

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе университета

\_\_\_\_\_ Е.В.Фильгина

26.04.2019

Регистрационный № УД-180/уч.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для направления специальности  
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Т.Ю.Логвина**, профессор кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**З.М.Житько**, старший преподаватель кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**И.Ю.Граменицкая**, старший преподаватель кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**О.А.Мясникова**, заведующий кафедрой русского и белорусского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат филологических наук, доцент;

**И.И.Лосева**, заведующий кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.01.2019 № 8);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.02.2019 № 12);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 26.04.2019 № 5 )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана вышеуказанного направления специальности.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» определяется необходимостью профессиональной подготовки инструкторов-методистов, педагогов дополнительного образования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования и в учреждениях дополнительного образования. Знание теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является необходимым компонентом высокого уровня профессионализма руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Теоретический и практический материал программы предусматривает ознакомление обучающихся с содержанием организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, с анатомо-физиологическими особенностями развития детского организма, с этапами обучения основным видам движений, спортивным упражнениям, играм. Умения и знания, полученные при изучении учебной дисциплины, формируют личностную позицию в решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» необходимы знания по следующим учебным дисциплинам: «Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста», «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания», «Гимнастика и методика преподавания», «Педагогика», «Психология», «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания».

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

– формировать профессиональные компетенции обучающихся для работы в сфере физической культуры с детьми дошкольного возраста, системы специальных знаний, умений и навыков по использованию средств, методов и форм физической культуры в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о цели, задачах, средствах,

формах, методах организации и содержания физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- освоить анатомо-физиологические особенности развития органов и систем организма детей раннего и дошкольного возраста;

- изучить влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных и половых особенностях организации и содержания двигательной активности детей;

- освоить особенности формирования двигательных умений, условиях и вариантах создания развивающей среды для физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- изучить организацию национальной системы воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- сформировать знания об игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования;

- сформировать знания о методике обучения основным видам движений, спортивным упражнениям, играм.

В процессе преподавания реализуются профессиональные и личностно-ориентированные образовательные педагогические технологии: знаково-контекстное обучение; коллективная мыследеятельность; эвристические; игровые; проблемно-модульное обучение.

### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» формируются следующие компетенции:

#### **академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- 2) владеть системным и сравнительным анализом;

- 3) владеть исследовательскими навыками;

- 4) уметь работать самостоятельно;

- 5) быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- 7) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- 8) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

#### **социально-личностные:**

- 1) обладать качествами гражданственности, формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;

- 2) быть способным к социальному взаимодействию;

- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 4) владеть навыками здоровьесбережения;
- 5) быть способным к критике и самокритике;
- 6) уметь работать в команде;

**профессиональные:**

- 1) формировать физическую культуру личности;
- 2) формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;
- 3) воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;
- 4) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания;
- 5) использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- 6) осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания;
- 7) работать с научно-методической литературой;
- 8) дифференцировать и индивидуализировать физические нагрузки;
- 9) выбирать и использовать средства и методы физической культуры;
- 10) контролировать и анализировать эффективность занятий физическими упражнениями;
- 11) осуществлять профилактику функциональных нарушений, заболеваний, травматизма, оказывать первую помощь;
- 12) работать с нормативными правовыми актами и другими документами;
- 13) составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;
- 14) анализировать и оценивать собранные данные;
- 15) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 16) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 17) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;
- 18) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- 19) анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания;
- 20) квалифицированно проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;
- 21) использовать в процессе научных исследований в сфере физической культуры и спорта знания смежных дисциплин;
- 22) использовать в научных исследованиях современные информационные технологии;

- 23) выбирать эффективный критерий оптимального дозирования физической нагрузки;
- 24) формировать знания, двигательные умения и навыки;
- 25) осуществлять направленное развитие двигательных способностей;
- 26) нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- 27) организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 28) организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;
- 29) обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями;
- 30) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- анатомо-физиологические особенности развития систем организма у детей раннего и дошкольного возраста;
- закономерности физического и функционального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности адаптации детского организма к условиям внешней среды;
- организацию национальной системы воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- нормативную, правовую базу, регламентирующую физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования;

***уметь:***

- оценить влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формулировать цели и задачи обучения двигательным действиям на разных этапах возрастного развития детей;
- обоснованно подбирать средства физической культуры, формы занятий физическими упражнениями, методы организации и содержание физического воспитания для решения общих и частных задач;
- уметь составлять планы-конспекты физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- выполнить и защитить самостоятельную управляемую работу по избранным темам.
- анализировать эффективность различных режимов двигательной активности в физическом воспитании;

***владеть:***

- методами оценки физического состояния детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- методами обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной и заочной форм получения образования и рассчитано на общее количество часов – 936 часов.

Распределение аудиторного времени (446 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 70 часов, практические занятия – 320 часов, семинарские занятия – 56 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

Распределение аудиторного времени (114 часов) для студентов заочной формы получения образования: лекции – 10 часов, практические занятия – 75 часов, семинарские занятия – 29 часов. По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов). Формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам для дневной формы получения образования:

Курс – 1-й; семестры – 1-й, 2-й:

лекции – 22 часа;

практические занятия – 120 часов;

семинарские занятия – 12 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 154 часа.

Курс – 2-й; семестр – 3-й:

лекции – 10 часов;

практические занятия – 42 часа;

семинарские занятия – 14 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 66 часов.

Курс – 3-й; семестры – 5-й, 6-й:

лекции – 20 часов;

практические занятия – 74 часа;

семинарские занятия – 18 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 112 часов.

Курс – 4-й; семестры – 7-й, 8-й:

лекции – 18 часов;

практические занятия – 84 часа;

семинарские занятия – 12 часов.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 114 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам для заочной формы получения образования:

Курс – 1-й; семестр – 1-й, 2-й:

лекции – 6 часов;

семинарские занятия – 18 часов;

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 24 часа.

Курс – 2-й; семестры – 3-й, 4-й:

лекции – 4 часа;

семинарские занятия – 3 часа;

практические занятия 13 – часов;

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 20 часов.

Курс – 3-й; семестры – 5-й, 6-й:

практические занятия 26 – часов;

семинарские занятия – 4 часа.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 30 часов.

Курс – 4-й; семестр – 7-й:

практические занятия – 16 часов;

семинарские занятия – 4 часа.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 20 часов.

Курс – 5; семестр – 10-й:

практические занятия – 14 часов;

семинарские занятия – 4 часа.

Всего аудиторных часов по учебной дисциплине – 18 часов.

Рекомендуемые формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине.

Для дневной формы получения образования:

Курс 1-й; семестр 1-й – зачет, семестр 2-й – экзамен.

Курс 2-й; семестр 3-й – экзамен.

Курс 3-й; семестр 4-й зачет, семестр 5-й – экзамен.

Курс 4-й; семестр 8-й – экзамен.

Для заочной формы получения образования:

Курс 1-й; семестр 2-й – зачет.

Курс 2-й; семестр 4-й – экзамен.

Курс 3-й; семестр 5-й – зачет, семестр 6-й – экзамен.

Курс 4-й; семестр 7-й – экзамен.

Курс 5-й; семестр 10-й – экзамен.

По учебной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы (40 часов) для дневной формы получения образования в 7-м семестре, для заочной – в 9-м семестре.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Из них		
			лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1</b>					
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1)</b>					
<b>Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>					
<b>М-1</b>	<b>Задачи и принципы физического воспитания детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста	2		2	
	Тема 2. Принципы физического воспитания детей раннего возраста	2		2	
	Тема 3. Основные закономерности роста и развития организма детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
	Тема 4. Совершенствование систем регуляции организма детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
	Тема 5. Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
	Тема 6. Возрастные изменения систем жизнеобеспечения детей раннего и дошкольного возраста	4	2		2
	Тема 7. Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития организма детей	2	2		
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

1	2	3	4	5	6
<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2)</b>					
<b>Влияние средств физической культуры на развитие детей раннего возраста</b>					
<b>М-2</b>	<b>Средства физической культуры, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
	Тема 8. Характеристика средств физического воспитания детей раннего возраста	4		4	
	Тема 9. Методы физического воспитания детей раннего возраста	2		2	
	Тема 10. Особенности организации и сочетания физических упражнений с массажем для детей первого года жизни	10	2	6	2
	Тема 11. Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни	16	2	12	2
	Тема 12. Организация и содержание занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста	12	2	10	
	Тема 13. Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями	4		4	
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Влияние средств физической культуры на развитие детей раннего возраста»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2</b>					
<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3)</b>					
<b>Возрастно-половые особенности организации и содержания двигательной активности детей раннего возраста</b>					
<b>М-3</b>	<b>Характеристика двигательных умений детей раннего возраста</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
	Тема 14. Предпосылки формирования движений у детей первого года жизни	4		4	
	Тема 15. Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни	10	2	8	
	Тема 16. Обучение основным движениям детей раннего возраста	12	2	10	
	Тема 17. Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста	20	2	16	2
	Тема 18. Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста	12		10	2
	Тема 19. Альтернативные методики физического воспитания детей раннего возраста	2		2	

1	2	3	4	5	6
	Тема 20. Диагностика физического и двигательного развития детей второго и третьего годов жизни	4		4	
	Тема 21. Преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования	4		4	
<b>М-К<sub>3</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Возрастно-половые особенности организации и содержания двигательной активности детей раннего возраста. Характеристика двигательных умений»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 4 (СМ-4)</b>					
<b>Развивающая среда для детей раннего возраста</b>					
<b>М-4</b>	<b>Создание развивающей среды для физического и психического развития детей раннего возраста</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	Тема 22. Влияние развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста	4		4	
	Тема 23. Применение спортивно-игрового оборудования, развивающей среды в физическом воспитании детей раннего возраста	4		2	2
<b>М-К<sub>4</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-4 «Развивающая среда для детей раннего возраста»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3</b>					
<b>Содержательный модуль 5 (СМ-5)</b>					
<b>Основы теории и методики физического воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>					
<b>М-5</b>	<b>Физическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
	Тема 24. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
	Тема 25. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь	2		2	
	Тема 26. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
	Тема 27. Классификация и характеристика средств физического воспитания	6	2	4	
	Тема 28. Строевые и общеразвивающие упражнения	6		4	2

1	2	3	4	5	6
	Тема 29. Подвижные игры	6		4	2
	Тема 30. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста	6	2	4	
<b>М-К<sub>5</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы теории и методики физического воспитания в учреждениях дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 6 (СМ-6)</b>					
<b>Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста</b>					
<b>М-6</b>	<b>Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
	Тема 31. Обучение ходьбе	6	2	2	2
	Тема 32. Обучение бегу	6		4	2
	Тема 33. Обучение прыжкам	6		4	2
	Тема 34. Обучение ползанию и лазанию	6		4	2
	Тема 35. Обучение броскам и ловле	6		4	2
<b>М-К<sub>6</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-6 «Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5</b>					
<b>Содержательный модуль 7 (СМ-7)</b>					
<b>Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях дошкольного образования</b>					
<b>М-7</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня дошкольников</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
	Тема 36. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня дошкольников	10	2	6	2
	Тема 37. Физкультурные занятия	16	4	10	2
	Тема 38. Утренняя гимнастика	8	2	4	2
	Тема 39. Организация и содержание двигательной активности на прогулке	2		2	
	Тема 40. Самостоятельная двигательная активность детей разного возраста	2		2	
<b>М-К<sub>7</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-7 «Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 6</b>					

1	2	3	4	5	6
<b>Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста</b>					
<b>М-8</b>	<b>Содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	Тема 41. Физкультурные праздники	6	2	2	2
	Тема 42. Физкультурные развлечения, досуги	8	2	4	2
	Тема 43. Дни здоровья, содержание физического воспитания во время каникул	2		2	
	Тема 44. Организация и содержание экскурсий и туристических походов	2		2	
<b>М-К<sub>8</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-8 «Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 9 (СМ-9) Особенности воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста</b>					
<b>М-9</b>	<b>Методика воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
	Тема 45. Направленное развитие скоростных способностей	6	2	4	
	Тема 46. Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей	6		4	2
	Тема 47. Направленное развитие координационных способностей	6	2	4	
	Тема 48. Направленное развитие выносливости	4		2	2
	Тема 49. Направленное развитие гибкости	6		6	
<b>М-К<sub>9</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-9 «Особенности воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 10 (СМ-10) Спортивные игры и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста</b>					
<b>М-10</b>	<b>Особенности проведения спортивных игр и прикладных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	Тема 50. Особенности организации спортивных игр в учреждениях дошкольного образования	2	2		
	Тема 51. Методика обучения элементам спортивных игр	8		6	2
	Тема 52. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста	6	2	2	2
	Тема 53. Методика обучения ходьбе на лыжах	2		2	

1	2	3	4	5	6
	Тема 54. Методика обучения езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате	2		2	
<b>М-К<sub>10</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-10 «Спортивные игры и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 7</b>					
<b>Содержательный модуль 11 (СМ-11) Формы работы с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка</b>					
<b>М-11</b>	<b>Взаимодействие учреждений дошкольного образования с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Тема 55. Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка	2	2		
	Тема 56. Коллективные формы работы с семьей	4		2	2
	Тема 57. Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы с семьей	2		2	
	Тема 58. Использование активных форм работы по созданию модели «Открытый детский сад»	2			2
<b>М-К<sub>11</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-11 «Формы работы с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 12 (СМ-12) Структура современного дошкольного образования</b>					
<b>М-12</b>	<b>Структура современного дошкольного образования в Республике Беларусь</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
	Тема 59. Становление и развитие системы дошкольного воспитания	2	2		
	Тема 60. Использование исторического опыта в современной системе дошкольного образования	2		2	
	Тема 61. Направления развития системы дошкольного образования на современном этапе	2		2	
	Тема 62. Организация и оказание дополнительных образовательных услуг	2		2	
	Тема 63. Назначение спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	4		4	
<b>М-К<sub>12</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-12 «Структура современного дошкольного образования в Республике Беларусь»</b>	2		2	

1	2	3	4	5	6
<b>Содержательный модуль 13 (СМ-13)</b>					
<b>Олимпийское движение в учреждениях дошкольного образования</b>					
<b>М-13</b>	<b>Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Тема 64. Цель, задачи, средства реализации идей олимпийского движения	2	2		
	Тема 65. Основные направления педагогической деятельности по внедрению идей олимпийского движения	2		2	
	Тема 66. Формы реализации идей олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования	4	2	2	
<b>М-К<sub>13</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-13 «Олимпийское движение в учреждениях дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 8</b>					
<b>Содержательный модуль 14 (СМ-14)</b>					
<b>Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>					
<b>М-15</b>	<b>Особенности планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Тема 67. Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	2	2		
	Тема 68. Перспективное планирование физического воспитания	2		2	
	Тема 69. Этапное планирование физического воспитания	2		2	
	Тема 70. Оперативное планирование физического воспитания	2		2	
	Тема 71. Документация руководителя физического воспитания	4		2	2
<b>М-К<sub>14</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по модулю СМ-14 «Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 15 (СМ-15)</b>					
<b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</b>					
<b>М-16</b>	<b>Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Тема 72. Законы и документы, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования	4	2	2	

1	2	3	4	5	6
	Тема 73. Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»	4	2	2	
	Тема 74. Учебная программа дошкольного образования	4	2	2	
	Тема 75. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования	4		4	
	Тема 76. Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4		2	2
	Тема 77. Типы, виды, профили учреждений дошкольного образования	2		2	
<b>М-К<sub>15</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по модулю СМ-15 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 16 (СМ-16)</b> <b>Современные образовательные технологии учреждений дошкольного образования</b>					
<b>М-16</b>	<b>Содержание современных образовательных систем и технологий в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	Тема 78. Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, программы	2	2		
	Тема 79. Система Марии Монтессори. Цель, задачи, принципы	4		4	
	Тема 80. Программа «Первый шаг» Организация предметно-развивающей среды	4		2	2
	Тема 81. Методика обучения Николая Зайцева	4		2	2
	Тема 82. Технология ТРИЗ, основополагающие принципы и методы обучения	4		4	
<b>М-К<sub>16</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по модулю СМ-16 «Современные образовательные технологии учреждений дошкольного образования»</b>	2		2	
<b>Содержательный модуль 17(СМ-17)</b> <b>Управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>					
<b>М-17</b>	<b>Система управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
	Тема 83. Основные методы, принципы, функции управленческой деятельности	4		4	
	Тема 84. Управление качеством образования в дошкольном учреждении	2		2	



1	2	3	4	5	6
	Тема 85. Планирование работы в учреждениях дошкольного образования	4		4	
	Тема 86. Педагогический мониторинг в системе дошкольного образования	4		4	
	Тема 87. Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования	4		2	2
<b>М-К<sub>17</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по модулю СМ-17 «Управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования»</b>	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>446</b>	<b>70</b>	<b>320</b>	<b>56</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1**

#### **Содержательный модуль 1 (СМ-1) ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Модуль 1 (М-1) ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **Тема 1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Цель физического воспитания детей раннего возраста. Характеристика оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в физическом воспитании детей раннего возраста.

##### **Тема 2. ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Основопологающие принципы в физическом воспитании детей раннего возраста (всестороннего гармонического развития личности, прикладности, оздоровительной направленности). Общепедагогические принципы обучения и воспитания (принцип доступности и индивидуализации, принцип наглядности, принцип систематичности) в физическом воспитании детей раннего возраста.

##### **Тема 3. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Характеристика понятий «рост» и «развитие». Особенности развития и роста детей раннего возраста, скачкообразность процессов роста и развития, гетерохронность созревания различных функций организма, взаимозависимость развития двигательных умений и формирования мыслительных процессов, влияние эмоциональной сферы на здоровье детей раннего возраста. Понятие возрастной «нормы», критические периоды развития детей дошкольного возраста. Характеристика понятий «физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность» в физическом развитии; паспортный и биологический возраст. Отклонения в физическом развитии, возможные причины ускоренного и замедленного физического развития. Характеристика возрастных периодов: внутриутробного, новорожденности, грудного, раннего детства.

