

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе университета
_____ Е.В.Фильгина

_____ /уч.
Регистрационный № УД-_____/уч.

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для направления специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Ю.Логвина, профессор кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А.Мясникова, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат филологических наук, доцент;

И.И.Лосева, заведующий кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.01.2019 № 8);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.02.2019 № 12);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана вышеуказанного направления специальности.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» определяется необходимостью профессиональной подготовки инструкторов-методистов, педагогов дополнительного образования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования и в учреждениях дополнительного образования. Знание основ оздоровительной и лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста является необходимым компонентом высокого уровня профессионализма руководителя физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретический и практический материал программы предусматривает ознакомление учащихся с содержанием организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, основными показателями состояния здоровья и их оценкой, механизмами оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей. Умения и знания, полученные при изучении дисциплины, формируют личностную позицию в решении задач физического воспитания здоровых детей и детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья средствами физической культуры. Содержание учебной дисциплины связано с содержанием учебных дисциплин направления специальности «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

– Формирование профессиональных компетенций обучающихся для работы в сфере физической культуры с детьми дошкольного возраста, системы специальных знаний, умений и навыков по использованию средств, методов и форм физической культуры в дошкольном образовании для практически здоровых детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний основ теории и методики оздоровительной и лечебной физкультуры для детей дошкольного возраста;
- ознакомить обучающихся со способами деятельности по использованию форм, средств, методов, методик физического воспитания процессе физкультурно-оздоровительной работы с практически здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- сформировать у обучающихся знания о способах решения оздоровительных задач, средствах, формах, методах организации и содержания физического воспитания практически здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- изучить влияние средств физической культуры на процессы адаптации организма детей к физическим нагрузкам, возрастные и половые особенности развития в разных режимах двигательной активности;
- сформировать знания об особенностях адаптации детского организма к условиям внешней среды и физическим нагрузкам;
- сформировать знания у обучающихся по основам оздоровительной и лечебной физической культуры и применению средств физической культуры для нормализации функций основных жизнеобеспечивающих систем организма у детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания реализуются профессиональные и личностно-ориентированные образовательные педагогические технологии: знаково-контекстное обучение; коллективная мыследеятельность; эвристические; игровые; проблемно-модульное обучение.

- сформировать у обучающихся познавательную активность, стремление к творчеству, интересу к образовательному процессу детей дошкольного возраста разного пола, возраста и состояния здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;

- 5) быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- 8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

- 1) обладать качествами гражданственности, формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;
- 2) быть способным к социальному взаимодействию;
- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 4) владеть навыками здоровьесбережения;
- 5) быть способным к критике и самокритике;
- 6) уметь работать в команде;

профессиональные:

- 1) формировать физическую культуру личности;
- 2) формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;
- 3) воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;
- 4) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания;
- 5) использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- 6) осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания;
- 7) работать с научно-методической литературой;
- 8) дифференцировать и индивидуализировать физические нагрузки;
- 9) выбирать и использовать средства и методы физической культуры;
- 10) контролировать и анализировать эффективность занятий физическими упражнениями;
- 11) осуществлять профилактику функциональных нарушений, заболеваний, травматизма;
- 12) работать с нормативными правовыми актами и другими документами;
- 13) составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;
- 14) анализировать и оценивать собранные данные;
- 15) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 16) вести переговоры с другими заинтересованными участниками;
- 17) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 18) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;
- 19) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

- 20) анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания;
- 21) квалифицированно проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;
- 22) использовать в процессе научных исследований в сфере физической культуры и спорта знания смежных дисциплин;
- 23) использовать в научных исследованиях современные информационные технологии;
- 24) разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ;
- 25) выбирать эффективный критерий оптимального дозирования физической нагрузки;
- 26) формировать знания, двигательные умения и навыки;
- 27) осуществлять направленное развитие двигательных способностей;
- 28) нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- 29) организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 30) организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;
- 31) обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями;
- 32) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;
- 33) организовывать и проводить разнообразные формы занятий физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом пола, возраста и уровня физического состояния;
- 34) разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды;
- 35) проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности;
- 36) определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- 37) проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- задачи, принципы, средства, методы оздоровительной и лечебной физической культуры;
- механизмы действия физических упражнений на функциональные системы организма детей;
- виды физической нагрузки, методические приемы ее дозирования;

- периоды лечебной физической культуры, режимы двигательной активности в работе с детьми дошкольного возраста;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с детьми;

уметь:

- разработать комплекс специальных упражнений по результатам мониторинга физического состояния детей дошкольного возраста;
- оценить условия организации и эффективность двигательной активности детей дошкольного возраста;
- разработать комплексы упражнений и провести различные формы занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп;
- организовать развивающую среду для занятий физическими упражнениями в разных условиях проведения физкультурных занятий;
- анализировать содержание занятий физическими упражнениями в соответствии с поставленными задачами;

владеть:

- основами планирования работы в учреждениях дошкольного образования;
- методами оценки эффективности организации и содержания оздоровительной и лечебной физической культуры в работе с детьми.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной и заочной форм получения образования и рассчитано на общее количество часов – 730 часов.

Распределение аудиторного времени (340 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 36 часов, практические занятия – 258 часов, семинарские занятия – 46 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

Распределение аудиторного времени (86 часов) для студентов заочной формы получения образования: лекции – 20 часа, практические занятия – 66 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Курс – 2-й; семестр – 4-й:

лекции – 6 часов;

практические занятия – 52 часа;

семинарские занятия – 8 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 66.

Курс – 3-й; семестры – 5-й, 6-й:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 88 часов;

семинарские занятия – 20 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 120.

Курс – 4-й; семестры – 7-й, 8-й:
лекции – 18 часов;
практические занятия – 118 часов;
семинарские занятия – 18 часов.
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 154.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам для заочной формы получения образования:

Курс – 3-й; семестры – 5-й, 6-й:
лекции – 4 часов
практические занятия 12 – часов;
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 30.

Курс – 4-й; семестр – 7-й, 8-й:
лекции – 4 часов
практические занятия – 8 часов;
семинарские занятия – 2 часа.
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 24.

Курс – 5-й; семестр – 9-й, 10-й:
лекции – 6 часов
практические занятия – 14 часов;
семинарские занятия – 4 часа.
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 32.

Рекомендуемые формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине.

Для дневной формы получения образования:

Курс 2-й; семестр 4-й – зачет.

Курс 3-й; семестр 6-й зачет, семестр 5-й – экзамен.

Курс 4-й; семестр 7-й зачет, семестр 8-й – экзамен.

Для заочной формы получения образования:

Курс 3-й; семестр 6-й – зачет.

Курс 4-й; семестр 7-й – зачет, 8-й – экзамен.

Курс 5-й; семестр 9-й – зачет, семестр 10-й – экзамен.

По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов) для дневной формы получения образования в 7-м семестре, для заочной – в 9-м семестре.

Рекомендуемые формы текущей аттестации студентов по курсовой работе – дифференцированный зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Из них		
			лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
Семестровый модуль 1					
Содержательный модуль 1 (СМ-1)					
Основы системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования					
М-1	Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	66	6	52	8
	Тема 1. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	16	2	12	2
	Тема 2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования	16	2	12	2
	Тема 3. Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	16		14	2
	Тема 4. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста	16	2	12	2
М-К₁	Контроль успеваемости по СМ-1 «Основы системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования»	2		2	
Семестровый модуль 2					
Содержательный модуль 2 (СМ-2)					
Оценка физического здоровья детей дошкольного возраста					
М-2	Критерии физического состояния в оценке здоровья детей дошкольного возраста	30	4	20	6
	Тема 5. Основные показатели состояния здоровья	8	2	6	
	Тема 6. Оценка физического развития	6	2	2	2

1	2	3	4	5	6
	Тема 7. Оценка физической подготовленности	8		6	2
	Тема 8. Оценка функционального состояния	6		4	2
М-К₂	Контроль успеваемости по СМ-2 «Оценка физического здоровья детей дошкольного возраста»	2		2	
Семестровый модуль 3					
Содержательный модуль 3 (СМ-3)					
Основы оздоровительной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста					
М-3	Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	90	8	68	14
	Тема 9. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей	10	2	6	2
	Тема 10. Оздоровительные задачи в физическом воспитании в учреждениях дошкольного образования	20	2	16	2
	Тема 11. Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми	20	2	16	2
	Тема 12. Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста	20		14	6
	Тема 13. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста	18	2	14	2
М-К₃	Контроль успеваемости по СМ-3 «Основы оздоровительной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста»	2		2	
Семестровый модуль 4					
Содержательный модуль 4 (СМ-4)					
Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста					
М-4	Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	80	14	56	10
	Тема 14. Организация, задачи, содержание лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста	10	2	8	
	Тема 15. Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы	12	2	8	2

