

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе университета

\_\_\_\_\_ Е.В.Фильгина

\_\_\_\_\_

Регистрационный № УД- 212 /уч.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине

для направления специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по бильярдному спорту)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.К.Будрюнас**, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**Р.Э.Зимницкая**, профессор кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.М.Туровец**, старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**В.И.Белько**, старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.И.Иванченко**, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор;

**А.А.Глазырин**, доцент кафедры физической культуры Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 05.04.2019 № 12);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 17.04.2019 № 14);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.06.2019 № 6)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бильярдному спорту)», с учетом требований образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебного плана вышеуказанного направления специальности, Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015.

Актуальность и значимость учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» – способствовать формированию профессионально-педагогических знаний, становлению умений и навыков, необходимых для работы тренера по бильярдному спорту.

Изучение материала учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» в совокупности с учебными дисциплинами образовательной программы высшего образования первой ступени обеспечивает теоретическую и практическую подготовку специалиста по бильярдному спорту.

Специалист, имеющий данный уровень подготовленности, способен самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия по бильярдному спорту среди различного контингента обучающихся.

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» логически взаимосвязано с другими учебными дисциплинами: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Биомеханика», «Физиология спорта», «Спортивная медицина», «Теория спорта», «Стилистика научной речи», «Основы математической статистики».

Отличительными особенностями данной учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» являются:

- реализация комплексного подхода к подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта в учреждении высшего образования;
- обоснованное содержание, современная концепция организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий по бильярдному спорту.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: целенаправленное формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для работы тренера по бильярдному спорту.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с историей возникновения, развития бильярдного спорта и его значением в современном спортивном движении;
- изучить теоретические и практические основы развития двигательных способностей и техники выполнения движений в бильярдном спорте;
- овладеть методикой преподавания бильярдного спорта;
- сформировать представление о рациональном построении процесса спортивной тренировки;
- изучить основы структуры тренировочного процесса и методику построения микро-, мезо- и макроциклов;
- овладеть методами управления и контроля учебно-тренировочным процессом в бильярдном спорте;
- приобрести знания в области учебно-тренировочной работы с различным контингентом занимающихся;
- совершенствовать спортивно-педагогическое мастерство игры в бильярд;
- сформировать умения и навыки в организации, проведении спортивного отбора и судейства спортивных соревнований по бильярдному спорту;
- сформировать профессиональные качества будущего тренера по бильярдному спорту;
- сформировать навыки самостоятельного проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта;
- изучить основные методы, методики и технологию проведения научного исследования;
- практически реализовать знания посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам бильярдного спорта;
- изучить организацию деятельности в спортивно-оздоровительных лагерях.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» формируются следующие компетенции:

##### **академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;

5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;

8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

**социально-личностные:**

1) обладать качествами гражданственности;

2) уметь работать в команде;

3) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

4) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;

5) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

6) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;

7) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

8) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

**профессиональные:**

**образовательная деятельность:**

1) формировать у занимающихся физическую культуру личности;

2) воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;

3) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;

**организационно-управленческая деятельность:**

4) осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

5) работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

6) анализировать и оценивать собранные данные;

7) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

8) вести переговоры с другими заинтересованными участниками;

9) готовить доклады и материалы к презентациям;

10) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;

11) организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений;

- 12) применять на практике современные управленческие технологии;
- 13) оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе;
- 14) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

15) системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;

**научно-исследовательская деятельность:**

16) квалифицированно проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;

**спортивно-тренировочная деятельность:**

- 17) организовывать и проводить спортивный отбор;
- 18) контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- 19) судить спортивные соревнования и готовить судей по бильярдному спорту;

20) обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;

21) выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм;

**физкультурно-оздоровительная деятельность:**

22) осваивать и использовать современные методики физического воспитания;

23) формировать знания, двигательные умения и навыки;

24) нормировать и контролировать физическую нагрузку;

25) организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования;

26) соблюдать требования Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

27) осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития бильярдного спорта;
- основные понятия избранного вида спорта;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления видом спорта;
- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику вида спорта;
- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки вида спорта;

- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в виде спорта;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в избранном виде спорта;
- соревновательную деятельность вида спорта;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;
- направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- планирование и проведение научного исследования;
- математико-статистическую обработку материалов научной деятельности;
- формы представления эмпирических научных результатов;
- уметь:**
  - осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
  - организовывать спортивные соревнования;
  - судить спортивные соревнования;
  - готовить судей по спорту;
  - реализовывать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
  - выполнять технические приемы и тактические действия;
  - анализировать технику вида спорта;
  - осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
  - обучать технике и тактике избранного вида спорта;
  - дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
  - регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
  - планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
  - организовывать и проводить спортивный отбор;
  - контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
  - организовывать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
  - выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
  - взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
  - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

– анализировать результаты научных исследований, их интерпретировать, формулировать выводы и рекомендации;

– применять навыки научной и методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивной деятельности;

***владеть:***

– понятийным аппаратом избранного вида спорта;

– методами страховки и оказания помощи;

– методикой и навыками судейства;

– техникой избранного вида спорта;

– тактикой избранного вида спорта;

– методикой технической и тактической подготовки;

– методиками направленного развития двигательных способностей;

– педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;

– методикой спортивного отбора;

– методиками планирования учебно-тренировочного процесса;

– методами контроля;

– методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности;

– методами и методиками научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной формы получения образования и рассчитано на общее количество часов – 1836 часов, из них 876 – аудиторные часы.

Распределение аудиторного времени (876 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 110 часов, практические занятия – 686 часов, семинарские занятия – 80 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
	Всего	Из них		
		лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Общие основы теории бильярдного спорта</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 1. Введение в теорию и методiku спортивной подготовки в бильярдном спорте	2	2		
Тема 2. История развития бильярдного спорта	4	2		2
Тема 3. Международная структура бильярдного спорта. Белорусская ассоциация бильярдного спорта	4	2		2
Тема 4. Терминология (глоссарий) в бильярдном спорте	2			2
Тема 5. Правила безопасности при занятиях бильярдным спортом и профилактика травматизма	2	2		
Тема 6. Спортивные сооружения и инвентарь в бильярдном спорте	4	2		2
<b>Раздел II. Общие основы спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7. Цель и задачи спортивной подготовки	6	4		2
Тема 8. Принципы (закономерности) спортивной подготовки	6	4	2	
Тема 9. Средства спортивной подготовки	4	4		
Тема 10. Методы спортивной подготовки	4	2	2	
<b>Раздел III. Основные стороны спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>242</b>	<b>24</b>	<b>198</b>	<b>20</b>
Тема 11. Техническая подготовка бильярдистов. Теоретические основы техники выполнения движений в бильярдном спорте	38	4	32	2
Тема 12. Основные технические действия: игровая стойка и хватка	38	4	32	2
Тема 13. Техника прицеливания	16	2	14	
Тема 14. Техника нанесения ударов по шару	44	2	40	2
Тема 15. Тактическая подготовка бильярдистов	46	2	40	4

1	2	3	4	5
Тема 16. Физическая подготовка бильярдистов	24	4	14	6
Тема 17. Психологическая подготовка бильярдистов	26	4	20	2
Тема 18. Контроль спортивной подготовленности бильярдиста	10	2	6	2
<b>Раздел IV. Построение спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Тема 19. Построение учебно-тренировочного занятия	16	4	8	4
Тема 20. Построение тренировочного микроцикла	16	4	10	2
Тема 21. Построение тренировочного мезоцикла	14	2	10	2
Тема 22. Построение подготовки в больших циклах, периодах, этапах	12	2	8	2
Тема 23. Структура многолетней подготовки в бильярдном спорте	4	2		2
<b>Раздел V. Методика обучения в бильярдном спорте</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>18</b>
Тема 24. Практические методы и приемы обучения двигательным действиям в бильярдном спорте	6	4	2	
Тема 25. Формирование знаний, умений и навыков обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке, технике прицеливания и основных ударов по шару	24	2	18	4
Тема 26. Формирование знаний, умений и навыков обучения технике сложных и особо сложных ударов по шару	26	4	18	4
Тема 27. Методика обучения технике и тактике выполнения розыгрыша	2		2	
Тема 28. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пирамида»	12		8	4
Тема 29. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пул»	18		16	2
Тема 30. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Снукер»	16		12	4
<b>Раздел VI. Система совершенствования спортсмена в бильярдном спорте</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>186</b>	<b>10</b>
Тема 31. Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса	20		20	
Тема 32. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами	38		38	

1	2	3	4	5
Тема 33. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками	42		42	
Тема 34. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации	32		32	
Тема 35. Моделирование предсоревновательной подготовки и тактики ведения игры	14	2	10	2
Тема 36. Моделирование в системе управления	8	2	4	2
Тема 37. Программирование и планирование компонентов спортивной подготовки	4	2		2
Тема 38. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием	4	2		2
Тема 39. Медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов	12	2	10	
Тема 40. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов	12	2	10	
Тема 41. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов	12	2	10	
Тема 42. Кадровое, информационное и финансовое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов	12		10	2
<b>Раздел VII. Отбор на различных этапах многолетней подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
Тема 43. Отбор на начальном этапе многолетней подготовки	26		26	
Тема 44. Отбор на этапе спортивного совершенствования	26		26	
Тема 45. Отбор на этапе высшего спортивного мастерства	16	2	12	2
<b>Раздел VIII. Судейство в бильярдном спорте</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>8</b>
Тема 46. Виды и правила спортивных соревнований в бильярдном спорте	56	4	50	2
Тема 47. Организация и проведение спортивных соревнований в различных видах бильярдного спорта	6	4		2
Тема 48. Составление сетки спортивных соревнований	16	2	12	2
Тема 49. Методика судейства	24	2	20	2
<b>Раздел IX. Виды научных и методических работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 50. Научная и методическая деятельность в спорте. Виды научных и методических работ, формы их представления	2	2		

1	2	3	4	5
Тема 51. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности в бильярдном спорте. Выбор направления и планирование исследования	4		4	
<b>Раздел X. Планирование и проведение научного исследования</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
Тема 52. Характеристика педагогических методов исследования	2	2		
Тема 53. Выбор методов и методик исследования	4		4	
Тема 54. Этапы педагогического эксперимента	4		4	
Тема 55. Математико-статистическая обработка материалов исследования	4		4	
Тема 56. Анализ научных данных и их интерпретация. Формы представления эмпирических научных результатов	4		4	
<b>Раздел XI. Подготовка курсовой работы к защите, процедура защиты</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
Тема 57. Формулирование выводов и практических рекомендаций	4		4	
Тема 58. Подготовка доклада по теме исследования	4		4	
Тема 59. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования	4		4	
Тема 60. Подготовка курсовой работы к текущей аттестации	4		4	
<b>Раздел XII. Организация деятельности в спортивно-оздоровительных лагерях</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 61. Нормативное правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	4	4		
Тема 62. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	2	2		
Тема 63. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	4		4	
<b>Итого</b>	<b>876</b>	<b>110</b>	<b>686</b>	<b>80</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ БИЛЬЯРДНОГО СПОРТА**

#### **Тема 1. Введение в теорию и методiku спортивной подготовки в бильярдном спорте**

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». Программный материал и требования учебной дисциплины. Обязанности студентов при изучении учебной дисциплины.

#### **Тема 2. История развития бильярдного спорта**

Возникновение и основные этапы развития бильярдного спорта. Развитие бильярдного спорта в России и Республике Беларусь.

