на развитие физических качеств: педагогические, физиологические.

Методика регистрации показателей направленности нагрузок на развитие физических качеств.

Использование данных о нагрузках по направленности на развитие физических качеств при планировании и проведении тренировочного процесса.

ТЕМА 11.3. КОНТРОЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО НАПРАВЛЕННОСТИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель и задачи контроля тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства: техническая, технико-тактическая, тактико-техническая.

Методика регистрации показателей направленности нагрузок на совершенствование технико-тактического мастерства.

Использование данных о нагрузках по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства при планировании и проведении тренировочного процесса.

ТЕМА 11.4. КОНТРОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК

Цель и задачи контроля соревновательных нагрузок.

Показатели соревновательных нагрузок: внешние (общий объем и длительность перемещений хоккеистов в игре, частные объемы и длительность перемещений хоккеистов с различной скоростью в игре), биологические (частота сердечных сокращений, расход энергии, изменение веса тела хоккеистов в игре).

Методика регистрации соревновательных нагрузок: визуально, с использованием мониторов сердечного ритма, с использованием компьютерных технологий. Использование данных о соревновательных

нагрузках при планировании и проведении тренировочного и соревновательного процессов.

РАЗДЕЛ XII. ВНЕТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ВНЕСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 12.1. ТРЕНИРОВКА В ГОРАХ И ИСКУССТВЕННАЯ ГИПОКСИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия – факторы повышения эффективности соревновательной деятельности хоккеистов и повышение результативности их участия в играх, проводимых на равнине.

Горный климат и его особенности. Адаптация спортсмена к высотной гипоксии. Оптимальная высота для горной подготовки.

Тренировка в горах в системе годичной подготовки и при непосредственной подготовке к соревнованиям. Продолжительность и структура тренировочного цикла.

ТЕМА 12.2. ТРЕНИРОВКА ХОККЕИСТОВ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ

Суточные изменения состояния организма спортсмена. Тренировка и игры хоккеистов в разное время суток. Десинхронизация и ресинхронизация биологических ритмов организма спортсменов после дальних перелетов. Перемещения к местам соревнований и «дорожная усталость».

ТЕМА 12.3. СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ И СТИМУЛЯЦИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов: педагогические, психологические, медико-биологические.

Основные направления использования и планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки хоккеистов.

ТЕМА 12.4. ДИЕТОЛОГИЧЕСКОЕ И ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Основы сбалансированного питания хоккеистов. Использование витаминов, минералов, стимуляторов растительного происхождения, диетических добавок. Питьевой режим. Особенности питания юных хоккеистов. Фармакологическое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.

РАЗДЕЛ XIII. ЖЕНСКИЙ ХОККЕЙ

ТЕМА 13.1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНСКОГО ХОККЕЯ

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии женского хоккея. Современное состояние в мире и Республике Беларусь женского хоккея.

ТЕМА 13.2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ИГРОКОВ ЖЕНСКОГО ХОККЕЯ

Особенности техники, тактики, проявления физических и психических качеств в структуре соревновательной деятельности.

Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики: задачи, средства (неигровые, игровые технико-тактические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Особенности методики развития физических качеств (силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости): задачи, средства, методы, формы организации учебно-тренировочного процесса.

Планирование учебно-тренировочного процесса в микроциклах, на этапах и в периодах годового цикла.

Непосредственная подготовка к соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

РАЗДЕЛ XIV. МАССОВЫЙ (ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ) ХОККЕЙ

ТЕМА 14.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ХОККЕЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Хоккей как средство физического воспитания в учреждениях общего среднего образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования. Организация и содержание уроков по физическому воспитанию с использованием средств хоккея. Организация и содержание секционных занятий по хоккею в учреждениях образования, в производственных коллективах, по месту жительства.

Подготовка к соревнованиям и участие в них хоккеистов-любителей.

ТЕМА 14.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ХОККЕЮ С ИНВАЛИДАМИ

Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами. Подготовка к соревнованиям и участие в них команд инвалидов.

РАЗДЕЛ XV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОККЕЕМ

ТЕМА 15.1. МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХОККЕЯ НА ЛЬДУ (ИИХФ) – ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ХОККЕЕМ В МИРЕ

Цели и задачи ИИХФ. Структура (законодательные и исполнительные органы), члены, соревнования сборных и клубных команд.

ТЕМА 15.2. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ХОККЕЕМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ассоциация «Федерация хоккея Республики Беларусь» (ФХРБ) – объединение юридических лиц для осуществления функций руководства хоккеем в Республике Беларусь: структура и основные направления деятельности. Региональные федерации хоккея. Руководство развитием хоккея в Республике Беларусь со стороны государственных организаций.

ТЕМА 15.3. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ХОККЕЙНЫХ КЛУБОВ

Лицензирование как форма управления деятельностью хоккейных клубов. Правила ИИХФ по лицензированию хоккейных клубов.

Лицензирование хоккейных клубов в Республике Беларусь: организация (процедура, лицензиар, соискатель лицензии и лицензия); содержание (соответствие по спортивным, кадровым, инфраструктурным, юридическим и финансовым критериям).

РАЗДЕЛ XVI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

ТЕМА 16.1. СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ХОККЕИСТОВ

Характеристика соревнований по хоккею, проводимых в Республике Беларусь: чемпионаты КХЛ (континентальная хоккейная лига), экстралиги, высшей лиги, МХЛ (молодежная хоккейная лига), ВХЛ (Высшая хоккейная лига – Россия), юношеской лиги, первенство Республики Беларусь по хоккею среди детских и юношеских команд.

Характеристика международных соревнований по хоккею для сборных команд: чемпионат мира среди юниоров (U – 18) и молодежных команд (U – 20), чемпионат мира среди национальных сборных команд, турнир по хоккею Олимпийских игр.

ТЕМА 16.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Виды спортивных соревнований по хоккею в Республике Беларусь: первенства и чемпионаты, Кубок Руслана Салея, официальные турниры (Кубок Полесья, Кубок губернатора и др.).

Регламент (положение) – документ, определяющий организацию и проведение спортивных соревнований по хоккею. Планирование спортивных соревнований.

Цель и задачи спортивных соревнований по хоккею. Участники спортивных соревнований. Организация игр по хоккею. Календарь игр. Условия проведения матча. Места проведения игр. Судейство и инспектирование игр. Протесты. Определение мест команд в турнирной таблице. Награждение победителя и призеров соревнований. Ответственность участников спортивных соревнований. Финансовые условия участия в спортивных соревнованиях. Заявка на участие в спортивных соревнованиях и порядок ее оформления. Организация трансляций матчей по радио и телевидению.

РАЗДЕЛ XVII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 17.1. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В ХОККЕЕ

Возможности научно-технического прогресса по внедрению в подготовку хоккеистов современной учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря и оборудования, средств контроля подготовленности.

Строительство и эксплуатация специализированных спортивных сооружений (хоккейных арен, Дворцов спорта и хоккейных площадок с искусственным льдом, специализированных городков и залов по атлетической подготовке).

Строительство и эксплуатация хоккейных площадок открытого типа с искусственным и естественным льдом (технология подготовки льда, разметка, размеры, условия эксплуатации).

Специализированный атлетический городок хоккеистов и его оборудование: строительство и эксплуатация.

Игровые площадки и залы по атлетической подготовке. Оборудование и эксплуатация.

Специальный спортивный инвентарь (коньки с ботинками, клюшки, защитный инвентарь, ворота, специализированное оборудование, тренажерные устройства, технические средства, научная аппаратура). Особенности применения, эксплуатация.

ТЕМА 17.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Специальное оборудование для развития специальных физических качеств хоккеистов в структуре двигательных навыков.

Специальное оборудование для совершенствования технической подготовленности хоккеистов.

Специальное оборудование для обслуживания хоккейных матчей.