1	2	3	4	5	6
	Тема 16. Лечебная физкультура при сниженных возможностях системы внешнего дыхания	12	2	8	2
	Тема 17. Лечебная физкультура при сниженных возможностях центральной нервной системы	12	2	8	2
	Тема 18. Лечебная физкультура при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения	12	2	8	2
	Тема 19. Лечебная физкультура при сниженных функциях системы выделения	4		4	
	Тема 20. Лечебная физкультура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	10	2	6	2
	Тема 21. Лечебная физкультура при заболеваниях эндокринной системы	6	2	4	
М-К₄	Контроль успеваемости по СМ-4 «Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста»	2		2	
Семестровый модуль 5					
Содержательный модуль 5 (СМ-5)					
Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования					
М-5	Здоровьесберегающая педагогика и психология в системе дошкольного образования	74	4	62	8
	Тема 22. Физическое, психическое и социальное здоровье детей	18	2	14	2
	Тема 23. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста	18		16	2
	Тема 24. Профессиональное здоровье участников педагогического процесса	14		12	2
	Тема 25. Психическая регуляция как неотъемлемый компонент здоровой личности	8		8	
	Тема 26. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста	14	2	10	2
М-К₅	Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования»	2		2	
	Итого	340	36	258	46

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1

Содержательный модуль 1 (СМ-1)

ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 1 (М-1)

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и содержание физического воспитания в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования. Влияние занятий физическими упражнениями на процессы роста и развития детей. Гиподинамия как фактор снижения резервных возможностей растущего организма.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные формы занятий физическими упражнениями в распорядке дня дошкольников: цели, задачи, особенности организации и содержания, преемственность в работе учреждения дошкольного образования и в семье; возрастные особенности проведения физкультурных занятий, выбор спортивного инвентаря и оборудования, способы организации и проведения разных форм занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.

Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организованная и самостоятельная двигательная активность детей разного возраста. Принципы, условия, особенности, формы организации занятий физическими упражнениями. Создание развивающей среды для стимулирования двигательной активности детей. Роль взрослого в организации и содержании двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Возрастно-половые особенности в характере и проявлении двигательной активности. Возможности использования стандартного и нетрадиционного оборудования для формирования развивающей среды и стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 4. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности проведения и содержания организованных форм работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Координация деятельности педагогических, медицинских работников, родителей по стимулированию процессов роста и развития детей средствами физической культуры. Анализ и оценка организации и содержания физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Показатели эффективности физкультурно-оздоровительной работы по результатам за год. Динамика показателей физического здоровья детей дошкольного возраста: индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность заболеваний в разных возрастных группах. Организация оптимального режима двигательной активности, содержание работы с детьми малой и большой подвижности. Система закаливания.

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по СМ-1

«ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль осуществляется в форме разработки схемы физкультурно-оздоровительной работы; характеристики компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы, составления схем занятий физическими упражнениями разных формах организации физического воспитания; практических заданий и т. п.

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2

Содержательный модуль 2 (СМ-2)

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья (соответствие структуры и функции, способность поддерживать гомеостаз, высокая работоспособность и хорошее самочувствие). Сущность понятий «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс». Патологическое состояние». Индекс здоровья. Уровни здоровья, группы здоровья.

Характеристика понятий «диагноз», «диагностика», «двигательный режим», «функциональные резервы», «периоды болезни», «периоды лечебной физкультуры». Противопоказания и показания к занятиям физическими упражнениями. Понятие «норма» в диагностике физического состояния организма. Особенности диагностики физического состояния детей

дошкольного возраста. Основные показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Требования к организации и проведению исследований состояния сердечно-сосудистой системы с дозированной физической нагрузкой. Виды проб с дозированной физической нагрузкой, возрастная динамика результатов. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы в покое и после дозированной физической нагрузки.

Основные показатели состояния системы внешнего дыхания. Методы оценки резервных возможностей органов дыхания. Динамика показателей состояния системы внешнего дыхания в процессе онтогенеза. Методика оценки состояния внешнего дыхания.

Тема 6. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные антропометрические показатели (длина и масса тела, окружность грудной клетки), индексы (весо-ростовой индекс Кетле, показатель Пинье, индекс Эрисмана). Закономерности физического развития: неравномерность темпа роста и развития; обусловленность роста и развития полом ребенка; обусловленность процессов генетическими и средовыми факторами.

Определение понятий «нормальное физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность физического развития». Индивидуальная оценка физического развития ребенка дошкольного возраста на основе региональных стандартов.

Тема 7. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Физическая подготовленность как комплексная характеристика освоения основных видов движений и проявления физических качеств детьми дошкольного возраста. Организация, проведение и особенности оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста. Последовательность проведения тестирования. Критерии выполнения основных видов движений детьми (бег, прыжки, броски, лазание, метание), их качественная и количественная оценка. Возрастные особенности проявления физических качеств детьми 3-6 лет.

Тема 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Характеристика понятия «функциональное состояние» различных органов и систем организма. Понятие «норма», «возрастная норма», «вариант нормы», «отклонение». Оценка функционального состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Основные показатели жизнеобеспечивающих систем организма детей дошкольного возраста.

Модуль контроля (М-К₂)

Контроль успеваемости по СМ-2

«ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Контроль осуществляется в форме разработки шкал оценки уровней физической подготовленности, оценки физического развития и анализа соответствия полученных результатам возрастным «нормам»; уметь организовать и провести оценку функционального состояния детей дошкольного возраста и т.д.

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3

Содержательный модуль 3 (СМ-3) ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 9. МЕХАНИЗМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ЛЕЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ДЕТЕЙ

Стимулирующее действие физических упражнений на центральную нервную и кардио-респираторную системы, повышение обмена веществ и механизмов регуляции. Трофическое действие физических упражнений в усилении обменных процессов. Формирование компенсаций при выполнении физических упражнений. Нормализация функций с помощью физических упражнений. Формирование адаптации к мышечной работе и неблагоприятным факторам внешней среды.

Тема 10. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Увеличение объема двигательной активности и воспитание физических качеств. Повышение общего и эмоционального тонуса. Активизация деятельности сенсорных систем. Повышение функционального состояния основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, системе крови, опорно-двигательного аппарата).

Тема 11. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕШЕНИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения, игры в физическом воспитании детей различных возрастных групп. Особенности организации и содержание игровой деятельности детей 3-6 лет. Значение подвижных игр для развития и совершенствования двигательных умений. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей.

Тема 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДОЗИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика видов физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста. Методические приемы дозирования физических нагрузок (участие мышечных групп, исходное положение, сложность упражнений, темп выполнения, пауза отдыха, эмоциональность, приемы отягощения, соотношение общеразвивающих, специальных и дыхательных упражнений; количество повторений, длительность занятия, допустимая частота сердечных сокращений от резерва сердца и т.п.).

Разработка и апробация комплексов физических упражнений с различными методическими приемами дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями с детьми 3-6 лет.

Тема 13. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Оценка уровней физического развития, физической подготовленности, функционального состояния. Выбор упражнений по отклонениям в физическом состоянии. Способы индивидуализации физической нагрузки. Разработка «физкультурных рецептов».

Модуль контроля (М-К₃)

Контроль успеваемости по СМ-3

«ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий, «физкультурных рецептов» и т.д.

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4

Содержательный модуль 4 (СМ-4)

ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 14. ОРГАНИЗАЦИЯ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности организации лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста. Задачи, решаемые на занятиях лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста. Содержание занятий. Режимы двигательной активности. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Ограничения по объему и характеру физической нагрузки.

Тема 15. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СНИЖЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Морфофункциональные особенности развития сердечно-сосудистой системы у детей 3-6 лет. Недостаточность кровообращения, ее степени; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; характеристика задач лечебной физкультуры; специальные упражнения. Тренировка экстракардиальных факторов кровообращения.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 16. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СНИЖЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ

Морфофункциональные особенности развития системы внешнего дыхания у детей 3-6 лет. Симптомы дыхательной недостаточности; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; характеристика задач лечебной физкультуры; классификация дыхательных упражнений.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 17. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СНИЖЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Морфофункциональные особенности развития центральной нервной системы у детей 3-6 лет. Симптомы нарушения функций; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; характеристика задач лечебной физкультуры; классификация упражнений.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 18. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СНИЖЕННЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Морфофункциональные особенности развития системы пищеварения у детей 3-6 лет. Основные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Влияние занятий физическими упражнениями на секрецию желудочного сока. Показания и противопоказания к выполнению упражнений; задачи лечебной физкультуры; специальные упражнения.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 19. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СНИЖЕННЫХ ФУНКЦИЯХ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

Морфофункциональные особенности системы выделения у детей 3-6 лет. Возрастные особенности функции и структуры почек. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию почек и мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к выполнению специальных упражнений; задачи лечебной физкультуры.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 20. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Осанка. Факторы, определяющие формирование осанки. Этапы формирования осанки. Классификация нарушений осанки у детей. Методы выявления нарушений осанки. Дифференциальная диагностика различных видов нарушений осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Тема 21. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

Характеристика эндокринных заболеваний у детей дошкольного возраста. Сахарный диабет. Ожирение. Аутоиммунный тиреоидит. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Методика дозирования физических нагрузок. Возможные осложнения и профилактика; задачи лечебной физкультуры.

Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.

Модуль контроля (М-К₄)

Контроль успеваемости по СМ-4

«ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления комплексов специальных упражнений в

соответствии с различными отклонениями в состоянии здоровья и хроническими заболеваниями; выявления показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями; определения методики дозирования физических упражнений при различных отклонениях в состоянии здоровья и т.д.

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5

Содержательный модуль 5 (СМ-5) ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 22. ФИЗИЧЕСКОЕ, ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Характеристика психологического и социального здоровья детей. Условия развития личности: общение, влияние семейной микросреды; ребенок и «детское общество». Факторы, нарушающие психологическое здоровье детей. Проблема эмоционального благополучия.

Развитие самосознания и самооценки у детей, влияние взрослых на их формирование. Семья как развивающая среда для ребенка. Типы неправильного воспитания. Роль семьи в развитии детской тревожности: психосоматический аспект.

Тема 23. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психогигиена как комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья детей. Психическая коррекция как система восстановления психологического здоровья детей в системе дошкольного образования. Особенности мышечной релаксации в работе с детьми дошкольного возраста. Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в регуляции неблагоприятных психических состояний детей.

Тема 24. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Понятие психологической культуры. Характеристика компонентов развитой психологической культуры: систематическое самовоспитание культурных стремлений; высокий уровень личного и делового общения; хорошая психическая саморегуляция; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога, методы профилактики: характеристика, причины появления, факторы, способствующие развитию.

Тема 25. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Сущность, содержание и принципы здоровьесберегающей педагогики и психологии. Понятие, структура и функции здоровьесберегающих технологий их виды и характеристика. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру и направлению деятельности, комплексный подход. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе учреждения дошкольного образования. Взаимодействие педагогов и семьи в реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 26. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологические особенности воспитательных задач на занятиях физическими упражнениями. Развитие потребности в движении в разных формах занятий физическими упражнениями. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Различия в психическом, социальном и психологическом здоровье. Педагогические технологии.

Модуль контроля (М-К₅)

Контроль успеваемости по СМ-5

«ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль осуществляется в форме разработки игровых заданий и комплексов физических упражнений для активизации процессов обучения, улучшения мыслительных процессов, памяти, внимания, умственной работоспособности и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 2-й курс)

Номер модуля, Темы, занятия	Наименование модуля темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1								
Содержательный модуль 1 (СМ-1)								
Основы системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования								
М- 1	Модуль 1 (М-1) Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования в Республике Беларусь	6	52	8				
Тема 1	Организация и содержание оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	2	12	2				
1.1	Организация физического воспитания в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2				Пре- зен- та- ция	[1] [2] [4] [6] [8] [13]	Кон- спект Устный (пись- мен- ный) опрос
1.2	Влияние физических упражнений на процессы роста и развития детей.		2					
1.3	Гиподинамия как фактор снижения резервных возможностей организма		2					
1.4	Образовательные стандарты. Дошкольное образование.		2					
1.5	Показатели воспитания, обучения и развития ребенка.		2					
1.6	Нормативные правовые документы по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.		2	2				
1.7	физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.		2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	2	12	2				
2.1	Формы дошкольного образования.	2	2			Презентация	[6]	Конспект Устный опрос
2.2-2.3	Основные формы занятий физическими упражнениями в распорядке дня (цели, задачи, особенности организации и содержание).						[7]	
2.4	Содержание медико-педагогического направления физкультурно-оздоровительной работы.		2				[8]	
2.5	Преимущества в работе учреждения дошкольного образования и в семье.		2				[13]	
2.6	Организация закаливания в системе физкультурно-оздоровительной работы.		2				[19]	
2.7-2.8	Возрастные особенности проведения занятий, выбор спортивного инвентаря и оборудования, способы проведения.			2				
			2					
			2					
Тема 3	Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста		14	2				
3.1	Виды двигательной активности. Организованная и самостоятельная двигательная активность детей разного возраста.		2			Презентация	[8]	Конспект Устный (письменный) опрос
3.2	Принципы, условия, особенности, формы организации. Создание развивающей среды.		2				[13]	
3.3	Роль взрослого в организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Формы занятий в распорядке дня		2				[17]	
3.4	Возрастно-половые особенности в проявлении двигательной активности.		2				[19]	
	Возможности использования стандартного и нетрадиционного		2				[20]	
3.5-	оборудования для формирования развивающей среды;.		2					
-3.6	Возможности стимулирования двигательной активности детей		2	2				
3.7	дошкольного возраста.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4	Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2	12	2				
4.1	Особенности содержания организованных форм работы с детьми. Организация и содержание медико-педагогического контроля.		2			Презентация	[3] [6] [8]	Конспект Устный (письменный) опрос
4.2	Группы здоровья детей дошкольного возраста						[13] [19]	
4.3	Координация деятельности педагогических, медицинских работников, родителей по стимулированию естественных процессов роста и развития детей средствами физической культуры.	2	2					
4.4	Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. Оценка эффективности медико-педагогического контроля		2	2				
4.5	Показатели эффективности работы по результатам за год.							
4.6	Динамика здоровья детей дошкольного возраста: индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность болезней в разных возрастных группах.		2					
4.7	Организация оптимального режима двигательной активности, содержание работы с детьми малой и большой подвижности. Система закаливания. Оценка двигательной активности детей на занятии.		2					
(М-К₁)	Контроль успеваемости по СМ-1 «Особенности системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования»							
	Контроль осуществляется в форме разработки схемы физкультурно-оздоровительной работы; характеристики компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы, составления схем занятий физическими упражнениями в разных формах организации физического воспитания; практических заданий и т.п.		2					
	Итого:66 часов	6	52	8				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 3-й курс)

Номер модуля, темы занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2								
Содержательный модуль 2 (СМ-2)								
Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста								
М-2	Модуль 2 (М-2) Критерии физического состояния в оценке здоровья детей дошкольного возраста	4	20	6				
Тема 5	Основные показатели состояния здоровья	2	6					
5.1	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья (соответствие структуры и функции, способность поддерживать гомеостаз, высокая работоспособность и хорошее самочувствие).	2				Презентация	[3] [6] [8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
5.2	Сущность понятий «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс». Патологическое состояние». Индекс здоровья. Уровни здоровья, группы здоровья		2					
5.3	Характеристика понятий «диагноз», «диагностика», «двигательный режим», «функциональные резервы», «периоды болезни», «периоды лечебной физкультуры».		2					
5.4	Противопоказания и показания к занятиям физическими упражнениями		2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 6	Оценка физического развития		4					
6.1	Основные антропометрические показатели (длина и масса тела, окружность грудной клетки), индексы (весо-ростовой индекс Кетле, показатель Пинье, индекс Эрисмана). Закономерности физического развития: неравномерность темпа роста и развития; обусловленность роста и развития полом ребенка; обусловленность процессов генетическими и средовыми факторами.		2			Презентация	[3] [6] [8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
6.2	Определение понятий «нормальное физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность физического развития». Индивидуальная оценка физического развития ребенка дошкольного возраста на основе региональных стандартов		2					
Тема 7	Оценка физической подготовленности		4	4				
7.1	Физическая подготовленность как комплексная характеристика сформированности основных видов движений и проявления физических качеств у детей дошкольного возраста.		2			Презентация	[6] [11] [13]	Конспект Устный (письменный) опрос
7.2	Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности у детей дошкольного возраста. Последовательность проведения тестирования.		2				[15] [17] [19]	
7.3	Критерии выполнения основных видов движений у детей (бег, прыжки, броски, лазание, метание), их качественная и количественная оценка.			2			[20]	
7.4	Возрастные особенности проявления физических качеств детьми 3-6 лет			2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 8	Оценка функционального состояния		4	4				
8.1	Характеристика понятия «функциональное состояние» различных органов и систем организма. Понятие «норма», «возрастная норма», «вариант нормы», «отклонение».		2			Презентация	[3] [6] [8]	Конспект Устный (письменный) опрос
8.2	Критерии оценки функционального состояния в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.		2	2			[10] [18]	
8.3	Основные показатели жизнеобеспечивающих систем организма детей дошкольного возраста.			2				
(М-К2)	Контроль успеваемости по СМ-2 «Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста»							
	Контроль осуществляется в форме разработки шкал оценки уровней физической подготовленности, оценки физического развития и анализа соответствия полученных результатам возрастно-половым «нормам»; умению организовать и провести оценку функционального состояния детей дошкольного возраста и т.д.		2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3								
Содержательный модуль 3 (СМ-3)								
Основы оздоровительной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста								
М-3	Модуль 3 (М-3) Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	8	68	14	30			
Тема 9	Механизмы оздоровительного действия физических упражнений на организм детей	2	6	2	4			
9.1	Стимулирующее действие физических упражнений на центральную нервную и кардиореспираторную системы, повышение обмена веществ и механизмов регуляции.	2				Презентация	[8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
9.2	Трофическое действие физических упражнений в усилении обменных процессов.		2		2			
9.3	Формирование компенсаций при выполнении физических упражнений.		2		2			
9.4	Нормализация функций с помощью физических упражнений.		2					
9.5	Формирование адаптации к мышечной работе и неблагоприятным факторам внешней среды			2				
Тема 10	Оздоровительные задачи в физическом воспитании в учреждениях дошкольного образования	2	16	2	8			
10.1	Увеличение объема двигательной активности и воспитание физических качеств.	2	2			Презентация	[8] [10] [18] [19] [20]	Конспект Устный (письменный) опрос
10.2	Повышение общего и эмоционального тонуса.		2		2			
10.3	Активизация деятельности сенсорных систем.		2					
10.4-	Повышение функционального состояния основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, системе крови, опорно-двигательного аппарата)		2		2			
-10.10			4					
			4	2	4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 11	Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми	2	16	2	8			
11.1-11.2	Гимнастические, спортивно-прикладные упражнения в физическом воспитании детей различных возрастных групп.	2	4		2	Презентация	[6]	Устный (письменный) опрос
11.3	Игры и игровые упражнения в физическом воспитании детей различных возрастных групп.		2		2		[9]	
11.4-11.6	Особенности организации и содержание игровой деятельности детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.		4		2		[10]	
11.7	Значение подвижных игр для развития и совершенствования двигательных умений.		2				[13]	
11.8-11.10	Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей (3-4,4-5,5-6 лет).		4	2	2		[15]	
Тема 12	Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста		14	6	6			
12.1-12.2	Характеристика видов физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста.		4	2	2	Презентация	[6]	Устный (письменный) опрос
12.3-12.6	Методические приемы дозирования физических нагрузок (темп выполнения, пауза отдыха, эмоциональность, приемы отягощения, соотношение общеразвивающих, специальных и дыхательных упражнений; количество повторений, длительность занятия, допустимая частота сердечных сокращений от резерва сердца и т.п.).		6	2	2		[8]	
12.7-12.10	Разработка и апробация комплексов физических упражнений		4	2	2		[10]	
							[13]	
							[15]	
							[16]	
Тема 13	Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста	2	14	2	4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13.1	Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.	2	2			Презентация	[6]	Конспект Устный (письменный) опрос
13.2-13.4	Оценка уровней физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.		4				[8]	
13.5	Выбор упражнений по отклонениям в физическом состоянии.		4		2		[10]	
13.6	Способы индивидуализации физической нагрузки.		2				[13]	
13.7-13.8	Разработка «физкультурных рецептов» - комплексов специальных упражнений		2	2	2		[15]	
М-К3	Контроль успеваемости по СМ-3 «Основы оздоровительной физической культуры»						[16]	
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий, «физкультурных рецептов» и т.д.		2					
	Итого: 120 часов	12	88	20	30			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования, 4-й курс)