#### **Тема 3. Международная структура бильярдного спорта. Белорусская ассоциация бильярдного спорта**

Назначение, задачи, функционирование Международного олимпийского комитета (INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE). Всемирная конфедерация бильярдного спорта (WCBS) с генеральной ассоциацией всех видов спортивных федераций (GFISF) и мировые федерации бильярда. Белорусская ассоциация бильярдного спорта: структура и перспективы развития.

#### **Тема 4. Терминология (гlossарий) в бильярдном спорте**

Общая терминология в бильярдном спорте. Терминология (гlossарий), применяемая в различных видах бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»).

#### **Тема 5. Правила безопасности при занятиях бильярдным спортом и профилактика травматизма**

Основные правила безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по бильярдному спорту. Профилактика травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль при занятиях бильярдным спортом.

#### **Тема 6. Спортивные сооружения и инвентарь в бильярдном спорте**

Спортивные сооружения и гигиенические требования, предъявляемые к ним (размеры, вентиляция, освещенность).

Бильярдные залы, помещения и оборудование. Бильярдные столы и аксессуары. Устройство бильярдных столов, их размещение в залах. Эксплуатация бильярдного стола, уход за сукном. Бильярдные шары и принадлежности. Бильярдный кий (устройство, эксплуатация, уход). Бильярдные наклейки и мел.

## **Радел II. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 7. Цель и задачи спортивной подготовки**

Цель и задачи спортивной подготовки в бильярдном спорте. Виды подготовки бильярдистов: психологическая, физическая, техническая, тактическая. Взаимосвязь видов подготовки. Характеристика различных сторон подготовки бильярдистов.

### **Тема 8. Принципы (закономерности) спортивной подготовки**

Принципы спортивной подготовки как основные закономерности в сфере практической деятельности. Специфические принципы спортивной подготовки: направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена; возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

Социальные принципы физического воспитания: всестороннего гармонического развития личности; прикладности; оздоровительной направленности.

Общепедагогические принципы физического воспитания: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; систематичности.

Взаимосвязь специфических принципов спортивной подготовки с социальными и общепедагогическими принципами физического воспитания.

### **Тема 9. Средства спортивной подготовки**

Общая характеристика средств спортивной подготовки. Основные и дополнительные (специфические и неспецифические) средства спортивной подготовки.

Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной подготовки. Общеподготовительные упражнения и задачи, решаемые с их помощью в бильярдном спорте. Специально-подготовительные упражнения, особенности их подбора и применения в бильярдном спорте. Соревновательные упражнения и область их применения в бильярдном спорте.

Дополнительные (технические) средства спортивной подготовки бильярдистов: специальное оборудование и приспособления.

### **Тема 10. Методы спортивной подготовки**

Общая характеристика методов спортивной подготовки. Основные и дополнительные (специфические и неспецифические) методы спортивной подготовки.

Метод строго регламентированного упражнения. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые в технической подготовке, в физической подготовке и при одновременном совершенствовании техники и повышении физической подготовленности бильярдистов.

Игровой метод, его характерные признаки и область применения в бильярдном спорте.

Соревновательный метод. Особенности его использования для решения различных задач в бильярдном спорте.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, анализ, обсуждение и др.

Наглядные методы: показ упражнений и элементов техники преподавателем, демонстрация видеозаписей и др.

## **Раздел III. ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 11. Техническая подготовка бильярдистов. Теоретические основы техники выполнения движений в бильярдном спорте**

Основные понятия технической подготовки. Требования, предъявляемые к технической подготовке в бильярдном спорте: результативность, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информативность техники. Задачи, разделы и этапы технической подготовки спортсменов-бильярдистов. Внешняя и внутренняя структура технических действий. Ведущие и второстепенные детали техники. Индивидуальные особенности техники. Биомеханические и физиологические аспекты техники двигательных действий в бильярдном спорте. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение. Техника и техническая подготовка, их удельный вес в ряде других сторон подготовки спортсмена; количественные и качественные критерии эффективности спортивной техники в бильярде. Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности. Устойчивость техники против сбивающих факторов. Необходимость постоянного совершенствования техники, общие направления совершенствования техники в бильярдном спорте.

### **Тема 12. Основные технические действия: игровая стойка и хватка**

Подход, постановка корпуса, оптимальная хватка, кистевые упоры. Способы устранения ошибок в игровой стойке и хватке. Выбор удобной стойки. Учет антропометрических показателей при выборе игровой стойки и хватки. Общие отправные точки и факторы, способствующие нахождению

идеального для каждого игрока положения корпуса. Оптимальное ведение кия. Исходное положение кия (наклейка – шар). Движение из положения прямого угла в локте.

### **Тема 13. Техника прицеливания**

Нахождение точки прицеливания. Нахождение линии остановки битка. Техника прицеливания в точку. Отклонение битка от линии остановки при различных ударах.

### **Тема 14. Техника нанесения ударов по шару**

Техника выполнения основных ударов: клапшtos, накат, оттяжка. Техника выполнения сложных ударов: дуплет, триплет, боковой винт. Техника выполнения особо сложных ударов: карамболь, абриколь, оборотный, дуговик. Практическое исполнение всех видов бильярдных ударов. Анализ и коррекция техники.

### **Тема 15. Тактическая подготовка бильярдистов**

Значение тактики и ее зависимость от технической и физической подготовки спортсмена. Тактические приемы, применяемые против различных по стилю игроков. Предварительные тактические варианты игры, их применение в ходе игры. Индивидуальные особенности и тактика ведения игры. Анализ применяемых тактических действий и приемов в бильярдном спорте.

### **Тема 16. Физическая подготовка бильярдистов**

Физическая подготовка как педагогический процесс, направленный на воспитание двигательных способностей бильярдиста. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП), их цели и задачи. Основные средства и методы ОФП и СФП. Роль средств различных видов спорта в ОФП бильярдиста. Критерии и методы оценки общего уровня физической подготовленности спортсмена-бильярдиста. Организация и методика проведения занятий по ОФП. Характеристика специальных двигательных способностей бильярдиста, средства и методы, направленные на их совершенствование.

Понятие о физической нагрузке. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Количественные параметры нагрузки: объем и интенсивность. Использование методов строго регламентированного упражнения для развития двигательных способностей, совершенствования умений и навыков игры на бильярде. Дозирование и нормирование физических нагрузок в бильярдном спорте. Индивидуальный расчет параметров объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различного возраста, квалификации и физической подготовленности. Отдых как средство восстановления. Продолжительность и характер интервалов отдыха. Активный и пассивный отдых.

### **Тема 17. Психологическая подготовка бильярдистов**

Система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов-бильярдистов свойств личности и психических качеств. Цель и задачи психологической подготовки в бильярдном спорте. Средства и методы психологической подготовки. Осуществление психологической подготовки на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. Значение психологической подготовки для физической и технической подготовленности бильярдиста, противостояние предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам.

### **Тема 18. Контроль спортивной подготовленности бильярдиста**

Характеристика комплексного контроля в бильярдном спорте. Единство контроля соревновательной деятельности, спортивной подготовленности и состояния здоровья бильярдиста.

Виды педагогического контроля в бильярдном спорте: этапный, текущий и оперативный.

Содержание контроля физической, технической, тактической, психологической подготовленности бильярдиста.

Выполнение тестовых заданий. Ведение дневника наблюдений тренировочного процесса спортсменами-бильярдистами. Методы оценки эффективности выполнения упражнений в бильярдном спорте.

## **Раздел IV. ПОСТРОЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 19. Построение учебно-тренировочного занятия**

Организация учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной целью и задачами. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия. Проведение подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Динамика работоспособности организма занимающихся в процессе учебно-тренировочного занятия. Организация группы, составление и проведение комплексов общеразвивающих и специально-подготовительных упражнений, способы подачи информации, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления.

Направленность занятий по бильярдному спорту. Взаимосвязь различных по величине и направленности нагрузок внутри отдельного занятия.

### **Тема 20. Построение тренировочного микроцикла**

Характеристика типов микроциклов: собственно тренировочные (общеподготовительные и специально-подготовительные; ординарные и ударные), подводящие, соревновательные и восстановительные. Структура и содержание микроциклов. Состав используемых средств и методов подготовки в бильярдном спорте. Взаимосвязь различных по величине и направленности нагрузок в рамках серии учебно-тренировочных занятий.

### **Тема 21. Построение тренировочного мезоцикла**

Характеристика мезоциклов и факторы, влияющие на их структуру. Характеристика типов тренировочных мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные. Сочетание микроциклов в мезоцикле.

### **Тема 22. Построение подготовки в больших циклах, периодах, этапах**

Построение подготовки в годичных циклах. Построение подготовки в подготовительном периоде: общеподготовительный и специально-подготовительный этапы. Построение подготовки в соревновательном и переходном периодах.

### **Тема 23. Структура многолетней подготовки в бильярдном спорте**

Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки: этап начальной подготовки, этап предварительной базовой подготовки, этап специализированной базовой подготовки, этап максимальной реализации индивидуальных возможностей, этап сохранения достижений.

## **Раздел V. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 24. Практические методы и приемы обучения двигательным действиям в бильярдном спорте**

Практические методы и приемы обучения двигательным действиям в бильярдном спорте: целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения, метод сопряженного воздействия.

### **Тема 25. Формирование знаний, умений и навыков обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке, технике прицеливания и основных ударов по шару**

Методы обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена.

Методы обучения технике прицеливания. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена.

Методы обучения технике выполнения основных ударов: клапшотс, накат, оттяжка. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена.

## **Тема 26. Формирование знаний, умений и навыков обучения технике сложных и особо сложных ударов по шару**

Методы обучения технике выполнения сложных ударов: боковой винт, шары от бортов. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена.

Методы обучения технике выполнения особо сложных ударов: перескок, дуговик, массе. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена.

## **Тема 27. Методика обучения технике и тактике выполнения розыгрыша**

Значение розыгрыша в бильярдной игре. Виды ударов при розыгрыше. Техника выполнения розыгрыша. Основные ошибки в розыгрыше. Использование различных методов в тактике выполнения розыгрыша.

## **Тема 28. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пирамида»**

Техника игры в бильярд «Пирамида». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.

Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов тактики в различных видах игры в бильярд «Пирамида». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления.

## **Тема 29. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пул»**

Техника игры в бильярд «Пул». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.

Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов

тактики в различных видах игры в бильярд «Пул». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления.

### **Тема 30. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Снукер»**

Техника игры в бильярд «Снукер». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.

Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов тактики в игре в бильярд «Снукер». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления.

## **Раздел VI. СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНА В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 31. Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса**

Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса. Составление групповых и индивидуальных планов тренировки, рабочих планов учебной и воспитательной работы, их структура и содержание на конкретные периоды подготовки бильярдиста.

### **Тема 32. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами**

Особенности учебно-тренировочного процесса с начинающими бильярдистами. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»). Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами.

Объяснение цели, задач и содержания занятий. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов занятия и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия.

### **Тема 33. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками**

Особенности учебно-тренировочного процесса со спортсменами-разрядниками. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»). Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками.

Объяснение цели, задач и содержания занятий. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов занятия и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия.

### **Тема 34. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации**

Особенности учебно-тренировочного процесса бильярдистов высокой квалификации. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»). Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации.

Объяснение цели, задач и содержания занятий. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов занятия и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия.