#### **Тема 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ РЕГУЛЯЦИИ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Гуморальная регуляция функций организма у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности нервной регуляции функций организма в раннем и дошкольном возрасте. Влияние средств физического воспитания на совершенствование функций гуморальной и нервной регуляции организма у детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Тема 5. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Значение рефлекторной деятельности в жизнеобеспечении детей раннего возраста. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, тактильной). Особенности проявления высшей нервной деятельности. Особенности проявления эмоций. Распорядок дня детей раннего возраста. Значение отдыха и сна в распорядке дня детей раннего возраста.

#### **Тема 6. ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возрастные особенности системы кровообращения, функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Основные показатели сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения структуры и функциональных возможностей системы внешнего дыхания. Основные показатели внешнего дыхания (частота и глубина дыхания, жизненная емкость, минутный объем дыхания). Особенности функционирования пищеварительной системы. Влияние физических упражнений на процесс пищеварения у детей раннего возраста. Особенности обмена веществ. Функционирование органов выделения у детей раннего возраста. Влияние физических упражнений на процессы жизнедеятельности у детей раннего возраста.

#### **Тема 7. ГЕНЕТИЧЕСКОЕ И ВНЕШНЕСРЕДОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ**

Взаимодействие внешнесредовых факторов и генотипа. Влияние различных факторов (мутагенных, тератогенных, социально-экономических условий) на закономерности физического развития и функционального состояния детей раннего и дошкольного возраста.

**Модуль контроля(М-К<sub>1</sub>)  
Контроль успеваемости по СМ-1**

## **«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).

### **Содержательный модуль 2 (СМ-2) ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

#### **Модуль 2 (М-2) СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

##### **Тема 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Характеристика специфических и неспецифических (общепедагогических) средств физического воспитания детей раннего возраста. Воздействие физических упражнений на организм ребенка раннего возраста. Условия, влияющие на оздоровительное воздействие упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания детей раннего возраста. Особенности применения средств физического воспитания для детей раннего возраста.

##### **Тема 9. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания детей раннего возраста.

Особенности и область применения специфических методов: строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного в физическом воспитании детей раннего возраста.

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания детей раннего возраста. Особенности применения методов наглядного и словесного воздействия, проблемного обучения, творческих заданий. Особенности использования общедидактических приемов при обучении детей раннего возраста двигательным действиям (наглядно-зрительного, тактильно-мышечного, предметного, наглядно-слухового, образного сюжетного рассказа и др.).

##### **Тема 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЧЕТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С МАССАЖЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Особенности организации и проведения оздоровительного массажа для детей раннего возраста (показания, противопоказания, основные приемы). Условия организации и методика проведения занятий физическими упражнениями. Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игровые задания, физкультурные забавы для детей первого года жизни. Характеристика и динамика физического развития детей, познавательные возможности в развитии, освоение движений, формирование двигательного опыта. Формы занятий физическими упражнениями; комплексы упражнений для детей первого года жизни с учетом функциональных возможностей и двигательного опыта; игры для развития сенсорных систем. Развитие координационных способностей, мелкой моторики, мышц рук, ног, туловища. Обучение основным способам передвижения.

### **Тема 11. ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДОВ ЖИЗНИ**

Нервно-психическое, физическое развитие детей второго и третьего годов жизни. Организация занятий гимнастикой с детьми на втором и третьем годах жизни. Противопоказания к применению гимнастики в раннем возрасте. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без них для развития мышц рук, ног, туловища.

### **Тема 12. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Цель и задачи проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста. Структура, содержание частей занятия, методика проведения. Анализ Учебной программы дошкольного образования. Планирование физкультурных занятий для детей раннего возраста.

### **Тема 13. ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

Использование естественных сил природы для закаливания детей раннего возраста. Время проведения, продолжительность закаливающих процедур (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры) для детей раннего возраста в распорядке дня в дошкольном учреждении. Требования к проведению закаливания. Планирование закаливания, сочетание закаливающих процедур с выполнением физических упражнений.

#### **Модуль контроля(М-К<sub>2</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-2**

#### **«ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ**

#### **КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий

(проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).

## **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2**

### **Содержательный модуль 3 (СМ-3)**

## **ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Модуль 3 (М-3)**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 14. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития. Двигательная активность ребенка на первом году жизни. Зависимость формирования движений детей первого года жизни от развития центральной нервной системы. Факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей первого года жизни.

### **Тема 15. МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ГОДАХ ЖИЗНИ**

Особенности планирования организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна) в распорядке дня детей раннего возраста. Варианты и способы проведения утренней гимнастики для детей раннего возраста. Методика составления комплексов упражнений утренней гимнастики для детей второго и третьего годов жизни.

### **Тема 16. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Возрастные показатели развития движений детей второго и третьего годов жизни. Особенности обучения детей раннего возраста ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, броскам и ловле, равновесию. Подготовительные и подводящие упражнения. Использование различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.

### **Тема 17. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей раннего возраста. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми раннего возраста. Развитие воображения в подвижных играх. Особенности обучения элементам спортивных игр. Роль и место подвижных игр на занятиях по физической культуре с детьми раннего возраста. Организация и проведение на прогулке сюжетных игр, игр с мячом для детей раннего возраста. Методика составления планов-конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с использованием различного спортивного оборудования и инвентаря.

### **Тема 18. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Характеристика спортивных упражнений. Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста. Обучение катанию на санках, качалках, качелях, каруселях, велосипеде, самокате. Обучение ходьбе на лыжах. Методика обучения детей раннего возраста плаванию.

### **Тема 19. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста (динамическая гимнастика, беби-йога, методика физического воспитания Глена Домана, моржевание, экстремальное закаливание, др.).

### **Тема 20. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДОВ ЖИЗНИ**

Формы организации контроля за физическим развитием (оценка уровня физического развития, наблюдения за состоянием здоровья, за режимом двигательной активности, санитарно-просветительская работа среди родителей). Антропометрия детей раннего возраста, методы оценки физического развития. Диагностика двигательного развития детей второго и третьего годов жизни. Методика составления комплексов мероприятий для оптимизации процессов роста и развития детей раннего возраста средствами физической культуры.

### **Тема 21. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методика составления комплексов совместных занятий детей раннего возраста с родителями. Возможности применения спортивного инвентаря и оборудования в семье.

**Модуль контроля(М-К<sub>3</sub>)**

**Контроль успеваемости по СМ-3**

**«ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И**

## **СОДЕРЖАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).

### **Содержательный модуль 4 (СМ-4) РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

#### **Модуль 4 (М-4) СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

##### **Тема 22. ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Пособия и спортивный инвентарь, самостоятельная двигательная деятельность детей раннего возраста. Роль игры в развитии детей второго и третьего годов жизни.

##### **Тема 23. ПРИМЕНЕНИЕ СПОРТИВНО-ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ, РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Применение физкультурного оборудования для обучения и совершенствования основных видов движений у детей раннего возраста. Физкультурный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений. Развивающая среда (групповая комната, спортивный зал, место для прогулки). Дорожки здоровья для детей раннего возраста. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки. Нестандартное физкультурное оборудование. Игровые модули для детей раннего возраста. Методика составления планов-конспектов занятий по физической культуре для детей раннего возраста с различным спортивным оборудованием и инвентарем.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>4</sub>) Контроль успеваемости по СМ-4 «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составления планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).



## **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3**

### **Содержательный модуль 5 (СМ-5) ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Модуль 5 (М-5) ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **Тема 24. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Характеристика физического воспитания как социальной системы. Цель, задачи, организация физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Основные задачи изучения дисциплины, междисциплинарные связи.

##### **Тема 25. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Характеристика содержания и организации системы физического воспитания детей. Комплексный подход в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Характеристика учебной программы дошкольного образования.

##### **Тема 26. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель физического воспитания в учреждениях, дошкольного образования. Характеристика образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в физическом воспитании. Особенности реализации задач процесса образования. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.

##### **Тема 27. КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения: форма, содержание, техника выполнения; пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические, качественные характеристики двигательных действий. Классификация физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения и игры.

Оздоровительное воздействие природных факторов (воздух, вода, солнце). Закаливание. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.

### **Тема 28. СТРОЕВЫЕ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям; общая характеристика и виды; особенности проведения с детьми разного возраста.

Влияние упражнений на процессы роста и развития детей. Классификация. Применение ОРУ в разных формах занятий физическими упражнениями. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами и спортивными снарядами.

### **Тема 29. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений. Классификация подвижных игр. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей.

Разучивание и организация подвижных игр с учетом возрастных особенностей развития детей. Особенности проведения и дозирования игровой деятельности (подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение результатов игровой деятельности).

### **Тема 30. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методы обучения двигательным действиям: наглядный, словесный, практический, строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Принципы обучения и воспитания детей. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, развивающего обучения.

Принципы системы физического воспитания: всестороннего гармоничного развития личности, оздоровительной направленности, прикладности.

Специфические принципы физического воспитания дошкольников: непрерывности, цикличности, индивидуализации физических нагрузок (в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Задачи, средства, методы обучения детей на различных этапах.

## **«ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям и т. д.).

### **Содержательный модуль 6 (СМ-6) ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Модуль 6 (М-6) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ**

##### **Тема 31. ОБУЧЕНИЕ ХОДЬБЕ**

Виды ходьбы и ее разновидности. Характеристика компонентов ходьбы: правильная осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы детей дошкольного возраста.

Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям ходьбы в зависимости от возраста.

Методика обучения ходьбе. Комплексы упражнений для совершенствования ходьбы. Оценка двигательных умений.

##### **Тема 32. ОБУЧЕНИЕ БЕГУ**

Виды бега и его разновидности. Характеристика компонентов бега: беговая осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильного бега. Возрастные особенности выполнения беговых упражнений детьми дошкольного возраста.

Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям бега в зависимости от возраста.

Беговые упражнения на скорость и выносливость. Оценка двигательных умений.

##### **Тема 33. ОБУЧЕНИЕ ПРЫЖКАМ**

Виды прыжков и их разновидности. Техника выполнения основных видов прыжков. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей дошкольного возраста. Возрастные особенности выполнения прыжковых упражнений детьми.

Требования учебной программы дошкольного образования по обучению прыжковым упражнениям в зависимости от возраста.

Обучение спрыгиванию, прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку. Оценка двигательных умений.

### **Тема 34. ОБУЧЕНИЕ ПОЛЗАНИЮ И ЛАЗАНИЮ**

Виды ползания и лазания, влияние двигательных действий на процессы роста и развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения. Страховка. Применение спортивного оборудования и инвентаря.

Возрастные особенности проявления двигательных умений в ползании и лазании детьми дошкольного возраста. Подготовительные и подводящие упражнения.

Требования учебной программы дошкольного образования по обучению ползанию и лазанию в зависимости от возраста.

Методика обучения лазанию по канату и шесту. Оценка двигательных умений.

### **Тема 35. ОБУЧЕНИЕ БРОСКАМ И ЛОВЛЕ**

Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста. Метание вдаль, в цель, способы выполнения. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению броскам и ловле предметов в зависимости от возраста.

Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель. Оценка двигательных умений.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>6</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-6**

#### **«ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).

#### **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5**

#### **Содержательный модуль 7 (СМ-7)**

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Модуль 7 (М-7)**

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАСПОРЯДКЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Тема 36. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАСПОРЯДКЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Характеристика форм физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы и минутки, упражнения после дневного сна, праздники, досуги, развлечения. Дни здоровья.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы: активный отдых, прогулки, экскурсии, туристические походы, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционно-профилактические мероприятия, дополнительные образовательные услуги. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Комплексное воздействие физкультурно-оздоровительных мероприятий на организм детей дошкольного возраста.

### **Тема 37. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Задачи, структура, содержание, виды занятий: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные. Возрастные особенности и способы организации детей в разных возрастных группах.

Методика дозирования физической нагрузки, педагогические приемы регулирования физической нагрузки, моторная плотность. Правила составления конспектов.

### **Тема 38. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

Задачи, структура, содержание, варианты проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений, составление комплексов утренней гимнастики. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей.

### **Тема 39. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ**

Организованная двигательная активность (содержание, характер, развивающая среда, оборудование, инвентарь, планирование). Оценка объема и характера двигательной активности (объем, продолжительность, интенсивность). Оптимизация двигательной активности.

Условия организации самостоятельной двигательной деятельности. Создание развивающей среды для занятий физическими упражнениями с детьми. Содержание двигательной активности и развивающая среда в семейном воспитании детей.

### **Тема 40. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА**

Оценка характера и интенсивности двигательной активности детей. Организация самостоятельной двигательной активности (создание физкультурно-игровой среды, определение времени для самостоятельной двигательной активности, методы стимулирования двигательной активности детей).

Воспитание интереса к самостоятельной игровой деятельности. Регулирование физической нагрузки в играх. Воспитание инициативы и творчества в самостоятельной деятельности.

**Модуль контроля (М-К<sub>7</sub>)**  
**Контроль успеваемости по СМ-7**  
**«ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений.

**СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 6**

**Содержательный модуль 8 (СМ-8)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ АКТИВНОГО ОТДЫХА С**  
**ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Модуль 8 (М-8)**  
**СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ АКТИВНОГО ОТДЫХА С ДЕТЬМИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тема 41. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ**

Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения. Планирование, выбор места проведения, подготовка сценария и программы; подбор литературно-художественного материала, игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального сопровождения, концертных номеров, сюрпризов, подарков; праздничное оформление мест проведения.

**Тема 42. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ**

Задачи, структура, содержание и варианты проведения физкультурных развлечений и досугов. Их организация и методика проведения. Распределение ролей. Приемы руководства играми и соревнованиями. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки.

Содержание физкультурных досугов. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов.

Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями.

**Тема 43. ДНИ ЗДОРОВЬЯ, СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ**

Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения дней здоровья и каникул. Особенности распорядка дня в период каникул. Специфика

проведения дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов. Методика проведения в разных возрастных группах детей.

#### **Тема 44. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКСКУРСИЙ И ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ**

Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения экскурсий и туристических походов. Планирование маршрута, способа передвижения, времени и сроков проведения. Использование естественных условий для совершенствования двигательных действий, освоения новых движений. Подготовка спортивного инвентаря и снаряжения.

Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий. Особенности организации детей, регулирование двигательной активности, способы преодоления препятствий, обеспечение страховки. Правила и условия для кратковременного отдыха или привала.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>8</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-8**

#### **«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ АКТИВНОГО ОТДЫХА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом методикой проведения форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста).

#### **Содержательный модуль 9 (СМ-9)**

#### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Модуль 9 (М-9)**

#### **МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Тема 45. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Определение понятия «быстрота». Формы проявления быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость отдельного движения; частота движений; простая и сложная двигательная реакция. Возрастные особенности проявления быстроты. Упражнения для совершенствования быстроты у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростных способностей детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 46. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Определение понятий: «силовые», «скоростно-силовые способности». Возрастные особенности проявления. Упражнения для направленного развития

силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня проявления силовых и скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 47. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Определение понятия «координационные способности». Возрастные особенности проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста. Методика воспитания координационных способностей у детей. Упражнения для направленного развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 48. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ**

Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость». Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста.

Методика воспитания выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня проявления выносливости детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 49. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ**

Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость». Факторы, влияющие на развитие гибкости.

Методика воспитания гибкости. Разработка комплексов упражнений для совершенствования гибкости у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости.

### **Модуль контроля (М-К<sub>9</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-9**

#### **«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; составлению планов-конспектов занятий; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и т. д.).

### **Содержательный модуль 10 (СМ-10)**

#### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ПРИКЛАДНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Модуль 10 (М-10)**



## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР И ПРИКЛАДНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 50. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ИГР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Спортивные игры в учебной программе дошкольного образования. Особенности игровой деятельности с элементами спортивных игр. Возможности включения игр в содержание разных форм занятий физическими упражнениями в организованной и самостоятельной двигательной активности.

Характеристика спортивного оборудования и инвентаря для спортивных игр.

### **Тема 51. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, городки, бадминтон и др.). Этапы обучения двигательным действиям. Техничко-тактические действия. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4–6 лет. Оценка двигательных умений.

### **Тема 52. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Влияние занятий плаванием на организм детей. Особенности методики обучения плаванию детей 3–6 лет. Оценка освоения умения держаться на воде, выполнять упражнения в водной среде. Виды плавания. Последовательность освоения упражнений. Показания и противопоказания к занятиям. Гигиенические требования к организации и проведению занятий. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий плаванием в бассейне.

### **Тема 53. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХОДЬБЕ НА ЛЫЖАХ**

Особенности организации занятий по обучению детей ходьбе на лыжах. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на лыжах. Специальные упражнения для освоения техники ходьбы на лыжах. Правила безопасности на физкультурных занятиях по обучению ходьбе на лыжах. Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий. Назначение лыжного инвентаря и правила ухода за ним.

### **Тема 54. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЕ ЕЗДЕ НА ВЕЛОСИПЕДЕ, РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ, САМОКАТЕ**

Методика обучения езде на велосипеде с учетом возрастных особенностей развития детей: по прямой, кругу, с огибанием предметов («змейкой»), повороты. Методика обучения езде на самокате с учетом возрастных особенностей развития детей: отталкивание, езда по прямой, кругу, повороты, торможение. Приемы страховки. Правила безопасности на

физкультурных занятиях по обучению езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате.

Особенности выполнения двигательных действий при обучении катанию на коньках. Этапы обучения двигательным действиям. Приемы страховки.

### **Модуль контроля (М-К<sub>10</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-10**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ПРИКЛАДНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**  
Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений направленных на развитие физических качеств.

