

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе университета

\_\_\_\_\_ Е.В.Фильгина

\_\_\_\_\_   
Регистрационный № УД-51/уч.

## **ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ТУРИЗМА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»**

Минск 2016

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования по учебной дисциплине «История путешествий и туризма», утвержденной 07.09.2015, регистрационный № ТД-N.100/тип, и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.И. Колтаченко**, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**О.Г.Дранкевич**, старший преподаватель кафедры технологий в туристической индустрии Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**Е.Н.Погодина**, старший преподаватель кафедры менеджмента туризма и гостеприимства Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 06.04.2016 №9);

советом факультета туризма и гостеприимства Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от \_\_\_\_20\_\_ № \_);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от \_\_\_\_\_20\_\_ № \_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «История путешествий и туризма» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-89 01 01-2013 и типового учебного плана вышеуказанной специальности.

Актуальность и значимость учебной дисциплины «История путешествий и туризма» предполагает не только знакомство студентов с историей развития путешествий, но и глубокое усвоение знаний, связанных с основными этапами его развития и современным состоянием туризма.

Для изучения учебной дисциплины «История путешествий и туризма» необходимы знания по учебным дисциплинам: «Введение в туризм», «Краеведение», интегрированному модулю «История».

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

формирование социально-личностных компетенций студентов, основанных на глубоких знаниях исторических предпосылок возникновения и развития путешествий и традиций гостеприимства, эпохи великих географических открытий, становления индустрии туризма и гостеприимства, развития туризма на современном этапе и социально-личностном осмыслении мирового опыта с целью дальнейшего применения полученных знаний в сфере туристических услуг.

Задачами учебной дисциплины «История путешествий и туризма» являются:

- раскрыть истоки туризма в истории культуры, проследив динамику развития путешествий, их цели, задачи и социокультурные последствия;
- рассмотреть историю путешествий и туризма в связи с определенным типом культуры, выявив особенности мотивации путешествий, дать характеристику «человека путешествующего» в разных культурах;
- выявить объективные предпосылки и причины становления организованного туризма и понять тенденции его развития и национальную специфику.

### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «История путешествий и туризма» формируются следующие компетенции:

**академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;
- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- 8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

**социально-личностные:**

- 1) обладать качествами гражданственности;
- 2) быть способным к социальному взаимодействию;
- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 4) владеть навыками здоровьесбережения;
- 5) быть способным к критике и самокритике;
- 6) уметь работать в команде;
- 7) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;
- 8) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь, владеть иностранным языком как средством делового общения;
- 9) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;
- 10) использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;
- 11) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- 12) обладать чувством ответственности;

**профессиональные:**

- 1) готовить доклады, материалы к презентациям;
- 2) владеть современными средствами телекоммуникаций;
- 3) разрабатывать инновационные технологии формирования и продвижения туров и пакетов туристических услуг;
- 4) обеспечивать разработку программ туристических маршрутов;
- 5) осуществлять серийное освоение результатов инновационного проектирования, проводить эффективную туроператорскую, турагентскую, физкультурно-спортивную, рекреационно-оздоровительную, культурно-развлекательную деятельность по формированию, продвижению и реализации конкурентоспособной туристической продукции и услуг;
- 6) сегментировать потребительский рынок для формирования туристических групп при организации маршрутов;
- 7) оперировать деловыми логистическими приемами в профессиональной деятельности;

8) составлять планы проведения, сценарии спортивно-массовых, рекреационно-оздоровительных мероприятий;

9) планировать направление научно-исследовательских работ в сфере туризма;

10) квалифицированно проводить научные и мониторинговые исследования в туристической индустрии, сфере физической культуры и спорта;

11) нормировать, контролировать и корректировать нагрузки с учетом состояния здоровья, возраста, пола и уровня подготовленности туристов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития путешествий и туризма;
- историю возникновения и развития основных туристических регионов;
- основные исторические этапы развития путешествий и туризма на белорусских землях, современное состояние туристической индустрии Республики Беларусь и перспективы ее развития;
- современное состояние и тенденции развития индустрии туризма и гостеприимства в мировом масштабе;