### **Тема 35. Моделирование предсоревновательной подготовки и тактики ведения игры**

Анализ соревновательной деятельности в бильярде. Технология использования показателей соревновательной деятельности при планировании учебно-тренировочного процесса. Сравнение индивидуальных данных с модельными и определение направлений и степени совершенствования в отдельных показателях. Определение содержания и сбор информации, необходимой для составления плана игры. Выбор тактики, составление основного и запасного вариантов тактических действий в процессе игры и спортивного соревнования.

### **Тема 36. Моделирование в системе управления**

Задачи моделирования в спорте. Результат моделирования. Интегральная модель спортсмена. Взаимосвязь управления, контроля и моделирования в спорте.

### **Тема 37. Программирование и планирование компонентов спортивной подготовки**

Понятие об управлении в спортивной тренировке. Характеристика целей управления, объекта и субъекта управления. Этапное, текущее и оперативное управление в спортивной тренировке.

### **Тема 38. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием**

Характеристика видов контроля в спорте. Содержание контроля в спорте. Основные требования к подбору методик и тестов, применяемых для оценки различных качеств и способностей спортсменов-бильярдистов.

### **Тема 39. Медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов**

Медико-биологический отбор и допуск к занятиям бильярдным спортом. Медико-биологический контроль во время учебно-тренировочного процесса. Контроль за функциональной готовностью организма спортсмена.

Профилактика и лечение травм и заболеваний спортсменов в процессе их специфической деятельности и вне ее.

### **Тема 40. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов**

Научно-методические, научно-исследовательские центры, учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в Республике Беларусь. Современные научно-методические разработки в области бильярдного спорта.

### **Тема 41. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов**

Развитие материально-технической базы в бильярдном спорте. Бильярдные клубы: коммерческие и государственные. Совершенствование материально-технической базы, инвентаря.

### **Тема 42. Кадровое, информационное и финансовое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов**

Подготовка высококвалифицированных специалистов по бильярдному спорту в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Анализ подготовки кадров в Республике Беларусь и за рубежом. Финансирование бильярдного спорта. Пропаганда бильярдного спорта среди населения.

## **Раздел VII. ОТБОР НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 43. Отбор на начальном этапе многолетней подготовки**

Задачи отбора на этапе начальной подготовки. Критерии спортивной ориентации. Основные показатели отбора на этапе начальной подготовки: биологический возраст, личностные качества и двигательные способности, определяющие успех в бильярдном спорте. Морфологические признаки, функциональные возможности организма занимающихся на этапе начальной подготовки.

### **Тема 44. Отбор на этапе спортивного совершенствования**

Задачи отбора на этапе спортивного совершенствования. Основные критерии отбора: показатели морфологических, функциональных, психологических возможностей, реакция на тренировочные и соревновательные нагрузки, особенности тренировки в предыдущие годы.

### **Тема 45. Отбор на этапе высшего спортивного мастерства**

Задачи отбора на этапе высшего спортивного мастерства. Основные критерии отбора: уровень развития двигательных способностей и функциональных возможностей; морфологические, психологические показатели; разносторонняя техническая подготовленность; личностные качества, состояние здоровья.

## **Раздел VIII. СУДЕЙСТВО В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ**

### **Тема 46. Виды и правила спортивных соревнований в бильярдном спорте**

Специфика игр в бильярд «Пирамида». Разновидности игр в бильярд «Пирамида»: свободная пирамида, динамичная пирамида, комбинированная пирамида. Правила игр: свободная пирамида, динамичная пирамида, комбинированная пирамида.

Специфика игр в бильярд «Пул». Разновидности игр в бильярд «Пул»: восьмерка, девятка, десятка, 14+1, дуплеты, одна луза. Правила игр: восьмерка, девятка, десятка, 14+1, дуплеты, одна луза.

Особенности игры в бильярд «Снукер». Правила игры.

### **Тема 47. Организация и проведение спортивных соревнований в различных видах бильярда**

Содержание и особенности проведения спортивных соревнований по различным видам бильярда. Технология организации работы судейской коллегии. Система «fair play».

### **Тема 48. Составление сетки спортивных соревнований**

Особенности составления сетки спортивных соревнований по бильярдному спорту. Круговая система сетки спортивных соревнований. Олимпийская система сетки спортивных соревнований. Комбинированная система сетки спортивных соревнований.

### **Тема 49. Методика судейства**

Работа судей у стола в различных видах бильярда. Обязанности судей. Правила судейства. Одежда судей. Методика оценки работы судей. Составление документации.

## **Раздел IX. ВИДЫ НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **Тема 50. Научная и методическая деятельность в спорте. Виды научных и методических работ, формы их представления**

Взаимосвязь научной и методической деятельности в спорте. Основные термины: наука, теория, методика, методология науки, методы, методические приемы. Основные проблемы, решаемые в спорте с помощью научных и методических работ. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Формы представления результатов научно-методической деятельности: реферат, доклад, курсовая и дипломная работы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, монография, книга научная и научно-популярная, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание.

### **Тема 51. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности в бильярдном спорте. Выбор направления и планирование исследования**

Научное исследование: понятие, цель, уровни (эмпирический, теоретический), виды (фундаментальные, прикладные). Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Предметно-объектная область исследований в бильярдном спорте. Примерная тематика курсовых работ. Основные требования, предъявляемые к курсовым работам. Структура и содержание курсовых работ (титульный лист, оглавление, введение, общая характеристика работы, главы, заключение, список использованных источников, приложения). Выбор темы исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Оформление текстового материала. Составление списка использованных источников по алфавитному признаку и его оформление.

## **Раздел X. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Тема 52. Характеристика педагогических методов исследования**

Характеристика педагогических методов исследования. Анализ научно-методической литературы. Изучение и анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольно-педагогические испытания, требования к проведению тестирования. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный, естественный, лабораторный, открытый, закрытый, констатирующий, формирующий.

### **Тема 53. Выбор методов и методик исследования**

Подбор и назначение методов и методик, направленных на решение цели и задач исследования. Методы и методики, используемые непосредственно в процессе осуществления эксперимента. Методы и методики, используемые по завершении эксперимента или какой-то его части. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры.

### **Тема 54. Этапы педагогического эксперимента**

Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения эксперимента. Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок.

Составление плана проведения эксперимента. Организация и проведение педагогического эксперимента. Разработка протоколов, характеризующих контрольную и экспериментальную группу, протоколов тестирования исследуемых показателей.

### **Тема 55. Математико-статистическая обработка материалов исследования**

Оценка результатов педагогического исследования посредством методов качественного и количественного анализа.

Основные статистические понятия: совокупность, генеральная и выборочная совокупность, объем генеральной совокупности, объем выборки, сплошные (полные) и частичные (выборочные) наблюдения.

Методика обработки полученных результатов с применением параметрических и непараметрических критериев. Зависимые и независимые результаты исследований.

Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения (стандартного отклонения), стандартной ошибки средней арифметической.

Оценка статистической достоверности полученных в ходе исследования показателей при помощи параметрических (Стьюдента, Фишера) и

непараметрических (Уайта, Вилкоксона, Ван дер Вардена и др.) критериев значимости.

### **Тема 56. Анализ научных данных и их интерпретация. Формы представления эмпирических научных результатов**

Анализ и оценка фактического материала, накопленного в процессе выполнения научной работы. Описание и объяснение полученных результатов исследования.

Представление табличного материала: элементы и части таблиц. Требования к содержанию, составлению, форме и построению таблиц. Требования к редакционно-техническому оформлению таблицы: нумерационный заголовок, его назначение и нумерация. Расположение чисел в графах, примечание к таблицам.

Представление иллюстративного материала: требования к рисункам, графикам, графическим изображениям. Линейные, плоскостные и объемные диаграммы. Схемы общего назначения. Требования к подписи иллюстраций.

## **Раздел XI. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ, ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ**

### **Тема 57. Формулирование выводов и практических рекомендаций**

Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой работы.

Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей.

Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Выступления на студенческих научно-методических конференциях, участие в конкурсах студенческих научных работ.

### **Тема 58. Подготовка доклада по теме исследования**

Структура и содержание частей доклада: тема исследования, исполнитель и научный руководитель, актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, организация исследования, научная новизна исследования, результаты педагогического эксперимента, практическая значимость.

### **Тема 59. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования**

Подготовка слайдов, видеофильмов, презентаций к защите в соответствии с докладом по теме исследования. Оформление и подпись рисунков, таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм, фотографий.

### **Тема 60. Подготовка курсовой работы к текущей аттестации**

Подготовка курсовой работы к текущей аттестации: оформление титульного листа, глав, таблиц, рисунков, диаграмм, заключения, списка

использованных источников, приложений, актов внедрения. Выявление недостатков и ошибок, обнаруженных при написании курсовой работы, их ликвидация. Определение соответствия курсовой работы подготовленному докладу и презентации.

## **Раздел XII. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

### **Тема 61. Нормативное правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей**

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Правила безопасности во время пребывания занимающихся в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