Специальные технические средства и оборудование для совершенствования тактической подготовленности (измерительные приборы) и научных исследований в хоккее.

РАЗДЕЛ XVIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХОККЕЮ

ТЕМА 18.1. ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХОККЕЮ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка специалистов по хоккею в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Проведение семинаров, конференций и симпозиумов по вопросам подготовки специалистов по хоккею.

ТЕМА 18.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ХОККЕЮ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ АССОЦИАЦИИ «ФЕДЕРАЦИЯ ХОККЕЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Повышение квалификации тренеров по хоккею в рамках научно-практических конференций, курсов, семинаров, «круглых» столов. Организация и содержание работы научно-методического комитета.

РАЗДЕЛ XIX. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

ТЕМА 19.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ХОККЕЯ

Организация научно-методической работы в Республике Беларусь. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта Республики Беларусь», Центр спортивной медицины Республики Беларусь, учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» – учреждения, организующие научно-исследовательскую работу в области хоккея в Республике Беларусь.

Контроль уровня подготовленности хоккеистов, контроль соревновательной деятельности хоккеистов, контроль тренировочных нагрузок

хоккеистов, совершенствование методик различных сторон подготовленности хоккеистов – основные направления научно-методической работы в области хоккея.

Организация научно-методического обеспечения в рамках многолетнего процесса подготовки юных хоккеистов. Программы оперативных, текущих и этапных обследований. Функциональные обязанности тренеров и методистов спортивных школ.

Организация научно-методического обеспечения хоккеистов сборных и клубных команд. Функциональные обязанности тренеров по научно-методическому обеспечению. Программы оперативных, текущих и этапных обследований.

ТЕМА 19.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Подготовка к исследованию: выбор темы, определение задач, разработка гипотезы и плана исследований, подбор испытуемых, организация исследований; проведение исследований: изучение источников литературы, опрос, педагогические наблюдения, хронометрирование, тестирование, педагогический эксперимент, обработка результатов исследования; представление результатов исследований в виде курсовых работ.

ТЕМА 19.3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Организация восстановительных мероприятий в рамках макро-, мезо-, и микроциклов тренировочного и соревновательного процессов;

Организация контроля физического развития и функционального состояния хоккеистов в процессе проведения углубленных (этапных), текущих и оперативных обследований хоккеистов;

Организация медицинского обеспечения в соответствии с требованиями регламентов соревнований по хоккею. Характеристика работы медицинского персонала хоккейных команд и бригад скорой помощи.

Раздел XX. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тема 20.1. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДОПИНГУ В СПОРТЕ

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

Тема 20.2. ПРОЦЕДУРА ДОПИНГ-КОНТРОЛЯ

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 20.3. НАРУШЕНИЯ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