### **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 7**

#### **Содержательный модуль (СМ-11)**

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

#### **Модуль 11 (М-11)**

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

#### **Тема 55. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

Цель и задачи работы учреждения дошкольного образования с семьей. Анализ проблем, актуальных для обеспечения преемственности в вопросах воспитания учреждения дошкольного образования и семьи

#### **Тема 56. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Характеристика и содержание коллективных форм работы (беседы, «круглые столы», тренинги, семинары, консультации и т.п.). Способы организации оздоровительного семейного досуга.

#### **Тема 57. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Характеристика и содержание индивидуальных и наглядно-информационных форм работы. Характеристика содержания индивидуальных программ для развития детей дошкольного возраста. Содержание и требования к оформлению наглядной агитации по организации здорового образа жизни детей.

## **Тема 58. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ «ОТКРЫТЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования. Способы организации недели семьи в учреждении дошкольного образования.

### **Модуль контроля (М-К<sub>11</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-11 «ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»**

Контроль осуществляется в форме разработки консультаций для родителей, практических заданий (тематики родительских собраний, бесед за круглым столом, тренингов и т.д.).

### **Содержательный модуль 12 (СМ-12) СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Модуль 12 (М-12) СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

## **Тема 59. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Особенности организации первых дошкольных учреждений. Создание государственной системы дошкольного воспитания. Организации дошкольного воспитания на ранних этапах человеческой истории. Формирование основ педагогической теории. Особенности развития научной педагогики Яна Амоса Коменского и Г. Пестеловици.

Создание государственной системы дошкольного воспитания. Документы, регламентирующие работу системы дошкольного воспитания: «Инструкция по ведению очага и детского сада» (1919 г.), Декреты об охране материнства и детства и др.

Нормативные правовые документы послевоенного периода: Постановления «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942 г.), «О приеме детей семилетнего возраста в школу» (1943 г.). «Руководство для воспитателя детского сада: Программно-методические указания» (1945г.) «Положение о колхозном детском саду» (1954 г.), «Положение о колхозных сезонных детских учреждениях» (1955 г.)

## **Тема 60. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Советское дошкольное образование: принципы, программы, документы. Система общественного дошкольного воспитания. Современные

зарубежные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста. Роль ученых в создании современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Тема 61. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь. Задачи реформирования дошкольного образования: развитие вариативных видов, типов, профилей дошкольных учреждений; изменение организационной структуры дошкольного учреждения; взаимодействие с семьей и школой; совершенствование научно-методической и функциональной подготовки специалистов для отрасли. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Тема 62. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Организация дополнительных образовательных услуг в учреждениях, дошкольного образования. Нормативно-правовая база организации дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования. Программы индивидуального развития детей в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Планирование работы на дополнительных занятиях по образовательной области «физическая культура». Основные направления деятельности руководителя кружка в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

### **Тема 63. НАЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Характеристика спортивного инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями и видами спорта. Классификация физкультурного и спортивного и игрового оборудования. Особенности применения физкультурного и спортивного оборудования в учреждениях дошкольного образования с детьми разных возрастных групп.

Требования к подбору спортивного оборудования и инвентаря для детей дошкольного возраста. Правила безопасности при использовании спортивных снарядов, оборудования и инвентаря. Гигиенические требования для хранения спортивного оборудования и инвентаря. Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

**Модуль контроля (М-К<sub>12</sub>)**

**Контроль успеваемости по СМ-12**

**«СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»**

Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения

теоретическими знаниями по структуре и организации учреждений дошкольного образования на современном этапе и т. д.).

**Содержательный модуль 13 (СМ-13)  
ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модуль 13 (М-13)  
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИДЕЯМ  
ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Тема 64. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ  
ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Цель, задачи, средства внедрения олимпийского образования в систему дошкольного образования.

**Тема 65. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПЕЙСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ**

Формирование личностных качеств у детей дошкольного возраста в системе ценностей олимпийских идеалов.

**Тема 66. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПЕЙСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание, организация и методика проведения недели олимпийских игр в учреждениях дошкольного образования. Технология составления плана-программы реализации идей олимпийского движения, в учреждении дошкольного образования.

Технология составления плана-конспекта физкультурного занятия, сценария праздника и развлечения на олимпийскую тематику, презентаций по олимпийским видам спорта.

**Модуль контроля(М-К<sub>13</sub>)**

**Контроль успеваемости по СМ-13  
« ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме составления планов-конспектов занятий, сценариев спортивных праздников на олимпийскую тематику; практических заданий.

## **СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 8**

### **Содержательный модуль 14 (СМ-14) ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Модуль 14 (М-14) ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 67. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планирование как вид практической деятельности педагога. Факторы, обуславливающие эффективное планирование процесса физического воспитания. Виды планирующей документации физического воспитания. Принципы планирования.

##### **Тема 68. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

План-график распределения учебного материала (структура, содержание), технология планирования в разных возрастных группах. План физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год.

##### **Тема 69. ЭТАПНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Технология и задачи планирования физического воспитания на квартал с учетом этапов обучения двигательным действиям. Циклограмма рабочего времени руководителя физического воспитания.

##### **Тема 70. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия. Содержание и оформление планов-конспектов. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

##### **Тема 71. ДОКУМЕНТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Документы планирования: план-график распределения учебного материала, план работы на квартал, планы-конспекты физкультурных занятий. Мониторинг физического состояния. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Консультации для педагогов и родителей.

Перспективный план коррекционно-профилактической работы на учебный год. Карта индивидуального мониторинга здоровья и физической подготовленности. Листы здоровья детей. Циклограмма рабочего времени. Текущий и итоговый учет работы.

**Модуль контроля (М-К<sub>14</sub>)**  
**Контроль успеваемости по СМ-14**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме разработки годового плана-графика, составлению планов-конспектов занятий; картотеки подвижных игр (проверка овладения студентом технологией составления документов планирования и отчетности).

**Содержательный модуль 15 (СМ-15)**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модуль 15 (М-15)**  
**ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 72. ЗАКОНЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кодекс об образовании Республики Беларусь, «Закон о правах ребенка», основные положения. Конституция Республики Беларусь (статьи 45, 19), Концепция дошкольного образования. Основные нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь. Задачи реформирования дошкольного образования.

**Тема 73. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Стандартизация образования, подходы к реализации. Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование». Цель и задачи, структура и область применения, реализация в учреждениях дошкольного образования.

**Тема 74. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель, основные задачи воспитания и обучения, принципы образовательной работы, структура, виды учебных занятий, разделы образовательной и воспитательной работы.

## **Тема 75. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программно-методическое обеспечение дошкольных учреждений. Качество дошкольного образования. Требования к содержанию программно-методического обеспечения учреждений дошкольного образования. Научно-методические пособия по направлениям работы учреждений дошкольного образования.

## **Тема 76. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель, задачи, структура и содержание программ по физическому воспитанию «Физкульт-ура», «СА-ФИ-ДАНСЕ», «Старт», «Сказочный театр физической культуры», «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам» и др.

## **Тема 77. ТИПЫ, ВИДЫ, ПРОФИЛИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Виды учреждений дошкольного образования (по форме собственности): государственные (бюджетные и ведомственные), частные, смешанные (государственно-кооперативные, государственно-общественные и др.); коллективные (предприятия, кооперативы, акционерные общества).

Типы учреждений дошкольного образования: ясли, детский сад, ясли-сад, детский сад-школа, центр развития ребенка.

Профили учреждений дошкольного образования: общего назначения, с углубленной направленностью, оздоровительные, коррекционные, санаторные.

### **Модуль контроля (М-К<sub>15</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-15**

### **«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом знаниями типов, видов, профилей учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих их деятельность).

### **Содержательный модуль 16 (СМ-16)**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Модуль 16 (М-16)**

## **СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **Тема 78. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ**

Технологии образования и управления учреждениями дошкольного образования. Развитие дифференцированной сети учреждений дошкольного образования. Задачи системы дошкольного образования.

Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, методики: система Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад, Первый шаг, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методика Николая Зайцева.

## **Тема 79. СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ**

Цель, задачи, принципы системы Монтессори. Особенности организации и содержания предметно-развивающей среды.

## **Тема 80. ПРОГРАММА «ПЕРВЫЙ ШАГ». ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг». Характеристика основополагающих принципов программы: учета индивидуальных потребностей ребенка, трансляции этнических и культурных потребностей общества, ведущей роли родителей, демократизации взаимодействия педагогов. Особенности организации предметно-развивающей среды (центров развития).

## **Тема 81. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НИКОЛАЯ ЗАЙЦЕВА**

Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму, занятий физическими упражнениями. Организация двигательной активности детей разновозрастной группы. Особенности организации предметно-развивающей.

## **Тема 82. ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ, ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основополагающие принципы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач): объективности, противоречия, конкретности. Методика проведения занятий по технологии ТРИЗ. Организованная и самостоятельная двигательной активности детей.

Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): мозговой шторм, «Синектика», метод фокальных объектов, типовое фантазирование и др.

### **Модуль контроля (М-К<sub>16</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по модулю СМ-16**

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме аудиторной контрольной работы (письменно) по организации и содержанию современных образовательных технологий, программ, методик.

**Содержательный модуль 17 (СМ-17)**  
**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модуль 17 (М-17)**  
**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 83. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ**  
**УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стратегия: задачи, структура, содержание управленческой работы, планирование, педагогический анализ, контроль, программа развития. Формы управленческой деятельности: педсоветы, семинары, открытые просмотры, коллективные обсуждения, консультации, наставничество, тренинги, деловые игры. Виды педагогических советов: инструктивные, проблемные, оперативные. Аттестация: виды, методы, технологии.

**Тема 84. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление качеством образования дошкольного воспитания. Организационные структуры и механизмы управления качеством образования. Виды, формы, содержание контроля в учреждении дошкольного образования - назначение, сущность, взаимосвязь с управленческими функциями. Система контроля: планирование, анализ документации, карта наблюдений, циклограммы контроля, план-схема наблюдений.

Требования к контролю: системный подход, планирование, своевременность выполнения, коррекция недостатков, оценка эффективности. Виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, поисковый, сравнительный, сопоставительный, результативный.

**Тема 85. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность, задачи, принципы планирования. Виды, формы, документы планирования. Деятельность руководителя физического воспитания в реализации технологии физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации и содержания программ по физическому воспитанию дошкольников. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

## **Тема 86. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аспекты педагогического мониторинга: социальный, собственно-педагогический, деятельностный. Основные направления проведения мониторинговой деятельности в дошкольном учреждении. Изучение и обобщение опыта. Характеристика уровней педагогического опыта. Виды педагогического мониторинга и их содержание.

## **Тема 87. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура педагогической деятельности заведующего учреждением дошкольного образования, заместителя заведующего по основной деятельности, руководителя физического воспитания, педагогического и медицинского персонала. Содержание исследовательской, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности. «Круглый стол», «Групповая дискуссия», «Форум», «Мозговая атака», «Творческие микрогруппы», «Проблемные ситуации», как формы повышения профессиональной компетенции педагога.

Активные формы методической работы: пресс-конференция, педагогический ринг, методический фестиваль, творческий отчет, беседа за «круглым столом», педагогический КВН и др.

### **Модуль контроля (М-К<sub>17</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-17**

#### **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Контроль осуществляется в форме устного опроса с целью проверки знаний управления качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 1-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Название модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1</b>								
	<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1)</b> <b>Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>							
<b>М-1</b>	<b>Модуль 1. Задачи и принципы физического воспитания детей раннего возраста</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста (2 часа)</b>		<b>2</b>					
1.1	Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста. Цель физического воспитания. Характеристика оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в физическом воспитании.		2				[5] [8] [13] [14] [17] [19]	
<b>Тема 2</b>	<b>Принципы физического воспитания детей раннего возраста (2 часа)</b>		<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2	Принципы физического воспитания детей раннего возраста. Особенности общепедагогических принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания детей раннего возраста.		2				[5] [8] [13] [14] [17]	9
<b>Тема 3</b>	<b>Основные закономерности роста и развития организма детей раннего и дошкольного возраста (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.3.1	Основные закономерности роста и развития организма детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика понятий «рост» и «развитие». Основные особенности развития и роста детей раннего возраста, скачкообразность процессов роста и развития, гетерохронность созревания различных функций организма, взаимозависимость развития двигательных умений и формирования мыслительных процессов, влияние эмоциональной сферы на здоровье детей. Взаимозависимость развития двигательных умений и формирования мыслительных процессов, влияние эмоциональной сферы на здоровье детей раннего возраста.	2				Видеofilm «Тело человека» часть 2 в/ф 3.	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3.2	Понятие возрастной «нормы», сенситивные и критические периоды развития детей дошкольного возраста. Характеристика понятий «физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность» в физическом развитии; отклонения в физическом развитии у детей, паспортный и биологический возраст. Отклонения в физическом развитии, возможные причины ускоренного и замедленного физического развития. Характеристика возрастных периодов: внутриутробного, новорожденности, грудного, раннего детства.		2				[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	
<b>Тема 4</b>	<b>Совершенствование систем регуляции организма детей раннего и дошкольного возраста (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.4.1	Совершенствование систем регуляции организма детей раннего и дошкольного возраста.	2					[5] [7]	
1.4.2	Гуморальная регуляция функций организма у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности нервной регуляции функций организма в раннем и дошкольном возрасте.		2				[12] [14] [21] [28]	
<b>Тема 5</b>	<b>Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.5.1	<p>Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожный анализатор). Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Особенности проявления высшей нервной деятельности. Значение рефлекторной деятельности в жизнеобеспечении детей раннего возраста. Особенности проявления эмоций. Значение отдыха и сна в распорядке дня детей раннего возраста. Распорядок дня детей раннего возраста.</p>	2				Компьютер. презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Конспект
1.5.2	<p>Возрастные изменения систем жизнеобеспечения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Возрастные особенности системы кровообращения, функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Основные показатели сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения структуры и функциональных возможностей системы внешнего дыхания.</p>		2					
<b>Тема 6</b>	<b>Возрастные изменения систем жизнеобеспечения детей раннего и дошкольного возраста (4 часа)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
1.6.1	<p>Основные показатели внешнего дыхания (частота и глубина дыхания, жизненная емкость, минутный объем дыхания).</p>	2				Компьютер. презентация	[5] [7] [12] [14]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.6.2	Особенности функционирования пищеварительной системы. Влияние физических упражнений на процесс пищеварения у детей раннего возраста. Особенности обмена веществ. Функционирование органов выделения у детей раннего возраста. Влияние физических упражнений на процессы жизнедеятельности у детей раннего возраста.			2			[18] [21] [28]	Опрос
<b>Тема 7</b>	<b>Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития организма детей ( 2 часа)</b>	<b>2</b>						
1.7	Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития детского организма. Взаимодействие внешнесредовых факторов и генотипа. Влияние различных факторов на закономерности физического развития и функционального состояния у детей раннего и дошкольного возраста.	2					[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Реферат
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		2					
	<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) Влияние средств физической культуры на развитие детей раннего возраста</b>							
<b>М-2</b>	<b>Модуль 2. Средства физической культуры, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>4</b>				