### **Тема 62. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

### **Тема 63. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительных лагерях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 1-й курс)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия, и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Кол-во часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I</b>	<b>Общие основы теории бильярдного спорта</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
<b>1</b>	<b>Введение в теорию и методику спортивной подготовки в бильярдном спорте</b> 1.1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «ТиМСПвИВС». 1.2. Программный материал и требования учебной дисциплины. 1.3. Обязанности студентов при изучении учебной дисциплины	2				Учебно-методический комплекс (электронная версия) УМК (эв)	[11] [12] [16] [17] [19] [22] [30]	
<b>2</b>	<b>История развития бильярдного спорта</b> 2.1. Возникновение и основные этапы развития бильярдного спорта. 2.2. Развитие бильярдного спорта в России и Республике Беларусь	2		2		УМК (эв)	[1] [3] [4] [7] [8]	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Международная структура бильярдного спорта. Белорусская ассоциация бильярдного спорта</b> 3.1. Назначение, задачи, функционирование Международного олимпийского комитета. 3.2. Всемирная конфедерация бильярдного спорта с генеральной ассоциацией всех видов спортивных федераций и мировые федерации бильярда	2		2		УМК (эв)	[3]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3.3. Белорусская ассоциация бильярдного спорта: структура и перспективы развития							
<b>4</b>	<b>Терминология (гlossарий) в бильярдном спорте</b> 4.1. Общая терминология в бильярдном спорте. 4.2. Терминология (гlossарий), применяемая в различных видах бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»)			2		УМК (эв)	[3] [4] [7] [8]	Устный опрос
<b>5</b>	<b>Правила безопасности при занятиях бильярдным спортом и профилактика травматизма</b> 5.1. Основные правила безопасности при проведении учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнований по бильярдному спорту. 5.2. Профилактика травматизма. 5.3. Врачебный контроль, самоконтроль при занятиях бильярдным спортом	2				УМК (эв)	[3]	
<b>6</b>	<b>Спортивные сооружения и инвентарь в бильярдном спорте</b> 6.1. Спортивные сооружения и гигиенические требования, предъявляемые к ним (размеры, вентиляция, освещенность). 6.2. Бильярдные залы, помещения и оборудование; бильярдные столы и аксессуары. 6.3. Устройство бильярдных столов, их размещение в залах 6.4. Эксплуатация бильярдного стола, уход за сукном. 6.5. Бильярдные шары и принадлежности. 6.6. Бильярдный кий (устройство, эксплуатация, уход). 6.7. Бильярдные наклейки и мел	2		2		УМК (эв). Бильярдные принадлежности и оборудование	[3]	Устный опрос
<b>II</b>	<b>Общие основы спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>7</b>	<b>Цель и задачи спортивной подготовки</b> 7.1. Цель и задачи спортивной подготовки в бильярдном спорте	4		2		УМК (эв)	[11-13] [18-23]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>7.2. Виды подготовки бильярдистов: психологическая, физическая, техническая, тактическая. Взаимосвязь видов подготовки.</p> <p>7.3. Характеристика различных сторон подготовки бильярдистов</p>						[26] [27] [30]	
8	<p><b>Принципы (закономерности) спортивной подготовки</b></p> <p>8.1. Принципы спортивной подготовки как основные закономерности в сфере практической деятельности.</p> <p>8.2. Специфические принципы спортивной подготовки: направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена; возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.</p> <p>8.3. Социальные принципы физического воспитания: всестороннего гармонического развития личности; прикладности; оздоровительной направленности.</p> <p>8.4. Общепедагогические принципы физического воспитания: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; систематичности.</p> <p>8.5. Взаимосвязь специфических принципов спортивной подготовки с социальными и общепедагогическими принципами физического воспитания</p>	4	2			УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	<p><b>Средства спортивной подготовки</b></p> <p>9.1. Общая характеристика средств спортивной подготовки.</p> <p>9.2. Основные и дополнительные (специфические и неспецифические) средства спортивной подготовки.</p> <p>9.3. Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной подготовки.</p> <p>9.4. Общеподготовительные упражнения и задачи, решаемые с их помощью в бильярдном спорте.</p> <p>9.5. Специально-подготовительные упражнения, особенности их подбора и применения в бильярдном спорте.</p> <p>9.6. Соревновательные упражнения и область их применения в бильярдном спорте.</p> <p>9.7. Дополнительные (технические) средства спортивной подготовки бильярдистов: специальное оборудование и приспособления</p>	4				УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [51] [67]	
10	<p><b>Методы спортивной подготовки</b></p> <p>10.1. Общая характеристика методов спортивной подготовки. Основные и дополнительные (специфические и неспецифические) методы спортивной подготовки.</p> <p>10.2. Метод строго регламентированного упражнения. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые в технической подготовке, в физической подготовке и при одновременном совершенствовании техники и повышении физической подготовленности бильярдистов</p>	2	2			УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [51] [68]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>10.3. Игровой метод, его характерные признаки и область применения в бильярдном спорте.</p> <p>10.4. Соревновательный метод. Особенности его использования для решения различных задач в бильярдном спорте.</p> <p>10.5. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, анализ, обсуждение и др.</p> <p>10.6. Наглядные методы: показ упражнений и элементов техники преподавателем, демонстрация видеозаписей и др.</p>							
<b>III</b>	<b>Основные стороны спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
<b>11</b>	<p><b>Техническая подготовка бильярдистов. Теоретические основы техники выполнения движений в бильярдном спорте</b></p> <p>11.1. Основные понятия технической подготовки.</p> <p>11.2. Требования, предъявляемые к технической подготовке в бильярдном спорте: результативность, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информативность техники.</p> <p>11.3. Задачи, разделы и этапы технической подготовки спортсменов-бильярдистов.</p> <p>11.4. Внешняя и внутренняя структура технических действий.</p> <p>11.5. Ведущие и второстепенные детали техники.</p> <p>11.6. Индивидуальные особенности техники.</p> <p>11.7. Биомеханические и физиологические аспекты техники двигательных действий в бильярдном спорте.</p> <p>11.8. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение.</p> <p>11.9. Техника и техническая подготовка, их удельный вес в ряде других сторон подготовки спортсмена; критерии эффектив-</p>	4	30	2	2	УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[3] [5] [11] [12] [13] [14] [15] [35]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ности техники выполнения движений в бильярде: количественные и качественные. 11.10. Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности. 11.11. Устойчивость техники против сбивающих факторов. 11.12. Необходимость постоянного совершенствования техники, общие направления совершенствования техники в бильярдном спорте							
<b>12</b>	<b>Основные технические действия: игровая стойка и хватка</b> 12.1. Подход, постановка корпуса, оптимальная хватка, кистевые упоры. 12.2. Способы устранения ошибок в игровой стойке и хватке. 12.3. Выбор удобной стойки. 12.4. Учет антропометрических показателей при выборе игровой стойки и хватки. 12.5. Общие отправные точки и факторы, способствующие нахождению идеального для каждого игрока положения корпуса. 12.6. Оптимальное ведение кия. 12.7. Исходное положение кия (наклейка – шар). 12.8. Движение из положения прямого угла в локте	4	28	2	4	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [5] [11] [12] [13] [14] [15] [35]	Практическое задание
<b>13</b>	<b>Техника прицеливания</b> 13.1. Нахождение точки прицеливания. 13.2. Нахождение линии остановки битка. 13.3. Техника прицеливания в точку. 13.4. Отклонение битка от линии остановки при различных ударах	2	12		2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [5] [11] [12] [13] [14] [15] [35]	Практическое задание
<b>14</b>	<b>Техника нанесения ударов по шару</b> 14.1. Техника выполнения основных ударов: клапшtos, накат, оттяжка. 14.2. Техника выполнения сложных ударов: дуплет, триплет, боковой винт	2	18	2	2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [5] [11] [12] [13] [14] [15] [35]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	14.3. Техника выполнения особо сложных ударов: карамболь, абриколь, оборотный, дуговик. 14.4. Практическое исполнение всех видов бильярдных ударов. 14.5. Анализ и коррекция техники							
<b>Итого: 154 часа</b>		<b>36</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>10</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 2-й курс)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия, и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Кол-во часов УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>III</b>	<b>Основные стороны спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>14</b>				
<b>14</b>	<b>Техника нанесения ударов по шару</b> 14.1. Техника выполнения основных ударов: клапшотс, накат, оттяжка. 14.2. Техника выполнения сложных ударов: дуплет, триплет, боковой винт. 14.3. Техника выполнения особо сложных ударов: карамболь, абриколь, оборотный, дуговик. 14.4. Практическое исполнение всех видов бильярдных ударов. 14.5. Анализ и коррекция техники		20			УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [5] [11] [12] [13] [14] [15] [35]	
<b>15</b>	<b>Тактическая подготовка бильярдистов</b> 15.1. Значение тактики и ее зависимость от технической и физической подготовки спортсмена. 15.2. Тактические приемы, применяемые против различных по стилю игроков. 15.3. Предварительные тактические варианты игры, их применение в ходе игры. 15.4. Индивидуальные особенности и тактика ведения игры. 15.5. Анализ применяемых тактических действий и приемов в бильярдном спорте	2	40	4		УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [11-13] [15] [19-21] [26] [27] [50] [51] [55]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	<p><b>Физическая подготовка бильярдистов</b></p> <p>16.1. Физическая подготовка как педагогический процесс, направленный на воспитание двигательных способностей бильярдиста.</p> <p>16.2. ОФП и СФП, их цели и задачи.</p> <p>16.3. Основные средства и методы ОФП и СФП.</p> <p>16.4. Роль средств различных видов спорта в ОФП бильярдиста.</p> <p>16.5. Критерии и методы оценки общего уровня физической подготовленности бильярдиста.</p> <p>16.6. Организация и методика проведения занятий по ОФП.</p> <p>16.7. Характеристика специальных двигательных способностей бильярдиста, средства и методы, направленные на их совершенствование.</p> <p>16.8. Понятие о физической нагрузке. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Количественные параметры нагрузки: объем и интенсивность.</p> <p>16.9. Использование методов строго регламентированного упражнения для развития двигательных способностей, совершенствования умений и навыков игры на бильярде.</p> <p>16.10. Дозирование и нормирование физических нагрузок в бильярдном спорте.</p> <p>16.11. Индивидуальный расчет параметров объема и интенсивности физической нагрузки для спортсменов различного возраста, квалификации и физической подготовленности.</p> <p>16.12. Отдых как средство восстановления. Продолжительность и характер интервалов отдыха. Активный и пассивный отдых</p>	4	14	6		УМК (эв)	[3] [7] [8] [11-13] [15] [19-21] [26] [27] [48] [50] [51]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	<p><b>Психологическая подготовка бильярдистов</b></p> <p>17.1. Система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов-бильярдистов свойств личности и психических качеств.</p> <p>17.2. Цель и задачи психологической подготовки в бильярдном спорте.</p> <p>17.3. Средства и методы психологической подготовки.</p> <p>17.4. Осуществление психологической подготовки на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>17.5. Значение психологической подготовки для физической и технической подготовленности бильярдиста, противостояния предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам</p>	4	20	2		УМК (эв)	[3] [7] [8] [11-13] [15] [19-21] [26] [27] [48] [50] [51] [71]	Практическое задание
18	<p><b>Контроль спортивной подготовленности бильярдиста</b></p> <p>18.1. Характеристика комплексного контроля в бильярдном спорте.</p> <p>18.2. Единство контроля соревновательной деятельности, спортивной подготовленности и состояния здоровья бильярдиста.</p> <p>18.3. Виды педагогического контроля в бильярдном спорте: этапный, текущий и оперативный.</p> <p>18.4. Содержание контроля физической, технической, тактической, психологической подготовленности бильярдиста.</p> <p>18.5. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>18.6. Ведение дневника наблюдений тренировочного процесса спортсменами-бильярдистами.</p> <p>18.7. Методы оценки эффективности выполнения упражнений в бильярдном спорте</p>	2	6	2		УМК (эв)	[19] [20] [21] [26] [27] [30] [49]	Практическое задание
IV	<b>Построение спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	8	8	6				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>19</b>	<p><b>Построение учебно-тренировочного занятия</b></p> <p>19.1. Организация учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> <p>19.2. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.</p> <p>19.3. Проведение подготовительной, основной и заключительной частей занятия.</p> <p>19.4. Динамика работоспособности организма занимающихся в процессе учебно-тренировочного занятия.</p> <p>19.5. Организация группы, составление и проведение комплексов общеразвивающих и специально-подготовительных упражнений, способы подачи информации, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления.</p> <p>19.6. Направленность занятий по бильярдному спорту.</p> <p>19.7. Взаимосвязь различных по величине и направленности нагрузок внутри отдельного занятия</p>	4	8	4		УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41] [46] [50]	Практическое задание
<b>20</b>	<p><b>Построение тренировочного микроцикла</b></p> <p>20.1. Характеристика типов микроциклов: собственно тренировочные (общеподготовительные и специально-подготовительные; ординарные и ударные), подводящие, соревновательные и восстановительные.</p> <p>20.2. Структура и содержание микроциклов.</p> <p>20.3. Состав используемых средств и методов подготовки в бильярдном спорте.</p> <p>20.4. Взаимосвязь различных по величине и направленности нагрузок в рамках серии учебно-тренировочных занятий</p>	4		2		УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41] [46] [50]	Практическое задание
<b>XII</b>	<b>Организация деятельности в спортивно-оздоровительных лагерях</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>61</b>	<p><b>Нормативное правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей</b></p> <p>61.1. Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей.</p> <p>61.2. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.</p> <p>61.3. Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей.</p> <p>61.4. Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря.</p> <p>61.5. Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря.</p> <p>61.6. Правила безопасности во время пребывания занимающихся в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях</p>	4				УМК (эв)	[9] [16] [22] [24] [33] [61] [62] [64] [65]	