Номер модуля, темы занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Количество часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4								
Содержательный модуль 4 (СМ-4)								
Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста								
Модуль 4 (М-4)		14	56	10				
Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста								
Тема 14	Организация, задачи, содержание лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста	2	8					
14.1	Особенности организации лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста.	2				Презентация	[8] [9] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
14.2	Задачи, решаемые на занятиях лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста.		2					
14.3	Содержание занятий. Режимы двигательной активности.		2					
14.4	Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.		2					
14.5	Ограничения по объему и характеру физической нагрузки.		2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 15	Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы	2	8	2				
15.1	Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей 3-6 лет. Недостаточность кровообращения, ее степени; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Характеристика задач лечебной физкультуры; специальные упражнения.	2				Презентация	[8] [9] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
15.2	Тренировка экстракардиальных факторов кровообращения.		2					
15.3	Разработка и апробация комплексов физических упражнений.		2					
15.4	Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2	2				
15.5			2					
Тема 16	Лечебная физкультура при сниженных возможностях системы внешнего дыхания	2	8	2				
16.1	Морфофункциональные особенности системы внешнего дыхания у детей 3-6 лет.	2				Презентация	[8] [9] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
16.2	Симптомы дыхательной недостаточности; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.		2					
16.3	Характеристика задач лечебной физкультуры; классификация дыхательных упражнений.		2					
16.4	Разработка и апробация комплексов физических упражнений.		2					
16.5	Решение ситуационных задач.		2					
16.6	Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.			2				

1	2	3	4	5	6	7		9
Тема 17	Лечебная физкультура при сниженных возможностях центральной нервной системы	2	8	2				
17.1	Морфофункциональные особенности развития центральной нервной системы у детей 3-6 лет.	2				Презентация	[8] [9] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
17.2	Симптомы нарушения функций; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.		2					
17.3	Характеристика задач лечебной физкультуры; классификация упражнений.		2					
17.4	Разработка и апробация комплексов физических упражнений.		2					
17.5	Решение ситуационных задач.							
17.6	Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2	2				
Тема 18	Лечебная физкультура при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения	2	8	2				
18.1	Морфофункциональные особенности развития системы пищеварения у детей 3-6 лет.	2				Презентация	[8] [9] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
18.2	Основные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.		2					
18.3	Влияние занятий физическими упражнениями на секрецию желудочного сока.		2					
18.4	Показания и противопоказания к выполнению упражнений; задачи лечебной физкультуры; специальные упражнения.		2					
18.5	Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач.		2					
18.6	Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.			2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 19	Лечебная физкультура при сниженных функциях системы выделения		4					
19.1	Морфофункциональные особенности системы выделения у детей 3-6 лет. Возрастные особенности функции и структуры почек.		2			Презентация	[5] [8]	Конспект Устный (письменный) опрос
19.2	Влияние занятий физическими упражнениями на функцию почек и мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к выполнению специальных упражнений; задачи лечебной физкультуры. Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2				[9] [10] [18]	
Тема 20	Лечебная физкультура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	2	6	2				
20.1	Осанка. Факторы, определяющие формирование осанки. Этапы формирования осанки. Классификация нарушений у детей.	2				Презентация	[5] [8]	Конспект Устный (письменный) опрос
20.2	Методы выявления нарушений осанки. Дифференциальная диагностика различных видов нарушений осанки.		2				[9] [10]	
20.3	Плоскостопие. Профилактика нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.		2				[18]	
20.4	Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач.		2					
20.5	Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.			2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 21	Лечебная физкультура при заболеваниях эндокринной системы	2	4					
21.1	Характеристика эндокринных заболеваний у детей дошкольного возраста. Сахарный диабет. Ожирение. Аутоиммунный тиреоидит.	2				Презентация	[8] [9]	Конспект Устный (письменный) опрос
21.2	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Методика дозирования физических нагрузок. Возможные осложнения и профилактика; задачи лечебной физкультуры.		2				[10] [11]	
21.3	Разработка и апробация комплексов физических упражнений; решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2				[18]	
М-К4	Контроль успеваемости по СМ-4 «Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.							
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т.д.)			2				
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5								
Содержательный модуль 5 (СМ-5)								
Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования								
М-5	Модуль 5. Здоровьесберегающая педагогика и психология в системе дошкольного образования	4	62	8				
Тема 22	Физическое, психологическое, социальное здоровье детей	2	14	2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
24.4	Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в регуляции неблагоприятных психических состояний детей.		4						
24.5				2					
24.6			2						
Тема 24	Психологическая культура и профессиональное здоровье участников педагогического процесса		12	2					
24.1	Понятие психологической культуры. Характеристика компонентов развитой психологической культуры: систематическое самовоспитание культурных стремлений; высокий уровень личного и делового общения; хорошая психическая саморегуляция; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность. Профессиональные деформации педагога дошкольного учреждения: общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога, методы профилактики: характеристика, причины появления, факторы, способствующие развитию СЭВ, методы профилактики и саморегуляции. Синдром хронической усталости: симптомы, проявление, методы профилактики и коррекции.		2				[8]	Кон- спект Уст- ный (пись- мен- ный) опрос	
24.2							[12]		
24.3			4						[13]
24.4									[17]
24.5			2						[19]
24.6									[20]
Тема 25	Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста	2	10	2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.1	Сущность, содержание и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие, структура и функции здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру и направлению деятельности, комплексный подход. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного учреждения. Характеристика основных здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения занятий с позиции здоровьесбережения. Взаимодействие педагогов и семьи в реализации здоровьесберегающих технологий	2					[8]	Кон- спект Уст- ный (пись- мен- ный) опрос
25.2							[12]	
25.3			2				[13]	
25.4							[17]	
25.5				2			[19]	
25.6				2			[20]	
25.7					2	2		
М-К5	Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования»							
	Контроль осуществляется в форме разработки игровых заданий и комплексов физических упражнений для активизации процессов обучения, улучшения мыслительных процессов, памяти, внимания, умственной работоспособности и т.д.		2					
	Итого:154 часа	18	118	18	42			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 3-й курс)