**уметь:**

- анализировать истоки и сущность туризма в истории культуры через динамику развития путешествий, их цели, задачи и социокультурные последствия;
- характеризовать связь истории путешествий и туризма с определенным типом культуры;
- давать оценку изменениям географии путешествий и туризма с определенным типом культуры;
- давать оценку изменениям географии путешествий и туризма, традиций и гостеприимства в разные периоды истории;
- на основе анализа исторических тенденций прогнозировать перспективные направления развития индустрии туризма и гостеприимства как в Республике Беларусь, так и в мировом масштабе;

**владеть:**

- методами исторического анализа;
- навыками прогнозирования направлений развития индустрии туризма и гостеприимства;
- приемами обработки данных по состоянию и развитию туристической индустрии.

Изучение учебной дисциплины для дневной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 170, из них 78 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 32 часа, семинарские занятия – 46 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – экзамен (1 семестр).

Изучение учебной дисциплины для заочной формы получения образования рассчитано на общее количество часов – 80, из них 18 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 8 часа, семинарские занятия – 10 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – экзамен (2 семестр).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модулей, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1)</b>				
<b>Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности</b>				
<b>М-1</b>	<b>История зарождения путешествий и туризма</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Тема 1. История путешествий и туризма как наука. Периодизация истории туризма	2	2	
	Тема 2. Путешествия как форма коммуникаций	2	2	
	Тема 3. География древних путешествий	2	2	
	Тема 4. Древние дороги и знаменитые торговые пути	2		2
	Тема 5. Особенности развлечений и гостеприимства в античной культуре	2		2
<b>М-2</b>	<b>История путешествий средневековья</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Тема 6. Паломничество в мировых религиях	4	4	
	Тема 7. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире	8	2	6
	Тема 8. Купцы-путешественники и посольские миссии	2		2
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности»<sup>1</sup></b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2)</b>				
<b>История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.</b>				
<b>М-3</b>	<b>Эпоха Великих географических открытий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Тема 9. Путешествия и открытия XV – первой половины XVI вв.	4	2	2
	Тема 10. Путешествия и открытия во второй половине XVI – XVIII вв.	4	2	2
	Тема 11. Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации	2		2
<b>М-4</b>	<b>Становление индустрии туризма и гостеприимства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 12. Социально-экономические условия и	2		2

	причины становления массового туризма			
1	2	3	4	5
	Тема 13. Англия XIX века – страна путешественников	2	2	
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.»<sup>1</sup></b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3)</b>				
<b>Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX – начале XXI вв.</b>				
<b>М-5</b>	<b>Развитие туризма в Российской империи и СССР</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Тема 14. Туризм в Российской империи	2		2
	Тема 15. Становление туризма в СССР	4	2	2
	Тема 16. Развитие туризма и гостеприимства в послевоенный период	2	2	
	Тема 17. Национальный туризм в постсоветский период	2		2
<b>М-6</b>	<b>История туризма в Беларуси</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 18. Возникновение туристического движения	4	2	2
	Тема 19. Особенности развития туризма в БССР	6	2	4
	Тема 20. Стратегия развития туризма в Республике Беларусь	4		4
<b>М-7</b>	<b>Индустрия туризма и гостеприимства в XX – начале XXI вв.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Тема 21. Развитие туристической индустрии в XX в.	6	2	4
	Тема 22. География современного международного туризма	2	2	
	Тема 23. Состояние туристической индустрии в начале XXI в.	2	2	
<b>М-К<sub>3</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX – начале XXI вв.»<sup>1</sup></b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Содержательный модуль 1 (СМ-1) ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ В ДРЕВНОСТИ**

#### **Модуль 1 (М-1) ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ТУРИЗМА**

##### **Тема 1. ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ТУРИЗМА КАК НАУКА. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ТУРИЗМА**

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Методы исторических исследований в туризме. Объекты исследований. Исторический генезис понятий «путешествие», «путешественник», «туризм», «турист». Отличительные характеристики туризма как вида путешествий. Генезис видов и форм туризма.