<b>62</b>	<p><b>Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря</b></p> <p>62.1. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта.</p> <p>62.2. Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю.</p> <p>62.3. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.</p> <p>62.4. Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря</p>	2				УМК (эв)	[9] [16] [22] [24] [33] [41] [47] [54] [57] [59] [60] [61] [62]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	<p><b>Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере</b></p> <p>63.1. Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере.</p> <p>63.2. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.</p> <p>63.3. Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>63.4. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.</p> <p>63.5. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.</p> <p>63.6. Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия.</p> <p>63.7. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия.</p> <p>63.8. Содержание организационно-методических указаний.</p> <p>63.9. Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.</p> <p>63.10. Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере</p>		4			УМК (эв)	[9] [16] [22] [24] [33] [41] [47] [54] [57] [58] [63] [64] [69] [70] [76] [74]	
<b>ИТОГО: 158 часов</b>		<b>26</b>	<b>112</b>	<b>20</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования, 3-й курс)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия, и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Кол-во часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>IX</b>	<b>Виды научных и методических работ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
<b>50</b>	<b>Научная и методическая деятельность в спорте. Виды научных и методических работ, формы их представления</b> 50.1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в спорте. 50.2. Основные термины: наука, теория, методика, методология науки, методы, методические приемы. 50.3. Основные проблемы, решаемые в спорте с помощью научно-методических работ. 50.4. Фундаментальные и прикладные научные исследования. 50.5. Формы представления результатов научно-методической деятельности: реферат, доклад, курсовая и дипломная работы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, монография, книга научная и научно-популярная, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание	2				УМК (эв). Презентация № 1	[2] [10] [29] [34]	
<b>51</b>	<b>Организация и содержание научно-исследовательской деятельности в бильярдном спорте. Выбор направления и планирование исследования</b>		4			УМК (эв). Презентация № 2	[2] [10] [29] [34]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>51.1. Научное исследование: понятие, цель, уровни (эмпирический, теоретический), виды (фундаментальные, прикладные).</p> <p>51.2. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>51.3. Предметно-объектная область исследований в бильярдном спорте. Примерная тематика курсовых работ.</p> <p>51.4. Основные требования, предъявляемые к курсовым работам. Структура и содержание курсовых работ (титульный лист, оглавление, введение, общая характеристика работы, главы, заключение, список использованных источников, приложения).</p> <p>51.5. Выбор темы исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.</p> <p>51.6. Оформление текстового материала.</p> <p>51.7. Составление списка использованных источников по алфавитному признаку и его оформление</p>							
<b>X</b>	<b>Планирование и проведение научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>2</b>			
<b>52</b>	<p><b>Характеристика педагогических методов исследования</b></p> <p>52.1. Характеристика методов исследования.</p> <p>52.2. Анализ научно-методической литературы.</p> <p>52.3. Изучение и анализ документальных и архивных материалов.</p> <p>52.4. Беседа, интервьюирование, анкетирование.</p> <p>52.5. Контрольные испытания, требования к проведению тестирования. Виды тестов, применяемых в избранном виде спорта.</p> <p>52.6. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.</p> <p>52.7. Экспертное оценивание</p>	2				УМК (эв). Презентация № 3	[2] [10] [29] [34]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	52.8. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный, естественный, лабораторный, открытый, закрытый, констатирующий, формирующий							
53	<b>Выбор методов и методик исследования</b> 53.1. Подбор и назначение методов и методик, направленных на решение цели и задач исследования. 53.2. Методы и методики, используемые непосредственно в процессе осуществления эксперимента. 53.3. Методы и методики, используемые по завершении эксперимента или какой-то его части. 53.4. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры		2		2	УМК (эв)	[2] [10] [29] [34]	Контрольное задание
54	<b>Этапы педагогического эксперимента</b> 54.1. Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения эксперимента. 54.2. Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок. 54.3. Составление плана проведения эксперимента. 54.4. Организация и проведение педагогического эксперимента. 54.5. Разработка протоколов, характеризующих контрольную и экспериментальную группу, протоколов тестирования исследуемых показателей		4			УМК (эв)	[2] [10] [29] [34]	
55	<b>Математико-статистическая обработка материалов исследования</b> 55.1. Оценка результатов педагогического исследования посредством методов качественного и количественного анализа. 55.2. Основные статистические		4			УМК (эв)	[2] [10] [29] [34] [75]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>понятия: совокупность, генеральная и выборочная совокупность, объем генеральной совокупности, объем выборки, сплошные (полные) и частичные (выборочные) наблюдения.</p> <p>55.3. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических и непараметрических критериев</p> <p>55.4. Зависимые и независимые результаты исследований.</p> <p>55.5. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения (стандартного отклонения), стандартной ошибки средней арифметической.</p> <p>55.6. Оценка статистической достоверности полученных в ходе исследования показателей при помощи параметрических (Стьюдента, Фишера) и непараметрических (Уайта, Вилкоксона, Ван дер Вардена и др.) критериев значимости</p>							
56	<p><b>Анализ научных данных и их интерпретация. Формы представления эмпирических научных результатов</b></p> <p>56.1. Анализ и оценка фактического материала, накопленного в процессе выполнения научной работы.</p> <p>56.2. Описание и объяснение полученных результатов исследования.</p> <p>56.3. Представление табличного материала: элементы и части таблиц.</p> <p>56.4. Требования к содержанию, составлению, форме и построению таблиц.</p> <p>56.5. Требования к редакционно-техническому оформлению таблицы: нумерационный заголовок, его назначение и нумерация.</p> <p>56.6. Расположение чисел в графах, примечание к таблицам.</p> <p>56.7. Представление иллюстратив-</p>		4			УМК (эв)	[2] [10] [29] [34]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ного материала: требования к рисункам, графикам, графическим изображениям. 56.8. Линейные, плоскостные и объемные диаграммы. 56.9. Схемы общего назначения. Требования к подписи иллюстраций							
<b>IV</b>	<b>Построение спортивной подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>20</b>	<b>Построение тренировочного микроцикла</b> 20.1. Характеристика типов микроциклов: собственно тренировочные (общеподготовительные и специально-подготовительные; ординарные и ударные), подводящие, соревновательные и восстановительные. 20.2. Структура и содержание микроциклов. 20.3. Состав используемых средств и методов подготовки в бильярдном спорте. 20.4. Взаимосвязь различных по величине и направленности нагрузок в рамках серии учебно-тренировочных занятий		8		2	УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41] [46] [50]	Практическое задание
<b>21</b>	<b>Построение тренировочного мезоцикла</b> 21.1. Характеристика мезоциклов и факторы, влияющие на их структуру. 21.2. Характеристика типов тренировочных мезоциклов: стягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные. 21.3. Сочетание микроциклов в мезоцикле	2	8	2	2	УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41] [46] [50]	Практическое задание
<b>22</b>	<b>Построение подготовки в больших циклах, периодах, этапах</b> 22.1. Построение подготовки в годовых циклах. 22.2. Построение подготовки в подготовительном периоде: общеподготовительный и специально-подготовительный этапы. 22.3. Построение подготовки в	2	6	2	2	УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	соревновательном и переходном периодах						[46] [50]	
<b>23</b>	<b>Структура многолетней подготовки в бильярдном спорте</b> 23.1. Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. 23.2. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки: этап начальной подготовки, этап предварительной базовой подготовки, этап специализированной базовой подготовки, этап максимальной реализации индивидуальных возможностей, этап сохранения достижений	2		2		УМК (эв)	[11-13] [18-23] [26] [27] [30] [41] [46] [50]	Опрос
<b>V</b>	<b>Методика обучения в бильярдном спорте</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			
<b>24</b>	<b>Практические методы и приемы обучения двигательным действиям в бильярдном спорте</b> 24.1. Практические методы и приемы обучения двигательным действиям в бильярдном спорте: целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения, метод сопряженного воздействия	4	2			УМК (эв)	[19] [20] [25] [26] [27]	
<b>25</b>	<b>Формирование знаний, умений и навыков обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке, технике прицеливания и основных ударов по шару</b> 25.1. Методы обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке. 25.2. Методы обучения технике прицеливания. 25.3. Методы обучения технике выполнения основных ударов: клапшtos, накат, оттяжка. 25.4. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления. 25.5. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена	2	16	4	2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[1] [3] [4] [7] [8] [46]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	<p><b>Формирование знаний, умений и навыков обучения технике сложных и особо сложных ударов по шару</b></p> <p>26.1. Методы обучения технике выполнения сложных ударов: боковой винт, шары от бортов.</p> <p>26.2. Методы обучения технике выполнения особо сложных ударов: перескок, дуговик, массе.</p> <p>26.3. Структурный анализ решения основных задач обучения, профилактика ошибок выполнения упражнений, методы их исправления.</p> <p>26.4. Индивидуализация двигательных действий на основе анатомо-физиологических особенностей организма спортсмена</p>	4	16	4	2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[1] [3] [4] [7] [8] [46]	Практическое задание
27	<p><b>Методика обучения технике и тактике выполнения розыгрыша</b></p> <p>27.1. Значение розыгрыша в бильярдной игре.</p> <p>27.2. Виды ударов при розыгрыше.</p> <p>27.3. Техника выполнения розыгрыша.</p> <p>27.4. Основные ошибки в розыгрыше.</p> <p>27.5. Использование различных методов в тактике выполнения розыгрыша</p>		2			Бильярдное оборудование	[3] [7] [8] [15] [20] [26]	
28	<p><b>Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пирамида»</b></p> <p>28.1. Техника игры в бильярд «Пирамида». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.</p> <p>28.2. Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности</p>		6	4	2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [7] [8] [14] [17] [28]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов тактики в различных видах игры в бильярд «Пирамида». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления							
29	<p><b>Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пул»</b></p> <p>29.1. Техника игры в бильярд «Пул». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.</p> <p>29.2. Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов тактики в различных видах игры в бильярд «Пул». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления</p>		14	2	2	УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[1] [3] [4] [7] [8] [35]	Опрос
30	<p><b>Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Снукер»</b></p> <p>30.1. Техника игры в бильярд «Снукер». Основные понятия. Факторы, определяющие совершенствование технического мастерства. Использование различ-</p>		10	4	2	УМК(эв). Бильярдное оборудова- ние	[3] [7] [8] [15] [20] [26]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>ных методов технической подготовки. Основные организационно-методические формы проведения занятий по технической подготовке. Составляющие элементы технической подготовленности.</p> <p>30.2. Тактика. Основные понятия. Взаимосвязь тактической и технической подготовленности спортсмена. Объем и содержание тактической подготовленности на различных этапах подготовки. Использование различных методов в тактической подготовке. Основные организационно-методические формы проведения занятий по тактической подготовке. Анализ элементов тактики в игре в бильярд «Снукер». Особенности ведения игры в нападении и защите. Развитие тактического мышления</p>							
<b>VIII</b>	<b>Судейство в бильярдном спорте</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>46</b>	<p><b>Виды и правила спортивных соревнований в бильярдном спорте</b></p> <p>46.1. Содержание и особенности проведения спортивных соревнований по различным видам бильярда.</p> <p>46.2. Технология организации работы судейской коллегии.</p> <p>46.3. Система «fair play»</p>	4	46	2	4	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[1] [3] [4] [7] [8] [15] [28] [35] [53] [77]	Практическое задание
<b>47</b>	<p><b>Организация и проведение спортивных соревнований в различных видах бильярдного спорта</b></p> <p>47.1. Специфика игр в бильярд «Пирамида».</p> <p>47.2. Разновидности игр в бильярд «Пирамида»: свободная пирамида, динамичная пирамида, комбинированная пирамида.</p> <p>47.3. Правила игр: свободная пирамида, динамичная пирамида, комбинированная пирамида.</p> <p>47.4. Специфика игр в бильярд «Пул».</p> <p>47.5. Разновидности игр в бильярд</p>	4		2		УМК (эв). Бильярдное оборудование	[1] [3] [4] [7]	Практическое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Пул»: восьмерка, девятка, десятка, 14+1, дуплеты, одна луза. 47.6. Правила игр: восьмерка, девятка, десятка, 14 + 1, дуплеты, одна луза. 47.7. Особенности игры в бильярд «Снукер». Правила игры						[8] [15] [28] [35] [53] [77]	
<b>48</b>	<b>Составление сетки спортивных соревнований</b> 48.1. Особенности составления сеток спортивных соревнований по бильярдному спорту. 48.2. Круговая система сетки спортивных соревнований. 48.3. Олимпийская система сетки спортивных соревнований. Комбинированная система сетки спортивных соревнований	2	10	2	2	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[1] [3] [4] [7] [8] [15] [28] [35] [53] [77]	Практическое задание
<b>Итого: 246 часов</b>		<b>30</b>	<b>162</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 4-й курс)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия, и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Кол-во часов УСП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>XI</b>	<b>Подготовка курсовой работы к защите, процедура защиты</b>		<b>12</b>		<b>4</b>			
<b>57</b>	<b>Формулирование выводов и практических рекомендаций</b> 57.1. Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой работы. 57.2. Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей. 57.3. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. 57.4. Выступления на студенческих научно-методических конференциях, участие в конкурсах студенческих научных работ		4				[2] [3] [6] [10] [29] [34]	
<b>58</b>	<b>Подготовка доклада по теме исследования</b> 58.1. Структура и содержание частей доклада: тема исследования, исполнитель и научный руководитель, актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, организация исследования, научная новизна исследования, результаты педагогического эксперимента, практическая значимость		2		2		[2] [3] [6] [10] [29] [34]	Доклад
<b>59</b>	<b>Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования</b>		2		2	УМК (эв). Презентация № 4	[2] [3]	Демонстрация