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 8</b>	<b>Характеристика средств физического воспитания детей раннего возраста (4 часа)</b>		<b>4</b>					
2.8.1	Характеристика средств физического воспитания детей раннего возраста.		2				[5] [8]	Конспект
2.8.2	Особенности применения средств физического воспитания (гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения, массаж).		2				[13] [14] [17] [19]	
<b>Тема 9</b>	<b>Методы физического воспитания детей раннего возраста (2 часа)</b>		<b>2</b>					
2.9	Методы физического воспитания детей раннего возраста. Особенности методов обучения (регулирование нагрузок, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное обучение, творческие задания, игровой, наглядный, вербальный, практический) в физическом воспитании детей раннего возраста. Особенности общедидактических приемов при обучении движениям (наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, предметный, наглядно-слуховой, образный сюжетный рассказ и др.).		2				[5] [8] [13] [14] [17] [19] [24] [37]	Конспект
<b>Тема 10</b>	<b>Особенности организации и сочетания физических упражнений с массажем для детей первого года жизни (10 часов)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.10.1	Особенности организации и сочетания физических упражнений с массажем для детей первого года жизни. Особенности организации и проведения оздоровительного массажа для детей раннего возраста (показания, противопоказания, основные приемы).	2				Компьютер. презентация	[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14]	Контрольная работа
2.10.2	Условия организации и методика проведения занятий физическими упражнениями. Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игровые задания, физкультурные забавы для детей первого года жизни.		2	2			[16] [17] [19] [20] [21]	
2.10.3	Характеристика и динамика физического развития детей, познавательные возможности в развитии, освоение движений, формирование двигательного опыта.		2				[23] [42] [48] [52]	
2.10.4	Формы занятий физическими упражнениями; комплексы упражнений для детей первого года жизни с учетом функциональных возможностей и двигательного опыта; игры для развития сенсорных систем. Развитие координационных способностей, мелкой моторики, мышц рук, ног, туловища. Обучение основным способам передвижения.		2				[70]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 11</b>	<b>Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни (16 часов)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>				
2.11.1	Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни.	2				Компьютер. презентация	[4] [7]	Реферат
2.11.2	Нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни. Физическое развитие детей 2-3 года жизни.		2				[9] [10]	
2.11.3	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей раннего возраста.		2				[11]	
2.11.4	Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 2-х летнего возраста.		2				[13] [14]	
2.11.5	Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 2-х летнего возраста.		2				[16] [17]	
2.11.6	Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 3-х летнего возраста.		2				[19] [20] [21]	
2.11.7	Противопоказания к применению гимнастики в раннем возрасте.		2				[23] [42]	
2.11.8	Комплексы физических упражнений с предметами для детей раннего возраста.			2			[48] [52] [70]	
<b>Тема 12</b>	<b>Организация и содержание занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
2.12.1	Организация и содержание занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста.	2					[9] [10]	
2.12.2	Структура, содержание частей занятия.		2				[42] [48]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2</b>								
	<b>Модуль 2. Средства физической культуры, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста</b>		<b>14</b>					
<b>Тема 12</b>	<b>Организация и содержание занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста (8 часов)</b>		<b>8</b>					
2.12.3	Методика проведения занятий физическими упражнениями с детьми 2-х летнего возраста.		2				[4] [7]	Реферат
2.12.4	Методика проведения занятий физическими упражнениями с детьми 3-х летнего возраста.		2				[9] [10]	
2.12.5	Анализ Учебной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.		2				[42] [48]	
2.12.6	Планирование физкультурных занятий для детей раннего возраста.		2				[52] [70]	
<b>Тема 13</b>	<b>Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями (4 часа)</b>		<b>4</b>					
2.13.1	Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Виды закаливания (воздушные, солнечные ванны и водные процедуры). Время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в распорядке дня в дошкольном учреждении.		2				[4] [7] [9] [10] [11] [16] [17]	Реферат
2.13.2	Требования к проведению закаливания. Планирование закаливания, сочетание с выполнением физических упражнений.		2				[19] [20] [21] [23]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Влияние средств физической культуры на развитие детей раннего возраста»</b>		<b>2</b>					
	<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3) Возрастно-половые особенности организации и содержания двигательной активности детей раннего возраста</b>							
<b>М-3</b>	<b>Модуль 3. Характеристика двигательных умений детей раннего возраста</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 14</b>	<b>Предпосылки формирования движений у детей первого года жизни (4 часа)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
3.14.1	Предпосылки формирования движений у детей первого года жизни.		2			Видеофильм	[4] [7] [9] [10] [11]	Опрос
3.14.2	Предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития. Особенности развития движений ребенка на первом году жизни. Зависимость формирования движений детей первого года жизни от состояния развития центральной нервной системы. Факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей в грудной период.				2		[13] [14] [16] [17] [19]	
<b>Тема 15</b>	<b>Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни (10 часов)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.15.1	Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни.	2					[4] [7]	Реферат
3.15.2	Особенности планирования и проведения утренней гимнастики в распорядке дня детей раннего возраста.		2				[9] [10] [11]	
3.15.3	Особенности планирования и проведения подвижных игр в распорядке дня детей раннего возраста.		2				[13] [14] [16]	
3.15.4	Особенности планирования и проведения физических упражнений на прогулке в распорядке дня детей раннего возраста.				2		[17] [19] [23]	
3.15.5	Особенности планирования и проведения гимнастики после дневного сна в распорядке дня детей раннего возраста.		2				[42] [48] [52]	
<b>Тема 16</b>	<b>Обучение основным движениям детей раннего возраста (12 часов)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>			
3.16.1	Обучение основным движениям детей раннего возраста.	2					[4] [7]	
3.16.2	Возрастные показатели развития движений детей 2-3 года жизни.		2				[9]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.16.3	Особенности обучения детей раннего возраста ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, броскам и ловле, равновесию.		2			Компьютер. презентация	[4] [7] [9] [10]	Опрос
3.16.4	Подготовительные и подводящие упражнения.				2		[11]	
3.16.5	Характеристика различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.		2				[13] [14]	
3.16.6	Особенности оборудования групповой комнаты, спортивного зала, мест для прогулки.		2				[16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]	
<b>Тема 17</b>	<b>Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста (20 часов)</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.17.1	Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста.	2					[4] [7]	Реферат
3.17.2	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей раннего возраста. Роль и место подвижных игр на физкультурном занятии с детьми раннего возраста.		2		2		[9] [10] [11] [13]	
3.17.3	Классификация подвижных игр, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.		2				[14]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.17.4	Методика проведения подвижных игр с детьми 2-го года жизни. Развитие воображения в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр с детьми 3-го года жизни.		2	2		Компьютер. презентация	[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16]	Реферат
3.17.5	Организация и проведение сюжетных игр, игр с мячом для детей раннего возраста на прогулке.		2				[17] [19]	
3.17.6	Методика составления планов-конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным физкультурным оборудованием и спортивным инвентарем.		2				[23] [42] [48] [52]	
3.17.7	Особенности обучения элементам спортивных игр детей раннего возраста в подвижных играх.		2					
<b>Тема 18</b>	<b>Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста (12 часов)</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.18.1	Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика спортивных упражнений		2		2		4] [7] [9] [10] [11] [13] [17] [19]	Контрольная работа



1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.18.2	<p>Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста.</p> <p>Обучение катанию на качалках, качелях, каруселях, велосипеде, самокате.</p> <p>Обучение ходьбе на лыжах, катанию на санках.</p> <p>Методика обучения детей раннего возраста плаванию.</p>			2			[4] [7]	Контрольная работа
3.18.3			2				[9] [10]	
3.18.4			2				[11]	
3.18.5			2				[13] [23] [42] [48] [52]	
<b>Тема 19</b>	<b>Альтернативные методики физического воспитания детей раннего возраста (2 часа)</b>		<b>2</b>					
3.19.1	<p>Альтернативные методики физического воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Динамическая гимнастика, беби-йога, методика Глена Домана.</p>		2				[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16] [17]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 20</b>	<b>Диагностика физического и двигательного развития детей второго и третьего годов жизни (4 часа)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
3.20.1	Диагностика физического и двигательного развития детей второго и третьего года жизни.				2		[4] [7]	Конспекты
3.20.2	Формы организации контроля за физическим развитием (определение уровня физического развития, динамические наблюдения за состоянием здоровья, контроль за состоянием мест занятий, наблюдение за режимом двигательной активности, санитарно-просветительская работа среди родителей). Антропометрия детей раннего возраста, методы оценки физического развития. Диагностика двигательного развития детей второго и третьего года жизни.		2				[9] [10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]	
<b>Тема 21</b>	<b>Преимственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования (4 часа)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.21.1	Преимственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования.		2				[4] [7] [9]	Реферат
3.21.2	Комплексы совместных занятий детей раннего возраста с родителями.				2		[10] [11] [13] [14] [42]	
<b>М-К<sub>3</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Возрастно-половые особенности организации и содержания двигательной активности детей раннего возраста. Характеристика двигательных умений»</b>		2					
	<b>Содержательный модуль 4 (СМ-4) Развивающая среда для детей раннего возраста</b>							
<b>М-4</b>	<b>Модуль 4. Создание развивающей среды для физического и психического развития детей раннего возраста</b>		<b>8</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 22</b>	<b>Влияние развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста (4 часа)</b>		<b>4</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.22.1	Влияние развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.		2				([4] [7] [9]	Реферат
4.22.2	Пособия и спортивный инвентарь, самостоятельная двигательная активность детей раннего возраста. Роль игры в развитии детей 2-3 года жизни.		2				[10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]	
<b>Тема 23</b>	<b>Применение спортивно-игрового оборудования, развивающей среды в физическом воспитании детей раннего возраста (4 часа)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			
4.23.1	Применение спортивно-игрового оборудования, развивающей среды в физическом воспитании детей раннего возраста. Физкультурное, спортивно-игровое оборудование, развивающая среда.				2		[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.23.2	<p>Применение физкультурного оборудования для обучения и совершенствования основных видов движений у детей раннего возраста. Физкультурный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений. Дорожки здоровья для детей раннего возраста. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки. Нестандартное физкультурное оборудование. Игровые модули для детей раннего возраста. Конспекты физкультурных занятий для детей раннего возраста с различным физкультурным и спортивным оборудованием.</p>			2			<p>[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]</p>	Деловая игра
<b>М-К<sub>4</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-4 «Развивающая среда для детей раннего возраста»</b>		2					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования, 2-й курс)

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3</b>								
<b>Содержательный модуль 5 (СМ-5)</b>								
<b>Основы теории и методики физического воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>								
<b>М-5</b>	<b>Модуль 5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (34 ч)</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 24</b>	<b>Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч)</b>	<b>2</b>						
5.24	Характеристика физического воспитания как социальной системы. Цель, задачи, организация физического воспитания в учреждениях, дошкольного образования. Основные задачи изучения дисциплины, междисциплинарные связи.	2				Компьютерная презентация	[7] [8] [10] [14] [16] [17] [21] [23]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Тема 25</b>	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь (2 ч)</b>		<b>2</b>					
5.25	Характеристика содержания и организации системы физического воспитания детей. Комплексный подход в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Характеристика учебной программы дошкольного образования.		2				[4] [16] [20] [30] [79] [87]	Конспект
<b>Тема 26</b>	<b>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
5.26.1	Цель физического воспитания в учреждениях, дошкольного образования. Характеристика образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в физическом воспитании.	2				Компьютерная презентация	[7] [8] [10] [14] [16] [17] [21] [23]	Конспект
5.26.2	Особенности реализации задач процесса образования. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.		2				[4] [16] [19] [30] [79] [87]	Опрос
<b>Тема 27</b>	<b>Классификация и характеристика средств физического воспитания (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.27.1	Характеристика средств физического воспитания: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.	2					[9] [11] [14] [16] [52]	Конспект
5.27.2	Физические упражнения – как основное средство физического воспитания. Физические упражнения: форма, содержание, техника выполнения; пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические, качественные характеристики двигательных действий. Классификация физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения и игры.		2			Компьютерная презентация	[11] [14] [16] [18] [20] [30] [88] [89]	Конспект
5.27.3	Оздоровительное воздействие природных факторов (воздух, вода, солнце). Закаливание. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.				2		[8] [17] [19] [23] [57]	Опрос
<b>Тема 28</b>	<b>Строевые и общеразвивающие упражнения (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.28.1	Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям; общая характеристика и виды; особенности проведения с детьми разного возраста		2			Компьютерная презентация	[9] [15] [16] [66] [80] [90]	Конспект



1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.28.2	Влияние упражнений на процессы роста и развития детей. Классификация. Применение ОРУ в разных формах занятий физическими упражнениями. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами и спортивными снарядами.			2			[9] [15] [16] [66] [82] [90]	Опрос
5.28.3	Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.				2		[15] [46] [47]	Реферат
<b>Тема 29</b>	<b>Подвижные игры (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.29.1	Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений. Классификация подвижных игр.		2				[11] [14] [16] [18] [73]	Реферат
5.29.2	Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей. Разучивание и организация подвижных игр с учетом возрастнo-половых особенностей развития детей. Особенности проведения и дозирования игровой деятельности (подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение результатов игровой деятельности).			2		Таблица №2	[16] [21] [23] [32] [43] [73] [74] [77] [78] [79]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.29.3	Составить картотеку сюжетных подвижных игр для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.				2		[73] [74] [79]	Реферат
<b>Тема 30</b>	<b>Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
5.30.1	Методы обучения двигательным действиям: наглядный, словесный, практический, строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.	2				Компьютерная презентация	[11] [14] [16] [18] [23] [30] [34]	Реферат
5.30.2	Принципы обучения и воспитания детей. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, развивающего обучения. Принципы системы физического воспитания: всестороннего гармоничного развития личности, оздоровительной направленности, прикладности. Специфические принципы физического воспитания дошкольников: непрерывности, цикличности, индивидуализации физических нагрузок (в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности).		2			Компьютерная презентация	[9] [10] [14] [16] [18] [20] [23] [30] [34] [75] [80] [87] [89]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.30.3	Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Задачи, средства, методы обучения детей на различных этапах.		2				[9] [10] [11] [14] [16] [18] [23] [30] [34]	Конспект
<b>М-К<sub>5</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы теории и методики физического воспитания в учреждениях дошкольного образования» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>5</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений; практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям и т. д.).		2				[11] [14] [16] [18] [34]	Контрольная работа
<b>М-6</b>	<b>Модуль 6. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям (32 ч)</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 31</b>	<b>Обучение ходьбе (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
6.31.1	Виды ходьбы и ее разновидности. Характеристика компонентов ходьбы: правильная осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы детей дошкольного возраста.	2				Компьютерная презентация	[16] [20] [24] [48] [57] [61]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.31.2	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям ходьбы в зависимости от возраста.		2				[63] [79] [80]	Конспект
6.31.3	Методика обучения ходьбе. Комплексы упражнений для совершенствования ходьбы. Оценка двигательных умений.			2			[66] [88] [89]	Конспект
<b>Тема 32</b>	<b>Обучение бегу (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6.32.1	Виды бега и его разновидности. Характеристика компонентов бега: беговая осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильного бега.		2			Компьютерная презентация	[3] [4] [16] [20] [48] [57]	Конспект
6.32.2	Возрастные особенности выполнения беговых упражнений детьми дошкольного возраста. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям бега в зависимости от возраста.			2			[3] [61] [63] [79] [80]	Опрос
6.32.3	Беговые упражнения на скорость и выносливость. Оценка двигательных умений. Разработать игровые карточки с бегом для детей 3–6, 4–5. 5–6 лет				2		[24] [42] [63] [79]	Реферат
<b>Тема 33</b>	<b>Обучение прыжкам (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6.33.1	Виды прыжков и их разновидности. Техника выполнения основных видов прыжков. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей дошкольного возраста.		2			Компьютерная презентация	[3] [4] [16] [20]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.33.2	Возрастные особенности выполнения прыжковых упражнений детьми. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению прыжковым упражнениям в зависимости от возраста. Обучение прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку.			2			[3] [24] [48] [57] [79] [80]	Опрос
6.33.3	Оценка двигательных умений в прыжках. Разработать игровые карточки с прыжками для детей 3–4, 4–5. 5–6 лет.				2		[42] [57] [80]	Реферат
<b>Тема 34</b>	<b>Обучение ползанию и лазанию (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6.34.1	Виды ползания и лазания, влияние двигательных действий на процессы роста и развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения. Страховка. Применение спортивного оборудования и инвентаря.		2			Компью-терная презентация	[3] [4] [16] [20] [24] [48]	Конспект
6.34.2	Возрастные особенности проявления двигательных умений в ползании и лазании детьми дошкольного возраста. Подготовительные и подводящие упражнения. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению ползанию и лазанию в зависимости от возраста.			2			[3] [24] [48] [57] [79] [80]	Опрос
6.34.3	Методика обучения лазанию по канату и шесту. Оценка двигательных умений.				2		[16] [24] [87]	Реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 35</b>	<b>Обучение броскам и ловле (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6.35.1	Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста. Метание вдаль, в цель, способы выполнения. Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель.		2			Компьютерная презентация	[3] [4] [16] [20] [24] [48] [87]	Конспект
6.35.2	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению броскам и ловле предметов в зависимости от возраста. Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель.			2			[48] [57] [79] [80]	Конспект
6.35.3	Оценка двигательных умений в бросках и метании детей дошкольного возраста. Разработать игровые карточки с бросками и метанием для детей 3–4, 4–5. 5–6 лет.				2		[42] [57] [80]	Реферат
<b>М-К<sub>6</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-6 «Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>6</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям, проверки овладения студентом демонстрации техники выполнения двигательных действий и тд.).		2				[3] [4] [16] [20] [48] [80]	Контрольная работа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования, 3-й курс)

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 6</b>								
<b>Содержательный модуль 7 (СМ-7)</b>								
<b>Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях дошкольного образования</b>								
<b>М-7</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня дошкольников (40 ч)</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
<b>Тема 36</b>	<b>Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня дошкольников (10 ч)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
7.36.1	Характеристика форм физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы и минутки, упражнения после дневного сна, праздники, досуги, развлечения, Дни здоровья.	2				Компьютерная презентация	[7] [9] [16] [21] [30] [57] [66] [78]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.36.2 7.36.3 7.36.4	Содержание физкультурно-оздоровительной работы: активный отдых, прогулки, экскурсии, туристические походы, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционно-профилактические мероприятия, дополнительные образовательные услуги. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания.		6				[7] [9] [16] [21] [30] [57] [66]	Опрос
7.36.5	Комплексное воздействие физкультурно-оздоровительных мероприятий на организм детей дошкольного возраста.			2			[16] [21] [30] [57] [70] [90]	Опрос
<b>Тема 37</b>	<b>Физкультурные занятия (16 ч)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
7.37.1	Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание. Возрастные особенности и способы организации детей в разных возрастных группах.	2				Компьютерная презентация	[7] [16] [21] [30] [57] [66]	Конспект
7.37.2 7.37.3	Виды физкультурных занятий для детей дошкольного возраста: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные.	2	2				[16] [21] [30] [57] [66] [78]	Реферат