Основные периоды, выделяемые в истории туризма: предыстория туризма (до начала XIX в.); период элитарного туризма и зарождение специализированных предприятий по производству туристических услуг (начало XIX в.– начало XX в.); становление массового туризма (начало XX в.–1941 г.); массовый туризм, формирование туристической индустрии как межотраслевого комплекса по производству товаров и услуг для туризма (1945 г. – настоящее время).

##### **Тема 2. ПУТЕШЕСТВИЯ КАК ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Водные пути (реки, моря и океаны) – естественные «дороги» развивающихся цивилизаций и факторы межкультурных коммуникаций. Путешествия как средство распространения культур. Культурная диффузия и ее основные проявления. География странствий мифологических героев древнего мира.

##### **Тема 3. ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНИХ ПУТЕШЕСТВИЙ**

Внутриэтнические миграции. Этномиграция. Факторы, влияющие на миграцию древних людей. Шумерские путешественники. Путешествия египетского военачальника Урдуду. Морская экспедиция царицы Хатшепсут. Знаменитые путешественники древнего Китая Сыма Цянь и Фа Сянь. Финикийские мореходы. Римские и греческие путешественники. Странствия Геродота.

##### **Тема 4. ДРЕВНИЕ ДОРОГИ И ЗНАМЕНИТЫЕ ТОРГОВЫЕ ПУТИ**

Древние средства передвижения. Торговые пути в период хараппской культуры. Зарождение караван-сараев. Древнекитайские путешественники. Великий шелковый путь. «Дорога благовоний». Значение древних дорог для путешествий и торговли. Строительство дорог в Римской Империи.

## **Тема 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ГОСТЕПРИИМСТВА В АНТИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**

Путешествия как одна из форм познания мира. Карты и путеводители древности. Культурный туризм древности. У истоков спортивного туризма. Курорты Древнего мира. У истоков системы гостеприимства. Праздники, зрелища и развлечения в античном мире.

## **Модуль 2 (М-2) ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Тема 6. ПАЛОМНИЧЕСТВО В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ**

Особенности средневековой культуры. Религиозное паломничество: буддийское, исламское, христианское. Иерусалим – центр паломничества основных мировых религий. Арабские путешественники. История крестовых походов. Главные монашеские ордены, возникшие во время крестовых походов и их деятельность (госпитальеры, тамплиеры). История православного паломничества.

### **Тема 7. ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАДИЦИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В СРЕДНЕВЕКОВОМ МИРЕ**

Восточнославянские средневековые торговые пути. Особенности восточнославянской средневековой культуры. Гостеприимство славян. Развитие гостеприимства в средневековой Европе: городские праздники, развлечения и зрелища. Основные университеты средневековой Европы и их роль в развитии культуры.

### **Тема 8. КУПЦЫ-ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ПОСОЛЬСКИЕ МИССИИ**

«Человек путешествующий» в эпоху Средневековья. Завоевания монголов. Средневековые посольские миссии европейских государств в Монгольскую империю: Плано Карпини, Рубрука, Марко Поло и др. Хождение русского купца Афанасия Никитина в Индию.

## **Модуль контроля (М-К<sub>1</sub>) Контроль успеваемости по СМ-1 «ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ В ДРЕВНОСТИ»**

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность).

**Содержательный модуль 2 (СМ-2)**  
**ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ ОТ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ**  
**ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ ДО XIX В.**

**Модуль 3 (М-3)**  
**ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ**

**Тема 9. ПУТЕШЕСТВИЯ И ОТКРЫТИЯ XV– ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVI**  
**ВВ.**

Географические представления в эпоху Возрождения. Причина заокеанской экспансии Испании. Христофор Колумб и его проект. Америго Веспуччи. Тайны американских индейцев. Морской путь в Индию Васко да Гама. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Экспедиция Э. Кортеса в Мексику. Поход Франсиско Писарро в Перу и завоевание государства инков. Пиратские экспедиции. Открытия Эльдorado.