Тема 20.4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АНТИДОПИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика-антидопинговой составляющей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 1-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1.	Введение в специальность	8		2				
Тема 1.1.	Введение в учебную дисциплину «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»	2				Учебные и методические пособия	[3], [7]	Опрос
Тема 1.2.	Охрана труда при проведении занятий и спортивных соревнований по хоккею	2		2			[1], [2], [3], [4], [7]	
Тема 1.3.	История и современное состояние хоккея в мире и Республике Беларусь	4				Учебные и методические пособия Видеоматериалы	[1], [2], [3]	Опрос, реферат
Раздел 2.	Правила игры в хоккей и методика судейства	2	16	2	2			
Тема 2.1.	Правила игры в хоккей и методика судейства	2	8		2	Учебные и методические пособия	[1], [2], [7], [10]	Опрос
Тема 2.2.	Организация и содержание подготовки судей по хоккею		2	2			[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2.3.	Непосредственная подготовка к игре и судейство матча		6			Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	
Раздел 3.	Техника хоккея, техническая подготовка и контроль технической подготовленности хоккеистов	10	100	6	8			
Тема 3.1.	Основы техники и технической подготовки хоккеистов	4	6	2	4	Учебные и методические пособия Видеоматериалы	[1], [2], [4], [10]	Контрольная работа
Тема 3.2.	Техника игры и техническая подготовка полевых игроков	2	68	2	2	Видеоматериалы		Опрос, реферат
Тема 3.3.	Техника игры и техническая подготовка вратарей	2	16	2	2			Опрос
Тема 3.4.	Контроль технической подготовленности хоккеистов	2	10			Учебные и методические пособия		Тестирование
Итого 154		18	116	10	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 2-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел IV.	Тактика хоккея, тактическая подготовка и контроль тактической подготовленности хоккеистов	6	66	10				
Тема 4.1.	Основы тактики и тактической подготовки хоккеистов	2	2	6		Учебные и методические пособия	[3], [7]	Опрос
Тема 4.2.	Тактика игры и тактическая подготовка полевых игроков	2	46	2			[1], [2], [3], [4], [7]	Контрольная работа
Тема 4.3.	Тактика игры и тактическая подготовка вратарей	2	10			Учебные и методические пособия Видеоматериалы	[1], [2], [3]	Опрос, реферат
Тема 4.4.	Контроль тактической подготовленности хоккеистов		8	2		Учебные и методические пособия	[2], [3], [4]	Опрос, реферат
Раздел V.	Физические качества, физическая подготовка и контроль физической подготовленности хоккеистов	12	44	10				
Тема 5.1.	Сила, силовая выносливость хоккеистов и методика их развития	2	6	2			[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 5.2.	Быстрота, скоростно-силовые качества хоккеистов и методика их развития	2	6	2		Видеоматериалы	[1], [3], [4], [10]	
Тема 5.3.	Общая (аэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	2	4			Учебные и методические пособия	[3], [4], [10], [11]	
Тема 5.4.	Скоростная (анаэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	2	6	2		Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4], [10]	
Тема 5.5.	Специальная выносливость хоккеистов и методика ее развития		4			Учебные и методические пособия		Опрос, реферат
Тема 5.6.	Ловкость хоккеистов и методика ее развития	2	6	2			[2], [3], [10]	
Тема 5.7.	Гибкость хоккеистов и методика ее развития	2	4			Видеоматериалы		Опрос
Тема 5.8.	Контроль физической подготовленности хоккеистов		8	2		Учебные и методические пособия		Тестирование
Раздел VI.	Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	6	4					
Тема 6.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	4				Учебные и методические пособия	[49], [51], [52], [53], 54, [55], [56]	Опрос
Тема 6.2.	Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	2						Опрос
Тема 6.3.	Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере		4			Учебные и методические пособия		Опрос
Итого 158		24	114	20				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 3-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел VII.	Психические качества, психологическая подготовка и контроль психологической подготовленности хоккеистов	10	24	10	8			
Тема 7.1.	Психические познавательные процессы хоккеистов и методика их развития	2	4	2	2		[1], [2], [3]	Опрос
Тема 7.2.	Психические состояния хоккеистов и методика их регуляции	2	6	2			[2], [3], [4]	Контрольная работа
Тема 7.3.	Психология личности хоккеистов	2	4				[1], [2], [7], [10]	Опрос, реферат
Тема 7.4.	Психология хоккейной команды	2	2	2	2	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 7.5.	Психологические особенности личности тренера	2				Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос
Тема 7.6.	Специальная психологическая подготовка хоккеистов		6	2	2		[3], [4], [10], [11]	Опрос, реферат
Тема 7.7.	Контроль психологической подготовленности хоккеистов		2	2	2		[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел VIII.	Сопряженная, интегральная, теоретическая подготовка хоккеистов, воспитательная работа с хоккеистами	2	22	2	6			
Тема 8.1.	Сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов	2	18	2	2		[2], [3], [4]	Контрольная работа
Тема 8.2.	Теоретическая подготовка хоккеистов		2		2	Учебные и методические пособия		Опрос, реферат
Тема 8.3.	Воспитательная работа с хоккеистами		2		2	Учебные и методические пособия	[2], [3], [4]	Опрос
Раздел IX.	Система спортивной подготовки юных хоккеистов	12	132	8	10			
Тема 9.1.	Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов	2	4			Учебные и методические пособия	[1], [2], [3]	Тестирование
Тема 9.2.	Отбор юных хоккеистов	2	8	2	2		[2], [3], [4]	
Тема 9.3	Начальная подготовка юных хоккеистов	2	28	2	2	Видеоматериалы	[1], [2], [7], [10]	Опрос
Тема 9.4.	Подготовка юных хоккеистов на этапе специализации	2	28	2	2		[1], [3], [4], [10]	Опрос
Тема 9.5.	Подготовка юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования	2	36	2	2	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос
Тема 9.6.	Подготовка юных вратарей	2	20		2	Видеоматериалы	[1], [3], [4], [10]	
Тема 9.7.	Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов		8			Видеоматериалы		Опрос, реферат
Итого 246		24	178	20	24			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 4-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел X.	Система спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	6	140	6	10			
Тема 10.1.	Организационные основы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	2					[1], [2], [3]	Опрос
Тема 10.2.	Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов	2	14	2	2		[2], [3], [4]	
Тема 10.3.	Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла		20		2	Видеоматериалы	[1], [2], [7], [10]	
Тема 10.4.	Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годового цикла		20		2	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос
Тема 10.5.	Подготовка квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годового цикла		30	2				Контрольная работа
Тема 10.6.	Подготовка квалифицированных вратарей в различные периоды годового цикла		20					Опрос
Тема 10.7.	Переходный период в структуре годового цикла подготовки квалифицированных хоккеистов		14		2	Учебные и методические пособия	[7], [8], [9]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 10.8.	Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов	2	22	2	2			
Раздел XI.	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов	8	24	8				
Тема 11.1.	Контроль тренировочных нагрузок по величине	2	6	2		Видеоматериалы	[2], [3], [4]	Опрос, реферат
Тема 11.2.	Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств	2	6	2			[1], [2], [7], [10]	
Тема 11.3.	Контроль тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства	2	6	2		Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Контрольная работа
Тема 11.4.	Контроль соревновательных нагрузок	2	6	2			[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Раздел XII.	Внутриренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов	8	2	4				
Тема 12.1.	Тренировка в горах и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов	2		2		Учебные и методические пособия	[1],[2], [3], [4], [10]	
Тема 12.2.	Тренировка хоккеистов в условиях нарушения биологических ритмов	2				Видеоматериалы	[1], [2]	
Тема 12.3.	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов	2	2			Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 12.4.	Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов	2		2		Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4]	Опрос, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел XIII.	Женский хоккей	2	8					
Тема 13.1.	История и современное состояние женского хоккея	2	2					Опрос, реферат
Тема 13.2.	Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея		6					Опрос, реферат
Раздел XIV.	Массовый (любительский) хоккей		6	2	4			
Тема 14.1.	Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах		6		2		[1], [2]	
Тема 14.2.	Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами			2	2		[4], [8], [9]	Опрос, реферат
Раздел XV.	Система управления хоккеем	2	2	4				
Тема 15.1.	Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ) – орган управления хоккеем в мире	2		2		Учебные и методические пособия	[3], [5], [6], [8]	Опрос, реферат
Тема 15.2.	Органы управления хоккеем в Республике Беларусь			2				Опрос
Тема 15.3.	Лицензирование хоккейных клубов		2					Опрос, реферат
Раздел XVI.	Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	4	14	2	4			
Тема 16.1.	Система спортивных соревнований хоккеистов		4	2	2			
Тема 16.2.	Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	4	10		2			
Раздел XVII.	Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов	4	8					
Тема 17.1.	Строительство и эксплуатация специализированных спортивных сооружений в хоккее	2	4					Опрос, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 17.2.	Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов	2	4					Опрос
Раздел XVIII.	Кадровое обеспечение подготовки специалистов по хоккею	2		2				
Тема 18.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в государственных учреждениях образования	2				Учебные и методические пособия	[7], [8], [10]	Тестирование
Тема 18.2.	Повышение квалификации по хоккею в соответствии с требованиями Ассоциации «Федерация хоккея Республики Беларусь»			2		Учебные и методические пособия		Тестирование
Раздел XIX.	Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	6	14		2			
Тема 19.1.	Организация и основные направления научно-методической работы в области хоккея	4	4			Учебные и методические пособия	[1], [13], [14]	
Тема 19.2.	Научно-исследовательская работа студентов		4					
Тема 19.3.	Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	2	6		2			
Раздел XX.	Антидопинговая политика в современном спорте	2	6	2				
Тема 20.1.	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	2		2		Учебные и методические пособия	[21], [26], [27], [28], [42], [43], [44], [45]	Реферат
Тема 20.2.	Процедура допинг-контроля		2			Видеоматериалы слайды	[21], [26], [27], [28]	
Тема 20.3.	Нарушения антидопинговых правил и их последствия		2			Учебные и методические пособия	[21], [26], [27], [28]	Опрос
Тема 20.4.	Профилактические антидопинговые мероприятия		2			Видеоматериалы , слайды	[21], [26], [27], [28]	Опрос
Итого 318		44	224	30	20			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 1-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самостоятельной работы	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I.	Введение в специальность	6	2	4	2	40			
Тема 1.1.	Введение в учебную дисциплину «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»		2				Учебные и методические пособия	[3], [7]	Опрос, реферат
Тема 1.2.	Охрана труда при проведении занятий и спортивных соревнований по хоккею			2		10		[1], [2], [3], [4], [7]	
Тема 1.3.	История и современное состояние хоккея в мире и Республики Беларусь			2		6	Учебные и методические пособия	[1], [2], [3]	Опрос, реферат
Раздел II.	Правила игры в хоккей и методика судейства	2			2	24			
Тема 2.1.	Правила игры в хоккей и методика судейства					12	Учебные и методические пособия	[1], [2], [7], [10]	Опрос
Тема 2.2.	Организация и содержание подготовки судей по хоккею					6	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 2.3.	Непосредственная подготовка судей к игре и судейство матча					6	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат

Раздел III.	Техника хоккея, техническая подготовка хоккеистов и контроль технической подготовленности хоккеистов	12		12		70			
Тема 3.1.	Основы техники и технической подготовки хоккеистов			2		10	Видеоматериалы		
Тема 3.2.	Техника игры и техническая подготовка полевых игроков			6		30	Учебные и методические пособия	[4], [7], [8]	Тестирование
Тема 3.3.	Техника игры и техническая подготовка вратарей			4		20	Видеоматериалы		
Тема 3.4.	Контроль технической подготовленности хоккеистов					10	Учебные и методические пособия		Тестирование
Итого: 130		20	2	16	2	110			