Номер модуля, темы занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1							
Содержательный модуль 1 (СМ-1)							
Основы системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования							
М- 1	Модуль 1 (М-1) Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования в Республике Беларусь	4	12				
Тема 1	Организация и содержание оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	2	4				
1.1	Организация физического воспитания в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2			Пре-	[1]	Кон-
1.2	Образовательные стандарты. Дошкольное образование.				зен-	[2]	спект
1.3	Показатели воспитания, обучения и развития ребенка.		2		та-	[4]	Устный
	Нормативные правовые документы по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.		2		ция	[6]	(пись-
						[8]	мен-
						[13]	ный) опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3	Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста		4				
3.1	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей разного возраста. Принципы, условия, особенности, формы организации. Создание развивающей среды. Роль взрослого в организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.		2		Презентация	[8] [13] [17] [19] [20]	Конспект Устный (письменный) опрос
3.2	Возрастно-половые особенности в проявлении двигательной активности. Возможности использования стандартного и нетрадиционного оборудования для формирования развивающей среды. Возможности стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста.		2				
Тема 4	Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2	4				
4.1	Особенности содержания организованных форм работы с детьми. Организация и содержание медико-педагогического контроля. Группы здоровья детей дошкольного возраста.		2		Презентация	[3] [6] [8]	Конспект Устный (письменный) опрос
4.2	Координация деятельности педагогических, медицинских работников, родителей по стимулированию естественных процессов роста и развития детей средствами физической культуры. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. Оценка эффективности медико-педагогического контроля Показатели эффективности работы по результатам за год. Динамика здоровья детей дошкольного возраста: индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность болезней в разных возрастных группах. Организация оптимального режима двигательной активности, содержание работы с детьми малой и большой подвижности. Система закаливания. Оценка двигательной активности детей на занятии.	2	2				

1	2	3	4	5	6	7	8
(М-К₁)	Контроль успеваемости по СМ-1 «Особенности системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования»						
	Контроль осуществляется в форме разработки схемы физкультурно-оздоровительной работы; характеристики компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы, составления схем занятий физическими упражнениями в разных формах организации физического воспитания; практических заданий и т.п.		2				
	Итого: 30 часов	8	20				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 4-й курс)

Номер модуля, темы занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2							
Содержательный модуль 2 (СМ-2)							
Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста							
М-2	Модуль 2 (М-2) Критерии физического состояния в оценке здоровья детей дошкольного возраста	4	10				
Тема 5	Основные показатели состояния здоровья	2	2				
5.1	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья (соответствие структуры и функции, способность поддерживать гомеостаз, высокая работоспособность и хорошее самочувствие). Сущность понятий «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс». Патологическое состояние».	2			Презентация	[3] [6] [8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
5.2	Индекс здоровья. Уровни здоровья, группы здоровья. Характеристика понятий «диагноз», «диагностика», «двигательный режим», «функциональные резервы», «периоды болезни», «периоды лечебной физкультуры». Противопоказания и показания к занятиям физическими упражнениями		2				

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6.	Оценка физического развития	2	2				
6.1	Основные антропометрические показатели (длина и масса тела, окружность грудной клетки), индексы (вес-ростовой индекс Кетле, показатель Пинье, индекс Эрисмана). Закономерности физического развития: неравномерность темпа роста и развития; обусловленность роста и развития полом ребенка; обусловленность процессов генетическими и средовыми факторами.		2		Презентация	[3] [6] [8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
6.2	Определение понятий «нормальное физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность физического развития». Индивидуальная оценка физического развития ребенка дошкольного возраста на основе региональных стандартов	2					
Тема 7	Оценка физической подготовленности		2				
7.1	Физическая подготовленность как комплексная характеристика сформированности основных видов движений и проявления физических качеств у детей дошкольного возраста. Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности у детей дошкольного возраста. Последовательность проведения тестирования. Критерии выполнения основных видов движений у детей (бег, прыжки, броски, лазание, метание), их качественная и количественная оценка. Возрастные особенности проявления физических качеств детьми 3-6 лет.		2		Презентация	[6] [11] [13] [15] [17] [19] [20]	Конспект Устный (письменный) опрос
Тема 8	Оценка функционального состояния		2				

1	2	3	4	5	6	7	8
8.1	<p>Характеристика понятия «функциональное состояние» различных органов и систем организма. Понятие «норма», «возрастная норма», «вариант нормы», «отклонение».</p> <p>Критерии оценки функционального состояния в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Основные показатели жизнеобеспечивающих систем организма детей дошкольного возраста.</p>		2		Презентация	[3] [6] [8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
(М-К2)	Контроль успеваемости по СМ-2 «Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста»						
	<p>Контроль осуществляется в форме разработки шкал оценки уровней физической подготовленности, оценки физического развития и анализа соответствия полученных результатам возрастно-половым «нормам»; умению организовать и провести оценку функционального состояния детей дошкольного возраста и т.д.</p>		2				

1	2	3	4	5	6	7	8
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3							
Содержательный модуль 3 (СМ-3)							
Основы оздоровительной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста							
М-3	Модуль 3 (М-3) Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	8				
Тема 9	Механизмы оздоровительного действия физических упражнений на организм детей						
9.1	Стимулирующее действие физических упражнений на центральную нервную и кардиореспираторную системы, повышение обмена веществ и механизмов регуляции. Трофическое действие физических упражнений в усилении обменных процессов. Формирование компенсаций при выполнении физических упражнений. Нормализация функций с помощью физических упражнений. Формирование адаптации к мышечной работе и неблагоприятным факторам внешней среды	2			Презентация	[8] [10] [18]	Конспект Устный (письменный) опрос
Тема 10	Оздоровительные задачи в физическом воспитании в учреждениях дошкольного образования		2				
10.1	Увеличение объема двигательной активности и воспитание физических качеств. Повышение общего и эмоционального тонуса. Активизация деятельности сенсорных систем. Повышение функционального состояния основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, системе крови, опорно-двигательного аппарата)		2		Презентация	[8] [10] [18] [19] [20]	Конспект Устный (письменный) опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 11	Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми		2				
11.1	Гимнастические, спортивно-прикладные упражнения в физическом воспитании детей различных возрастных групп. Игры и игровые упражнения в физическом воспитании детей различных возрастных групп. Особенности организации и содержание игровой деятельности детей. Значение подвижных игр для развития и совершенствования двигательных умений. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей .		2		Презентация	[6] [9] [10] [13] [15]	Устный (письменный) опрос
Тема 12	Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста		2	6 6			
12.1	Характеристика видов физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста. Методические приемы дозирования физических нагрузок (темп выполнения, пауза отдыха, эмоциональность, приемы отягощения, соотношение общеразвивающих, специальных и дыхательных упражнений; количество повторений, длительность занятия, допустимая частота сердечных сокращений от резерва сердца и т.п.). Разработка и апробация комплексов физических упражнений		2		Презентация	[6] [8] [10] [13] [15] [16]	Устный (письменный) опрос
Тема 13	Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста		2				
13.1	Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Оценка уровней физического развития, физической подготовленности, функционального состояния. Выбор упражнений по отклонениям в физическом состоянии. Способы индивидуализации физической нагрузки.		2			[6] [8] [10] [13] [15] [16]	Устный (письменный) опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
М-КЗ	Контроль успеваемости по СМ-3 «Основы оздоровительной физической культуры»						
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий, «физкультурных рецептов» и т.д.						
	Итого: 24 часа	6	18				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования, 5-й курс)

Номер модуля, темы занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4							
Содержательный модуль 4 (СМ-4)							
Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста							
Модуль 4 (М-4) Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста		6	16				
Тема 14	Организация, задачи, содержание лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста		2				
14.1	Особенности организации лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста. Задачи, решаемые на занятиях лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста. Содержание занятий. Режимы двигательной активности. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Ограничения по объему и характеру физической нагрузки.				Презентация		Устный (письменный) опрос

1	2				6	7	8
Тема 15	Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы	2	2				
15.1	Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей 3-6 лет. Недостаточность кровообращения, ее степени; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.	2			Презентация	[8] [9] [10]	Устный (письменный) опрос
15.2	Характеристика задач лечебной физкультуры; специальные упражнения. Тренировка экстракардиальных факторов кровообращения. Разработка и апробация комплексов физических упражнений. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2			[18]	
Тема 16	Лечебная физкультура при сниженных возможностях системы внешнего дыхания	2	4				
16.1	Морфофункциональные особенности системы внешнего дыхания у детей 3-6 лет. Симптомы дыхательной недостаточности; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.	2			Презентация	[8] [9] [10]	Устный (письменный) опрос
16.2	Характеристика задач лечебной физкультуры; классификация дыхательных упражнений. Разработка и апробация комплексов физических упражнений.		2			[18]	
16.3	Решение ситуационных задач. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры.		2				
Тема 17	Лечебная физкультура при сниженных возможностях центральной нервной системы	2	2				
17.1	Морфофункциональные особенности развития центральной нервной системы у детей 3-6 лет.	2			Презентация	[8] [9] [10]	Устный (письменный) опрос
17.2	Симптомы нарушения функций; показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Характеристика задач лечебной физкультуры; классификация упражнений. Разработка и апробация комплексов физических упражнений.		2			[18]	