1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.37.4 7.37.5	Методика дозирования физической нагрузки. Педагогические приемы регулирования физической нагрузки, общая и моторная плотность.		4				[16] [21] [23] [31] [40]	Опрос
7.37.6	Правила составления конспектов физкультурных занятий.			2			[16] [21] [30]	Опрос
7.37.7	Составить планы-конспекты физкультурных занятий сюжетного, игрового, учебно-тренировочного типа для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.					4	[26] [37] [47] [76] [78] [78] [86]	Письменный отчет
<b>Тема 38</b>	<b>Утренняя гимнастика (8 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7.38.1	Задачи, структура, содержание, варианты проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений, составление комплексов утренней гимнастики.	2					[7] [9] [16] [21]	Конспект
7.38.2 7.38.3	Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей в учреждениях дошкольного образования.		2	2			[30] [57] [66] [78] [78] [86]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.38.4	Разработать комплексы утренней гимнастики для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.				2		[26] [37] [46]	Письменный отчет
<b>Тема 39</b>	<b>Организация и содержание двигательной активности на прогулке (2 ч)</b>		<b>2</b>					
7.39	Организованная двигательная активность (содержание, характер, развивающая среда, оборудование, инвентарь, планирование). Оценка объема и характера двигательной активности на прогулке (объем, продолжительность, интенсивность). Оптимизация двигательной активности. Создание развивающей среды для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Содержание двигательной активности и развивающая среда в семейном воспитании детей дошкольного возраста.		2				[7] [9] [16] [27] [32] [33] [36] [47] [61] [62] [66]	Конспект
<b>Тема 40</b>	<b>Самостоятельная двигательная активность детей разного возраста (2 ч)</b>		<b>2</b>					
7.40	Организация самостоятельной двигательной активности (создание физкультурно-игровой среды, определение времени для самостоятельной двигательной активности. Методы стимулирования двигательной активности детей.		2				[7] [9] [16] [26] [30] [32] [33] [80]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Оценка характера и интенсивности двигательной активности детей. Воспитание интереса к самостоятельной игровой деятельности. Регулирование физической нагрузки в играх. Воспитание инициативы и творчества в самостоятельной деятельности.						[36] [47] [61] [62] [66] [82] [83]	Опрос
<b>М-К<sub>7</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-7 «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня дошкольников» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>7</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений.						[16] [26] [30]	Контрольная работа
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 7</b>								
<b>Содержательный модуль 8 (СМ-8)</b>								
<b>Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста</b>								
<b>М-8</b>	<b>Содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста (20 ч)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 41</b>	<b>Физкультурные праздники (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
8.41.1	Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения физкультурных праздников с детьми 4–6 лет	2				Компьютерная презентация	[16] [40] [53] [55]	Конспект
8.41.2	Планирование, выбор места проведения, подготовка сценария и программы проведения. Праздничное оформление мест проведения.		2				[66] [68] [94]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.41.3	Подбор литературно-художественного материала, игр, игровых заданий, (аттракционов, музыкального сопровождения, концертных номеров, сюрпризов, подарков).			2			[26] [31] [32] [46] [55]	Опрос
<b>Тема 42</b>	<b>Физкультурные развлечения, досуги (8 ч)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			
8.42.1	Задачи, структура, содержание и варианты проведения физкультурных развлечений и досугов. Их организация и методика проведения. Дозировка физической и психической нагрузки.	2					[7] [9] [16] [40] [53] [55]	Конспект
8.42.2	Содержание физкультурных досугов. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Распределение ролей. Приемы руководства играми и соревнованиями. Сюрпризные моменты.			2			[9] [16] [22] [30] [87] [94]	Опрос
8.42.3	Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями.				4		[16] [22] [30] [66] [89] [90]	Реферат
<b>Тема 43</b>	<b>Дни здоровья, содержание физического воспитания во время каникул (2 ч)</b>		<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.43	Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения дней здоровья и каникул. Особенности распорядка дня в период каникул. Специфика проведения дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов. Методика проведения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.		2				[9] [16] [19] [23] [30] [57] [66] [83]	Опрос
<b>Тема 44</b>	<b>Организация и содержание экскурсий и туристических походов (2 ч)</b>		<b>2</b>					
8.44	Использование естественных условий для совершенствования двигательных действий, освоения новых движений. Подготовка спортивного инвентаря и снаряжения. Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий. Правила и условия для кратковременного отдыха или привала. Особенности организации детей, регулирование двигательной активности, способы преодоление препятствий, обеспечение страховки.		2				[9] [16] [19] [23] [30] [57] [66]	Опрос
<b>М-К<sub>8</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-8 «Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста» (2 ч)</b>							<b>М-К<sub>8</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом методикой проведения форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста).		2				[16] [19] [23] [57] [66]	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Содержательный модуль 9 (СМ-9)</b>								
<b>Особенности воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста</b>								
<b>М-9</b>	<b>Методика воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста (30 ч)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 45</b>	<b>Направленное развитие скоростных способностей (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
9.45.1	Определение понятия «быстрота». Формы проявления быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость отдельного движения; частота движений; простая и сложная двигательная реакция.	2					[2] [11] [14] [16]	Конспект
9.45.2	Возрастные особенности проявления быстроты. Упражнения для совершенствования двигательных умений. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию быстроты у детей дошкольного возраста.		2				[18] [21] [24] [41] [48] [56] [88]	Конспект
9.45.3	Контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростных способностей детьми дошкольного возраста.				2		[9] [16] [42] [57]	Опрос
<b>Тема 46</b>	<b>Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей (6 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
9.46.1	Определение понятий: «силовые», «скоростно-силовые способности». Возрастные особенности проявления. Упражнения для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.		2				[2] [11] [14] [16] [18]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.46.2	Контрольные упражнения для определения уровня проявления силовых и скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста.			2			[9] [16] [42] [57]	Опрос
9.46.3	Разработать комплексы специальных упражнений направленных на развитие силовых и скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста.				2		[15] [24] [41] [47] [56] [79]	Письменный отчет
<b>Тема 47</b>	<b>Направленное развитие координационных способностей (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
9.47.1	Определение понятия «координационные способности». Возрастные особенности проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста.	2					[2] [11] [14] [16] [18]	Конспект
9.47.2	Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста. Упражнения для направленного развития координационных способностей.		2				[21] [24] [41] [54] [56] [88]	Реферат
9.47.3	Контрольные упражнения для определения уровня проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста.				2		[9] [16] [42] [57]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 48</b>	<b>Направленное развитие выносливости (4 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
9.48.1	Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость». Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста.		2				[2] [11] [14] [16] [18]	Конспект
9.48.2	Методика воспитания выносливости детей дошкольного возраста. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию выносливости у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня проявления выносливости детьми дошкольного возраста.			2			[9] [21] [24] [41] [48] [56] [88] 16 [42] [57]	Опрос
<b>Тема 49</b>	<b>Направленное развитие гибкости (6 ч)</b>		<b>4</b>		<b>2</b>			
9.49.1	Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость». Факторы, влияющие на развитие гибкости детей дошкольного возраста.		2				[2] [11] [14] [16] [18]	Конспект
9.49.2	Методика воспитания гибкости. Разработка комплексов упражнений для совершенствования гибкости у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости.		2				[24] [41] [48] [56] [88]	Опрос



1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.49.3	Разработать комплексы специальных упражнений направленных для воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.				2		[15] [48] [79]	
<b>М-К<sub>9</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-9 «Особенности воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста» (2ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>9</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме разработки комплексов физических упражнений направленных на развитие физических качеств		2				[15] [48] [79]	Контрольная работа
<b>Содержательный модуль 10 (СМ-10)</b>								
<b>Спортивные игры и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста</b>								
<b>М-10</b>	<b>Особенности проведения спортивных игр и прикладных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста (22 ч)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 50</b>	<b>Особенности организации спортивных игр в учреждениях дошкольного образования (2ч)</b>	<b>2</b>						
10.50	Спортивные игры в учебной программе дошкольного образования. Особенности игровой деятельности с элементами спортивных игр. Возможности включения игр в содержание разных форм занятий физическими упражнениями в организованной и самостоятельной двигательной активности.	2					[1] [9] [21] [57] [79] [80] [93]	Конспект
<b>Тема 51</b>	<b>Методика обучения элементам спортивных игр (8 ч)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.51.1	Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, футбол). Этапы обучения двигательным действиям. Техничко-тактические действия.		2				[1] [16] [50] [80] [93]	Конспект
10.51.2	Методика обучения элементам спортивных игр (городки, бадминтон и др.). Этапы обучения двигательным действиям. Техничко-тактические действия.		2				[1] [9] [16] [80] [93]	Опрос
10.51.3	Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4–6 лет. Оценка двигательных умений.			2			[1] [16] [80] [93]	Опрос
10.51.4	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Характеристика спортивного оборудования и инвентаря для занятий по обучению элементам спортивных игр.				2		[79] [80] [93]	Реферат
<b>Тема 52</b>	<b>Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста (6 ч)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
10.52.1	Влияние занятий плаванием на организм детей. Способы плавания. Особенности методики обучения плаванию детей 3–6 лет.	2					[16] [84] [85]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.52.2	<p>Последовательность освоения упражнений в воде детьми разного дошкольного возраста.</p> <p>Показания и противопоказания к занятиям плаванием в учреждениях дошкольного образования. Оценка освоения умения держаться на воде, выполнять упражнения в водной среде.</p> <p>Гигиенические требования к организации и проведению занятий плаванием. Правила безопасности при организации и проведении занятий в бассейне. Купальные принадлежности и инвентарь.</p>			2			[57] [80] [84] [85]	Опрос
10.52.3	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению плаванию детей дошкольного возраста. Разработать план-конспект занятия по обучению плаванию детей 4–6 лет.				2		[79] [80] [84] [85]	Реферат
<b>Тема 53</b>	<b>Методика обучения ходьбе на лыжах (2 ч)</b>		<b>2</b>					
10.53	<p>Особенности организации занятий по обучению детей ходьбе на лыжах. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на лыжах. Специальные упражнения для освоения техники ходьбы на лыжах.</p> <p>Правила безопасности на физкультурных занятиях. Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий. Назначение лыжного инвентаря и правила ухода за ним.</p>		2				[17] [21] [24] [66] [70] [80] [82] [83] [92]	Опрос
<b>Тема 54</b>	<b>Методика обучение езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате (2 ч)</b>		<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.54	<p>Методика обучения езде на велосипеде с учетом возрастных особенностей развития детей: по прямой, кругу, с огибанием предметов («змейкой»); повороты. Методика обучения езде на самокате с учетом возрастных особенностей развития детей: отталкивание, езда по прямой, кругу, повороты, торможение. Приемы страховки. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>Особенности выполнения двигательных действий при обучении катанию на коньках. Этапы обучения двигательным действиям. Приемы страховки. Правила безопасности на физкультурных занятиях по обучению езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате. Гигиенические требования к местам проведения занятий.</p>		2				[17] [21] [24] [66] [79] [80] [82] [83] [92]	Опрос
<b>М-К<sub>10</sub></b>	<p><b>Контроль успеваемости по СМ-10 «Спортивные игры и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом методикой обучения двигательным действиям).</p>		2				[17] [21] [24] [70] [80] [83] [92]	<b>М-К<sub>10</sub></b> Контрольная работа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 4-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СЕМЕСТРОВОЙ МОДУЛЬ 7</b>								
<b>Содержательный модуль (СМ-11)</b>								
<b>Формы работы с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка</b>								
<b>М-11</b>	<b>Взаимодействие учреждений дошкольного образования с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка (12 ч)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 55</b>	<b>Характеристика форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка</b>	<b>2</b>						
11.55	Цель и задачи работы учреждения дошкольного образования с семьей. Анализ проблем, актуальных для обеспечения преемственности в вопросах воспитания учреждения дошкольного образования и семьи	2				Компьютерная презентация	[9] [16] [29] [57] [64] [87]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 56</b>	<b>Коллективные, формы работы (4 ч)</b>			2	2			
11.56.1	Характеристика и содержание коллективных форм работы (беседы, «круглые столы», тренинги, семинары, консультации и т. д.). Способы организации оздоровительного семейного досуга.			2			[9] [16] [29] [57]	Опрос
11.56.2	Разработать консультацию для родителей по воспитанию здорового ребенка. Возможности применения спортивного инвентаря и оборудования в семейном воспитании.				2		[64] [87]	Письменный отчет
<b>Тема 57</b>	<b>Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы (2 ч)</b>		2					
11.57	Характеристика и содержание индивидуальных и наглядно-информационных форм работы. Характеристика содержания индивидуальных программ для развития детей дошкольного возраста. Содержание и требования к оформлению наглядной агитации по организации здорового образа жизни детей.		2				[9] [16] [29] [57] [64] [87]	Опрос
<b>Тема 58</b>	<b>Использование активных форм работы по созданию модели «Открытый детский сад» (2 ч)</b>			2				
11.58	Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования.			2			[16] [29] [64] [87]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-К<sub>11</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-11 «Формы работы с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка» (2 ч)</b>		<b>2</b>					
	Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом знаний форм сотрудничества с семьей)		2				[9] [16] [29] [57] [64]	Контроль- ный опрос
<b>Содержательный модуль 12 (СМ-12)</b> <b>Структура современного дошкольного образования</b>								
<b>М-12</b>	<b>Структура современного дошкольного образования в Республике Беларусь (14 ч)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>					
<b>Тема 59</b>	<b>Становление и развитие системы дошкольного воспитания (2 ч)</b>	<b>2</b>						
12.59	Особенности организации первых дошкольных учреждений. Организации дошкольного воспитания на ранних этапах человеческой истории. Формирование основ педагогической теории. Особенности развития научной педагогики Яна Амоса Коменского и Г. Песталоцци. Создание государственной системы дошкольного воспитания. Документы, регламентирующие работу системы дошкольного воспитания.	2				Компью- терная презентация	[7] [75]	Конспект
<b>Тема 60</b>	<b>Использование исторического опыта в современной системе дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.60	Советское дошкольное образование: принципы, программы, документы. Система общественного дошкольного воспитания. Современные зарубежные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста. Роль ученых в создании современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.		2				[7] [75]	Конспект
<b>Тема 61</b>	<b>Направления развития системы дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>					
12.61	Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь. Задачи реформирования дошкольного образования: развитие вариативных видов, типов, профилей учреждений дошкольного образования. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Изменение организационной структуры учреждений дошкольного образования; совершенствование научно-методической подготовки специалистов для отрасли.		2				[30] [49] [57] [79] [80]	Конспект Опрос
<b>Тема 62</b>	<b>Организация и оказание дополнительных образовательных услуг (2 ч)</b>		<b>2</b>					
12.62	Общие подходы к организации и оказанию услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования. Нормативно-правовая база организации дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования.		2			Компью- терная презентация	[30] [49] [57] [79] [80]	Конспект



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы индивидуального развития детей в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Планирование работы на дополнительных занятиях по образовательной области «физическая культура». Основные направления деятельности руководителя кружка в физическом воспитании детей дошкольного возраста.					Компьютерная презентация	[30] [38] [57] [58] [68] [69] [71] [81]	Конспект
<b>Тема 63</b>	<b>Назначение спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста(4 ч)</b>		<b>4</b>					
12.63.1	Характеристика спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями и видами спорта. Классификация физкультурного и спортивного оборудования и инвентаря. Особенности применения физкультурного и спортивного оборудования и инвентаря в учреждениях дошкольного образования с детьми разных возрастных групп.		2			Компьютерная презентация	[16] [21] [27] [57] [60] [66] [70] [89]	Конспект
12.63.2	Требования к подбору спортивного оборудования и инвентаря для детей дошкольного возраста. Правила безопасности при использовании спортивных снарядов, оборудования и инвентаря. Гигиенические требования для хранения оборудования и инвентаря. Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.		2				[16] [21] [27] [57] [60] [66] [70] [89]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-К<sub>12</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-12 «Структура современного дошкольного образования в Республике Беларусь» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>12</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения теоретическими знаниями по структуре и организации учреждений дошкольного образования на современном этапе и т. д.).		2				[16] [19] [27] [57] [60] [66] [70]	Контроль- ный опрос
<b>Содержательный модуль 13 (СМ-13)</b> <b>Олимпийское движение в учреждениях дошкольного образования</b>								
<b>М-13</b>	<b>Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения (10 ч)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 64</b>	<b>Цель, задачи, средства реализации идей олимпийского движения (2 ч)</b>							
13.64	Цель, задачи, средства внедрения идей олимпийского движения в систему дошкольного образования.	2				Компью- терная презентация	[57] [79] [80]	Конспект
<b>Тема 65</b>	<b>Основные направления педагогической деятельности по реализации идей олимпийского движения (2 ч)</b>		<b>2</b>					
13.65	Формирование личностных качеств у детей дошкольного возраста в системе ценностей олимпийских идеалов.		2				[57] [79] [80]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 66</b>	<b>Формы реализации идей олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования (4 ч)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
13.66.1	Содержание, организация и методика проведения недели олимпийских игр в учреждениях дошкольного образования. Технология составления плана-программы реализации идей олимпийского образования в учреждении дошкольного образования.	2				Компьютерная презентация	[57] [79] [80]	Опрос
13.66.2	Технология составления плана-конспекта физкультурного занятия, сценария праздника и развлечения на олимпийскую тематику, презентаций по олимпийским видам спорта.				2		[57] [80]	Письменный отчет
<b>М-К<sub>13</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-13 «Олимпийское движение в учреждениях дошкольного образования»</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>13</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме составления планов-конспектов занятий, на олимпийскую тематику; практических заданий.		2				[57] [79] [70]	Опрос
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 8</b>								
<b>Содержательный модуль 14 (СМ-14)</b>								
<b>Планирование физического воспитания в дошкольных учреждениях</b>								
<b>М-14</b>	<b>Особенности планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования (14 ч)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 67</b>	<b>Планирование физического воспитания в дошкольных учреждениях (2 ч)</b>	<b>2</b>						
14.67	Планирование как вид практической деятельности педагога. Факторы, обуславливающие эффективное планирование процесса физического воспитания. Виды планирующей документации физического воспитания. Принципы планирования.	2				Компьютерная презентация	[21] [30] [57] [72] [79] [80]	Конспект
<b>Тема 68</b>	<b>Перспективное планирование физического воспитания (2ч)</b>		<b>2</b>					
15.68	План-график распределения учебного материала (структура, содержание), технология планирования в разных возрастных группах. План физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год.		2				[21] [57] [72] [79] [80]	Опрос
<b>Тема 69</b>	<b>Этапное планирование физического воспитания (2 ч)</b>							
14.69	Технология и задачи планирования физического воспитания на квартал с учетом этапов обучения двигательным действиям. Циклограмма рабочего времени руководителя физического воспитания.		2				[21] [57] [72] [79] [80]	Опрос
<b>Тема 70</b>	<b>Оперативное планирование физического воспитания (2 ч)</b>		<b>2</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14.70	Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия. Содержание и оформление планов-конспектов. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми.		2				[8] [16] [21] [57] [79]	Опрос
<b>Тема 71</b>	<b>Документация руководителя физического воспитания (4 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
14.71.1	Документы планирования: план-график распределения учебного материала, план работы на квартал, планы-конспекты физкультурных занятий. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Консультации для педагогов и родителей.		2			Компьютерная презентация	[21] [57] [70] [72]	Конспект
14.71.2	Листы здоровья воспитанников. Перспективный план коррекционно-профилактической работы на учебный год. Карта индивидуального мониторинга здоровья и физической подготовленности. Диагностические карты. Циклограмма рабочего времени. Текущий и итоговый учет работы. Диагностика физического состояния. Индивидуальные диагностические карты детей.			2			[21] [57] [70] [72]	Реферат
<b>М-К<sub>14</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-14 «Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>14</sub></b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Контроль осуществляется в форме разработки годового плана-графика, составлению планов-конспектов занятий; картотеки подвижных игр (проверка овладения студентом технологией составления документов планирования и отчетности).		2				[7] [16] [20] [30] [72]	Контрольная работа
<b>Содержательный модуль 15 (СМ-15)</b>								
<b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</b>								
<b>М-15</b>	<b>Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования (24 ч)</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 72</b>	<b>Законы и документы, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
15.72.1	Кодекс об образовании Республики Беларусь, «Закон о правах ребенка», основные положения. Конституция Республики Беларусь (статьи 45, 19), Концепция дошкольного образования.	2				Компьютерная презентация	[49]	Конспект
15.72.2	Задачи реформирования дошкольного образования. Основные нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь.		2				[49] [57]	Опрос
<b>Тема 73</b>	<b>Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование» (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
15.73.1	Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование». Цель и задачи, структура и область применения, реализация в учреждениях дошкольного образования.	2				Компьютерная презентация	[57]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.73.2	Стандартизация образования, подходы к реализации. Качественные и количественные показатели развития детей дошкольного возраста.		2				[49] [57] [70]	Опрос
<b>Тема 74</b>	<b>Учебная программа дошкольного образования (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
15.74.1	Цель, основные задачи воспитания и обучения, принципы образовательной работы, структура, виды учебных занятий, разделы образовательной и воспитательной работы.	2				Компьютерная презентация	[79] [80]	Конспект
15.74.2	Содержание образовательной области «Физическая культура». Анализ объема двигательной активности детей каждой возрастной группы.		2				[79] [80]	Опрос
<b>Тема 75</b>	<b>Программно-методическое обеспечение дошкольного образования (4 ч)</b>		<b>4</b>					
15.75.1	Программно-методическое обеспечение дошкольных учреждений. Качество дошкольного образования. Требования к содержанию программно-методического обеспечения дошкольных учреждений.		2			Компьютерная презентация	[57] [79] [80]	Конспект
15.75.2	Научно-методические пособия по направлениям работы учреждений дошкольного образования.				2		[30]	Опрос
<b>Тема 76</b>	<b>Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста (4 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.76.1	Цель, задачи, структура и содержание программ по физическому воспитанию «Физкульт-ура», «Са-Фи-Дансе», «Старт».		2				[69]	Конспект
15.76.2	Анализ программ по физическому воспитанию «Сказочный театр физической культуры», «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам» и др.			2			[68] [69]	Конспект
<b>Тема 77</b>	<b>Типы, виды, профили учреждений дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>					
15.77	Виды учреждений дошкольного образования (по форме собственности): государственные (бюджетные и ведомственные), частные, смешанные. Типы учреждений дошкольного образования: ясли, детский сад, ясли-сад, детский сад-школа, центр развития ребенка. Профили учреждений дошкольного образования: общего назначения, с углубленной направленностью, оздоровительные, коррекционные, санаторные.		2				[49] [57] [71]	Опрос
<b>М-К<sub>15</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-15 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» (2 ч)</b>		<b>2</b>					<b>М-К<sub>15</sub></b>
	Контроль осуществляется в форме практических заданий (проверка овладения студентом знаниями типов, видов, профилей учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих их деятельность).		2				[49] [57] [71]	Опрос