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>59.1. Создание презентации в PowerPoint.</p> <p>59.2. Подготовка слайдов, видеofilьмов, презентаций к защите в соответствии с докладом по теме исследования.</p> <p>59.3. Оформление и подпись рисунков, таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм, фотографий</p>						[6] [10] [29] [34]	мультимедийной презентацией
<b>60</b>	<p><b>Подготовка курсовой работы к текущей аттестации</b></p> <p>60.1. Подготовка курсовой работы к текущей аттестации: оформление титульного листа, глав, таблиц, рисунков, диаграмм, заключения, списка использованных источников, приложений, актов внедрения.</p> <p>60.2. Выявление недостатков и ошибок, обнаруженных при написании курсовой работы, их ликвидация.</p> <p>60.3. Определение соответствия курсовой работы подготовленному докладу и презентации.</p> <p>60.4. Защита курсовой работы</p>		4			УМК (эв)	[2] [3] [6] [10] [29] [34]	
<b>VI</b>	<b>Система совершенствования спортсмена в бильярдном спорте</b>	<b>14</b>	<b>174</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			
<b>31</b>	<p><b>Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса</b></p> <p>31.1. Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса.</p> <p>31.2. Составление групповых и индивидуальных планов тренировки, рабочих планов учебной и воспитательной работы, их структура и содержание на конкретные периоды подготовки бильярдиста</p>		18		2	УМК (эв)	[3] [5] [11-13] [15] [26] [27] [50]	Контрольное задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
32	<p><b>Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами</b></p> <p>32.1. Особенности учебно-тренировочного процесса с начинающими бильярдистами.</p> <p>32.2. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»).</p> <p>32.3. Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами.</p> <p>32.4. Объяснение цели, задач и содержания занятий.</p> <p>32.5. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия</p>		36		2	УМК (эв)	[3] [5] [11-13] [15] [26] [27] [44] [50]	Контрольное задание
33	<p><b>Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками</b></p> <p>33.1. Особенности учебно-тренировочного процесса у спортсменов-разрядников.</p> <p>33.2. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»).</p> <p>33.3. Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками.</p> <p>33.4. Объяснение цели, задач и содержания занятий</p>		38		4	УМК (эв). Бильярдное оборудование	[3] [5] [11-13] [15] [26] [27] [44] [50]	Контрольное задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	33.5. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия							
34	<p><b>Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации</b></p> <p>34.1. Особенности тренировочного процесса бильярдистов высокой квалификации.</p> <p>34.2. Модели учебно-тренировочных занятий со спортсменами по различным видам бильярда («Пул», «Пирамида», «Снукер»).</p> <p>34.3. Составление планов-конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации.</p> <p>34.4. Объяснение цели, задач и содержания занятий.</p> <p>34.5. Выработка умений: подавать команды, непринужденно держаться; проводить общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения; обучать отдельным элементам техники; делать необходимые замечания, исправлять ошибки; подведения итогов и заданий на самоподготовку; соблюдения гигиенических требований к проведению занятия</p>		28		4	УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[3] [5] [11- 13] [15] [26] [27] [44] [50]	Конт- рольное задание
35	<p><b>Моделирование предсоревновательной подготовки и тактики ведения игры</b></p> <p>35.1. Анализ соревновательной деятельности в бильярде.</p> <p>35.2. Технология использования</p>	2	10	2		УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[3] [5] [11- 13] [15] [26]	Практичес- кое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>показателей соревновательной деятельности при планировании тренировочного процесса.</p> <p>35.3. Сравнение индивидуальных данных с модельными и определение направлений и степени совершенствования в отдельных показателях.</p> <p>35.4. Определение содержания и сбор информации, необходимой для составления плана игры.</p> <p>35.5. Выбор тактики, составление основного и запасного вариантов тактических действий в процессе игры и спортивного соревнования</p>						[27] [42] [44] [50] [55]	
<b>36</b>	<p><b>Моделирование в системе управления</b></p> <p>36.1. Задачи моделирования в спорте.</p> <p>36.2. Результат моделирования.</p> <p>36.3. Интегральная модель спортсмена.</p> <p>36.4. Взаимосвязь управления контролирования и моделирования в спорте</p>	2	4	2		УМК (эв)	[11-13] [15] [26] [27] [41] [42] [67] [73]	Опрос
<b>37</b>	<p><b>Программирование и планирование компонентов спортивной подготовки</b></p> <p>37.1. Понятие об управлении в спортивной тренировке.</p> <p>37.2. Характеристика целей управления, объекта и субъекта управления.</p> <p>37.3. Этапное, текущее и оперативное управление в спортивной тренировке</p>	2		2		УМК (эв)	[11-13] [15] [26] [27] [41] [42] [67] [73]	Опрос
<b>38</b>	<p><b>Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием</b></p> <p>38.1. Характеристика видов контроля в спорте.</p> <p>38.2. Содержание контроля в спорте.</p> <p>38.3. Основные требования к подбору методик и тестов, применяемых для оценки различных качеств и способностей спортсменов-бильярдистов</p>	2		2		УМК (эв)	[11-13] [15] [26] [27] [45] [49] [67]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	<p><b>Медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов</b></p> <p>39.1. Медико-биологический отбор и допуск к занятиям бильярдным спортом.</p> <p>39.2. Медико-биологический контроль во время тренировочного процесса.</p> <p>39.3. Контроль за функциональной готовностью организма спортсмена.</p> <p>39.4. Профилактика и лечение травм и заболеваний спортсменов в процессе их специфической деятельности и вне ее</p>	2	10			УМК (эв)	[11-13] [15] [26] [27] [30] [42] [45] [49]	
40	<p><b>Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов</b></p> <p>40.1. Научно-методические, научно-исследовательские центры, учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в Республике Беларусь.</p> <p>40.2. Современные научно-методические разработки в области бильярдного спорта</p>	2	10			УМК (эв)	[10] [22] [26] [27] [29]	
41	<p><b>Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов</b></p> <p>41.1. Развитие материально-технической базы в бильярдном спорте.</p> <p>41.2. Бильярдные клубы: коммерческие и государственные.</p> <p>41.3. Совершенствование материально-технической базы, инвентаря</p>	2	10			УМК (эв). Бильярдное оборудование	[22] [26] [27] [29] [67] [68]	
42	<p><b>Кадровое, информационное и финансовое обеспечение подготовки спортсменов-бильярдистов</b></p> <p>42.1. Подготовка высококвалифицированных специалистов по бильярдному спорту в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».</p> <p>42.2. Анализ подготовки кадров в</p>		10	2		УМК (эв)	[16] [22] [26] [27] [67] [68]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Республике Беларусь и за рубежом. 42.3. Финансирование бильярдного спорта. 42.4. Пропаганда бильярдного спорта среди населения							
<b>VII</b>	<b>Отбор на различных этапах многолетней подготовки в бильярдном спорте</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>43</b>	<b>Отбор на начальном этапе многолетней подготовки</b> 43.1. Задачи отбора на этапе начальной подготовки. 43.2. Критерии спортивной ориентации. 43.3. Основные показатели отбора на этапе начальной подготовки: биологический возраст, личностные качества и двигательные способности, определяющие успех в бильярдном спорте. 43.4. Морфологические признаки, функциональные возможности организма занимающихся на этапе начальной подготовки		24		2	УМК (эв)	[11-13] [18-20] [26] [27] [43] [49]	Контрольное задание
<b>44</b>	<b>Отбор на этапе спортивного совершенствования</b> 44.1. Задачи отбора на этапе спортивного совершенствования. 44.2. Основные критерии отбора: показатели морфологических, функциональных, психологических возможностей, реакция на тренировочные и соревновательные нагрузки, особенности тренировки в прошлые годы		26			УМК (эв)	[11-13] [18-20] [26] [27] [43] [49]	
<b>45</b>	<b>Отбор на этапе высшего спортивного мастерства</b> 45.1. Задачи отбора на этапе высшего спортивного мастерства. 45.2. Основные критерии отбора: уровень развития двигательных способностей и функциональных возможностей; морфологические, психологические показатели; разносторонняя техническая подготовленность; личностные качества, состояние здоровья	2	12	2		УМК (эв)	[11-13] [18-20] [26] [27] [43] [49]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>VIII</b>	<b>Судейство в бильярдном спорте</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>49</b>	<b>Методика судейства</b> 49.1. Работа судей у стола в различных видах бильярда. 49.2. Обязанности судей. 49.3. Правила судейства. 49.4. Одежда судей. 49.5. Методика оценки работы судей. 49.6. Составление документации	2	18	2	2	УМК (эв). Бильярдное оборудова- ние	[1] [3] [4] [7] [8] [15] [28] [35] [53] [77]	Судей- ство сорев- нова- ний
<b>Итого: 318 часов</b>		<b>18</b>	<b>266</b>	<b>14</b>	<b>20</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются или адаптируются в соответствии и целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения и управления/контроля со стороны преподавателя:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при определенном контроле и управлении преподавателя (указания с его стороны, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно самостоятельная работа, организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» являются: контрольный опрос; устный опрос; выполнение промежуточных заданий; самостоятельное выполнение контрольных и практических заданий, УСР.