**Тема 10. ПУТЕШЕСТВИЯ И ОТКРЫТИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ**  
**XVI–XVIII ВВ.**

Английские и французские мореплаватели. Открытие Австралии и острова Тасмания. Английская экспедиция Виллоби, Ченслера и Дурфорта.

Российские мореплаватели и путешественники. Поход Ермака в Западную Сибирь. Походы русских отрядов В. Пояркова и Е. Хабарова по реке Амур. Дипломат-путешественник П.А. Толстой. Путешествие на Мальту московского боярина Б.П. Шереметева.

Влияние петровских реформ на культуру быта. Гостиницы во времена петровской России. «Дневник путешествия в Московию» И.Г. Корба.

Кругосветные путешествия англичан и французозов (Бугенвиль, Байрон, Джеймс Кук).

**Тема 11. НАУЧНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. И**  
**ПЕРВЫЕ ТУРИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна. Путешествие вокруг света Фицроя на корабле «Бигль». Четыре путешествия Н. Пржевальского в Центральную Азию.

Первые географические общества. Английский альпийский клуб – первое в мире объединение любителей путешествий в горах. Возникновение альпийских клубов в Европе и Соединенных Штатах Америки.

**Модуль 4 (М-4)**  
**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Тема 12. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ**  
**СТАНОВЛЕНИЯ МАССОВОГО ТУРИЗМА**

Возрождение традиций курортного лечения в Европе. Промышленная

революция XIX в. и новые темпы европейской жизни. Возникновение и развитие железнодорожного транспорта. Использование для путешествий новых видов транспортных средств. Развитие гостеприимства в Западной Европе и Америке, возникновение сетей отелей и ресторанов.

### **Тема 13. АНГЛИЯ XIX ВЕКА – СТРАНА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**

Историко-географические причины появления туризма в Англии. Социально-психологические причины появления массового туризма. Томас Кук: священник, меценат, предприниматель. Развитие туристической индустрии Т. Кука. Путеводители для туристов. Развитие туристического бизнеса в Европе. Новые концепции туризма.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>2</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-2**

#### **«ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ ОТ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ ДО XIX В.»**

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность).

#### **Содержательный модуль 3 (СМ-3)**

#### **РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В XX–XXI ВВ.**

#### **Модуль 5 (М-5)**

#### **РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РОССИИ И СССР**

### **Тема 14. ТУРИЗМ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Начало просветительского туризма в России. Становление экскурсионного туризма. Общество В. Генша и его роль в организации путешествий за границу. Горный туризм в России. Развитие курортного дела в России. Начало туристического бизнеса в России. Туристические общества, их просветительская роль. Гостиницы дореволюционной России.

### **Тема 15. СТАНОВЛЕНИЕ ТУРИЗМА В СССР**

Экскурсионная работа и туризм в первые годы советской власти. Детский туризм. Общество пролетарского туризма РСФСР. Первые туристические журналы в СССР. Государственная политика управления развитием туризма. Туристические организации СССР. Курорты в СССР до и после Второй мировой войны.

## **Тема 16. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

Развитие туристических маршрутов. Самодеятельный туризм. Курортное дело в СССР. Основные достижения советской системы туризма. Гостеприимство в СССР. Развитие иностранного туризма в послевоенный период. Основные проблемы советской системы туризма.

## **Тема 17. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Состояние национального туризма в 90-е годы XX столетия. Гостиничное хозяйство России в 90-е годы. Формирование правовой базы национального туризма. Туристический бизнес в современной России.

## **Модуль 6 (М-6) ИСТОРИЯ ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ**

### **Тема 18. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Туризм в Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. Первые описания путешествий по Беларуси историков и этнографов. Издание туристско-краеведческих справочников по Беларуси. Зарождение экскурсий и их целенаправленный характер. Путешествия представителей интеллигенции с научными и познавательными целями, поездки представителей высшего сословия для отдыха и лечения за границу. Создание первых туристических обществ.