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Содержательный модуль 16 (СМ-16)</b>								
<b>Современные образовательные технологии учреждений дошкольного образования</b>								
<b>М-16</b>	<b>Содержание современных образовательных систем и технологий в учреждениях дошкольного образования (20 ч)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 78</b>	<b>Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, программы (2 ч)</b>	<b>2</b>						
16.78	Технологии образования и управления дошкольными учреждениями. Развитие дифференцированной сети дошкольных учреждений. Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, методики: система Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад, Первый шаг, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методика Николая Зайцева.	2					[25] [29] [35] [38] [39] [44] [59]	Конспект
<b>Тема 79</b>	<b>Система Марии Монтессори</b>							
16.79.1	История создания, цель, задачи системы Марии Монтессори. Основные принципы системы Монтессори-педагогике. Особенности организации Монтессори-группы, общие требования к оформлению.		2				[39] [44]	Реферат
16.79.2	Особенности организации предметно-развивающей среды. Принципы построения среды. Монтессори-материалы, характеристика и требования с учетом зон размещения.		2				[39] [44]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 80</b>	<b>Программа «Первый шаг». Организация предметно-развивающей среды (4 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
16.80.1	Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг». Характеристика основополагающих принципов программы: учета индивидуальных потребностей ребенка, трансляции этнических и культурных потребностей общества, ведущей роли родителей, демократизации взаимодействия педагогов.		2			Компьютерная презентация	[29] [38] [59]	Конспект
16.80.2	Особенности организации предметно-развивающей среды (центров развития). Проектно-тематическое планирование.			2			[29] [38] [59]	Опрос
<b>Тема 81</b>	<b>Методика обучения Николая Зайцева (4 ч)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
16.81.1	Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму, занятий физическими упражнениями.		2				[25] [65]	Реферат
16.81.2	Организация двигательной активности детей разновозрастной группы. Особенности организации предметно-развивающей.			2			[25] [65]	Опрос
<b>Тема 82</b>	<b>Технология ТРИЗ, основополагающие принципы и методы обучения (4 ч)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
16.82.1	Основополагающие принципы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач): объективности, противоречия, конкретности.		2			Компьютерная презентация	[35] [44]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методика проведения занятий по технологии ТРИЗ. Организованная и самостоятельная двигательной активности детей.							
16.82.2	Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): мозговой шторм, «Синектика», метод фокальных объектов, типовое фантазирование и др.				2		[35] [59]	Реферат.
<b>М-К<sub>16</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-16 «Современные образовательные технологии учреждений дошкольного образования» (2 ч)</b>		<b>2</b>					
	Контроль осуществляется в форме аудиторной контрольной работы (письменно) по организации и содержанию современных образовательных технологий, программ, методик.		2				[25] [29] [35] [38] [39]	Контроль-ный опрос
<b>Содержательный модуль 17 (СМ-17)</b>								
<b>Управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>								
<b>М-17</b>	<b>Система управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования (20 ч)</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 83</b>	<b>Основные методы, принципы, функции управленческой деятельности (4 ч)</b>		<b>4</b>					
17.83.1	Стратегия: задачи, структура, содержание управленческой работы, планирование, педагогический анализ, контроль, программа развития.		2				[13] [22] [38]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.83.2	Формы управленческой деятельности: педсоветы, семинары, открытые просмотры, коллективные обсуждения, консультации, наставничество, тренинги, деловые игры.		2				[67] [71] [75]	Конспект
<b>Тема 84</b>	<b>Управление качеством образования в учреждении дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>					
17.84	Управление качеством образования дошкольного воспитания. Организационные структуры и механизмы управления качеством образования. Виды, формы, содержание контроля в учреждении дошкольного образования назначение, сущность, взаимосвязь с управленческими функциями.		2				[13] [22] [42] [57] [71] [75]	Конспект
	Виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, поисковый, сравнительный, сопоставительный, результативный. Система контроля: планирование, анализ документации, карта наблюдений, циклограммы контроля, план-схема наблюдений.						[13] [22] [42] [57] [71] [75]	Опрос
<b>Тема 85</b>	<b>Планирование работы в учреждениях дошкольного образования (4 ч)</b>		<b>4</b>					
17.85.1	Сущность, задачи, принципы планирования. Виды, формы, документы планирования. Деятельность руководителя физического воспитания в реализации технологии физкультурно-оздоровительной работы.		2				[7] [16] [20] [30] [72]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.85.2	Нормативные правовые документы, определяющие условия организации и содержания работы руководителя физического воспитания. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.				2		[30] [57] [70] [72]	Конспект
<b>Тема 86</b>	<b>Педагогический мониторинг в системе дошкольного образования (4 ч)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
17.86	Аспекты педагогического мониторинга: социальный, собственно-педагогический, деятельностный. Основные направления проведения мониторинговой деятельности в учреждении дошкольного образования.		2				[30] [42] [57] [70] [72]	Опрос
17.86	Виды педагогического мониторинга и их содержание.				2			
<b>Тема 87</b>	<b>Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования (4 ч)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
17.87.1	Содержание исследовательской, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности. «Круглый стол», «Групповая дискуссия», «Форум», «Творческие микрогруппы», «Проблемные ситуации», как формы повышения профессиональной компетенции педагога.		2				[38] [57] [63] [64] [67] [71]	Опрос
17.87.2	Структура педагогической деятельности заведующего дошкольным учреждением, заместителя заведующего по основной деятельности, руководителя физического воспитания, педагогического			2			[38] [63] [64] [67] [71]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-К<sub>17</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-17 «Управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования» (2 ч)</b>		<b>2</b>					
	Контроль осуществляется в форме устного опроса с целью проверки знаний управления качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования		2				[38] [57] [63] [64]	Опрос

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования 1-й курс)**

Номер модуля, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1</b>							
<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1)</b>							
<b>Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>							
<b>М-1</b>	<b>Модуль 1. Задачи и принципы физического воспитания детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
	<b>Тема 1. Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста</b>	<b>2</b>					
1.1	Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста. Цель физического воспитания. Характеристика оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в физическом воспитании. Принципы физического воспитания детей раннего возраста. Особенности общепедагогических принципов и принципов, отражающих закономерности физического воспитания детей раннего возраста	2			Компьютерная презентация	[5] [8] [13] [14] [17] [19]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма детей раннего и дошкольного возраста (4 часа)</b>	2	2				
1.2.1	Основные закономерности роста и развития организма детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика понятий «рост» и «развитие». Основные особенности развития и роста детей раннего возраста, скачкообразность процессов роста и развития, гетерохронность созревания различных функций организма, взаимозависимость развития двигательных умений и формирования мыслительных процессов, влияние эмоциональной сферы на здоровье детей. Взаимозависимость развития двигательных умений и формирования мыслительных процессов, влияние эмоциональной сферы на здоровье детей раннего возраста.		2		Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Конспект
1.2.2	Понятие возрастной «нормы», сенситивные и критические периоды развития детей дошкольного возраста. Характеристика понятий «физическое развитие», «акселерация», «ретардация», «гармоничность» в физическом развитии; отклонения в физическом развитии у детей, паспортный и биологический возраст. Отклонения в физическом развитии, возможные причины ускоренного и замедленного физического развития. Характеристика возрастных периодов: внутриутробного, новорожденности, грудного, раннего детства.	2			Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Конспект
	<b>Тема 3. Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста</b>	2	2				



1	2	3	4	5	6	7	8
1.3.1	Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожный анализатор). Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	2			Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Опрос
1.3.2	Особенности проявления высшей нервной деятельности. Значение рефлекторной деятельности в жизнеобеспечении детей раннего возраста. Особенности проявления эмоций. Значение отдыха и сна в распорядке дня детей раннего возраста. Распорядок дня детей раннего возраста.		2		Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Опрос
	<b>Тема 4. Возрастные изменения систем жизнеобеспечения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2</b>				
1.4	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности системы кровообращения, функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Основные показатели сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения структуры и функциональных возможностей системы внешнего дыхания.		2		Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Конспект
	<b>Тема 5. Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития организма детей</b>		<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
1.5	<p>Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития детского организма.</p> <p>Взаимодействие внешнесредовых факторов и генотипа. Влияние различных факторов на закономерности физического развития и функционального состояния у детей раннего и дошкольного возраста.</p>		2		Компьютерная презентация	[5] [7] [12] [14] [18] [21] [28]	Конспект
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2</b>							
<b>М-2</b>	<b>Модуль 2. Средства физической культуры, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста</b>		<b>8</b>	<b>2</b>			
2.1.1	<p>Особенности организации и сочетания физических упражнений с массажем для детей первого года жизни.</p> <p>Особенности организации и проведения оздоровительного массажа для детей раннего возраста (показания, противопоказания, основные приемы).</p>		2				Конспект
2.1.2	<p>Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни.</p> <p>Нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни. Физическое развитие детей 2-3 года жизни. Комплексы общеразвивающих упражнений.</p>		1	1		[11] [13] [52] [70]	Опрос
1	2	3	4	5	6	7	8

2.1.3	<p>Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 2-х летнего возраста. Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 3-х летнего возраста.</p>		2			<p>[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]</p>	Конспект
2.1.4	<p>Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Виды закаливания (воздушные, солнечные ванны и водные процедуры). Время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в распорядке дня в дошкольном учреждении. Требования к проведению закаливания. Планирование закаливания, сочетание с выполнением физических упражнений</p>		1	1		<p>[4] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [16] [17] [19] [23] [42] [48] [52]</p>	Опрос
1	2	3	4	5	6	7	8

2.1.5	<p>Преимущество физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования.</p> <p>Комплексы совместных занятий детей раннего возраста с родителями.</p> <p>Альтернативные методики физического воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста. Динамическая гимнастика, беби-йога, методика Глена Домана.</p>		2			<p>[4]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[42]</p> <p>[48]</p> <p>[52]</p>	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования, 2-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3</b>							
<b>Содержательный модуль 5 (СМ-5)</b>							
<b>Основы теории и методики физического воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>							
<b>М-5</b>	<b>Модуль 6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (20 ч)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 24</b>	<b>Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч)</b>		<b>2</b>				
5.24	Характеристика физического воспитания как социальной системы. Цель, задачи, организация физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Основные задачи изучения дисциплины, междисциплинарные связи.		2		Компьютерная презентация	[7] [8] [10] [14] [16] [17] [21] [23]	Конспект
<b>Тема 25</b>	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь (2 ч)</b>		<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
5.25	Характеристика содержания и организации системы физического воспитания детей. Комплексный подход в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Характеристика учебной программы дошкольного образования.		2			[4] [16] [20] [30] [79] [87]	Конспект
<b>Тема 26</b>	<b>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч)</b>	<b>2</b>					
5.26	Цель физического воспитания в учреждениях, дошкольного образования. Характеристика образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в физическом воспитании.	2			Компью- терная презентация	[8] [10] [14] [16] [17] [21] [23]	Конспект
<b>Тема 27</b>	<b>Классификация и характеристика средств физического воспитания (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
5.27.1	Характеристика средств физического воспитания: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения. Физические упражнения – как основное средство физического воспитания. Физические упражнения: форма, содержание, техника выполнения; пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, качественные характеристики двигательных действий.	2				[9] [11] [14] [16] [18] [20] [30] [52] [88] [89]	

