

Вопросы к зачету 2 курс (5 семестр) ОиЛФКДВ

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.
2. Компоненты развития детей дошкольного возраста в содержании нормативного правового документа «Показатели воспитания, обучения и развития ребенка».
3. Компоненты развития детей дошкольного возраста в содержании нормативного правового документа «Образовательные стандарты Дошкольное образование».
4. Компоненты качества дошкольного образования.
5. Критерии оценки качества дошкольного образования.
6. Показатели оценки качества дошкольного образования.
7. Цель дошкольного образования в соответствии с Учебной программой дошкольного образования.
8. Содержание образовательных задач в Учебной программе дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
9. Требования к уровню подготовки выпускника учреждения дошкольного образования.
10. Требования к материально-техническому обеспечению
11. Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы дошкольного образования.
12. Требования к организации воспитательной работы.
13. Требования к качеству дошкольного образования.
14. Характеристика системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
15. Характеристика компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы.
16. Формы занятий физическими упражнениями и мероприятия в распорядке дня дошкольника в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
17. Распределите содержание деятельности для медицинских и педагогических работников в системе физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с их должностными обязанностями.
18. Сформулируйте условия проведения и содержание закаливающих мероприятий в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
19. Определите компоненты медико-гигиенического направления в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
20. Сформулируйте особенности организации и способы закаливания детей дошкольного возраста на прогулке.
21. Раскройте принципы и виды закаливания детей в системе физкультурно-оздоровительной работы.

22. Оцените эффективность закаливания в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

23. Разработайте рекомендации для родителей по организации закаливания ребенка дошкольного возраста в семье.

24. Опишите механизм действия закаливающих процедур на организм детей дошкольного возраста

Вопросы к зачету 3 курс (6 семестр) ОиЛФКДВ

1. Сформулируйте условия, необходимые для реализации механизмов оздоровительного действия физических упражнений на организм детей дошкольного возраста.
2. Перечислите реакции, которые возникают в организме при увеличении частоты сердечных сокращений в процессе выполнения физических упражнений.
3. Определите, какие механизмы действия физических упражнений наиболее характерны для практически здоровых детей в процессе выполнения физической нагрузки, а также для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Ответ аргументируйте.
4. Опишите влияние гуморальных механизмов регуляции на функционирование сердечно-сосудистой системы.
5. Предложите упражнения для улучшения обменных процессов в организме путем реализации трофического действия физических упражнений.
6. Обоснуйте возможность для формирования долговременной адаптации организма детей дошкольного возраста к физической нагрузке и сформулируйте критерии оценки адаптации.
7. Обсудите последовательность реализации механизмов оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Составьте схему механизмов оздоровительного действия физических упражнений на организм детей.
9. Предложите последовательность выполнения упражнений для реализации трофического действия физических упражнений для различных мышечных групп.
10. Сформулируйте различия между оздоровительным принципом физической культуры и оздоровительными задачами в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
11. Обсудите разницу между общими и частными оздоровительными задачами в физическом воспитании и условия для их реализации.
12. Объясните, что представляют собой «общий тонус» и «эмоциональный тонус» и предложите специальные упражнения для их повышения.
13. Раскройте основные принципы долговременной адаптации организма детей дошкольного возраста к физической нагрузке.
14. Оцените результаты адаптации организма детей к физической нагрузке по объективным и субъективным критериям оценки физического состояния.
15. Разработайте схему системы физкультурно-оздоровительных мероприятий для формирования адаптации к физическим нагрузкам организма детей, относящихся к категории часто и длительно болеющих.

16. Сформулируйте отличительные признаки средств физической культуры от «двигательных действий», «движений», «двигательной активности».

17. Обсудите роль гигиенических и природных факторов в реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

18. Проанализируйте, какие признаки заложены в основу классификации средств физической культуры.

19. Обоснуйте возможность расширения функций органов и систем организма в процессе выполнения спортивно-прикладных упражнений.

20. Раскройте роль игры в процессе обучения и развития детей дошкольного возраста

21. Приведите примеры положительного и негативного воздействия на оздоровление организма игровой деятельности.

22. Охарактеризуйте корригирующее и профилактическое действие физических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.

23. Сформулируйте оздоровительные задачи к группам дыхательных упражнений.

24. Предложите способы дозирования физической нагрузки в процессе решения различных образовательных, оздоровительных, воспитательных задач на физкультурном занятии и аргументируйте Ваш выбор.

25. Проведите расчет допустимой частоты сердечных сокращений у детей 3, 4, 5 лет в разных режимах двигательной активности при исходной частоте сердечных сокращений 120, 100, 90 уд/мин. соответственно.

26. Разработайте комплекс специальных физических упражнений для расширения функциональных возможностей организма по расчетным показателям.