### **Тема 19. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В БССР**

Работа областных и районных комитетов по делам физической культуры и спорта. Добровольные спортивные общества. Минская экскурсионная база Центрального туристского управления ВЦСПС, позже – Белорусское туристско-экскурсионное управление (БТЭУ) ВЦСПС, ее роль и функции. Положение о Белорусском туристско-экскурсионном управлении ВЦСПС.

Турбазы: «Нарочь», «Браславские озера», «Беларусь». Строительство туристических оздоровительных лагерей. Создание клубов туристов. Туристический поезд «Беларусь». Слеты туристов.

Создание в республике Белорусской ассоциации туристических агентств. Деятельность Национального туристского концерна «Белинтурист» по развитию иностранного туризма.

Основные виды туризма, получившие развитие в Беларуси. Развитие планового и самодеятельного туризма. Туризм и военно-патриотическое воспитание.

Роль федерации туризма БССР в развитии самодеятельного туризма. Походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

Детский туризм. Роль Республиканской детской туристско-экскурсионной станции Министерства народного образования БССР в организации туристско-экскурсионной работы с пионерами и школьниками, подготовке команд для всесоюзных туристических соревнований. Деятельность детских центров

туризма: станций, туристических баз, туристических палаточных лагерей. Основные всесоюзные маршруты, проходившие по территории Беларуси.

Основные изменения и тенденции развития туристического сектора Беларуси в 90-е годы. Особенности развития коммерческого туризма в Беларуси.

## **Тема 20. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Современное состояние индустрии туризма и гостеприимства в Республике Беларусь. Роль туризма в хозяйственном комплексе Республики Беларусь. Перспективные направления развития туризма в Республике Беларусь: аграрно-экономический, спортивный, рекреационный, оздоровительный. Позиционирование Республики Беларусь на международном туристическом рынке.

### **Модуль 7 (М-7) ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В XX–XXI ВВ.**

#### **Тема 21. РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В XX В.**

Совершенствование мировой транспортной системы XX в. Развитие гостиничного бизнеса. Появление новых информационных технологий в сфере гостеприимства. Развитие ресторанного бизнеса. Появление международных туристических организаций. Роль универсальных и специализированных международных организаций в развитии туризма (ООН, Европейский Союз, Всемирная туристская организация и др.).

#### **Тема 22. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА**

Результаты исследований в области регионалистики и географии туризма. Регионализация международного туризма. Тенденции развития туризма в восточноевропейских странах. Состояние туризма в Азиатско-Тихоокеанском, Южно-Азиатском и Ближневосточном регионах. Проблемы африканского туризма. Многоликость туризма в Американском регионе.

#### **Тема 23. ПОЛОЖЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В НАЧАЛЕ XXI В.**

Значение и влияние туристической индустрии на формирование туристических потоков. Экология современного туризма. Влияние туризма на социокультурную среду. Культурный туризм в XXI в. Профессиональное образование в сфере туризма и индустрии гостеприимства.

**Модуль контроля (М-К<sub>3</sub>)**  
**Контроль успеваемости по СМ-3**  
**«РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В**  
**XX–XXI ВВ.»**

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**дневная форма получения образования**

Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Управляемая самостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности</b>						
<b>М-1</b>	<b>История зарождения путешествий и туризма</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
1.	История путешествий и туризма как наука. Периодизация истории туризма	2				Групповая рефлексия
2.	Путешествия как форма межкультурных коммуникаций				2	Групповая рефлексия
3.	География древних путешествий.	2			2	Доклады и презентации
4.	Древние дороги и знаменитые торговые пути		2			Доклады и презентации
5.	Особенности развлечений и гостеприимства в античной культуре	2				Групповая рефлексия
<b>М-2</b>	<b>История путешествий средневековья</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
6.	Паломничество в мировых религиях	2			2	Доклады и презентации
7.	Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире	2	2			Дискуссия, эссе
8.	Купцы-путешественники и посольские миссии	2	2			Доклады
<b>М-К1</b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности»</b>		<b>2</b>			Контрольная работа, тест
<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.</b>						
<b>М-3</b>	<b>Эпоха великих географических открытий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	



Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Управляемая самостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
9.	Путешествия и открытия XV – первой половины XVI вв.	2			2	Групповая рефлексия
10.	Путешествия и открытия во второй половине XVI – XVIII вв.	2	2			Доклады и презентации
11.	Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации	2			2	Доклады, эссе
<b>М-4</b>	<b>Становление индустрии туризма и гостеприимства</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
12.	Социально-экономические условия и причины становления массового туризма		2			Эссе
13.	Англия XIX века – страна путешественников				2	Групповая рефлексия
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.»</b>		<b>2</b>			Контрольная работа, тест
<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3) Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.</b>						
<b>М-5</b>	<b>Развитие туризма в России и СССР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
14.	Туризм в Российской империи				2	Эссе
15.	Становление туризма в СССР	2				Групповая рефлексия
16.	Развитие туризма и гостеприимства в послевоенный период				2	Групповая рефлексия
17.	Национальный туризм в постсоветский период		2			Доклады и презентации
<b>М-6</b>	<b>История туризма в Беларуси</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
18.	Возникновение туристического движения		4			Доклады и презентации
19.	Особенности развития туризма в БССР	2	4			Проект, эссе

Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Управляемая самостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
20.	Стратегия развития туризма в Республике Беларусь		2		2	Дискуссия
<b>М-7</b>	<b>Индустрия туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
21.	Развитие туристической индустрии в XX в.	2	2			Групповая рефлексия
22.	География современного международного туризма				2	Групповая рефлексия
23.	Положение туристической индустрии в начале XXI в.		2		2	Доклад
<b>М-Кз</b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.»</b>		<b>2</b>			Контрольная работа, тест
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>22</b>	
	<b>Экзамен – 1 семестр</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**заочная форма получения образования**

Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Ссамоостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности</b>						
<b>М-1</b>	<b>История зарождения путешествий и туризма</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.	История путешествий и туризма как наука. Периодизация истории туризма	1				Групповая рефлексия
2.	Путешествия как форма межкультурных коммуникаций		1			Групповая рефлексия
3.	География древних путешествий.	1			2	Доклады и презентации
4.	Древние дороги и знаменитые торговые пути		1		2	Доклады и презентации
5.	Особенности развлечений и гостеприимства в античной культуре				2	Проверка презентаций
<b>М-2</b>	<b>История путешествий средневековья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
6.	Паломничество в мировых религиях	2			2	Доклады и презентации
7.	Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире				2	Эссе
8.	Купцы-путешественники и посольские миссии		2		4	Доклады
<b>М-К1</b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий в древности»</b>					Контрольная работа, тест
<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.</b>						
<b>М-3</b>	<b>Эпоха великих географических открытий</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	

Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Ссамостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
9.	Путешествия и открытия XV – первой половины XVI вв.	2			2	Доклады и презентации
10.	Путешествия и открытия во второй половине XVI – XVIII вв.				4	Доклады и презентации
11.	Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации				2	Доклады, эссе
<b>М-4</b>	<b>Становление индустрии туризма и гостеприимства</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
12.	Социально-экономические условия и причины становления массового туризма				2	Эссе
13.	Англия XIX века – страна путешественников		1		1	Доклады и презентации
<b>М-К2</b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «История путешествий от эпохи Великих географических открытий до XIX в.»</b>					Контрольная работа, тест
<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3) Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.</b>						
<b>М-5</b>	<b>Развитие туризма в России и СССР</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	
14.	Туризм в Российской империи				2	Эссе
15.	Становление туризма в СССР	1			2	Эссе
16.	Развитие туризма и гостеприимства в послевоенный период				2	Доклады и презентации
17.	Национальный туризм в постсоветский период		2		1	Доклады и презентации
<b>М-6</b>	<b>История туризма в Беларуси</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	
18.	Возникновение туристического движения	1			6	Доклады и презентации
19.	Особенности развития туризма в БССР		2		3	Проект, эссе
20.	Стратегия развития туризма в Республике Беларусь				2	Проект, эссе

