

Вопросы к экзамену 2 курс (6 семестр) ОиЛФКДДВ

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.
2. Компоненты развития детей дошкольного возраста в содержании нормативного правового документа «Показатели воспитания, обучения и развития ребенка».
3. Компоненты развития детей дошкольного возраста в содержании нормативного правового документа «Образовательные стандарты Дошкольное образование».
4. Компоненты качества дошкольного образования.
5. Критерии оценки качества дошкольного образования.
6. П показатели оценки качества дошкольного образования.
7. Цель дошкольного образования в соответствии с Учебной программой дошкольного образования.
8. Содержание образовательных задач в Учебной программе дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
9. Требования к уровню подготовки выпускника учреждения дошкольного образования.
10. Требования к материально-техническому обеспечению
11. Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы дошкольного образования.
12. Требования к организации воспитательной работы.
13. Требования к качеству дошкольного образования.
14. Характеристика системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
15. Характеристика компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы.
16. Формы занятий физическими упражнениями и мероприятия в распорядке дня дошкольника в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
17. Распределите содержание деятельности для медицинских и педагогических работников в системе физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с их должностными обязанностями.
18. Сформулируйте условия проведения и содержание закаливающих мероприятий в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
19. Определите компоненты медико-гигиенического направления в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
20. Сформулируйте особенности организации и способы закаливания детей дошкольного возраста на прогулке.
21. Раскройте принципы и виды закаливания детей в системе физкультурно-оздоровительной работы.

22. Оцените эффективность закаливания в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

23. Разработайте рекомендации для родителей по организации закаливания ребенка дошкольного возраста в семье.

24. Опишите механизм действия закаливающих процедур на организм детей дошкольного возраста

25. Обоснуйте последовательность упражнений в разных формах занятий физическими упражнениями с воспитанниками разных возрастных групп.

26. Перечислите количество организованных форм занятий физическими упражнениями в недельном цикле для детей разных возрастных групп.

27. Сформулируйте задачи к каждой части физкультурного занятия и обоснуйте выбор направленности физических упражнений для их решения.

28. Раскройте особенности организации и содержания физкультурных занятий в работе с воспитанниками разного возраста.

29. Сформулируйте требования к подбору упражнений на физкультурном занятии во время прогулки.

30. Оцените объем и характер нагрузки для воспитанников разного возраста в соответствии с задачами физкультурного занятия;

31. Сформулируйте основные принципы выбора физической нагрузки для решения задач в разных частях физкультурного занятия.

32. Выделите основные различия между условиями и задачами проведения физкультурного праздника, физкультурного досуга и Дня здоровья.

33. Обоснуйте необходимость проведения медико-педагогического контроля в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования.

34. Сформулируйте необходимые знания и умения руководителя физического воспитания для качественного проведения мониторинга физического состояния у воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями.

35. Приведите аргументы, подтверждающие важность проведения комплексного обследования здоровья воспитанников в процессе оценки их двигательной активности.

36. Объясните, зачем оценивать двигательную активность воспитанников и вносить коррекцию в режим двигательной активности.

37. Проанализируйте динамику частоты сердечных сокращений у воспитанников в процессе разных форм занятий физическими упражнениями и характера физической нагрузки.

38. Обсудите Ваши действия при выявлении отклонений от физиологической нормы пульсовой кривой у воспитанников на физкультурном занятии.

39. Сформулируйте особенности организации и содержания двигательной активности для малоподвижных и гиперподвижных воспитанников.

40. Кто и как определяет группу здоровья и группу по физкультуре у воспитанников учреждения дошкольного образования.

41. Разработайте комплекс мероприятий для коррекции отклонений в физическом развитии от средневозрастных параметров «норма» у воспитанников.