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 20	Лечебная физкультура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата		2				
20.1	Осанка. Факторы, определяющие формирование осанки. Этапы формирования осанки. Классификация нарушений у детей. Методы выявления нарушений осанки. Дифференциальная диагностика различных видов нарушений осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.		2		Презентация	[5] [8] [9] [10] [18]	Устный (письменный) опрос
Тема 21	Лечебная физкультура при заболеваниях эндокринной системы		2				
21.1	Характеристика эндокринных заболеваний у детей дошкольного возраста. Сахарный диабет. Ожирение. Аутоиммунный тиреоидит. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Методика дозирования физических нагрузок. Возможные осложнения и профилактика; задачи лечебной физкультуры.		2		Презентация	[8] [9] [10] [11] [18]	Устный (письменный) опрос
М-К4	Контроль успеваемости по СМ-4 «Основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т.д.)		2				

СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5							
Содержательный модуль 5 (СМ-5)							
Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования							
1	2	3	4	5	6	7	8
М-5	Модуль 5. Здоровьесберегающая педагогика и психология в системе дошкольного образования		10				
Тема 22	Физическое, психологическое, социальное здоровье детей		2				
22.1	Характеристика психологического и социального здоровья детей. Условия развития личности: общение, влияние семейной микросреды; ребенок и «детское общество».		2			[8] [12] [13] [17] [19] [20]	
Тема 23	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста		2				
23.1	Психогигиена как комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья детей. Психопрофилактика как предупреждение нарушения психологического здоровья детей дошкольного возраста. Психическая коррекция как система восстановления психологического здоровья детей в системе дошкольного образования. Особенности мышечной релаксации в работе с детьми дошкольного возраста.		2			[8] [12] [13] [17] [19] [20]	Устный (письменный) опрос
Тема 24	Психологическая культура и профессиональное здоровье участников педагогического процесса		2				
24.1	Понятие психологической культуры. Характеристика компонентов развитой психологической культуры.		2			[8] [12]	

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 25	Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста		2				
25.1	Сущность, содержание и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие, структура и функции здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру и направлению деятельности, комплексный подход. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.		2			[8] [12] [13] [17] [19] [20]	Устный (письменный) опрос
М-К5	Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования»						
	Контроль осуществляется в форме разработки игровых заданий и комплексов физических упражнений для активизации процессов обучения, улучшения мыслительных процессов, памяти, внимания, умственной работоспособности и т.д.		2				
	Итого: 32 часа	6	26				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения и управления / контроля со стороны преподавателя:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания с его стороны, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно самостоятельная работа, организуемая обучающимся в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины являются: ответы на контрольно-обучающие вопросы по каждой теме модуля; выполнение промежуточных тестовых заданий; решение проблемно-ситуационных задач; самостоятельное выполнение практических заданий (индивидуальных и коллективных) и УСР.

С целью стимулирования самостоятельной работы студентов профессорско-преподавательскому составу необходимо разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебная программа по учебной дисциплине, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы, перечень электронных информационных ресурсов, контрольно-обучающие вопросы и задания в тестовой форме для самоконтроля).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

По учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» предусмотрено выполнение заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы обучающихся по темам:

1. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.
2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования.
3. Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
4. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Основные показатели состояния здоровья.
6. Оценка физического развития.
7. Оценка физической подготовленности.
8. Оценка функционального состояния.
9. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей.
10. Оздоровительные задачи в физическом воспитании в учреждениях дошкольного образования.
11. Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми.
12. Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста.
13. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Организация, задачи, содержание лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста.
15. Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы.
16. Лечебная физкультура при сниженных возможностях системы внешнего дыхания.
17. Лечебная физкультура при сниженных возможностях центральной нервной системы.
18. Лечебная физкультура при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения.
19. Лечебная физкультура при сниженных функциях системы выделения
20. Лечебная физкультура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
21. Лечебная физкультура при заболеваниях эндокринной системы.
22. Физическое, психическое и социальное здоровье детей.

23. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста
24. Профессиональное здоровье участников педагогического процесса
25. Психическая регуляция как неотъемлемый компонент здоровой личности.
26. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Цели выполнения курсовой работы:

- сформировать у обучающихся навыки проведения самостоятельной исследовательской, экспериментальной работы;
- изучить актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма с научной точки зрения;
- закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин специальности;
- показать соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности.

Для достижения целей выполнения курсовой работы обучающийся должен решить следующие задачи:

- изучить литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемого явления, его форм, направлений, факторов и т.п.;
- изучить необходимые нормативные правовые акты;
- собрать, обобщить и проанализировать фактические данные по теме работы в соответствии со специальностью, приобретаемой студентом в процессе обучения в университете, тенденции и закономерности развития изучаемого явления или процесса;
- обосновать конкретные предложения (меры, мероприятия, проекты) по совершенствованию исследуемого процесса или явления.

Подготовительный этап выполнения дипломной работы включает выбор темы и составление задания на дипломную работу. Тема курсовой работы должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать специальности (направлению, специализации) по которой выпускник обучался в университете;
- быть актуальной и четко сформулированной;
- отражать изучаемую проблему;
- соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры, спорта, туризма;
- представлять практический интерес для предприятий, организаций, специалистов сферы физической культуры, спорта, туризма;
- предусматривать решение конкретной, как правило, прикладной проблемы, развитие и совершенствование изучаемого процесса или явления.

Обучающемуся предоставляется право выбрать тему из предложенного кафедрой перечня или предложить собственную тему курсового исследования при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Требования к содержанию курсовой работы. Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполняться на актуальную тему, т.е. рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе или требующую решения в реальной практике, либо отражать новую постановку известной проблемы;
- соответствовать логике и методологии научного исследования;
- содержать элементы научной новизны;
- иметь четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- выполняться на основе конкретных фактических данных с использованием современных методов исследования;
- содержать убедительную аргументацию, подтверждаемую цифровыми данными в виде иллюстративного, графического, табличного и другого материала;
- завершаться обоснованными выводами, и практическими предложениями.

По содержанию курсовой работы и в процессе ее защиты устанавливаются:

- умение обучающегося работать с нормативными правовыми актами и литературными источниками, анализировать и обобщать теоретические положения в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять научные (в том числе экспериментальные) исследования, самостоятельно проводить систематизацию и обобщение теоретического и практического материала, делать выводы;
- умение по результатам проведенного анализа самостоятельно обосновать конкретные практические предложения, рекомендации, проекты и управленческие решения, которые могут быть внедрены в практическую деятельность организации; тренировочный, учебный процесс и принести значимый экономический, социальный, оздоровительный, экологический или иной эффект.

Структура курсовой работы и требования к ее элементам. Курсовая работа должна включать следующие элементы: задание на курсовую работу; титульный лист; оглавление; перечень использованных сокращений (при необходимости); введение; обзор литературных источников; основную часть; заключение; список использованной литературы (в том числе публикаций автора при их наличии; приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы. Страница титульного листа включается в общую нумерацию страниц дипломной работы. Номер страницы на титульном листе не ставится.

В оглавлении последовательно перечисляются все заголовки курсовой работы: введение, номера и заголовки глав, разделов и подразделов основной части, заключение, список использованных литературных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения, определяется цель работы и вытекающий из нее взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы, указывается объект и предмет исследования.

Обзор литературных источников по теме. Основная часть дипломной работы содержит, как правило, три главы, каждая из которых включает не менее двух разделов. Разделы, в свою очередь, могут быть разделены на 2-3 подраздела.

Первая глава курсовой работы носит теоретико-методологический характер. В ней приводится анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов, нормативных правовых актов, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка. Обучающийся анализирует интересующий его материал, делает соответствующие выводы и формулирует задачи, которые должны быть решены в курсовой работе; предлагает собственные подходы (предложения), обеспечивающие достижение цели работы.

Во второй главе отражаются: методология исследования; сведения об организации исследования; описываются применяемые методы исследования, изучаемые (измеряемые) показатели; выборка исследуемых объектов и ее репрезентативность и пр.

Третья (при необходимости четвертая) глава является аналитической: включает комплексный анализ исследуемой проблемы. В главе (главах) представлены аналитические, экспериментальные результаты проведенного исследования деятельности организаций сферы физической культуры, образования, а также аспектов спортивной, учебно-тренировочной, физкультурно-оздоровительной, управленческой и иных видов деятельности. В главе разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию исследованных процессов и явлений, эффективность внедрения данных предложений, методик, технологий; направления и пути (способы) решения рассматриваемой проблемы, теоретико-экспериментальное обоснование которых должно быть реализовано в педагогическом эксперименте (при условии его проведения).

Первая и третья (четвертая) главы курсовой работы обязательно завершаются выводами, вытекающими из результатов исследования. Количество выводов по каждому разделу аналитической (экспериментальной) главы курсовой работы не ограничивается.