1	2	3	4	5	6	7	8
5.27.1	Классификация физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения и игры. Оздоровительное воздействие природных факторов Закаливание. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.		2			[8] [17] [19] [23] [57]	Конспект
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4</b>							
<b>Тема 28</b>	<b>Строевые и общеразвивающие упражнения (2 ч)</b>		<b>2</b>				
5.28	Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям; общая характеристика и виды; особенности проведения с детьми разного возраста. Влияние упражнений на процессы роста и развития детей. Классификация. Применение ОРУ в разных формах занятий физическими упражнениями. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами и спортивными снарядами.		2			[9] [15] [16] [46] [66] [80] [82] [90]	Опрос
<b>Тема 29</b>	<b>Подвижные игры (2 ч)</b>		<b>2</b>				
5.29.	Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений. Классификация подвижных игр. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей.		2			[11] [16] [18] [21] [43] [73] [79]	Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 30</b>	<b>Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста (6 ч)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
5.30.1	Методы обучения двигательным действиям: наглядный, словесный, практический, строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный. Принципы обучения и воспитания детей. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, развивающего обучения.		2		Компьютерная презентация	[11] [14] [16] [18] [23] [30] [34]	
5.30.2	Специфические принципы физического воспитания дошкольников: непрерывности, цикличности, оздоровительной направленности, индивидуализации физических нагрузок (в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности).		2		Компьютерная презентация	[9] [10] [14] [16] [20] [23] [30] [75] [87] [89]	Конспект
5.30.2	Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Задачи, средства, методы обучения детей на различных этапах.			2		[9] [11] [14] [16] [18] [23] [34]	Конспект
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования, 3-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5</b>							
<b>Содержательный модуль 6 (СМ-6)</b>							
<b>ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>							
<b>М-6</b>	<b>Модуль 6. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям (10 ч)</b>		<b>8</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 31</b>	<b>Обучение ходьбе (2 ч)</b>		<b>2</b>				
6.31	Виды ходьбы и ее разновидности. Характеристика компонентов ходьбы: правильная осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы детей дошкольного возраста.		2		Компьютерная презентация	[16] [20] [24] [48] [57] [61] [63] [79] [80]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 32</b>	<b>Обучение бегу (2 ч)</b>		<b>2</b>				
6.32	Виды бега и его разновидности. Характеристика компонентов бега: беговая осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность. Качественные и количественные показатели правильного бега. Возрастные особенности выполнения беговых упражнений детьми дошкольного возраста. Беговые упражнения на скорость и выносливость. Оценка двигательных умений.		2			[3] [4] [16] [20] [48] [57] [61] [63] [79] [80]	Конспект Опрос
<b>Тема 33</b>	<b>Обучение прыжкам (2 ч)</b>		<b>2</b>				
6.33	Виды прыжков и их разновидности. Техника выполнения основных видов прыжков. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей дошкольного возраста. Методика обучения прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку. Оценка двигательных умений в прыжках.		2		Компью- терная презентация	[3] [4] [16] [20] [24] [42] [48] [57] [80]	Конспект
<b>Тема 34</b>	<b>Обучение ползанию и лазанию (2 ч)</b>			<b>2</b>			
6.34	Виды ползания и лазания, влияние двигательных действий на процессы роста и развития детей дошкольного возраста.			2		[16] [20] [24] [42]	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения. Методика обучения лазанию по канату и шесту. Оценка двигательных умений. Применение спортивного оборудования и инвентаря.					[48] [57] [80]	
<b>Тема 35</b>	<b>Обучение броскам и ловле (2 ч)</b>		<b>2</b>				
6.35	Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста. Оценка двигательных умений в бросках и метании детей дошкольного возраста. Метание вдаль, в цель, способы выполнения. Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель.		2		Компью- терная презентация	[3] [4] [16] [20] [24] [48] [80] [87]	
<b>Содержательный модуль 7 (СМ-7)</b>							
<b>Особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях дошкольного образования</b>							
<b>М-7</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня дошкольников (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
<b>Тема 36</b>	<b>Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня дошкольников (6 ч)</b>	<b>2</b>					
7.36	Характеристика форм физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы и минутки, упражнения после дневного сна, праздники, досуги, развлечения, Дни здоровья. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания.	2			Компью- терная презентация	[9] [16] [21] [30] [57] [70] [78]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 37</b>	<b>Физкультурные занятия (2 ч)</b>		<b>2</b>				
7.37	Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание. Виды физкультурных занятий для детей дошкольного возраста: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные. Возрастные особенности и способы организации детей в разных возрастных группах. Правила составления конспектов физкультурных занятий.		2		Компьютерная презентация	[7] [16] [21] [30] [57] [66] [66] [78]	Конспект
<b>Тема 38</b>	<b>Утренняя гимнастика (1 ч)</b>		<b>1</b>				
7.38	Задачи, структура, содержание, варианты проведения утренней гимнастики. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей в учреждениях дошкольного образования. Подбор упражнений, составление комплексов утренней гимнастики.		1			[7] [9] [16] [21] [78] [86]	Конспект
<b>Тема 39</b>	<b>Организация и содержание двигательной активности на прогулке (1 ч)</b>		<b>1</b>				
7.39	Организованная двигательная активность (содержание, характер, развивающая среда, оборудование, инвентарь, планирование). Оценка объема и характера двигательной активности на прогулке (объем, продолжительность, интенсивность). Создание развивающей среды для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.		1			[16] [26] [27] [32] [33] [36] [47] [61] [62]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 6</b>							
<b>Содержательный модуль 8 (СМ-8)</b>							
<b>Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста</b>							
<b>М-8</b>	<b>Содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста (6 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 41</b>	<b>Физкультурные праздники (2 ч)</b>	<b>2</b>					
8.41.1	Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения физкультурных праздников с детьми 4-6 лет. Планирование, выбор места проведения, подготовка сценария и программы проведения. Праздничное оформление мест проведения.	2				[16] [40] [53] [66] [68] [94]	Конспект
<b>Тема 42</b>	<b>Физкультурные развлечения, досуги (2 ч)</b>		<b>2</b>				
8.42	Задачи, структура, содержание и варианты проведения физкультурных развлечений и досугов. Их организация и методика проведения. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Дозировка физической и психической нагрузки.		2			[7] [9] [16] [40] [53]	Конспект. Опрос
<b>Тема 43</b>	<b>Дни здоровья, содержание физического воспитания во время каникул (2 ч)</b>			<b>2</b>			
8.43	Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения дней здоровья и каникул. Особенности распорядка дня в период каникул. Специфика проведения дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов. Методика проведения в разных возрастных группах детей.			2		[16] [19] [23] [30] [55] [66] [83]	Конспект. Опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Содержательный модуль 9 (СМ-9)</b>							
<b>Особенности воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста</b>							
<b>М-9</b>	<b>Методика воспитания физических способностей у детей дошкольного возраста (8 ч)</b>		<b>8</b>				
<b>Тема 45</b>	<b>Направленное развитие скоростных способностей (2 ч)</b>		<b>2</b>				
9.45	Определение понятия «быстрота». Формы проявления быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость отдельного движения; частота движений; простая и сложная двигательная реакция. Возрастные особенности проявления быстроты.		2			[2] [11] [14] [16]	Реферат
<b>Тема 46</b>	<b>Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей (2 ч)</b>		<b>2</b>				
9.46	Определение понятий: «силовые», «скоростно-силовые способности». Возрастные особенности проявления. Упражнения для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня проявления силовых и скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста.		2			[18] [21] [24] [41] [48] [56] [88]	Реферат
<b>Тема 47</b>	<b>Направленное развитие координационных способностей (1 ч)</b>		<b>1</b>				
9.47	Определение понятия «координационные способности». Возрастные особенности проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста.		1			[2] [11] [14] [16] [18] [24] [41]	Реферат

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 48</b>	<b>Направленное развитие выносливости (1 ч)</b>		<b>1</b>				
9.48	<p>Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость». Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика воспитания выносливости детей дошкольного возраста.</p> <p>Контрольные упражнения для определения уровня проявления выносливости детьми дошкольного возраста.</p>		1			[2] [14] [16] [18] [21] [24] [41] [48] [56] [88]	Конспект
<b>Тема 49</b>	<b>Направленное развитие гибкости (2 ч)</b>		<b>2</b>				
9.49	<p>Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость». Факторы, влияющие на развитие гибкости детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика воспитания гибкости. Разработка комплексов упражнений для совершенствования гибкости у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости.</p>		2			[2] [11] [14] [16] [18] [21] [24] [41] [48] [56] [88]	Конспект
	<b>Итого:</b>	<b>(30 ч)</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования, 4-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 7</b>							
<b>Содержательный модуль 10 (СМ-10)</b>							
<b>Спортивные игры и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста</b>							
<b>М-10</b>	<b>Особенности проведения спортивных игр и прикладных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста (4 ч)</b>		<b>2</b>				
<b>Тема 51</b>	<b>Методика обучения элементам спортивных игр (2 ч)</b>		<b>2</b>				
10.51	Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, городки, бадминтон и др.). Этапы обучения двигательным действиям. Техничко-тактические действия. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4–6 лет. Оценка двигательных умений.		2			[1] [9] [16] [31] [50] [57] [70] [79] [93]	Конспект



1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 52</b>	<b>Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста (2 ч)</b>		<b>2</b>				
10.52	Влияние занятий плаванием на организм детей. Особенности методики обучения плаванию детей 3-6 лет. Виды плавания. Последовательность освоения упражнений в воде детьми разного дошкольного возраста. Показания и противопоказания к занятиям плаванием в учреждениях дошкольного образования. Оценка освоения умения держаться на воде, выполнять упражнения в водной среде.		2			[16] [79] [80] [84] [85]	Конспект
<b>Содержательный модуль (СМ-11) Формы работы с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка</b>							
<b>М-11</b>	<b>Взаимодействие учреждений дошкольного образования с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка (2 ч)</b>		<b>2</b>				
<b>Тема 55</b>	<b>Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка (2 ч)</b>		<b>2</b>				
11.55	Цель и задачи работы учреждений дошкольного образования с семьей. Анализ проблем, актуальных для обеспечения преемственности в вопросах воспитания учреждения дошкольного образования и семьи. Характеристика и содержание коллективных, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы: (беседы, «круглые столы», тренинги, семинары, консультации, собрания и т.д.).		2			[9] [16] [29] [57] [64] [87]	Конспект

<b>Содержательный модуль 12 (СМ-12)</b>							
<b>Структура современного дошкольного образования</b>							
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>М-12</b>	<b>Структура современного дошкольного образования в Республике Беларусь (8 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 60</b>	<b>Использование исторического опыта в современной системе дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>				
12.60	Создание государственной системы дошкольного воспитания. Организация специализированных детских садов. Постановления «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе (1984 г.). «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (1984 г.).		2			[4] [7] [59] [75]	Реферат
<b>Тема 61</b>	<b>Направления развития системы дошкольного образования (2 ч)</b>						
12.61	Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь. Задачи реформирования дошкольного образования: развитие вариативных видов, типов, профилей дошкольных учреждений. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Изменение организационной структуры учреждений дошкольного образования; взаимодействие с семьей и школой; совершенствование научно-методической и функциональной подготовки специалистов для отрасли.	2				[30] [49] [57] [79] [80]	Реферат

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 62</b>	<b>Организация и оказание дополнительных образовательных услуг (2 ч)</b>		<b>2</b>				
12.62	Организация дополнительных образовательных услуг в учреждениях дошкольного образования. Нормативно-правовая база организации дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования. Планирование работы на дополнительных занятиях по образовательной области «физическая культура». Основные направления деятельности руководителя кружка в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		2		Компьютерная презентация	[30] [49] [57] [79] [80]	Конспект
<b>Тема 63</b>	<b>Назначение спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста (2 ч)</b>		<b>2</b>				
12.63.1	Характеристика спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями и видами спорта. Классификация физкультурного, спортивного и игрового оборудования. Особенности применения физкультурного оборудования и инвентаря в учреждении дошкольного образования с детьми разных возрастных групп.		2		Компьютерная презентация	[16] [19] [27] [57] [60] [66] [70] [88]	Конспект
<b>Содержательный модуль 13 (СМ-13)</b>							
<b>Олимпийское движение в учреждениях дошкольного образования</b>							
<b>М-13</b>	<b>Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения (2 ч)</b>		<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 64</b>	<b>Цель, задачи, средства реализации идей олимпийского движения (2 ч)</b>		<b>2</b>				
13.64	Цель, задачи, средства внедрения идей олимпийского движения в систему дошкольного образования. Содержание, организация и методика проведения недели олимпийских игр в учреждениях дошкольного образования. Технология составления плана-программы реализации идей олимпийского образования, в учреждении дошкольного образования.		2			[57] [79] [80]	Конспект
<b>Содержательный модуль 14 (СМ-14)</b>							
<b>Планирование физического воспитания в дошкольных учреждениях</b>							
<b>М-14</b>	<b>Особенности планирования физического воспитания в дошкольных учреждениях (4 ч)</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 67</b>	<b>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях (2 ч)</b>		<b>2</b>				
14.67	Виды планирующей документации. Принципы планирования. План работы учреждения дошкольного образования на учебный год. Документы планирования по образовательной области «Физическая культура».		2		Компьютерная презентация	[7] [30] [57] [72] [80]	Конспект
14.71	Документы планирования: план-график распределения учебного материала, план работы на квартал, планы-конспекты физкультурных занятий. Текущий и итоговый учет работы. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Консультации для педагогов и родителей.		2		Компьютерная презентация	[30] [57] [70] [72]	Опрос
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>18</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования, 5-й курс)**

Номер модуля, темы, занятия	Наименование модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 10</b>							
<b>Содержательный модуль 15 (СМ-15)</b>							
<b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</b>							
<b>М-15</b>	<b>Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования (8 ч)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				
<b>Тема 72</b>	<b>Законы и документы, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования (4 ч)</b>	<b>2</b>					
15.72	Кодекс об образовании Республики Беларусь, «Закон о правах ребенка». Цель, задачи, основные положения. Задачи реформирования дошкольного образования. Основные нормативные и правовые документы Министерства образования Республики Беларусь.	2			Компьютерная презентация	[30] [49] [57]	Реферат
<b>Тема 73</b>	<b>Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование» (2 ч)</b>		<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
15.73	Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование». Цель и задачи, структура и область применения, реализация в дошкольных учреждениях. Стандартизация образования, подходы к реализации. Качественные и количественные показатели развития детей дошкольного возраста.		2		Компьютерная презентация	[57]	Конспект
<b>Тема 76</b>	<b>Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста (2ч)</b>		<b>2</b>				
15.76	Цель, задачи, структура и содержание программ по физическому воспитанию «Физкульт-ура», «Са-Фи-Дансе», «Старт». Анализ программ по физическому воспитанию «Сказочный театр физической культуры», «Детство», «Истоки» и др.		2		Компьютерная презентация	[57] [68]	Реферат
<b>Тема 77</b>	<b>Типы, виды, профили учреждений дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>				
15.77	Виды учреждений дошкольного образования (по форме собственности): государственные (бюджетные и ведомственные), частные, смешанные. Типы учреждений дошкольного образования: ясли, детский сад, ясли-сад, детский сад-школа, центр развития ребенка. Профили учреждений дошкольного образования: общего назначения, с углубленной направленностью, оздоровительные, коррекционные, санаторные.		2			[49] [57] [71]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Содержательный модуль 16 (СМ-16)</b> <b>Современные образовательные технологии учреждений дошкольного образования</b>							
<b>М-16</b>	<b>Содержание современных образовательных систем и технологий в учреждениях дошкольного образования (6 ч)</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 78</b>	<b>Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, программы (1 ч)</b>		<b>1</b>				
16.78.	Развитие дифференцированной сети учреждений дошкольного образования. Задачи системы дошкольного образования. Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, методики: система Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад, Первый шаг, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методика Николая Зайцева.		1			[25] [29] [35] [38] [39]	Конспект
<b>Тема 79</b>	<b>Система Марии Монтессори (1 ч)</b>		<b>1</b>				
16.79	История создания, цель, задачи системы Марии Монтессори. Основные принципы системы Монтессори-педагогика. Особенности организации Монтессори-группы, общие требования к оформлению. Особенности организации предметно-развивающей среды. Принципы построения среды. Монтессори-материалы, характеристика и требования с учетом зон размещения.		1			[39] [44]	Реферат
<b>Тема 80</b>	<b>Программа «Первый шаг». Организация предметно-развивающей среды (2 ч)</b>		<b>2</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8
16.80	Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг». Характеристика основополагающих принципов программы: учета индивидуальных потребностей ребенка, трансляции этнических и культурных потребностей общества, ведущей роли родителей. Особенности организации предметно-развивающей среды (центров развития). Проектно-тематическое планирование.		2		Компьютерная презентация	[29] [38] [59]	Реферат
<b>Тема 81</b>	<b>Методика обучения Николая Зайцева (1 ч)</b>		<b>1</b>				
16.81	Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму, занятий физическими упражнениями. Организация двигательной активности детей разновозрастной группы. Особенности организации предметно-развивающей.		1			[25] [65]	Реферат
<b>Тема 82</b>	<b>Технология ТРИЗ, основополагающие принципы обучения (1 ч)</b>		<b>1</b>				
16.82	Основополагающие принципы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач): объективности, противоречия, конкретности. Методика проведения занятий по технологии ТРИЗ. Характеристика принципов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): принцип противоречия, принцип объективности, принцип конкретности.		1		Компьютерная презентация	[35] [44]	Конспект



1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Содержательный модуль 17 (СМ-17)</b>							
<b>Управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>							
<b>М-17</b>	<b>Система управление качеством образования и воспитания в учреждениях дошкольного образования (4 ч)</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 83</b>	<b>Основные методы, принципы, функции управленческой деятельности (2 ч)</b>		<b>2</b>				
17.83	Стратегия: задачи, структура, содержание управленческой работы, планирование, педагогический анализ, контроль, программа развития.		2			[13] [22] [38]	Конспект
	Формы управленческой деятельности: педсоветы, семинары, открытые просмотры, коллективные обсуждения, консультации, наставничество, тренинги, деловые игры.					[67] [71] [75]	
<b>Тема 88</b>	<b>Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования (2 ч)</b>		<b>2</b>				
17.88	Структура педагогической деятельности заведующего учреждением дошкольного образования, заместителя заведующего по основной деятельности, руководителя физического воспитания, педагогического и медицинского персонала. Содержание исследовательской, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности. «Круглый стол», «Групповая дискуссия», «Форум», «Мозговая атака», «Творческие микрогруппы», как формы повышения профессиональной компетенции педагога.		2			[38] [57] [63] [64] [67] [71]	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>(18 ч)</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» содержание и форм самостоятельной работы студентов разрабатываются и адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предусмотрена следующая тематика заданий и контрольных мероприятий для управляемой самостоятельной работы студентов:

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Роль подвижных игр в воспитании и образовании детей раннего возраста.
3. Методика и организация проведения физкультурных занятий с детьми второго года жизни.
4. Методика и организация проведения физкультурных занятий с детьми третьего года жизни.
5. Роль плавания в оздоровлении детей раннего возраста.
6. Роль распорядка дня и двигательной активности в воспитании здорового ребенка раннего возраста.
7. Методические основы закаливания детей раннего возраста.
8. Методы исследования в теории физического воспитания дошкольного возраста.
9. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей 3-6 лет.
10. Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста.
11. Составление конспектов физкультурных занятий учебно-тренировочного, сюжетного и игрового типа.
12. Разработать сценарий физкультурного праздника для детей 4-6 лет.
13. Составление комплексов утренней гимнастики
14. Составление сценариев физкультурных праздников и развлечений для детей 3-6 лет.
15. Составление комплексов физических упражнений для воспитания физических качеств с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
16. Методика обучения элементам спортивных игр детей 4-6 лет.
17. Методика обучения плаванию детей 3-6 лет.
18. Закономерности и движущие силы психического развития ребенка.

19. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
20. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.
21. Психология личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
22. Объект, предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.
23. Особенности реализации целостного педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.
24. Игра как метод и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
25. Оценка эффективности профилактических и коррекционных мероприятий.
26. Характеристика программ образования детей дошкольного возраста.
27. Организация и содержание работы различных видов, типов, профилей.
28. Нормативные правовые и инструктивные документы в дошкольном образовании.
29. Методы исследования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
30. Оценка и анализ результатов научных исследований по теме дипломной работы.
31. Управление качеством образования в учреждении дошкольного образования.
32. Виды педагогического мониторинга и их содержание.
33. Документы планирования и отчетности руководителя физического воспитания.
34. Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования
35. Разработка индивидуальных программ развития детей дошкольного возраста.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

### **Тема 14. Предпосылки формирования движений у детей первого года жизни**

1. Формирования движений в период внутриутробного развития.
2. Особенности развития движений ребенка на первом году жизни.
3. Зависимость формирования движений детей первого года жизни от состояния развития центральной нервной системы.
4. Факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей в грудной период.