Программные требования к экзамену 3 курс (5 семестр) ОиЛФКДДВ

1. Раскройте методику оценки состояния сердечно-сосудистой системы в покое и после дозированной физической нагрузки.
2. Назовите основные показатели состояния системы внешнего дыхания.
3. Обоснуйте методику оценки состояния системы внешнего дыхания.
4. Предложите методы оценки резервных возможностей системы внешнего дыхания.
5. Проанализируйте динамику показателей состояния системы внешнего дыхания в процессе онтогенеза.
6. Раскройте содержание понятия «мониторинг физического состояния» в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Предложите дополнительные критерии в содержание Мониторинга физического состояния и обоснуйте свой выбор.
8. Перечислите способы оценки индивидуального здоровья детей дошкольного возраста.
9. Определите критерии оценки понятий «норма», «пограничное состояние», «физическое здоровье» и способы их оценки у детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Сформулируйте, что представляет собой функциональная недостаточность.
11. Объясните различия в организации и содержании занятий физическими упражнениями с детьми 1, 2, 3 групп здоровья.
12. Сформулируйте ограничения по физической нагрузке при разных степенях функциональной недостаточности у детей дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте основные антропометрические показатели (длина и масса тела, окружность грудной клетки), индексы (вес-ростовой индекс Кетле, показатель Пинье, индекс Эрисмана).
14. Сформулируйте закономерности физического развития: неравномерность темпа роста и развития; обусловленность роста и развития полом ребенка; обусловленность процессов генетическими и средовыми факторами.
15. Сформулируйте определение понятий «нормальное физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность физического развития». Индивидуальная оценка физического развития ребенка дошкольного возраста на основе региональных стандартов.
16. Предоставьте расчет генетически заложенные показатели физического развития и обсудите полученный результат.
17. Обоснуйте необходимость оценки физической подготовленности у детей дошкольного возраста, проанализируйте ее динамику в процессе занятий физическими упражнениями у воспитанников разных возрастных групп.
18. Обсудите уровни развития физических качеств у детей разного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.

19. Определите особенности развития физических качеств, наиболее характерные для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.

20. Сформулируйте требования, предъявляемые к выбору контрольных упражнений и тестов для оценки физических качеств в работе с детьми дошкольного возраста.

21. Выявите наличие возрастно-половых различий в проявлении физических качеств у детей разных возрастных групп.

22. Подберите контрольные упражнения для оценки физических качеств у детей разного пола и возраста со спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

23. Перечислите обязательные тесты и контрольные упражнения, входящие в систему обязательного мониторинга физического состояния детей дошкольного возраста в учреждениях образования.

24. Сформулируйте определение понятия «индивидуальное здоровье».

25. Оцените функциональное состояние воспитанников и определите основные признаки отклонения от понятия «норма».

26. Обсудите результаты оценки функциональных параметров у воспитанников разных возрастных групп с учетом половых различий до и после физической нагрузки.

27. Проанализируйте влияние разных физических нагрузок на динамику функциональных показателей, время и варианты их восстановления к исходным параметрам.

28. Определите возрастные различия в оценке функционального состояния воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями.

29. Оцените влияние характера физических нагрузок на динамику функциональных показателей в процессе занятий физическими упражнениями с воспитанниками в разных формах занятий физическими упражнениями.

30. Обсудите полученные пульсовые кривые, составленные на физкультурном занятии у детей с разным уровнем физической подготовленности и состояния здоровья.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая
культура для детей дошкольного возраста»
для студентов 4 курса (8 семестр) по направлению специальности
«Физическая культура дошкольников»
к экзамену

1. Характеристика психологического и социального здоровья детей.
2. Условия развития личности: общение, влияние семейной микросреды; ребенок и «детское общество».
3. Факторы, нарушающие психологическое здоровье детей.
4. Проблема эмоционального благополучия.
5. Тревожность и страхи в дошкольном возрасте, их диагностика и коррекция.
6. Проблема агрессивности. Методы и приемы, способствующие снижению агрессивности.
7. Развитие самосознания и самооценки у детей, влияние взрослых на их формирование.
8. Семья как развивающая среда для ребенка.
9. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Негармоничная семья как психогенный фактор.
10. Типы неправильного воспитания.
11. Роль семьи в развитии детской тревожности: психосоматический аспект.
12. Психогигиена как комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья детей.
13. Психопрофилактика как предупреждение нарушения психологического здоровья дошкольников.
14. Психическая коррекция как система восстановления психологического здоровья детей в системе дошкольного образования.
15. Особенности мышечной релаксации в работе с детьми дошкольного возраста.
16. Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в регуляции неблагоприятных психических состояний детей.
17. Телесно-ориентированная, танцевальная сказкотерапия в регуляции и коррекции неблагоприятных психических состояний детей дошкольного возраста.
18. Понятие психологической культуры.
19. Характеристика компонентов развитой психологической культуры (самовоспитание культурных стремлений; высокий уровень личного и

делового общения; хорошая психическая саморегуляция; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность).

20. Профессиональные деформации педагога дошкольного учреждения: общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные.

21. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога, методы профилактики: характеристика, причины появления, факторы, способствующие развитию СЭВ, методы профилактики и саморегуляции.

22. Синдром хронической усталости: симптомы, проявление, методы профилактики и коррекции.

23. Сущность, содержание и принципы здоровьесберегающей педагогики.

24. Понятие, структура и функции здоровьесберегающих технологий.

25. Виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика.

26. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру и направлению деятельности, комплексный подход.

27. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.

28. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

29. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе учреждения дошкольного образования.

30. Взаимодействие педагогов и семьи в реализации здоровьесберегающих технологий.