*Количество часов, отведенных на самостоятельное изучение тем студентами заочной формы получения образования, определяется исходя из содержания учебно-методических карт учебной дисциплины (в том числе и отведенных на изучение указанных в них тем часов) для студентов дневной формы получения образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 2-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самостоятельной работы	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
Раздел IV.	Тактика хоккея, тактическая подготовка и контроль тактической подготовленности хоккеистов	20	2	16	2	170			
Тема 4.1.	Основы тактики и тактической подготовки хоккеистов	4	2	2		20	Видеоматериалы		Опрос, реферат
Тема 4.2.	Тактика игры и тактическая подготовка полевых игроков	6		6		90	Видеоматериалы		Опрос, реферат
Тема 4.3.	Тактика игры и тактическая подготовка вратарей	4		4		40	Учебные и методические пособия	[5], [11], [14]	
Тема 4.4.	Контроль тактической подготовленности хоккеистов	6		4	2	20			Опрос, реферат
Итого: 190		20	2	16	2	170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 3-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самостоятельной работы	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел V.	Физические качества, физическая подготовка и контроль физической подготовленности хоккеистов	40	2	38		150			
Тема 5.1.	Сила, силовая выносливость хоккеистов и методика их развития	8		8		30	Видеоматериалы	[2], [3], [4]	Тестирование
Тема 5.2.	Быстрота, скоростно-силовые качества хоккеистов и методика их развития	8	2	6		20	Учебные и методические пособия	[1], [2], [7], [10]	Опрос, реферат
Тема 5.3.	Общая (аэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	6		6		20	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	
Тема 5.4.	Скоростная (анаэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития	6		6		20	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 5.5.	Специальная выносливость хоккеистов и методика ее развития	6		6		20	Видеоматериалы	[1], [3], [4], [10]	
Тема 5.6.	Ловкость хоккеистов и методика ее развития	4		4		14	Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [10]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 5.7.	Гибкость хоккеистов и методика ее развития	2		2		16		[1], [2]	
Тема 5.8.	Контроль физической подготовки хоккеистов					10	Учебные и методические пособия	[1], [3], [4]	Тестирование
Раздел VI.	Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	8	6	2					
Тема 6.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	2	2				Учебно-методический комплекс Презентация		
Тема 6.2.	Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	4	2	2			Учебно-методический комплекс Презентация		
Тема 6.3.	Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	2	2				Учебно-методический комплекс Презентация		
Раздел VII.	Психические качества, психологическая подготовка хоккеистов	10	2	6	2	102			
Тема 7.1.	Психические познавательные процессы хоккеистов и методика их развития					12	Учебные и методические пособия		Опрос, реферат
Тема 7.2.	Психические состояния хоккеистов, методика их регуляции	2	2			10		[1], [2], [3]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 7.3.	Психология личности хоккеистов	2		2		20	Учебные и методические пособия	[2], [3], [4]	
Тема 7.4.	Психология хоккейной команды	2		2		20		[1], [2], [7], [10]	Опрос, реферат
Тема 7.5.	Психологические особенности личности тренера	2			2	20	Видеоматериалы	[1], [3], [4], [10]	
Тема 7.6.	Специальная психологическая подготовка хоккеистов	2		2		20	Учебные и методические пособия		
Тема 7.7.	Контроль психологической готовности хоккеистов		2	2	2			[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос
Итого: 310 часов		58				252			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 4-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самостоятельной	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел VIII.	Сопряженная, интегральная, теоретическая подготовка хоккеистов, воспитательная работа с хоккеистами	14	2	12		120			
Тема 8.1.	Сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов	6	2	4		50	Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 8.2.	Теоретическая подготовка хоккеистов	4		4		40		[3], [7]	Реферат
Тема 8.3.	Воспитательная работа с хоккеистами	4		4		40		[1], [2], [3], [4], [7]	
Раздел IX.	Система спортивной подготовки юных хоккеистов	40	4	36		350			
Тема 9.1.	Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов	4	2	2		50		[3], [7]	Реферат
Тема 9.2.	Отбор юных хоккеистов	6	2	4		50	Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4], [7]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 9.3.	Начальная подготовка юных хоккеистов	6		6		50		[1], [2], [3], [4], [10]	Реферат
Тема 9.4.	Подготовка юных хоккеистов на этапе специализации	6		6		50	Видеоматериалы	[3], [7]	Опрос, реферат
Тема 9.5.	Подготовка юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования	6		6		50	Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [7]	
Тема 9.6.	Подготовка юных вратарей	4		4		50	Видеоматериалы		
Тема 9.7.	Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов	6		6		50	Учебные и методические пособия		
Итого: 524 часов		54	6	48		470			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 5-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самостоятельной	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел X.	Система спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	18	2	14		130			
Тема 10.1.	Организационные основы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов	2	2			10	Учебные и методические пособия		
Тема 10.2.	Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов	2		2		10			
Тема 10.3.	Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла	2		2		20			Реферат
Тема 10.4.	Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годичного цикла	2		2		20	Учебные и методические пособия		Опрос, реферат
Тема 10.5.	Подготовка квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годичного цикла	2		2		20	Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 10.6.	Подготовка квалифицированных вратарей в различные периоды годичного цикла	2		2		10		[3], [7]	
Тема 10.7.	Переходный период в структуре годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов	2		2		20	Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [7]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 10.8.	Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов	2		2		20		[1], [2], [3], [4], [10]	Реферат
Раздел XI.	Раздел X. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов	10	2	8		132			
Тема 11.1.	Контроль тренировочных нагрузок по величине	4	2	2		30		[1], [2]	
Тема 11.2.	Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств	2		2		30		[1], [2], [3], [4], [10]	Опрос, реферат
Тема 11.3.	Контроль тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства	2		2		30		[1], [2], [3], [4]	
Тема 11.4.	Контроль соревновательных нагрузок	2		2		42			
Раздел XII.	Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов	10		10		100			
Тема 12.1.	Тренировка в горах и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов	2		2		20		[1], [2]	
Тема 12.2.	Тренировка хоккеистов в условиях нарушения биологических ритмов	2		2		30		[1], [2], [3], [4], [10]	Реферат
Тема 12.3.	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов	4		4		20	Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4]	Опрос, реферат
Тема 12.4.	Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов	2		2		30		[1], [2]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел XIII.	Женский хоккей	4		4		60			
Тема 13.1.	История и современное состояние женского хоккея	2		2		30		[1], [2], [3], [4]	
Тема 13.2.	Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея	2		2		30		[1], [2]	
Раздел XIV.	Массовый (любительский) хоккей	4		4		40			
Тема 14.1.	Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и производственных коллективах	2		2		20	Учебные и методические пособия	[3], [4], [10], [11]	Опрос, реферат
Тема 14.2.	Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами	2		2		20		[1], [2], [3], [4], [10]	
Раздел XV.	Система управления хоккеем	2		2		20			
Тема 15.1.	Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ) – орган управления хоккеем в мире	1		1		10	Учебные и методические пособия	[3], [4], [10], [11]	
Тема 15.2.	Органы управления хоккеем в Республике Беларусь	1		1		10	Учебные и методические пособия	[1], [2], [3], [4], [10]	
Раздел XVI.	Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	4		4		60			
Тема 16.1.	Система спортивных соревнований хоккеистов	2		2		20	Учебные и методические пособия		Реферат
Тема 16.2.	Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	2		2		40			Опрос, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел XVII.	Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов	4		4		60			
Тема 17.1.	Строительство и эксплуатация специализированных спортивных сооружений в хоккее	2		2		30	Учебные и методические пособия		
Тема 17.2.	Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовка хоккеистов	2		2		30	Учебные и методические пособия		
Раздел XVIII.	Кадровое обеспечение подготовки специалистов по хоккею	4		4		8			
Тема 18.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в государственных учреждениях образования	2		2		4	Учебные и методические пособия	[3], [4], [10], [11]	Опрос, реферат
Тема 18.2.	Повышение квалификации тренеров по хоккею в соответствии с требованиями Ассоциации «Федерация хоккея Республики Беларусь»	2		2		4	Видеоматериалы	[1], [2], [3], [4], [10]	
Раздел XIX.	Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	6	2	4		14			
Тема 19.1.	Организация и основные направления научно-методической работы в области хоккея	2	2			4	Учебные и методические пособия	[3], [4], [10], [11]	
Тема 19.2.	Научно-исследовательская работа студентов	2		2		6			Опрос, реферат
Тема 19.3.	Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	2		2		4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел XX.	Антидопинговая политика в современном спорте	4	2	2		20			
Тема 20.1.	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	1	1			4	Учебные и методические пособия	[21], [26], [27], [28] [42], [43] [44], [45]	Реферат
Тема 20.2.	Процедура допинг-контроля	1	1			6	Видеоматериалы	[21], [26], [27], [28]	
Тема 20.3.	Нарушения антидопинговых правил и их последствия	1			1	4	Учебные и методические пособия	[21], [26], [27], [28]	Опрос
Тема 20.4.	Профилактические антидопинговые мероприятия	1			1	6	Видеоматериалы	[21], [26], [27], [28]	Опрос
Итого: 682 часов		68	6	60	2	614			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СР) – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне её в процессе образовательных программ на I и II ступени высшего образования.