Номер модуля, темы	Наименование модуля, темы	Вид занятия, количество часов			Ссамостоятельная работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
<b>М-7</b>	<b>Индустрия туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.</b>		<b>1</b>		<b>11</b>	
21.	Развитие туристической индустрии в XX в.				3	Групповая рефлексия
23.	География современного международного туризма				4	Групповая рефлексия
24.	Положение туристической индустрии в начале XXI в.				4	Доклад
<b>М-Кз</b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XX–XXI вв.»</b>		<b>1</b>			Контрольная работа, тест
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	
	<b>Экзамен – 2 семестр</b>					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения и управления/контроля со стороны преподавателя:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания с его стороны, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно самостоятельная работа, организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. География древних путешествий.
2. Паломничество в мировых религиях.
3. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире.
4. Путешествия и открытия XV – первой половины XVI вв.
5. Социально-экономические условия и причины становления массового туризма.
6. Туризм в Российской империи.
7. Становление туризма в СССР.
8. Особенности развития туризма в БССР.
9. Стратегия развития туризма в Республике Беларусь.
10. География современного международного туризма.
11. Положение туристической индустрии в начале XXI в.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Древние дороги и знаменитые торговые пути.
2. Особенности развлечений и гостеприимства в античной культуре.
3. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире.
4. Купцы-путешественники и посольские миссии.
5. Путешествия и открытия во второй половине XVI – XVIII вв.
6. Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации.
7. Национальный туризм в постсоветский период.
8. Возникновение туристического движения в Беларуси.
9. Особенности развития туризма в БССР.

10. Самодеятельное туристическое движение в БССР.
11. Стратегия развития туризма в Республике Беларусь.
12. Развитие туристической индустрии в XX в.
13. Международные туристические организации XX в.

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Зарождение элементов путешествий в древности, их развитие.
2. Путешествия в эпоху первобытности.
3. География путешествий в древнем мире (Египет, Финикия, Междуречье).
4. Древние дороги и знаменитые торговые пути.
5. Виды туризма, существовавшие в Древней Греции.
6. Путешествия норманнов в период раннего средневековья.
7. Паломничества в средневековье и их роль в развитии туризма.
8. История паломничества в исламе.
9. История христианского паломничества.
10. История буддийского паломничества.
11. Центры «научного» паломничества в эпоху средневековья.
12. Средневековые посольские миссии в Монгольскую империю.
13. История Ганзейского союза.
14. Португальские открытия эпохи великих географических открытий.
15. Испанские открытия эпохи великих географических открытий.
16. Открытия голландских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
17. Путешествия Абеля Тасмана.
18. Открытия британских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
19. Путешествия Джеймса Кука.
20. Открытия французских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
21. Путешествия и исследования русских землепроходцев XVII – XIX в.
22. Научные путешествия XIX в. (Дюмон-Дюрвиль, Гумбольдт, Дарвин, Миклухо-Маклай).
23. Исследование африканского континента в XVIII – XIX вв.
24. Открытие северного полюса.
25. История открытия южного полюса.
26. Развитие туристического бизнеса в Европе и Америке во второй половине XIX века.
27. Развитие туризма в СССР в довоенный период.
28. Развитие туризма в СССР в послевоенный период.
29. Путешествия и открытия выходцев из белорусских земель.
30. Развитие туризма в БССР.
31. Всесоюзное акционерное общество «Интурист» и его вклад в развитие международного туризма.
32. Развитие туризма в Республике Беларусь.
33. Развитие туристического бизнеса в первой половине XX в.
34. Международные туристические организации в XX в.

35. Динамика развития туризма на протяжении XX в.
36. Развитие международного массового туризма на современном этапе (90-е гг. XXв. – начало XXI в.).
37. Создание и деятельность Всемирной туристической организации.

#### ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Средневековый мир глазами современного человека.
2. Путешественники и первооткрыватели.
3. Причины становления массового туризма.
4. Туризм в Российской империи.
5. Особенности развития туризма в БССР.



## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения учебной дисциплины «История путешествий и туризма», являются:

- словесные (лекция, беседа, объяснение, описание);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- технологии проблемно-модульного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- метод кейсов (анализ конкретной ситуации);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

При организации семинарских занятий предпочтительны развивающие технологии, основанные на рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения (мозговой штурм, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, метод кейсов, учебные дебаты, круглый стол). Для успешного усвоения содержания учебной дисциплины рекомендуются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные слайд-презентации лекций с дополнением их аудио- и видеоматериалами и др.).

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении дисциплины являются: ответы на контрольно-обучающие вопросы по каждой теме модуля; выполнение промежуточных тестовых заданий; решение проблемно-ситуационных задач; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий и проектов; подготовка рефератов и их публичная защита с мультимедийной презентацией; участие в учебно-исследовательской деятельности; подготовка и публикация статей и тезисов докладов.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «История путешествий и туризма» предусмотрен экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной

программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные экзамены.
6. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Эссе.
4. Рефераты.
5. Публикации статей, докладов.
6. Письменные экзамены.
7. Стандартизированные тесты.
8. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
9. Оценивание на основе кейс-метода.
10. Оценивание на основе портфолио.
11. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
12. Оценивание на основе проектного метода.
13. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Разработка маршрута.
2. Экзамен.
3. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
4. Другие.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Баллы</b>	<b>Показатели оценки</b>
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение

	<p>инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть)	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине</p>

	и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным

	<p>вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
--	---

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Воронкова, Л. П. История туризма и гостеприимства : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
2. Квартальнов, В. А. Туризм : учебник / В. А. Квартальнов. – 2-е изд., перераб. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 336 с.
3. Соколова, М. В. История туризма : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Соколова. – М. : Академия, 2004. – 352 с.
4. Шаповал, Г. Ф. История туризма : пособие / Г. Ф. Шаповал. – Минск : РИВШ БГУ, 1999. – 303 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Альперович, М. С. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX века : учеб. пособие для вузов / М. С. Альперович, Л. Ю. Слезник. – М. : ПРИОР, 1981. – 285 с.
6. Биржаков, М. Б. История туризма: Томас Кук и его роль в становлении туризма / М. Б. Биржаков, К. М. Биржаков. – СПб. : Невский Фонд, 2004. – 417 с.
7. Дворниченко, В. В. История международного и национального туризма : учеб. метод. пособие / В. В. Дворниченко. – М. : МЭСИ – МИГМТ, 2001. – 171 с.
8. Дворниченко, В. В. Развитие туризма в СССР / В. В. Дворниченко. – М. : Просвещение, 1985. – 159 с.
9. Долженко, Г. И. История туризма в дореволюционной России и в СССР / Г. И. Долженко. – Ростов н/Д : Феникс, 1988. – 191 с.
10. Заборов, М. А. Крестоносцы на Востоке / М. А. Заборов. – М. : Гл. ред. вост. лит. изд-ва «Наука», 1980. – 320 с.
11. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – М., 1982. – 286 с.
12. Немоляева, М. Э. Международный туризм: вчера, сегодня, завтра / М. Э. Немоляева, Л. Ф. Ходорков. – М. : Пед. о-во России, 1985. – 198 с.
13. Паприян, Г. А. Международный туризм и политика. Туризм: практика, проблемы, перспективы / Г. А. Паприян. – М., 1999. – 208 с.
14. Попова, Р. Ю. Государственное регулирование становления и развития туризма в России на переходном этапе / Р. Ю. Попова. – М. : МГГУ, 2001. – 245 с.
15. Усыкин, Г. С. Очерки истории российского туризма / Г. С. Усыкин. – СПб. : Герда, 2001. – 224 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ТУРИЗМА»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Краеведение	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве	Согласовать учебную программу	Учебная программа утверждена _____, прот. № __
История	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве	Согласовать учебную программу	Учебная программа утверждена _____, прот. № __
Введение в специальность	Кафедра менеджмента туризма и гостеприимства	Согласовать учебную программу	Учебная программа утверждена _____, прот. № __

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин  
в туризме и гостеприимстве

В.Н. Новиков