

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

При реформировании высшего профессионального образования в стране важная роль принадлежит организации творческой деятельности студентов и, прежде всего, их научно-исследовательской работе (НИРС). Известны различные системы организации такой работы в вузах, причем одни формы появлялись и исчезали с изменениями политической и экономической ситуации в стране, а другие имеют многолетнюю историю и давние традиции. К первым можно отнести советы научно-технического творчества молодежи, временные творческие молодежные коллективы, студенческие НИИ и лаборатории и др. А в качестве примеров устойчивых форм можно назвать студенческий научный кружок (СНК) и совет молодых ученых вуза.

Известно, что участие студентов в научной работе под руководством опытных наставников способствует развитию исследовательских задатков - памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов, творческому мышлению. Воспитывается потребность и умение применять теоретические знания в практике. Формируется чувство личной сопричастности к общественно значимым делам, сознательное отношение к своей жизненной позиции.

Совместная деятельность и общение опытного преподавателя со студентами в процессе конкретного исследования способствует индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, в творческом сотрудничестве преподавателя и студента реализуется естественное влияние личности ученого-педагога на формирование личности будущего специалиста. Так что сочетание научной работы с обучением становится действенным фактором формирования специалиста.

Основным элементом НИРС является студенческий научный кружок (СНК). Такие кружки работают при всех кафедрах факультета, под руководством ответственного за научную работу студентов преподавателя.

Из числа авторитетных сотрудников кафедры назначается ответственный за СНК для непосредственной организации работы кружка. Объем и тематика деятельности СНК учебными планами не регламентируется, так что активность работы определяется инициативой самих студентов и сотрудников кафедры.

Вместе с тем именно в деятельности СНК создаются наибольшие возможности развития творческих способностей студентов и приобретения навыков исследовательской работы.

Многообразие форм деятельности НИРС позволяет выделить три основные группы студентов (по характеру участия в работе):

1) группа студентов, посещающих заседания СНК и ограничивающихся участием в дискуссиях (это самая многочисленная по составу группа);

2) группа студентов, которые готовят реферативные сообщения для доклада на кружке (такая форма близка к учебно-исследовательской работе);

3) группа студентов, ведущих реальную научно-исследовательскую работу, среди них есть кружковцы, помогающие научным работникам кафедр в выполнении плановых НИР, имеется небольшое число наиболее способных студентов, которым поручают проведение самостоятельных исследований в рамках научной тематики кафедры.

Научно-исследовательская деятельность кафедры реализуется в разнообразных формах как традиционных, так и инновационных по характеру.

И если возможности традиционных форм (участие в факультетских, вузовских, межвузовских конференциях, конкурсах, научных семинарах) способствуют развитию у студентов навыков научной работы, публичного выступления, презентации своих суждений и выводов, то инновационные формы формируют у студентов навыки анализа специальной и научно-методической литературы, обобщения разрозненных фактов, планирования и проведения экспериментальных исследований.

На ежегодном организационном собрании СНК (начало октября) происходит выбор студентами младших курсов исследовательских тем, причем по каждой теме имеется основная и дополнительная литература. Назначается срок для представления плана работы. Поддерживается пока еще редкая инициатива студентов предложить свою тему. Такой подход стимулирует студента, ведь ему дают понять, что в СНК к нему относятся как к равному. Да и темы выбираются студентами «по интересам», ведь, как правило, к началу обучения в вузе человек уже достаточно развит, чтобы иметь собственные интересы и пристрастия.

После распределения тем начинается главная и основная работа. На первых порах основная роль принадлежит руководителю лаборатории. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный пыл начинающих исследователей вдумчивая работа, или все так и останется в зачаточной стадии.

Активно участвуя в научных конференциях разного уровня, молодые исследователи получают возможность апробировать свою работу. Это заставляет студентов тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности.

Кроме того, каждый может понять, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Такое сравнение является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе своего профессионального становления многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но, слушая доклады других студентов, каждый может четче заметить недостатки своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны.

Если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Не менее важно и участие студентов в научно-практических конференциях, которые включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения задач реальной практики.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции - все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться, обсудить результаты своих исследований.

Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-либо исследований, пусть даже самых простых. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых.

Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая свое личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для вузов, в стенах которых они работают, и за их пределами.

Со стороны преподавателей необходимы внимание и поддержка. Без них студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», а ведь именно такой она зачастую кажется на начальных стадиях ее освоения.