Целями СР являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Выделяются два уровня самостоятельной работы:

аудиторная СР (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя);

внеаудиторная СР (СР, осуществляемая самостоятельно вне аудитории без контакта с преподавателем в удобное для обучающегося часы и в удобном месте с использованием различных средств обучения и источников информации).

Аудиторная СР является основной частью учебных занятий (семинарских, практических), выбор её содержания и формы определяются целью учебного занятия, степенью подготовленности обучающихся, уровнем материальной оснащённости и т.д.

Внеаудиторные виды СР включают подготовку к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка теоретических вопросов к лекциям, семинарским, практическим занятиям), выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка к сдаче зачетов и экзаменов и др. СР во внеаудиторное время предусматривает работу в библиотеке, в учебно-исследовательских лабораториях, методических кабинетах, студенческих научных кружках и обществах, участие в учебно-тренировочной и спортивной деятельности, в домашних условиях и т.д.

Особым видом внеаудиторной СР является управляемая самостоятельная работа обучающихся (далее - УСР).

УСР – это СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве (консультация) лица из числа профессорско-преподавательского состава (далее – преподаватель) и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем.

УСР направлена на целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения СР.

УСР, как важная составная часть образовательного процесса, должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Управление самостоятельной работой обучающихся должно осуществляться через разработку научно-методического обеспечения СР и осуществления контрольных мероприятий.

В учебной программе УВО по учебной дисциплине указываются темы, выносимые на самостоятельное изучение, объем аудиторных часов, предусмотренных для УСР, рекомендуемая литература, сроки выполнения заданий, виды контроля, критерии оценки.

Контроль УСР осуществляется преподавателем, как правило, вовремя, аудиторных занятий.

Контроль УСР может осуществляться в виде:

контрольной работы;

теста;

обсуждение рефератов;

защита учебных заданий;

защиты творческих работ;

экспресс-опросов на аудиторных занятиях.

Контроль УСР осуществляется в определенных сроки на консультациях и аудиторных занятиях по учебной дисциплине.

Преподаватели, контролирующие УСР, в обязательном порядке составляют и утверждают на кафедре в начале семестра график консультаций и сроки выполнения предусмотренных контрольных мероприятий (в соответствии с учебной программы УВО по учебной дисциплине).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Изучение правил игры в хоккей и методики судейства.
2. Изучение основ техники и технической подготовки хоккеистов.
3. Техника игры и техническая подготовка полевых игроков.
4. Техника игры и техническая подготовка вратарей.
5. Психология личности хоккеистов.
6. Психологические особенности личности тренера.
7. Методика сопряженной и интегральной подготовки хоккеистов.
8. Методика теоретической подготовки хоккеистов.
9. Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов.
10. Отбор юных хоккеистов: формы, этапы, методы.
11. Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов.
12. Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов.
13. Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла.
14. Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годичного цикла.
15. Переходный период в структуре годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов.

16. Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов.

17. Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах.

18. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами.

19. Системы спортивных соревнований хоккеистов (круговая, с выбыванием, смешанная).

20. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею.

21. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Значение и место хоккея как вида спорта и зрелища в жизни общества, в системе физического воспитания.

2. Общая характеристика и классификация техники хоккея.

3. Задачи, планирование, содержание и организация начальной подготовки юных хоккеистов (6-9 лет).

4. Возникновение и история развития мирового хоккея.

5. Техника бега на коньках, методика обучения и совершенствования.

6. Отбор юных хоккеистов на различных этапах спортивной подготовки.

7. Возникновение и развитие хоккея в СССР.

8. Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов.

9. Техника передвижения на коньках вратаря, методика обучения и совершенствования.

10. Возникновение и развитие хоккея в Беларуси.

11. Техника ведения шайбы, методика обучения и совершенствования.

12. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе специализации (10-14 лет).

13. Подготовка квалифицированных хоккеистов к спортивным соревнованиям и управление командой в ходе спортивных соревнований.

14. Техника бросков шайбы и ударов по шайбе, методика обучения и совершенствования.

15. Правила игры в хоккей: площадка.

16. Основы методики обучения и совершенствования техники хоккея (задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий по технической подготовке).

17. Техника приема и остановки шайбы, методика обучения и совершенствования.

18. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет).

19. Общая характеристика и классификация тактики хоккея.

20. Техника обыгрыша (обводки) соперника, методика обучения и совершенствования.

21. Основы методики обучения и совершенствования тактики хоккея (задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий по тактической подготовке).

22. Техника отбора шайбы, методика обучения и совершенствования.
23. Контроль технической подготовленности хоккеистов.
24. Техника ловли шайбы вратарей, методика обучения и совершенствования.
25. Система спортивных соревнований квалифицированных хоккеистов.
26. Тактика игры вратаря: индивидуальные действия, методика обучения и совершенствования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Как называются крупнейшие спортивные соревнования хоккеистов-профессионалов, в которых учувствуют спортсмены США и Канады?
2. Регламентировано ли время проведения замен в хоккее с шайбой?
3. Какова продолжительность игры в хоккее на траве?
4. Где был проведен первый хоккейный матч?
5. Как часто проводятся чемпионаты мира по хоккею с шайбой?
6. Как называется треть игры в хоккее с шайбой?
7. Отличаются ли по размерам поля для игры в хоккее с мячом и для игры в футбол?
8. Играют ли женщины в хоккее на траве?
9. С какого расстояния выполняется штрафной удар в хоккее с мячом?
10. Из скольких периодов состоит игра в хоккее с мячом?
11. Как называется штрафной удар в хоккее с шайбой?
12. Какова продолжительность одного периода в хоккее с шайбой?
13. Сколько игроков играет в одной команде в хоккее с мячом?
14. В какой точке площадки проводится штрафной розыгрыш мяча в хоккее на траве?
15. Каково наибольшее время удаления оштрафованного игрока в хоккее с шайбой?
16. Родина хоккея с шайбой?
17. Разрешены ли силовые приемы при отборе шайбы в хоккее?
18. Включен ли хоккей с шайбой в программу Олимпийских игр?
19. Может ли вратарь в хоккее на траве задержать мяч руками?
20. Сколько игроков в каждой команде учувствуют в игре на поле в хоккее с мячом?
21. Ограничено ли количество замен в хоккее с шайбой?
22. Какого цвета должен быть мяч в хоккее на траве?
23. Имеет ли вратарь в хоккее на траве клюшку?
24. Засчитывается ли в хоккее с мячом гол, забитый непосредственно с углового удара?
25. В каком виде хоккея вратарь не имеет клюшки?
26. Из скольких таймов состоит игра в хоккее на траве?
27. Сколько судей находится на площадке при игре в хоккее с шайбой?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВАРИАНТ 1

1. Как расшифровывается НХЛ?

- а) Национальный хоккей Лиги
- б) Национальная Хоккейная Лига
- в) Новая Хоккейная Лига

2. Сколько судей находится на льду во время матча?

- а) 4
- б) 2
- в) 3

3. С кем играла сборная России в финале Олимпиады - 2018?

- а) Канада
- б) Швейцария
- в) Германия

4. При каком случае шайбу, прилетевшую на трибуны, возвращают на лёд?

- а) Если команда, за которую болеет данный болельщик пропустила более 2-х шайб за матч
- б) Если команда, за которую болеет данный болельщик выигрывает
- в) Если команда, за которую болеет данный болельщик за время матча не забила ни одной шайбы

5. Кого в хоккее «по-домашнему» называют волшебником?