Первая и третья главы курсовой работы по объему должны быть примерно равнозначны (до 20 страниц). Вторая глава может иметь меньший объем (3-10 страниц).

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические, практические выводы, которые получены обучающимся в результате проведенных исследований. Выводы должны быть конкретными, реальными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания курсовой работы. Пишутся выводы тезисно (по пунктам), по

отдельным решенным в работе задачам и предложениям (с указанием эффективности предложений). Из каждого раздела первой (теоретической) главы рекомендуется в заключение включать не более одного вывода. Объем заключения не должен превышать 3-4-х страниц.

Список использованной литературы включает: необходимые нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия, монографии и научные статьи отечественных и зарубежных авторов (в том числе на иностранных языках), опубликованные статьи и тезисы автора (при их наличии) и иные издания. В списке приводятся только те литературные источники, которые были использованы при изложении материала курсовой работы и на которые имеются ссылки в тексте работы. В списке литературные источники располагаются либо по мере их упоминания в тексте, либо по алфавиту.

Приложения содержат вспомогательный и дополнительный материал, который использован при выполнении курсовой работы, или собственные объемные разработки обучающегося, включение которых в текст основной части работы приведет к затруднению понимания ее содержания. По форме приложения могут представляться в виде текста, таблиц, иллюстраций (графиков, схем, диаграмм, чертежей и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять до 50 страниц печатного текста, без учета списка использованных источников и приложений.

Курсовая работа должна быть переплетена.

Обязанности обучающегося и руководителя курсовой работы

Руководитель курсовой работы обязан:

- совместно с обучающимся определить тему курсовой работы;
- обеспечить разработку и выдачу задания на курсовую работу;
- оказать обучающемуся помощь в разработке календарного плана-графика на выполнение курсовой работы;
- рекомендовать обучающемуся необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме курсовой работы;
- проводить консультации в соответствии с планом-графиком;
- контролировать ход выполнения работы и нести ответственность за ее своевременное и качественное выполнение до момента защиты;
- проверять текст работы по мере написания отдельных глав, разделов, делать замечания и указывать недостатки для своевременного их устранения студентом;
- подготовить отзыв о курсовой работе, в котором должны быть отмечены:
 - актуальность темы дипломной работы;
 - объем выполнения задания;
 - степень самостоятельности и инициативности обучающегося, осваивающего содержание образовательной программы высшего образования I ступени;
 - умение обучающегося, осваивающего содержание образовательной программы высшего образования I ступени, пользоваться специальной литературой;
 - способность обучающегося, осваивающего содержание образовательной программы высшего образования I ступени, к проектной, технологической, исследовательской, исполнительской, творческой, организаторской и другой

работе;

- возможность использования полученных результатов на практике;
- возможность присвоения обучающемуся, осваивающему содержание образовательной программы высшего образования I степени, соответствующей квалификации.

Консультант курсовой работы обязан оказывать обучающемуся необходимые консультации по выполнению курсовой работы; проверять соответствие готовой работы предъявляемым к ней требованиям.

При выполнении курсовой работы обучающийся обязан:

- обосновать выбор темы курсовой работы;
- совместно с руководителем составить задание на курсовую работу;
- соблюдать разработанный совместно с руководителем календарный план-график выполнения курсовой работы;
- предоставлять текст работы по мере написания отдельных разделов руководителю (консультанту) для проверки;
- вносить изменения и коррективы в содержание курсовой работы в соответствии с требованиями и замечаниями руководителя (консультанта) для повышения ее качества;
- нести ответственность за обоснованные в курсовой работе решения, сделанные выводы, а также за достоверность всех данных и расчетов;
- представить своевременно курсовую работу на отзыв руководителю;
- подготовить выступление и презентацию для защиты курсовой работы.

Календарный план-график выполнения курсовых работ с указанием очередности выполнения отдельных этапов утверждается заведующим выпускающей кафедрой в задании на курсовую работу. Календарный план-график обязателен для выполнения всеми студентами,

Организация выполнения курсовой работы. Для организации выполнения курсовых работ кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями по подготовке и защите курсовых работ по конкретному направлению специальности.

Процесс выполнения курсовой работы включает несколько этапов:

- формулировка целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования;
- изучение литературных источников и нормативных правовых актов, составление библиографии, анализ и обобщение материалов, разработка первой главы;
- выбор методики (инструментария) исследования, обоснование методологических и методических подходов к исследованию, разработка второй главы;
- сбор, систематизация и анализ фактических данных, необходимых для достижения цели работы (материалах о деятельности организаций, учебного процесса, показателей физической подготовленности, физических и иных качеств и пр.);
- обоснование конкретных разработок и предложений по решению проблемы, являющейся предметом исследования в курсовой работе, разработка третьей главы;

-- разработка введения, заключения и других структурных элементов курсовой работы, оформление и брошюровка;

-- подготовка к защите: представление на отзыв руководителю законченной работы, предварительная защита, получение рецензии, написание текста выступления для защиты, отбор и оформление иллюстративного материала, выносимого на защиту (презентации).

Успешное выполнение курсовой работы предполагает обстоятельное творческое изучение обучающимся литературных источников и нормативных правовых актов, действующей практики по проблеме исследования. Список литературы должен быть согласован с руководителем курсовой работы.

Изучая литературу и другие материалы по теме исследования, обучающийся делает выписки необходимой для курсовой работы информации. При этом целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части курсовой работы его следует использовать.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению курсового исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала производится, как правило, во время преддипломной практики. Для сбора фактического материала руководитель курсовой работы выдает обучающемуся индивидуальное задание, которое отражается в дневнике прохождения практики.

Во время прохождения производственной практики по направлению специальности обучающийся по согласованию с руководителем курсовой работы обосновывает содержание исходных данных, систему аналитических показателей, продолжительность анализируемого периода, методы анализа и предполагаемые эксперименты, которые будут проведены в процессе выполнения курсовой работы. Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется, анализируется и оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

Обучающийся по литературным данным обобщает имеющийся опыт решения исследуемых проблем; в результате сравнительного анализа собственных данных и данных других авторов обосновывает эффективность использования в практической деятельности, представленных в работе мероприятий, предложений, методик, технологий и пр.

Организация защиты курсовой работы. Законченная курсовая работа представляется руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Курсовая работа и отзыв руководителя до защиты представляются заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о возможности допуска обучающегося к защите курсовой работы.

Для определения возможности допуска обучающегося к защите курсовой работы на выпускающей кафедре создается рабочая комиссия, которая проводит предварительную защиту.

В процессе предварительной защиты комиссия заслушивает обучающегося, определяет соответствие работы избранной специальности и специализации, заданию и предъявляемым требованиям, а также выявляет готовность

обучающегося к защите. В ходе предварительной защиты осуществляется нормоконтроль. Целью нормоконтроля является определение соответствия оформления и содержания курсовых работ рекомендациям кафедры. При наличии нарушений требований, установленных нормативными и методическими документами университета, работа возвращается автору на доработку.

После доработки обучающийся представляет курсовую работу на предварительную защиту повторно в установленный комиссией срок. Для защиты курсовой работы обучающийся готовит текст выступления и презентацию (продолжительностью 10 минут).

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы, цели и задачи исследования;
- краткую характеристику организации и методов исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых, базируется курсовая работа;
- результаты проведенного исследования и анализа изучаемой проблемы;
- конкретные рекомендации по решению поставленной в курсовой работе задач с обоснованием возможности их реализации;
- перечень положений работы, которые являются предметом защиты;
- оздоровительный, тренировочный, спортивный, оздоровительный экологический и социальный эффекты от внедрения разработанных предложений.

Для убедительности и доказательности своего выступления обучающийся может использовать таблицы и графический материал (графики, диаграммы, схемы, алгоритмы, карты и др.), наглядно иллюстрирующие собственные разработки студента, выносимые на защиту.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организация и содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
2. Особенности организации и проведения игр-эстафет в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
4. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в системе внешнего дыхания в учреждениях дошкольного образования.
5. Особенности организации и содержание занятий физическими упражнениями в группах часто и длительно болеющих детей.
6. Возрастные особенности проявления физических качеств детьми разных возрастных групп в учреждениях дошкольного образования.
7. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах детей в учреждениях дошкольного образования.
8. Профилактика и коррекция нарушенных функций опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

9. Особенности организации и проведения туристических походов с детьми дошкольного возраста.

10. Характеристика средств физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

11. Преемственность в процессе воспитания и образования детей в учреждениях дошкольного образования и в семье.

12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими различные заболевания и отклонения в состоянии здоровья.

13. Влияние различных видов спорта на воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

14. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на прогулке.

15. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.

16. Организация и содержание занятий по обучению плаванию детей дошкольного возраста.

17. Формирование представления о правильной осанке и укрепление мышечного корсета у детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

18. Функциональные обязанности и структура педагогического мастерства руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

19. Индивидуальный подход в выборе и дозировке физических нагрузок на занятиях с детьми дошкольного возраста.

20. Основы обучения детей основным видам движений (на примере ходьбы, бега, прыжков, бросков, лазания (один или два вида по выбору)).