Контроль УСР осуществляется в виде: выполнения практических заданий, выполнения контрольных заданий, опроса, подготовки доклада; демонстрации мультимедийной презентации, участия в судействе спортивных соревнований.

Контроль УСР осуществляется в определенные кафедрой сроки на консультациях и аудиторных занятиях по учебной дисциплине.

Преподаватели, контролирующие УСР, в обязательном порядке составляют и утверждают на кафедре в начале семестра график консультаций и сроков выполнения предусмотренных контрольных мероприятий (в соответствии с учебной программой УВО по учебной дисциплине).

Объем аудиторных часов, отведенных на консультационно-методическую поддержку УСР (консультации) и контроль УСР, планируется, как правило, в пределах учебных часов, переведенных в УСР.

Выделенные на консультационно-методическую поддержку УСР (консультации) и контроль УСР аудиторные часы тарифицируются согласно действующим нормам времени для расчета объема учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом.

Основными требованиями к контролю и оценке УСР являются: всесторонность (объем, глубина, осознанность, системность, прочность знаний, возможность применения на практике), объективность, дифференцированность, систематичность, регулярность, оптимальность, разнообразие форм проведения контроля; сочетание контроля и самоконтроля; единство требований преподавателей.

Критериями оценки результатов УСР обучающихся являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная СР;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос;

представление (оформление) отчетного материала в соответствии с требованиями преподавателя.

Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по учебной дисциплине.

Обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение учебной программы.

Обучающиеся допускаются к конкретной форме текущей аттестации по учебной дисциплине при условии выполнения всех семестровых видов отчетности УСР.

Обучающимся, которые не смогли сдать семестровые виды отчетности УСР в установленные кафедрой сроки по уважительным причинам, заведующий кафедрой устанавливает индивидуальные сроки сдачи отчетности УСР.

Часы, выделенные на УСР, используются для проведения установочных занятий, консультаций и контрольных мероприятий. Они могут вноситься или не вноситься в расписание аудиторных занятий, но обязательно фиксируются в журналах академических групп и в журнале учета нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Индивидуальная норма учебной нагрузки преподавателя определяется на основании фактического объема аудиторных часов, выделенных на УСР.

Разработка научно-методического обеспечения УСР по учебной дисциплине включается в индивидуальный план преподавателя в раздел «Научно-методическая работа».

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Техническая подготовка бильярдистов. Теоретические основы техники выполнения движений в бильярдном спорте (практическое задание).

2. Основные технические действия: игровая стойка и хватка (практическое задание).

3. Техника прицеливания (практическое задание).

4. Техника нанесения ударов по шару (практическое задание).

5. Выбор методов и методик исследования (контрольное задание).

6. Построение тренировочного микроцикла (практическое задание).

7. Построение тренировочного мезоцикла (практическое задание).

8. Построение подготовки в больших циклах, периодах, этапах (практическое задание).
9. Формирование знаний, умений и навыков обучения техническим действиям: игровой стойке и хватке, технике прицеливания и основных ударов по шару (практическое задание).
10. Формирование знаний, умений и навыков обучения технике сложных и особо сложных ударов по шару (практическое задание).
11. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пирамида» (опрос).
12. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Пул» (опрос).
13. Методика обучения технике и тактике игры в бильярд «Снукер» (опрос).
14. Виды и правила соревнований в бильярдном спорте (практическое задание).
15. Составление сетки соревнований (практическое задание).
16. Подготовка доклада по теме исследования (доклад).
17. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования (демонстрация мультимедийной презентации).
18. Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса (контрольное задание).
19. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами (контрольное задание).
20. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками (контрольное задание).
21. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации (контрольное задание).
22. Отбор на начальном этапе многолетней подготовки (контрольное задание).

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Выбор методов и методик исследования.
2. Совершенствование знаний, умений и навыков в составлении и разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бильярдистами.
4. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами-разрядниками.

5. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочных занятий с бильярдистами высокой квалификации.
6. Отбор на начальном этапе многолетней подготовки.

### ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования студенты университета выполняют курсовую работу по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта».

Цель курсовой работы заключается в систематизации, закреплении и расширении теоретических и практических знаний по бильярдному спорту.

В процессе подготовки курсовой работы студенты обязаны овладеть:

- навыками самостоятельного проведения исследований;
- умением работать с литературными источниками;
- знанием необходимых методов научного исследования;
- умением практически применять методы математической статистики при обработке экспериментальных данных;
- умением самостоятельно анализировать результаты исследования и формулировать выводы;
- умением правильно оформить курсовую работу.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Место бильярдного спорта в общей системе физического воспитания населения.
2. Динамика показателей физического состояния детей, занимающихся бильярдным спортом.
3. Формирование мотивов и потребностей к занятиям бильярдным спортом различного половозрастного контингента населения.
4. Психорегуляция как один из методов совершенствования психологической подготовки спортсменов в бильярдном спорте.
5. Повышение уровня технической подготовки бильярдистов с использованием средств и методов других видов спорта.
6. Техническая и тактическая подготовка спортсмена в бильярдном спорте.
7. Структура общей и индивидуальной системы спортивных соревнований в бильярдном спорте.
8. Сочетание различных средств и методов, применяемых в бильярдном спорте для повышения технической и тактической подготовки.
9. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
10. Особенности структуры и содержания учебно-тренировочных занятий по бильярдному спорту с различным контингентом населения.

11. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в бильярдном спорте.

12. Тренировочные и соревновательные нагрузки в бильярдном спорте в зависимости от уровня спортивного мастерства.

13. Методика проведения занятий в группах начальной подготовки в бильярдном спорте.

14. Особенности методики формирования двигательных навыков в бильярдном спорте.

15. Выявление ведущих двигательных способностей в бильярдном спорте.

16. Особенности психологической подготовки спортсмена-бильярдиста.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И Т. П.

1. Оборудование: бильярдный стол (для разных видов бильярда), кий (для разных видов бильярда), мел, треугольник, машинка, счеты.

2. Презентация № 1. Научная и методическая деятельность в спорте. Виды научных и методических работ, формы их представления.

3. Презентация № 2. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности в бильярдном спорте. Выбор направления и планирование исследования.

4. Презентация № 3. Характеристика педагогических методов исследования.

5. Презентация № 4. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

##### **Перечень вопросов к зачету для групп с ограничением физической нагрузки в зависимости от функционального состояния физиологических систем**

1. Цель, задачи и содержание учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» в группе с ограничением физической нагрузки.

2. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

3. Правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

4. Роль общеразвивающих упражнений в системе подготовки в группе с ограничением физической нагрузки. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в группе с ограничением физической нагрузки.

5. Роль дыхательных упражнений в системе подготовки в группе с ограничением физической нагрузки. Методика обучения дыхательным упражнениям в группе с ограничением физической нагрузки.

6. Противопоказания в нагрузке и при выполнении упражнений в период обострения заболевания и в стадии ремиссии.

7. Упражнения циклического и ациклического характера в группе с ограничением физической нагрузки в зависимости от заболевания.

8. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами в группе с ограничением физической нагрузки.

9. Контроль нагрузки при выполнении физических упражнений лицами, имеющими заболевание, в зависимости от функционального состояния физиологических систем.

10. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в парах, в группе с ограничением физической нагрузки.

11. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с отягощениями в группе с ограничением физической нагрузки.

12. Спортивные и подвижные игры в группе с ограничением физической нагрузки.

13. Методика развития и поддержания гибкости в зависимости от функционального состояния физиологических систем.

14. Основные средства и методы, применяемые при ограничении физической нагрузки, в зависимости от функционального состояния физиологических систем.

15. Основные ограничения в физической нагрузке в зависимости от функционального состояния физиологических систем.

### **Ограничение физической нагрузки в зависимости от функционального состояния физиологических систем**

1. Нагрузка лимитируется функциональным состоянием кардиореспираторной системы.

#### **Показаны физические упражнения:**

**Общеразвивающие упражнения** на воздухе, ходьба и бег в медленном и среднем темпах, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, гребля, плавание в сочетании с дыхательными упражнениями с учетом реакции сердца на нагрузку. Также показаны пешие прогулки, ближний туризм. По мере тренированности можно включать пробегание небольших отрезков с ускорениями, упражнения с предметами, в парах. В занятиях широко используется перемена положения тела, сочетание упражнений для туловища с упражнениями для конечностей, поднятие конечностей в положении лежа на спине для стимуляции венозного оттока крови, движения головой, упражнения для плечевого пояса с целью нормализации кровотока в сосудах головного мозга.

**Дыхательные упражнения:** *статические* (с ровным ритмичным дыханием, упражнения дыхания, изменение механизма дыхания и фаз дыхательного цикла, понижение уровня дыхания), *динамические* (в сочетании с упражнениями, облегчающими выполнение фаз или всего дыхательного цикла; обеспечивающими избирательное увеличение подвижности и вентиляции легких, способствующими восстановлению или увеличению подвижности ребер и диафрагмы, формирующими навыки рационального сочетания дыхания и движений). Растягивание мышц и связок. Упражнения на расслабление.

Студентам, имеющим миопию, показаны упражнения циклического, преимущественно аэробного характера, а также плавание (с исключением возможного раздражающего действия хлорсодержащих веществ на органы зрения), игры в настольный теннис, бадминтон.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии:** значительные длительные нагрузки циклического и ациклического характера, выполняемые с высокой интенсивностью; статические напряжения, связанные с задержкой дыхания; метание снарядов, длительное выполнение упражнений с высокой скоростью. С большими ограничениями используются упражнения с отягощениями, прыжки, резкие перемещения, многократные повторения однообразных упражнений, вызывающие утомление; маховые упражнения с максимальной амплитудой движения; упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, глубокими наклонами головы и туловища; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. В зависимости от типа нервной деятельности противопоказаны упражнения, усиливающие и без того преобладающие процессы возбуждения или торможения.

При выполнении физических упражнений студентами, имеющими *близорукость*, должны быть исключены следующие задания: упражнения на бревне типа прыжков и соскоков, опорные прыжки через снаряды, кувырки и стойки вниз головой, упражнения на гимнастической стенке на высоте более двух метров, прыжки через скакалку, прыжки и подскоки с опорой на две ноги одновременно, а также упражнения, при выполнении которых возможны падения и резкие сотрясения тела.

Также противопоказаны упражнения со значительными мышечными напряжениями и интенсивностью, выполняемые на гимнастических снарядах или тренажерах.

2. Нагрузка лимитируется болевым синдромом (нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарная система):

**Показаны физические упражнения:**

для студентов, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, рекомендуются общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения с постепенно усложняющейся и повышающейся физической нагрузкой в различных исходных положениях (лежа на спине, боку, стоя на четвереньках,

сидя и стоя). Через каждые 3–4 упражнения выполнять диафрагмальное дыхание. Упражнения с отягощениями предпочтительнее выполнять в положении лежа на спине или сидя, избегая чрезмерного напряжения мышц брюшной стенки и повышения внутрибрюшного давления. Полезны дозированная ходьба, бег в медленном и среднем темпах, лыжные прогулки, спортивные и подвижные игры средней интенсивности, плавание в теплой воде.

При нарушениях обмена веществ рекомендованы физические упражнения, способствующие воспитанию выносливости.

Студенты, имеющие заболевания мочеполовой системы могут выполнять нагрузки умеренной интенсивности и различной направленности предпочтительно циклического характера.

При хронических гинекологических заболеваниях полезны упражнения для мышц живота в положении лежа, упражнения, способствующие улучшению кровоснабжения органов малого таза.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии:** любые упражнения, выполняемые менее, чем через час после еды или на голодный желудок, а также упражнения, сопровождающиеся значительным натуживанием, задержкой дыхания, вызывающие сильное утомление. В начальном периоде занятий ограничиваются резкие движения (прыжки, бег на скорость, подскоки). С ограничениями используется исходное положение лежа на животе, в периоды обострений оно исключается полностью.