- а) Никита Гусев
- б) Илья Ковальчук
- в) Павел Дацюк

6. Какая команда разбилась на самолёте Як-42 в 2011 году?

- а) Спартак
- б) Локомотив
- в) Динамо Минск

7. Сколько игроков находится на площадке во время матча? (из двух команд)

- а) 12
- б) 10
- в) 6

8. Кто в 2018 году выиграл Кубок Гагарина?

- а) СКА
- б) Авангард
- в) Ак Барс

9. Какие три хоккейные команды существуют в городе Москва?

- а) Динамо, СКА, ЦСКА
- б) ЦСКА, Спартак, Динамо
- в) Металлург, ЦСКА, Авангард

10. Кто забил «золотую» шайбу на Олимпиаде-2018?

- а) Вячеслав Войнов
- б) Кирилл Капризов
- в) Никита Гусев

12. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?

А) два; Б) один; В) три; Г) восемь.

13. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледовой площадке во время матча?

А) пять; Б) одиннадцать; В) десять; Г) шесть.

14. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?

А) выстрелы; Б) штрафной удар;
В) шайбы; Г) буллиты.

15. Штрафной удар в хоккее:

А) пенальти; Б) буллит;
В) одиннадцатиметровый удар; Г) пас.

16. Что пытаются игроки хоккейной команды забить в ворота соперника?

А) шайбу; Б) шар; В) теннисный мяч; Г) клюшку.

17. Сколько длится хоккейный матч?

А) 20 минут; Б) 60 минут; В) 45 минут; Г) 90 минут.

18. Какой формы хоккейная шайба?

А) шар; Б) диск; В) овал; Б) куб.

19. Спортивный снаряд, которым хоккеисты бьют по шайбе:

А) клюшка; Б) кочерга; В) кий; Г) палка.

20. Как часто проводится мировое первенство по хоккею?

А) 1 раз в 4 года; Б) 1 раз в 2 года;
В) ежегодно; Г) еще не проводился.

ВАРИАНТ 3

1. Сколько длится один период матча по хоккею с шайбой?

- а) 20 минут б) 60 минут
в) 15 минут г) 50 минут

2. Как называется дополнительное время, назначаемое для определения победителя?

- а) овертайм б) даунтайм
в) тайм г) таймаут

3. Как называется человек, который следит за соблюдением правил на поле во время игры?

- а) судья б) пристав
в) полицейский г) инструктор

4. Сколько весит стандартная хоккейная шайба?

- а) 20 г б) 170 г
в) 1 кг г) 2 кг

5. Сколько длится перерыв между периодами матча?

- а) 45 минут б) 35 минут
в) 25 минут г) 17 минут

6. Сколько игроков от каждой команды присутствуют на площадке во время проведения овертаймов?

- а) 2 игрока б) 3 игрока
в) 8 игроков г) 11 игроков

7. Где проводит время удаленный с площадки игрок?

- а) на скамейке штрафников б) в раздевалке
в) на трибуне со зрителями г) за воротами

8. Как называется передача шайбы от одного игрока другому во время игры?

- а) пас б) гол в) тик г) ток

9. Из чего должны быть сделаны борта хоккейной площадки?

- а) из пластика б) из льда в) из стекла г) из кирпича

10. Какой из предметов не входит в экипировку хоккеиста?

- а) щитки б) визор в) варежки г) гамаша

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы и выполняется студентами в пределах часов, отводимых на изучение учебной дисциплины.

Цель курсовой работы – систематизация, углубление, расширение и закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических умений.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков по предмету и применение их для решения конкретных задач;
- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой научного исследования;
- приобретение навыков анализа и обобщения информации, полученной другими исследователями;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Курсовая работа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (2–4 главы);
- заключение (выводы);
- список использованной литературы (не менее 20) и других источников информации;
- приложения.

Во введении автором обосновывается актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности, формулируются цель и задачи, которые будут решаться в работе по достижению цели. Введение должно быть кратким, не более 2-3 страниц печатного текста.

В основной части курсовой работы излагается содержание темы, дается анализ существующей проблемы. Основная часть работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Основная часть работы не должна превышать объем в 20–25 страниц печатного текста.

В заключительной части курсовой работы (2–3 страницы компьютерного текста) излагаются выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями и содержит только те источники информации, на которые имеются ссылки в тексте.

Приложения (при необходимости) могут включать таблицы, схемы, диаграммы и другие материалы, если на них имеются ссылки в тексте курсовой работы. При наличии опубликованных тезисов докладов, научных статей по теме исследования в приложения должны быть включены их копии.

Количество академических часов для выполнения курсовой работы – 40.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. История хоккея Беларуси и современное его состояние.
2. Характеристика техники современного хоккея.
3. Основы методики обучения и совершенствования техники хоккея.
4. Техника передвижений на коньках, методика обучения и совершенствования.
5. Техника бросков и ударов по шайбе, методика обучения и совершенствования.
6. Техника ведения шайбы, методика обучения и совершенствования.
7. Техника отбора шайбы, методика обучения и совершенствования.
8. Техника обводки (обыгрыша) соперника, методика обучения и совершенствования.
9. Вбрасывание шайбы в современном хоккее.
10. Техника игры вратаря, методика обучения и совершенствования.
11. Контроль технической подготовленности хоккеистов.
12. Общая характеристика тактики современного хоккея.
13. Основы методики обучения и совершенствования тактики хоккея.
14. Индивидуальные тактические действия хоккеистов, методика обучения и совершенствования.
15. Групповые тактические действия хоккеистов, методика обучения и совершенствования.
16. Командная тактика нападения: скоростная атака, позиционное нападение, методика обучения и совершенствования.
17. Командная тактика обороны, методика обучения и совершенствования.
18. Игра в неравночисленных составах в современном хоккее.
19. Тактика игры вратаря, методика обучения и совершенствования.
20. Характеристика современных командных тактических систем (1-4, 1-2-2, 2-3, 3-2).
21. Контроль тактической подготовленности хоккеистов.
22. Сила хоккеистов, методика развития.
23. Быстрота и скоростно-силовые качества хоккеистов, методика их развития.
24. Общая (аэробная) выносливость, методика ее развития у хоккеистов.
25. Скоростная (анаэробная) выносливость, методика ее развития у хоккеистов.
26. Специальная выносливость хоккеистов, методика развития.
27. Координационные качества хоккеистов, методика развития.
28. Гибкость хоккеистов, методика развития.
29. Контроль физической подготовленности хоккеистов.
30. Психические (познавательные) процессы хоккеистов, методика развития.
31. Психические состояния хоккеистов, методика регуляции.
32. Психические свойства личности хоккеистов.

33. Психология хоккейной команды.
34. Специальная психологическая подготовка хоккеистов.
35. Контроль психологической подготовленности хоккеистов.
36. Задачи, планирование, содержание и организация начальной подготовки юных хоккеистов.
37. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе специализации.
38. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.
39. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных вратарей.
40. Отбор юных хоккеистов на различных этапах спортивной подготовки.
41. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода.
42. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном этапе подготовительного периода.
43. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде.
44. Задачи, планирование, содержание и организация переходного периода подготовки квалифицированных хоккеистов.
45. Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных вратарей.
46. Женский хоккей: история и современное состояние, методика подготовки игроков женского хоккея.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И Т.П.