27. Объясните реакцию на физическую нагрузку сердечно-сосудистой системы ребенка, имеющего отклонения со стороны органов дыхания систематически (эпизодически) занимающегося физическими упражнениями.

28. Продумайте возможные варианты динамики частоты сердечных сокращений в процессе выполнения физических упражнений различного характера и интенсивности у детей дошкольного возраста.

29. Какая нагрузка может вызвать у детей частоту сердечных сокращений до 200 уд/мин и как долго эта частота может держаться.

30. Разработайте комплекс специальных упражнений средней нагрузки в щадящем режиме двигательной активности.

31. Охарактеризуйте особенности дозирования физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

32. Обоснуйте методику дозирования физической нагрузки в реализации организованных форм занятий физическими упражнениями

33. Обоснуйте методику дозирования физической нагрузки в реализации самостоятельной двигательной активности.

34. Обоснуйте необходимость различных видов контроля за функциональным состоянием детей в процессе занятий физическими упражнениями.

35. Определите критерии оценки эффективности режима двигательной активности в работе с детьми дошкольного возраста.

36. Какие виды контроля, оценки объективных и субъективных показателей вы предпочтете в различных формах занятий физическими упражнениями и почему?

37. Какие рекомендации по физической нагрузке Вы можете дать родителям по результатам анализа динамики физического состояния в процессе занятий с детьми?

38. Сформулируйте, о чем свидетельствует снижение коэффициента выносливости в работе с детьми дошкольного возраста и разработайте «физкультурный рецепт».

39. Объясните (с примерами), какие физические нагрузки следует включать в содержание физкультурных занятий с детьми для повышения (снижения) артериального давления.

40. С помощью каких методов (заданий, тестов) можно определить уровень зрелости механизмов регуляции психомоторного развития детей дошкольного возраста?

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая
культура для детей дошкольного возраста»
для студентов 4 курса (7 семестр) по направлению специальности
«Физическая культура дошкольников»
к зачету

1. Организация лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Задачи лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности лечебной физкультуры в работе с детьми в учреждении дошкольного образования.
4. Общие и частные задачи лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста.
6. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей 3-6 лет.
7. Недостаточность кровообращения, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.
8. Характеристика задач лечебной физкультуры при отклонениях в состоянии сердечно-сосудистой системы у детей.
9. Тренировка экстракардиальных факторов кровообращения, специальные упражнения.
10. Комплексное применение средств физической культуры в разных формах занятий физическими упражнениями с детьми.
11. Сочетание и дозирование специальных упражнений с другими средствами физической культуры.
12. Лечебная физкультура при сниженных возможностях системы внешнего дыхания.
13. Морфофункциональные особенности системы внешнего дыхания у детей 3-6 лет.
14. Симптомы дыхательной недостаточности у детей, специальные задачи и упражнения.
15. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями при сниженных возможностях системы внешнего дыхания.
16. Характеристика задач занятий физическими упражнениями при отклонениях в системе внешнего дыхания.
17. Классификация дыхательных упражнений.

18. Общие и частные задачи при отклонениях со стороны системы внешнего дыхания.
19. Сочетание специальных упражнений с другими средствами физической культуры при отклонениях со стороны системы внешнего дыхания.
20. Особенности содержания занятий физическими упражнениями в группе часто и длительно болеющих детей.
21. Лечебная физкультура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
22. Характеристика правильной осанки.
23. Факторы, определяющие формирование осанки в процессе роста и развития детского организма.
24. Этапы формирования правильной осанки.
25. Виды нарушений осанки у детей и специальные упражнения для коррекции.
26. Методы выявления нарушений осанки.
27. Характерные признаки и причины плоскостопия.
28. Задачи и средства профилактики плоскостопия в работе с детьми дошкольного возраста.
29. Профилактика нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.
30. Специальные упражнения для коррекции плоскостопия.
31. Морфофункциональные особенности системы пищеварения у детей 3-6 лет.
32. Основные заболевания системы пищеварения у детей дошкольного возраста.
33. Показания и противопоказания к выполнению упражнений при нарушении функций системы пищеварения.
34. Задачи лечебной физкультуры, специальные упражнения при отклонениях со стороны системы пищеварения.
35. Морфофункциональные особенности мочевыводящей системы у детей 3-6 лет.
36. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию почек и мочевыводящих путей.
37. Показания и противопоказания к выполнению специальных упражнений при отклонениях системы выделения.
38. Характеристика эндокринных заболеваний у детей дошкольного возраста.
39. Особенности занятий физическими упражнениями при сахарном диабете.

40. Особенности занятий физическими упражнениями при ожирении.
41. Особенности занятий физическими упражнениями при аутоиммунном тиреоидите.
42. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при эндокринных заболеваниях.
43. Методика дозирования физических нагрузок при эндокринных заболеваниях, возможные осложнения и профилактика.
44. Общие и частные задачи занятий физическими упражнениями при эндокринных расстройствах у детей