21. Возрастные особенности игровой деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

22. Возрастные особенности воспитания скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.

23. Влияние занятий плаванием на процессы роста и развития детей дошкольного возраста.

24. Основы воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста.

25. Основы воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

26. Основы оздоровительной и лечебной физической культуры в учреждениях дошкольного образования.

27. Особенности организации и виды закаливания в системе воспитания детей дошкольного возраста.

28. Преемственность содержания физического воспитания в учреждениях, обеспечивающих дошкольное образование и в школе.

29. Особенности воспитания координационных способностей у детей раннего возраста.

30. Комплексное воспитание физических качеств в оценке готовности детей к обучению в школе.

31. Олимпийское образование в учреждениях дошкольного образования.
32. Организация и содержание двигательной активности детей в учреждениях дошкольного образования.
33. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста средствами акробатики.
34. Организация и содержание форм активного отдыха в учреждениях дошкольного образования.
35. Физическое воспитание детей с особенностями психофизического развития.
36. Организация и содержание коррекции двигательных нарушений у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
37. Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
38. Литературно-художественные произведения для формирования интереса к занятиям физическими упражнениями.
39. Применение игрового оборудования для повышения уровня двигательной активности детей раннего возраста.
40. Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.
41. Роль родителей в воспитании и образовании детей средствами физической культуры.
42. Основы обучения плаванию детей раннего возраста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И Т.П.

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» необходимо знание компьютерных программ Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, знание основ математической статистики.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Основные методы, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:
- словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание;
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод;
 - практические: упражнения, учебно-производительный труд;
 - работа с книгой: составление библиографии, плана, конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование.
 - методы формирования познавательного интереса: содержание учебного материала, познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении;

– методы стимулирования долга и ответственности в учении: убеждение в значимости учения; предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении;

– методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос; контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль.

Предметно ориентированные технологии:

- технология разно уровневого обучения;
- технология программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология полного усвоения знаний.

Личностно ориентированные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология «учебное портфолио»;
- технология «мастерская знаний».

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностике компетенций студентов используют следующие формы:

1. Устная форма, а именно:

- доклады на семинарских занятиях,
- ответы в рамках опроса;

2. Письменная форма, а именно:

- письменные отчеты по практическим заданиям;
- реферат,
- письменные тесты по темам учебной дисциплины.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебным планом специальности 1-88-01 02 «Физическая культура (дошкольников)» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» предусмотрены: зачеты, экзамены. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов)

«1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточной аттестации знаний обучающихся учебной дисциплине и диагностики компетенций обучающихся используются следующие формы:

- устная форма;
- письменная форма;
- устно-письменная форма;
- техническая форма.

Из устных форм диагностики компетенций используются:

- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устные зачеты.

Из письменных форм диагностики компетенций используются:

- контрольные опросы;
- письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
- рефераты;
- публикации статей, докладов;

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- курсовые работы с их устной защитой;
- зачеты;
- оценивание на основе деловой игры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

	пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и

	<p>давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего</p>

	<p>образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине по; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
10 (десять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование</p>

	<p>научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
--	--

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года №125-З
2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 г.
3. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста: Методические указания для студентов очного и заочного факультетов институтов Ф.К. – Смоленск: СГИФК, 1986. – 17 с.
4. Боковец, Ю.А. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Ю.В. Боковец. – 2-ое изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – С. 57–64.
5. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
6. Логвина, Т.Ю. Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста / Т.Ю. Логвина, Е.В. Мельник; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2018. – 223 с.
7. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие / Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
8. Логвина, Т.Ю. Физкультура, которая лечит: Пособие для педагогов и мед. Работников дошкольных учреждений / Т.Ю. Логвина. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – С. 147–149.
9. Мазурова, М.В. Дружно играем – себя развиваем: методическое пособие для руководителей физического воспитания и воспитателей детского сада / М.В. Мазурова, Т.Н. Язепова – Мозырь: Издательский дом «Белый ветер», 2001. – С. 99–110.
10. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. – Минск, 2012. – 11 с.
11. Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы. Министерство образования – Минск, Альтиора – живые краски, – 2009. – 125 с.
12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е издание. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

15. Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Е.А. Черепов. – М.: Советский спорт, 2004. – 120с.

16. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.

17. Шестакова, Т.Н. Оздоровительная и лечебная физкультура для дошкольников: пособие для педагогов и мед. работников дошкольных учреждений / Т.Н. Шестакова, Т.Ю. Логвина – Минск, 2000. – С. 3–15.

18. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

19. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Алексеев, А.В. Я спокоен. Как защитить себя от стресса / А.В. Алексеев. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.

2. Анатомио-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста: методические указания для студентов очного и заочного факультетов институтов Ф.К. – Смоленск: СГИФК, 1986. – 17с.

3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л.Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; под ред. О. П. Панфилова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.: табл. – (Учебное пособие для вузов).

4. Бальсевич, В.А. Физическая активность человека / В.А. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1987. – 224 с.

5. Безносиков, Е.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста / Е.Я. Безносиков. – Минск: АФВиС «Четыре четверти» 1998. – 66 с.

6. Белановская, О.В. Психология личности: учеб. пособие / О.В. Белановская; науч. ред. Ю.Н. Карандашев, Т.В.Сенько. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.

7. Березовская, Р.А. Отношение к здоровью / Р.А. Березовская, Г.С. Никифоров // Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 2003. – С. 107–113 с.

8. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

9. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108 с.

10. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

11. Гудман, Р. Обсуждение и создание детских рисунков: Практикум по арт-терапии / Р. Гудман. – СПб, 2000. – 227 с.

12. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.

13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

14. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 160 с.

15. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.

16. Каменюкин, А.Г. Антистресс-тренинг. 2-е изд. / А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.

17. Карандашев, Ю. Н. Самосознание личности и развитие произвольных функций в дошкольном возрасте // Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. – Минск: Народная асвета, 1987. – С. 3–10.

18. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с.

19. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение. 1988. – 190 с.

20. Коновалова, Н. Г. Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности / Н. Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 90 с.

21. Лебедева, Л. Д. Педагогические основы арт-терапии в образовании / Л.Д. Лебедева. – СПб.: ЛОИРО, 2001. – 174 с.

22. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 279 с.

23. Лекции по валеологии // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа <http://lib.rushkolnik.ru/text/25309/>. – Дата доступа: 12.01.2017

24. Мазурова, М.В. Дружно играем – себя развиваем: методическое пособие для руководителей физического воспитания и воспитателей детского сада / М.В. Мазурова, Т.Н. Язепова – Мозырь: Издательский дом «Белый ветер», 2001. – С.99–110.

25. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.

26. Мельник, Е.В. Психологические особенности проведения спортивных соревнований с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста / Е.В. Мельник // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы III Междунар. науч.- практ. конф. молодых ученых; Минск, 4-5 июня. 2008 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 236–238.

27. Мельник, Е.В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е.В.Мельник, Ж.К.Шемят, Е.В.Силич; под ред. Е.В.Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.

28. Мельник, Е.В. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Е.В. Мельник, Ж.К. Шемят; науч. ред. Л.В. Маришук.; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2008. – 100 с.

29. Муравьев, В.А. Воспитание физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

30. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 432 с.

31. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 238–284.

32. Огородников, С.С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособие для руковод. физ. воспитания и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / С.С. Огородников, Е.Г. Патрубейко. – Минск: Зорны верасень, 2007 – 104 с.

33. Платонов, К.К. Краткий словарь психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. – 2-е изд., перераб. и доп. / К.К. Платонов – М.: Высшая школа, 1984. – С. 126.

34. Понятия педагогики в таблицах и схемах: учеб.-метод. пособие / Сост.: М.А. Ярмолевич, Е.В. Мельник, А.В. Пищова / Бел. гос. ун-т физ. культуры, 2004. – 126 с.

35. Практикум по психологии состояний: учеб. пособие / Под. ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.

36. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.- метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск, БГУФК, 2012. – 62 с.: табл.

37. Психология состояний. Хрестоматия / А.О. Прохоров [и др.]; под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.

38. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 301 с.

39. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

40. Сапогова, Е.Е. Ребенок и знак. Психологический анализ знаково-

символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова. – Тула Приок. кн. изд-во, 1993. – 264 с.

41. Сводная таблица по возрастной психологии // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/41-age-psychology>. – Дата доступа: 12.01.2017

42. Сенько, Т. В. Успех и признание в группе: Старший дошкольный возраст / Т.В. Сенько. – Минск: Народная асвета, 1991. – 112 с.

43. Смирнов, Р.И. Физкультура для дошкольников / Р.И. Смирнов. – Мозырь: Содействие, 2007. – 64 с.

44. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки и сколиозом : учеб.-метод. пособие для специальности 1-03 02 01 "Физическая культура". – Гриф УМО РБ. – Брест: БрГУ, 2012. – 210 с.

45. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя детского сада / В.Г. Фролов. – М.: –Просвещение, 1986. – 189 с.