1. Шайбы хоккейные.
2. Клюшки полевого игрока и вратаря.
3. Стойки и маркеры разметочные.
4. Компьютер, принтер, сканер.
5. Проектор.
6. Экран.
7. Макет хоккейной площадки.
8. Телевизор.
9. DVD-проигрыватель.
10. Аппаратура для контроля физической подготовленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Перечень вопросов к зачету для групп с ограничением физической нагрузки в зависимости от функционального состояния физиологических систем

1. Цель, задачи и содержание учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» в группе с ограничением физической нагрузки.
2. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
3. Правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
4. Роль общеразвивающих упражнений в системе подготовки в группе с ограничением физической нагрузки. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в группе с ограничением физической нагрузки.
5. Роль дыхательных упражнений в системе подготовки в группе с ограничением физической нагрузки. Методика обучения дыхательным упражнениям в группе с ограничением физической нагрузки.
6. Противопоказания в нагрузке и при выполнении упражнений в период обострения заболевания и в стадии ремиссии.
7. Упражнения циклического и ациклического характера в группе с ограничением физической нагрузки в зависимости от заболевания.
8. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами в группе с ограничением физической нагрузки.
9. Контроль нагрузки при выполнении физических упражнений лицами, имеющими заболевание, в зависимости от функционального состояния физиологических систем.
10. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в парах, в группе с ограничением физической нагрузки.
11. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с отягощениями в группе с ограничением физической нагрузки.
12. Спортивные и подвижные игры в группе с ограничением физической нагрузки.
13. Методика развития и поддержания гибкости в зависимости от функционального состояния физиологических систем.
14. Основные средства и методы, применяемые при ограничении физической нагрузки, в зависимости от функционального состояния физиологических систем.
15. Основные ограничения в физической нагрузке в зависимости от функционального состояния физиологических систем.

Ограничение физической нагрузки в зависимости от функционального состояния физиологических систем

1. Нагрузка лимитируется функциональным состоянием кардио-респираторной системы.

Показаны физические упражнения:

Общеразвивающие упражнения на воздухе, ходьба и бег в медленном и среднем темпах, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, гребля, плавание в сочетании с дыхательными упражнениями с учетом реакции сердца на нагрузку. Также показаны пешие прогулки, ближний туризм. По мере тренированности можно включать пробегание небольших отрезков с ускорениями, упражнения с предметами, в парах. В занятиях широко используется перемена положения тела, сочетание упражнений для туловища с упражнениями для конечностей, поднимание конечностей в положении лежа на спине для стимуляции венозного оттока крови, движения головой, упражнения для плечевого пояса с целью нормализации кровотока в сосудах головного мозга.

Дыхательные упражнения: *статические* (с ровным ритмичным дыханием, упражнения дыхания, изменение механизма дыхания и фаз дыхательного цикла, понижение уровня дыхания), *динамические* (в сочетании с упражнениями, облегчающими выполнение фаз или всего дыхательного цикла; обеспечивающими избирательное увеличение подвижности и вентиляции легких, способствующими восстановлению или увеличению подвижности ребер и диафрагмы, формирующими навыки рационального сочетания дыхания и движений). Растягивание мышц и связок. Упражнения на расслабление.

Студентам, имеющим миопию, показаны упражнения циклического, преимущественно аэробного характера, а также плавание (с исключением возможного раздражающего действия хлорсодержащих веществ на органы зрения), игры в настольный теннис, бадминтон.

Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии: значительные длительные нагрузки циклического и ациклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью; статические напряжения, связанные с задержкой дыхания; метание снарядов, длительное выполнение упражнений с высокой скоростью. С большими ограничениями используются упражнения с отягощениями, прыжки, резкие перемещения, многократные повторения однообразных упражнений, вызывающие утомление; маховые упражнения с максимальной амплитудой движения; упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, глубокими наклонами головы и туловища; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. В зависимости от типа нервной деятельности противопоказаны упражнения, усиливающие и без того преобладающие процессы возбуждения или торможения.

При выполнении физических упражнений студентами, имеющими *близорукость*, должны быть исключены следующие задания: упражнения на бревне типа прыжков и соскоков, опорные прыжки через снаряды, кувырки и стойки вниз головой, упражнения на гимнастической стенке на высоте более двух метров, прыжки через скакалку, прыжки и подскоки с опорой на две ноги одновременно, а также упражнения, при выполнении которых возможны падения и резкие сотрясения тела.

Также противопоказаны упражнения со значительными мышечными напряжениями и интенсивностью, выполняемые на гимнастических снарядах или тренажерах.

2. Нагрузка лимитируется болевым синдромом (нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарная система):

Показаны физические упражнения:

для студентов, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, рекомендуются общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения с постепенно усложняющейся и повышающейся физической нагрузкой в различных исходных положениях (лежа на спине, боку, стоя на четвереньках, сидя и стоя). Через каждые 3–4 упражнения выполнять диафрагмальное дыхание. Упражнения с отягощениями предпочтительнее выполнять в положении лежа на спине или сидя, избегая чрезмерного напряжения мышц брюшной стенки и повышения внутрибрюшного давления. Полезны дозированная ходьба, бег в медленном и среднем темпах, лыжные прогулки, спортивные и подвижные игры средней интенсивности, плавание в теплой воде.

При нарушениях обмена веществ рекомендованы физические упражнения, способствующие воспитанию выносливости.

Студенты, имеющие заболевания мочеполовой системы могут выполнять нагрузки умеренной интенсивности и различной направленности предпочтительно циклического характера.

При хронических гинекологических заболеваниях полезны упражнения для брюшного пресса в положении лежа, упражнения, способствующие улучшению кровоснабжения органов малого таза.

Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии: любые упражнения, выполняемые менее, чем через час после еды или на голодный желудок, а также упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, задержкой дыхания, вызывающие сильное утомление. В начальном периоде занятий ограничиваются резкие движения (прыжки, бег на скорость, подскоки). С ограничениями используется исходное положение лежа на животе, в периоды обострений оно исключается полностью.

При хронических воспалительных заболеваниях почек ограничиваются упражнения с резкими поворотами, наклонами, скручиванием туловища, прыжки; не допускается переохлаждение организма, а в занятиях плаванием ограничивается пребывание в воде данных студентов до 15–20 мин. Наличие нефроптоза предполагает ограничение упражнений, способствующих еще большему опусканию почки: прыжков, длительного выполнения упражнений в вертикальном положении и др.

3. Нагрузка лимитируется функциональным состоянием опорно-двигательного аппарата. Упражнения, направленные на укрепление различных мышечных групп, увеличение подвижности поврежденных суставов, исправление осанки. Лучшие исходные положения те, при которых максимально разгружается позвоночник: лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. Показаны упражнения с отягощениями в сочетании с дыхательными и релаксационными в положении лежа. Студентам, имеющим деформации позвоночника (сколиоз, кифоз, лордоз), рекомендовано плавание способом брасс, ходьба на лыжах, гребля, игра в волейбол, упражнения у гимнастической стенки и с гимнастической палкой. Широко используются упражнения на координацию и равновесие.

Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии: при сколиозе ограничивают упражнения с сопротивлением, которые могут способствовать сближению крайних точек дуги искривленного позвоночника; упражнения, выполняемые с чрезмерным напряжением. К упражнениям ограниченного и противопоказанного применения относятся также: круговые движения туловищем и тазом, скрестные движения руками спереди и ногами в упоре сидя сзади; скручивание туловища с наклоном вперед, назад и в стороны; скрестные шаги; попеременные движения ногами и руками. Ограничения в занятиях физическими упражнениями зависят от локализации и тяжести повреждения органов движения.

При наличии артрита нижних конечностей физические упражнения выполняются преимущественно в положении сидя и лежа, исключая исходные положения с опорой на больной сустав. Избегать чрезмерных напряжений.

Студентам, имеющим в анамнезе пояснично-крестцовый радикулит, остеохондроз, противопоказаны резкие движения, наклоны в безопорном положении.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения - это способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого, направленные на решение задач обучения.

Процесс обучения предполагает использование общепедагогических методов, методов теории и методики физического воспитания, а также частных методов, используемых в теории и практике хоккея.