### **Тема 15. Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни**

1. Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни.
2. Особенности планирования и проведения утренней гимнастики в распорядке дня детей раннего возраста.
3. Особенности планирования и проведения подвижных игр в распорядке дня детей раннего возраста.
4. Особенности планирования и проведения физических упражнений на прогулке в распорядке дня детей раннего возраста.
5. Особенности планирования и проведения гимнастики после дневного сна в распорядке дня детей раннего возраста.
6. Особенности планирования занятий физическими упражнениями.

### **Тема 16. Обучение основным движениям детей раннего возраста**

1. Возрастные показатели развития движений детей 2–3 года жизни.
2. Особенности обучения детей раннего возраста ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, броскам и ловле, равновесию.
3. Характеристика различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.

### **Тема 17. Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста**

1. Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей раннего возраста. Роль и место подвижных игр на физкультурном занятии с детьми раннего возраста.
3. Классификация подвижных игр, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.

### **Тема 18. Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста**

1. Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста.
2. Обучение катанию на качалках, качелях, каруселях, велосипеде, самокате.
3. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на санках.
4. Методика обучения детей раннего возраста плаванию.

### **Тема 20. Диагностика физического и двигательного развития детей второго и третьего годов жизни**

1. Формы организации контроля за физическим развитием (определение уровня физического развития, динамические наблюдения за состоянием здоровья, контроль за состоянием мест занятий, наблюдение за режимом

двигательной активности, санитарно-просветительская работа среди родителей).

2. Диагностика двигательного развития детей второго и третьего года жизни.

### **Тема 21. Преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования**

1. Комплексы совместных занятий детей раннего возраста с родителями.

### **Тема 24. Классификация и характеристика средств физического воспитания**

1. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Оздоровительное воздействие природных факторов (воздух, вода, солнце).

3. Классификация физических упражнений.

4. Закаливание детей дошкольного возраста.

5. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.

### **Тема 28. Строевые и общеразвивающие упражнения**

1. Строевые и общеразвивающие упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для детей 3–4 лет.

3. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для детей 4–5 лет.

4. Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для детей 5–6 лет.

5. Особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.

6. Особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста.

7. Особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Требования к выбору общеразвивающих упражнений на физкультурных занятиях с детьми 3–6 лет.

### **Тема 29. Подвижные игры**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

2. Значение подвижных игр для совершенствования двигательных умений у детей дошкольного возраста.

3. Методические приемы дозирования физической нагрузки в подвижных играх с детьми дошкольного возраста.

4. Составить картотеку сюжетных подвижных игр для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.

### **Тема 32. Обучение бегу**

1. Беговые упражнения на скорость и выносливость.
2. Оценка двигательных умений в беге.
3. Разработать игровые карточки с бегом для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.

### **Тема 34. Обучение ползанию, лазанию.**

1. Методика обучения лазанию по канату и шесту.
2. Оценка двигательных умений в ползании и лазании детей дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности освоения упражнений в ползании и лазании детьми 3–6 лет.
4. Методика обучения дошкольников разным способам ползания и лазания.
5. Разработать игровые карточки с ползанием для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет

### **Тема 35. Обучение броскам и ловле.**

1. Оценка двигательных умений в бросках и метании детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения детей дошкольного возраста броскам и метанию в горизонтальную и вертикальную цель.
3. Разработать игровые карточки с бросками и ловлей для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.

### **Тема 37. Физкультурные занятия**

1. Структура и содержание физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
2. Характеристика типов физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования.
3. Составить планы-конспекты физкультурных занятий сюжетного, игрового, учебно-тренировочного типа для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.
4. Комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач на физкультурных занятиях.
5. Методика проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста на прогулке.

### **Тема 38. Утренняя гимнастика**

1. Задачи, структура и содержание утренней гимнастики.
2. Варианты проведения утренней гимнастики.
3. Разработать комплексы утренней гимнастики для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет.

**Тема 42. Физкультурные развлечения, досуги**

1. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями.
2. Задачи, способы организации и проведения различных форм активного отдыха.
3. Физкультурные развлечения и досуги, варианты проведения.
4. Составить сценарий физкультурного развлечения или досуга для детей дошкольного возраста.

**Тема 46. Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей**

1. Возрастные особенности проявления силовых и скоростно-силовых способностей.
2. Разработать комплексы специальных упражнений, направленных на развитие силовых и скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста.
3. Контрольные упражнения для определения уровня проявления силовых и скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста.

**Тема 47. Направленное развитие координационных способностей**

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста.
2. Разработать комплексы специальных упражнений, направленных на развитие координационных способностей детей дошкольного возраста.

**Тема 49. Направленное развитие гибкости**

1. Факторы, влияющие на развитие гибкости детей дошкольного возраста.
2. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости у детей дошкольного возраста.
3. Разработать комплексы специальных упражнений, направленных для воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

**Тема 51. Методика обучения элементам спортивных игр**

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.
2. Характеристика спортивного инвентаря и оборудования для спортивных игр в учреждениях дошкольного образования.

**Тема 52. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста**

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению плаванию детей дошкольного возраста.
2. Разработать план-конспект занятия по обучению плаванию детей 4–6 лет.

**Тема 56. Коллективные, формы работы**

1. Способы организации оздоровительного семейного досуга.
2. Разработать консультацию для родителей по воспитанию здорового ребенка.
3. Возможности применения спортивного инвентаря и оборудования в семейном воспитании.

**Тема 66. Формы реализации идей олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования**

1. Разработать план-конспект физкультурного занятия на олимпийскую тематику.
2. Составить сценарий праздника и развлечения на олимпийскую тематику для детей дошкольного возраста.
3. Разработать презентацию по олимпийским видам спорта.

**Тема 82. Технология ТРИЗ, основополагающие принципы обучения**

1. Характеристика принципов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): принцип противоречия, принцип объективности, принцип конкретности.
2. Методика проведения физкультурных занятий по технологии ТРИЗ.

**Тема 86. Документы планирования и отчетности в физическом воспитании**

1. Диагностика физического состояния детей дошкольного возраста.
2. Разработать циклограмму рабочего времени руководителя физического воспитания.
3. Разработать индивидуальную диагностическую карту развития ребенка дошкольного возраста.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Влияние различных факторов на закономерности физического развития и функционального состояния у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни.
3. Методика проведения занятий физическими упражнениями с детьми 2-х летнего возраста.
4. Методика проведения занятий физическими упражнениями с детьми 3-х летнего возраста.
5. Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни.
7. Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста.
8. Методика проведения подвижных игр с детьми 3-го года жизни.
9. Преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования.
10. Влияние развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.
11. Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Методы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.
13. Оценка двигательных умений в прыжках детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения лазанию по канату и шесту детей 5–6 лет
15. Оценка двигательных умений в бросках и метании детей дошкольного возраста.
16. Виды физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
17. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп в учреждениях дошкольного образования.
18. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста.
19. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.
20. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
21. Диагностика физического состояния детей дошкольного возраста.
22. История создания, цель, задачи системы Марии Монтессори.
23. Особенности организации и содержания занятий по методике Николая Зайцева.
24. Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
25. Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Цель выполнения курсовой работы по дисциплине – углубить знания студентов о теории и методике физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, приобрести навыки самостоятельного проведения научно-исследовательской работы (включая овладение методами научного исследования с учетом специфики темы работы), ознакомиться с современными требованиями к структурированию и оформлению результатов научного поиска, повысить теоретическую подготовленность к ведению научной дискуссии.

Объем задания определяется требованиями к курсовой работе и составляет примерно 25 страниц текста на бумаге формата А4, включая рисунки, таблицы, список использованной литературы и приложения.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.
2. Организация физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
3. Игры-эстафеты в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
5. Особенности проявления физических качеств детьми дошкольного возраста.
6. Организация и проведение физкультурных занятий в разновозрастных группах детей в дошкольных учреждениях образования.
7. Профилактика и коррекция нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Особенности организации и проведения туристических походов с детьми дошкольного возраста.
9. Средства физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Преемственность в воспитании и образовании детей в учреждениях дошкольного образования.
11. Элементы различных видов спорта в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
12. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на прогулке.
13. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.
14. Индивидуальный подход в выборе и дозировке физических нагрузок на занятиях с детьми дошкольного возраста.

15. Методика обучения детей основным видам движений (на примере ходьбы и бега).

16. Методика обучения детей основным видам движений (на примере прыжков).

17. Методика обучения детей основным видам движений (на примере лазания).

18. Методика обучения детей основным видам движений (на примере бросков и метания).

19. Возрастные особенности игровой деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

20. Возрастные особенности воспитания скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.

21. Особенности воспитания силовых способностей у детей дошкольного возраста.

22. Влияние занятий плаванием на процессы роста и развития детей дошкольного возраста.

23. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста.

24. Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

25. Особенности организации и виды закаливания в системе воспитания детей дошкольного возраста.

26. Возрастные особенности проявления выносливости детьми дошкольного возраста.

27. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.

28. Преемственность физического воспитания в учреждениях дошкольного образования и в школе.

29. Особенности воспитания координационных способностей у детей раннего возраста.

30. Комплексное воспитание физических качеств в оценке готовности детей к обучению в школе.

31. Олимпийское образование в учреждениях дошкольного образования.

32. Организация и содержание двигательной активности детей в учреждениях дошкольного образования.

33. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста средствами гимнастики и акробатики.

34. Организация и содержание форм активного отдыха в учреждениях дошкольного образования.

35. Роль подвижных игр в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

36. Организация развивающей среды в процессе обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

37. Роль родителей в воспитании и образовании детей средствами физической культуры.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ и Т.П.

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» необходимо знание компьютерных программ Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, знание основ математической статистики.

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»:

- словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание;
- наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод;
- практические: упражнения, учебно-производительный труд;
- работа с книгой: составление библиографии, плана, конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование;
- методы формирования познавательного интереса: содержание учебного материала, познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении;
- методы стимулирования долга и ответственности в учении: убеждение в значимости учения; предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении;
- методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос; контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль.

Предметно ориентированные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология полного усвоения знаний.

Личностно ориентированные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология «мастерская знаний».

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)», в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрены 1-м и 5-м семестрах предусмотрены зачеты, во 2-м, 3-м, 6-м, 8-м семестрах – экзамен.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

На экзамене применяется десятибалльная шкала оценки измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

- устная форма;
- письменная форма;
- устно-письменная форма;
- техническая форма.

Из устных форм диагностики компетенций используются:

- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устные зачеты.

Из письменных форм диагностики компетенций используются:

- контрольные опросы;
- контрольные работы;
- письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
- рефераты;
- публикации статей, докладов;

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- курсовые работы с их устной защитой;
- зачеты;
- оценивание на основе деловой игры.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентностью решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение

	ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских и занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке),

	<p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>8 (восемь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>9 (девять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на</p>



	<p>вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>10 (десять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Э. Й. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1981. – 96
3. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.
5. Горовой, В. А. Теория и методика физического воспитания в схемах и таблицах : пособие / В. А. Горовой, М. И. Масло ; М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина. – 2-е изд. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016. – 119 с.
6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
7. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с.
8. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 317 с.
9. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
10. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста : пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2012. – 188 с.
11. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2012. – 410 с.
12. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – М. : Инфра-М, 2014. – 350 с.
13. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.

14. Основы теории и методики физической культуры : [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

15. Смирнова, Л. А. Общеразвивающие гимнастические упражнения : методика обучения : учеб. пособие / Л. А. Смирнова ; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. центр физ. воспитания и спорта учащихся и студентов. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 557 с.

16. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

18. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 478, [1] с.

19. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 184 с.

20. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

21. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

22. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 184 с.

23. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс для студентов вузов / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – Могилев: МГУ, 2003. – 92 с.

24. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания : краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютин ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск : ВГУ, 2007. – 168 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

25. Афанасьева, А.Г. Игротека письма и чтения Н А Зайцева. Практическое пособие / А. Г. Афанасьева. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 72 с.

26. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: конспекты занятий с детьми 5–6 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских

сказок и мультфильмов / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М. : ГНОМ и Д, 2003. – 56 с.

27. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк [и др.]. – Мозырь : Содействие, 2007. – 52 с.

28. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Л. А. Варич, Н. Г. Блинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации[и др.]. – Кемерово : [Кемер. гос. ун-т], 2012. – 167 с.

29. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт.- сост. : Г.К. Фурс, М.В. Соловьева, Е.Н. Шаповалова – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 69 с.

30. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки: 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

31. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина – М. : АРКТИ, 2005. – 108с.

32. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина – М. : АРКТИ, 2004. – 144 с.

33. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

34. Гамова, С. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: метод. рекомендации к выполнению контрол. работ для студентов заоч. формы обучения / С. Н. Гамова. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 77 с.

35. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду : пособие для педагогов дошк. учреждений / С. И. Гин – М.: Гуманист : ВЛАДОС, 1999. – 72 с.

36. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий 2003, 2004. – 72 с.

37. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М. : МЦМ, 2005. – 112 с.

38. Громыко Н. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников / Н. Громыко, И. Лапицкая. – Минск : МЕТ, 2002. – 160 с.

39. Гребенников, Л. Р. Экспериментальная программа для дошкольного учреждения с элементами Монтессори-педагогике : метод. пособие /Л.Р. Гребенников, Т. И. Афанасьев – М. : МЦМ, 1996. – 72 с.

40. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников : 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М. : ВАКО, 2007. – 304 с.

41. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр : учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М. : Советский спорт, 2005. – 184 с.
42. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
43. Дедулевич, М. Н. Не пропусти миг игры : пособие для педагогов и родителей / М. Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 60 с.
44. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб. : КАРО, 2005. – 122 с.
45. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб. для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стер. / М. Н. Жуков. – М. : Академия, 2004. – 160 с.
46. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим : оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М. : Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с.
47. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа : метод. пособие для педагогов ДОУ / М. Ю. Картушина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
48. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с.
49. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
50. Кузин, В. В. Баскетбол. Начальный этап обучения / В. В. Кузин, С. А. Полиевский. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 2002. – 136 с.
51. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К°, 2002. – 352 с.
52. Логвина, Т. Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста : метод. пособие / Т. Ю. Логвина. – Жлобин: Техническая книга, 1997. – 52 с.
53. Луконина, Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 128 с.
54. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. – М. : Спорт, 2016. – 129 с.
55. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст : метод. рекомендации для работников дошкол. образ. учреждений / В. Я. Лысова [и др.]. – М. : АРКТИ, 2000. – 72 с.
56. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

57. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

58. Огородников, С. С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников : пособие для руковод. физ. воспитания и педагогов учреждений. обеспечивающих получение дошк. образования / С. С. Огородников, Е. Г. Патрубейко. – Минск : Зорныверасень, 2007 – 104 с.

59. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка : практ. пособие / Х. Кистрян [и др.]. – Минск : МЭТ, 1999. – 324 с.

60. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-3: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобрен Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

61. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

62. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.

63. Показатели воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – № 6. – С.10–84.

64. Понятия педагогики в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / сост. : М.А. Ярмолевич, Е.В. Мельник, А.В. Пицова / Белорус. гос. ун-т физ. культуры, – Минск : БГУФК, 2004. – 126 с.

65. Пятибратова, Н.В. Учимся читать с удовольствием: практ. пособие / Н.В. Пятибратова. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.

66. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

67. Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М. : Физическая культура, 2005. – 288 с.

68. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / авт.-сост. : Н.А. Фомина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2004. – 96 с.

69. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. -сост. С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, – 2002. – 64 с.

70. Современные требования к организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учеб. программа повыш. квалификации рук. физ. воспитания учреждений дошк. образования / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повыш. квалификации и

переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма; [авт.-сост. Н. Э. Власенко]. – Минск : [б. и.], 2012. – 14 с.

71. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

72. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

73. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. – М. : Новая школа, 1994. – 288 с.

74. Миняева, С. А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет / С. А. Миняева, – М. : Айрис-Пресс, 2006. – 208 с.

75. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : практ. пособие / Н. Ш. Сыртланова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ им. М. Акмуллы], 2016. – Ч. 1. – 74 с.

76. Тарасова, З.И. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада / З.И.Тарасова, М.Н. Дедулевич.– Минск : [б. и.], 2000. – 86 с.

77. Уорнер, П. 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет: пер. с англ. / П. Уорнер. – 2-е изд. – М. : Альпина Нон-фикшн, 2014. – 352 с.

78. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет : пособие для воспитателей и инструкторов по физ. культуре / К.К. Утробина. – М. : ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.

79. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

80. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред. : Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : [http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnog-o%20obrazovaniya\\_RUS.pdf](http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnog-o%20obrazovaniya_RUS.pdf). – Дата доступа : 17.01. 2019.

81. Фирилева, Е.Ж. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей : учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. и шк.учреждений / Е.Ж. Фирилева, Е. Сайкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 352 с.

82. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке : пособие для воспитателя дет. сада / В. Г. Фролов. – М. : Просвещение, 1986. – 189 с.

83. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М. : Просвещение, 1983. – 191 с.

84. Чеботарёва, И. В. Плавание в физическом воспитании детей дошкольного возраста : лекции для студентов акад. / И. В. Чеботарёва ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М. : РГАФК, 1993, – 25 с.

85. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания : учебник / Н. В. Чертов, В. Ф. Костычаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д. : ЮФУ, 2011. – 451 с.

86. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е. А. Черепов. – М. : Советский спорт, 2004. – 120 с.

87. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

88. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2015. – 97 с.

89. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М. : Академия, 2000. – 96 с.

90. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 133 с.

91. Шишкина, В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику? : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шишкина, М. Мащенко. – Мозырь : Белый ветер, 2005. – 137 с.

92. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. Г. Шпак. – Минск : Минфин, 2000. – 120 с.

93. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. Г. Шпак. – Минск : Минфин, 2004. – 138 с.

94. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника : метод. пособие / А. П. Щербак – М. : Гуманист, ВЛАДОС, 1999. – 72 с.