При хронических воспалительных заболеваниях почек ограничиваются упражнения с резкими поворотами, наклонами, скручиванием туловища, прыжки; не допускается переохлаждение организма, а в занятиях плаванием ограничивается пребывание в воде данных студентов до 15–20 мин. Наличие нефроптоза предполагает ограничение упражнений, способствующих еще большему опусканию почки: прыжков, длительного выполнения упражнений в вертикальном положении и др.

3. Нагрузка лимитируется функциональным состоянием опорно-двигательного аппарата. Упражнения, направленные на укрепление различных мышечных групп, увеличение подвижности поврежденных суставов, исправление осанки. Лучшие исходные положения те, при которых максимально разгружается позвоночник: лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. Показаны упражнения с отягощениями в сочетании с дыхательными и релаксационными в положении лежа. Студентам, имеющим деформации позвоночника (сколиоз, кифоз, лордоз), рекомендовано плавание способом брасс, ходьба на лыжах, гребля, игра в волейбол, упражнения у гимнастической стенки и с гимнастической палкой. Широко используются упражнения на координацию и равновесие.

**Противопоказаны в период обострения и выполняемые с ограничениями в стадии ремиссии:** при сколиозе ограничивают упражнения

с сопротивлением, которые могут способствовать сближению крайних точек дуги искривленного позвоночника; упражнения, выполняемые с чрезмерным напряжением. К упражнениям ограниченного и противопоказанного применения относятся также: круговые движения туловищем и тазом, скрестные движения руками спереди и ногами в упоре сидя сзади; скручивание туловища с наклоном вперед, назад и в стороны; скрестные шаги; попеременные движения ногами и руками. Ограничения в занятиях физическими упражнениями зависят от локализации и тяжести повреждения органов движения.

При наличии артрита нижних конечностей физические упражнения выполняются преимущественно в положении сидя и лежа, исключая исходные положения с опорой на больной сустав. Избегать чрезмерных напряжений.

Студентам, имеющим в анамнезе пояснично-крестцовый радикулит, остеохондроз, противопоказаны резкие движения, наклоны в безопорном положении.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

- источники: словесные, наглядные, практические;
- поисковые (гностические): репродуктивные, продуктивные;
- изучение логической структуры учебного материала: изучение статики объекта, изучение динамики объекта;
- логические (логические операции): индуктивный, дедуктивный.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бильярдному спорту)» в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» предусмотрены: зачет, дифференцированный зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

– устная форма: устный опрос, практическое задание, контрольное задание, доклад;

– письменная форма: опрос, письменный зачет, письменный отчет по домашним практическим упражнениям, курсовая работа;

– устно-письменная форма: отчет по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой, отчет по судейству соревнований, зачет, курсовая работа с устной защитой, дифференцированный зачет, экзамен.

– техническая форма: мультимедийная презентация.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; неумение использовать терминологию (гlossарий) учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование терминологии (гlossария), изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование терминологии

	<p>(гlossария), логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять), зачтено	<p>Достаточные знания в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование терминологии (гlossария), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование необходимой терминологии (гlossария), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объёме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; точное использование терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение

	<p>ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>10 (десять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****ОСНОВНАЯ**

1. Американский бильярд / авт.-сост. М. А. Кондрашова. – М. : Вече, 2001. – 576 с.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
3. Балин, И. В. Бильярд / И. В. Балин. – 2-е изд., стер. – М. : Цитадель, 2002. – 416 с.
4. Бильярд / авт.-сост. Г. Я. Мисуна. – М. : АСТ, 2009. – 299 с.
5. Вайцеховский, С. М. Книга тренера / С. М. Вайцеховский. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 312 с.
6. Врублевский, Е. П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100 – физ. культура и специальности 032101 – Физ. культура и спорт / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с.
7. Готовцев, В. Л. Бильярдный спорт / В. Л. Готовцев. – Киев : Олимпийская литература, 2001. – 208 с.
8. Гофмейстер, В. И. Бильярдный спорт / В. И. Гофмейстер. – М. : Айрис Рольф, 2001. – 192 с.
9. Гусалов, А. Х. Физкультурно-оздоровительные лагеря / А. Х. Гусалов. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 142 с.
10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
11. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : пособие в 3 ч. / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 1: Фундаментальные аспекты теории спорта. – 181 с.
12. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : пособие в 3 ч. / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 2 : Виды спортивной подготовки. – 296 с.
13. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : пособие в 3 ч. / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 3 : Основы спортивной тренировки. – 207 с.

14. Калашников, Е. А. Мастер бильярда / Е.А. Калашников. – М. : Цитадель, 2001. – 416 с.
15. Капралов, В. А. Спортивный бильярд: полное руководство по игре / В. А. Капралов. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 320 с.
16. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПН РБ, 2012. – 400 с.
17. Леман, А. И. Теория бильярдной игры / А. И. Леман. – М. : Человек, 2007. – 320 с.
18. Матвеев Л. П. Общая теория спорта : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.
19. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
20. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учеб. пособие / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 319 с.
21. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
22. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
23. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2011. – 864 с.
24. Организация питания в детских летних спортивно-оздоровительных лагерях : практ. пособие / М. П. Королевич [и др.] ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – 144 с.
25. Основы теории и методики физической культуры : [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
26. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб. для тренеров] : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
27. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб. для тренеров] : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
28. Русский бильярд / авт.-сост.: М. А. Кондрашова. – М. : Вече, 2001. – 384 с.
29. Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в

физической культуре : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

30. Теория спорта : учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / С. С. Гурвич [и др.] ; под ред. В. Н. Платонова. – Киев : Вища школа, 1987. – 422 с.

31. Физическая культура и спорт для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ-училищ олимпийского резерва : информ. бюл. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – № 1. – 52 с.

32. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В. В. Фролов ; Департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл. – Воронеж : [б. и.], 2011. – 224 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

33. Алексеев, Р. В. Летний спортивно-оздоровительный лагерь «Алкид» / Р. В. Алексеев // Образование в современной школе. – 2009. – № 3. – С. 62–64.

34. Безмельницын, Н. Г. Подготовка курсовых (дипломных работ) по предмету «Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной деятельности» : учеб. пособие / Н. Г. Безмельницын, Н. В. Астафьев. – Омск : АСБ, 1994. – 28 с.

35. Бирн, Р. Бильярд для всех: пул и карамболь / Р. Бирн ; под ред. А. Л. Лошакова ; пер. с англ. А. Л. Лошакова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 392 с.

36. Богдан, А. С. Энергетические затраты и потребность в энергии юных спортсменов, тренирующихся в детских спортивно-оздоровительных летних лагерях / А. С. Богдан, А. Н. Еншина, Н. А. Ивко // Актуальные проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва к участию в XXIX Олимпийских играх 2008 года в г. Пекине (КНР) : материалы Междунар. науч. конф., г. Минск, 1–2 июня 2006 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Нац. Олимп. ком. Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь ; гл. ред. А. И. Бондарь. – Минск, 2006. – С. 125–130.

37. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.

38. Бунин, В. Я. Основы теории соревновательной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. Я. Бунин ; Гос. ком. БССР по физ. культуре и спорту, Белорус. гос. ин-т физ. культуры, Каф. теории физ. культуры. – Минск : БГУФК, 1986. – 32 с.

39. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – [3-е изд.]. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.

40. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.

41. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

42. Войнар, Ю. Методология программирования спортивной тренировки : [монография] / Ю. Войнар, С. Бойченко ; [Акад. физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь]. – Минск : [АФВиС], 2000. – 202 с.
43. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
44. Волков, В. М. Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб. для студентов вузов / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
45. Годик М. А. Контроль тренировочных соревновательных нагрузок / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 136 с.
46. Гордон, С. М. Спортивная тренировка : науч.-метод. пособие / С. М. Гордон. – М. : Физическая культура, 2008. – 256 с.
47. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть : для студентов пед. учеб. заведений и организаторов лет. отдыха детей / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск : Аверсэв, 2003. – 140 с.
48. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.
49. Иванченко, Е. И. Контроль и учет в спортивной подготовке : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. Культуры. – 5-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2017. – 61 с.
50. Иванченко, Е. И. Основы планирования спортивной подготовки : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 5-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2017. – 60 с.
51. Иванченко, Е. И. Основы системы спортивной подготовки : учеб.-метод. пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд. – Минск: БГУФК, 2018. – 279 с.
52. Келлер, В. С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В. С. Келлер. – Киев : Здоровья, 1977. – 184 с.
53. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учеб. пособие для вузов физ. культуры и спорта / А. А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с.
54. Курамагомедов, К. Ш. Спортивно-оздоровительный лагерь в структуре дополнительного физкультурного образования / К. Ш. Курамагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 72–76.
55. Малиновский, С. В. Моделирование тактического мышления спортсмена / С. В. Малиновский. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.
56. Методические рекомендации по проведению занятий по плаванию в детских оздоровительных лагерях / сост. Ю. В. Васьков ; Респ. учеб.-метод. каб. воспитат. работы. – Киев : [б. и.], 1983. – 86 с.
57. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 : ред. от 22.08.2013 //

КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

58. О некоторых вопросах установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 28 мая 2015 г., № 12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

59. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

60. Об установлении суточных норм питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 21 июля 2014 г., № 47 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

61. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

62. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 : ред. от 24.05.2013 № 27 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

63. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 06 окт. 2014 г., № 61 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

64. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь от 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

65. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики

Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь 26 дек. 2012 г. № 205 : в ред. постановлений Минздрава от от 25.11.2014, № 78 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

66. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре / П. К. Петров. – М. : Физкультура и спорт, 2001. – 264 с.

67. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.

68. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки : учеб. пособие для студентов ин-тов физ. культуры / В. Н. Платонов. – Киев : Вища школа, 1984. – 352 с.

69. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

70. Положения о спортивно-оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

71. Савенков, Г. И. Психологическая подготовка спортсменов в современной системе спортивной тренировки : учеб. пособие / Г. И. Савенков. – М. : Физическая культура, 2006. – 96 с.

72. Тимкина, Е. В. Современные проблемы формирования объектов спортивно-оздоровительного отдыха детей / Е. В. Тимкина, С. Д. Ганжа // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2014. – № 1. – С. 123.

73. Харре, Д. Учение о тренировке / Д. Харре ; пер. с нем. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 326 с.

74. Чертов, Н. В. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях / Н. В. Чертов // Теория и методика плавания / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д, 2011. – Гл. 6, ч. 6.3. – С. 313–315.

75. Шестаков, М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры / М. П. Шестаков. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 248 с.

76. Шульпина, В. П. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере / В. П. Шульпина, П. П. Усков // Проблема сохранения здоровья в Сибири и в условиях Крайнего Севера : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Науч.-исслед. ин-т деятельности в экстрем. условиях ; редкол.: И. Ю. Горская, И. Н. Калинина. Ю. В. Корягина. – Омск, 2007. – С. 201–206.

77. Юспа, М. Б. Игры. Состязания. Развлечения / М. Б. Юспа, А. Г. Фурманов. – Минск, 1997. – 148 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика физического воспитания	ТиМФВиС	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Теория спорта	ТиМФВиС	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Стилистика научной речи	Белорусского и русского языков	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Основы математической статистики	Биомеханики	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Спортивно-педагогическое совершенствование	ОФК	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Педагогика	Педагогики	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Психология	Психологии	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Биомеханика	Биомеханики	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Физиология спорта	Физиологии и биохимии	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12
Спортивная медицина	Спортивной медицины	Нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол от 05.04.2019 № 12

Зав.кафедрой ОФК  
05.04.2019

А.А.Михеев