В соответствии со структурой деятельности выделяют три большие группы методов, каждая из которых включает соответствующие подгруппы.

Группа 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод;

Практические: упражнения, задания;

Работа с книгой: составление библиографии, составление плана, конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование.

Группа 2. Методы стимулирования учебной деятельности включают две подгруппы:

Методы формирования познавательного интереса: содержание учебного материала, познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении;

Методы стимулирования долга и ответственности в учении: убеждение в значимости учения (личной и общественной), предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении.

Указанные методы должны формировать познавательный интерес, вызывать желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать трудности, проявлять настойчивость в постижении учебного материала.

Группа 3. Методы контроля и самоконтроля состоят из трех подгрупп:

Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные экзамены, программированный опрос;

Методы письменного контроля и самоконтроля: контрольные письменные экзамены, письменный самоконтроль;

Методы лабораторно-практического контроля: контрольные работы, компьютерный контроль.

Основные технологии, отвечающие цели и задачам изучения учебной дисциплины:

1. Предметно-ориентировочные технологии: технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения;

2. Личностно-ориентировочные технологии: технология развивающего обучения, технология обучения как учебного исследования;

3. Коммуникативные технологии: дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» предусмотрены: зачет, дифференцированный зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики их компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: устные зачеты, устные экзамены;
2. Письменная форма: контрольные работы, рефераты;
3. Устно-письменная форма: курсовая работа с ее устной защитой.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- доклады на семинарских занятиях.
 - доклады на конференциях.
 - опрос.
 - доклад.
 - устные зачеты.
 - устные экзамены.
2. Письменная форма:
- рефераты.
 - публикации статей, докладов.
 - тесты.
 - контрольные опросы.
 - контрольные работы.
 - письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
 - курсовые работы с их устной защитой.
 - зачеты.
 - экзамены.
4. Техническая форма:
- практическое выполнение элементов.
 - судейство игр.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень

	культуры исполнения заданий
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

	активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы: безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с
2. Никонов, Ю. В. Методика подготовки вратарей в хоккее с шайбой : [метод. пособие] / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2018. – 458 с.
3. Никонов, Ю. В. Физическая подготовка хоккеистов : метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014. – 574 с.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб. для тренеров] : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1 – 680 с.
5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб. для тренеров] : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
6. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов / Ю.Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 398 с.
7. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 520 с.
8. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учеб. пособие / Л. В. Михно [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по хоккею. – М. : Спорт, 2016. – 168 с.
9. Хоккей для начинающих / [авт.-сост. Г. П. Михалкин]. – М. : Астрель, 2005. – 141 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

10. Алексеев Е. Хоккей для начинающих. Уроки профессионала. – СПб. : Питер, 2014. – 208 с.
11. Букатин, А. Ю. Юный хоккеист : пособие для тренеров / А. Ю. Букатин, В. М. Колузганов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
12. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
13. Гендрон, Д. «Р». Деятельность тренера в хоккее / Д. «Р». Гендрон, В. Стенленд ; пер. с англ. В. Сизаненко. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 208 с.
14. Девидсон, Р. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Р. Дэвидсон ; пер. с англ. А. Кочалова. – М. : Изд-во «Э», 2017. – 144 с.
15. Климин, В. П. Управление подготовкой хоккеистов / В. П. Климин, В. И. Клосков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 269 с.
16. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

17. Колосков, В. И. Подготовка хоккеистов / В. И. Колосков, В. П. Климин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 208 с.
18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
19. Мельников И. В. Хоккей. Самый полный самоучитель. Лучшая книга для начинающих / И. В. Мельников, А. А. Ханников. – Минск : Харвэст, 2016. – 208 с.
20. Никонов, Ю. В. Подготовка квалифицированных хоккеистов : учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Асар, 2003. – 352 с.
21. Никонов, Ю. В. Подготовка хоккейных вратарей / Ю. В. Никонов. – Киев : Олимпийская литература, 2008. – 220 с.
22. Никонов, Ю. В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.
23. Никонов, Ю. В. Развитие мышечной силы рук хоккеистов : пособие / Ю. В. Никонов ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2008. – 32 с.
24. Хоккей с шайбой : учеб. программа для специализир. учеб.-спортив. учреждений и училищ олимп. резерва / Белорус. гос. ун-т физ. культуры
25. [и др.] ; [Ю. В. Никонов]. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – 134 с.
26. Никонов, Ю. В. Внеледовая подготовка юных хоккеистов : пособие / Ю. В. Никонов ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2008. – 23 с.
27. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. тренера высш. квалификации / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.
28. Практическое руководство для тренеров. Ступень А : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Ю. В. Королева ; пер с англ. Л. А. Зараховича. – М. : Человек, 2012. – 94 с.
29. Практическое руководство для тренеров. Ступень В : [учеб.-метод. пособие] / под общ. ред. Ю. В. Королева ; пер с англ. Л. А. Зараховича]. – М. : Человек, 2012. – 80 с.
30. Практическое руководство для тренеров. Ступень С : программа ИИХФ / под общ. ред. Ю. В. Королева ; пер. с англ. Л. А. Захаровича. – М. : Человек, 2012. – 83 с.
31. Практическое руководство для тренеров. Ступень D : программа ИИХФ / под общ. ред. Ю. В. Королева ; пер. с англ.: Л. А. Захаровича, В. Л. Звонкова. – М. : Человек, 2012. – 84 с.
32. Хоккей : пример. программы спорт. подгот. для дет.-юнош. шк. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. – М. : Советский спорт, 2009. – 98 с.
33. Савин, В. П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 400 с.
34. Твист, П. Хоккей: теория и практика : пер. с англ. / П. Твист. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 288 с.

35. Третьяк, В. Мастерство вратаря / В. Третьяк. – М. : Мир, 2003. – 239 с.
36. Шестаков, М. П. Специальная физическая подготовка хоккеистов : [учеб. пособие] / М. П. Шестаков, А. П. Назаров, Д. Р. Черенков. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 142 с.
37. Смит, М. А. Хоккей. Настольная книга тренера / М. А. Смит ; пер. с англ. Н. А. Чупеева. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010. – 220 с.
38. Стамм, Л. Основы скоростно-силового катания в хоккее / Л. Стамм ; [пер. с англ. В. Сизоненко]. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 280 с.
39. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Д. Чемберс. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 360 с.
40. Хоккей с шайбой : программа для спец. учеб.-спортив. учреждений и училищ олимп. резерва / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.] . – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : [б. и.], 2006. – 144 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

41. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 : [пер. с англ.] / Всемир. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство "Русада", Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь ; [отв. за вып. Е. В. Планида]. – Минск : Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.
42. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
43. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс] : [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.
44. Международная конвенция О борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г., Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.
45. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 16 июля 2008 г., № 401-З. : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2018.
46. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
47. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма

Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14 : в ред. от 29.12.2017 г., № 36 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, Минск, 2019.

48. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, Минск, 2019.

49. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748 : в ред. от 25.05.2018 г., № 394 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, Минск, 2019.

50. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 : в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, Минск, 2019.

51. Положения о спортивно-оздоровительном лагере Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9 : в ред. от 15.02. 2017 г., № 140 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

52. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

53. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

54. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

55. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г. № 205 : в ред. 25.11.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола ^{10, 11})
1. Теория и методика физического воспитания	Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта	Предложений по изменению содержания учебной программы нет	протокол от 14.03.2019 № 9
2. Теория спорта	Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта	Предложений по изменению содержания учебной программы нет	протокол от 14.03.2019 № 9
3. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	Кафедра спортивных игр	Предложений по изменению содержания учебной программы нет	протокол от 14.03.2019 № 9

Заведующий кафедрой футбола и хоккея

А.В. Василевич

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1		
2		
и т. д.		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол от ____ __ 20__ №__)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

(дата)