

Тема 1. Оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста

План практического занятия

1. Основная цель физического воспитания детей раннего возраста.
2. Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.
3. Образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.
4. Воспитательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова основная цель физического воспитания детей раннего возраста.*

1.1. Раскройте основную цель физического воспитания детей раннего возраста.

1.2. Проанализируйте, в чем отличие основной цели изучаемой дисциплины от других дисциплин.

2. *Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.*

2.1. Каковы основные направления решения оздоровительных задач в физическом воспитании детей раннего возраста?

2.2. На что направлена профилактика решения оздоровительных задач в физическом воспитании детей раннего возраста?

3. *Образовательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.*

3.1. На что направлено решение образовательных задач в физическом воспитании детей раннего возраста?

3.2. какие виды движений осваивает ребенок раннего возраста?

4. *Воспитательные задачи в физическом воспитании детей раннего возраста.*

4.1. Какие воспитательные задачи осуществляются в физическом воспитании ребенка раннего возраста?

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть цель и задачи физического воспитания детей раннего возраста.

2. Раскрыть содержание оздоровительной задачи физического воспитания детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
- 10.Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
- 11.Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
- 12.Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
- 13.Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
- 14.Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
- 15.Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
- 16.Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб.

заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина,
М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 2. Принципы физического воспитания детей раннего возраста

План практического занятия

1. Общедидактические принципы, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста.
2. Специальные принципы, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. Каковы общедидактические принципы, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста?

1.1. Раскройте особенности реализации в физическом воспитании детей раннего возраста основных общедидактических принципов: принцип развивающего обучения, принцип воспитывающего обучения, принцип систематичности, принцип наглядности, доступности, индивидуализации.

1.2. Приведите примеры применения общедидактических принципов.

2. Каковы специальные принципы физического воспитания детей раннего возраста?

2.1. Раскройте особенности реализации в физическом воспитании детей раннего возраста основных специальных принципов физического воспитания.

2.2. Приведите примеры применения специальных принципов физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать возможность применения специальных и общедидактических принципов физического воспитания для детей раннего возраста.

2. Раскрыть содержание специальных и общедидактических принципов физического воспитания для детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.

5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 3. Основные закономерности роста и развития организма детей раннего возраста

План практического занятия

1. Теоретические и прикладные задачи физиологии развития детского организма.
2. Методах поперечного и продольного исследований в физиологии развития детского организма.
3. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
4. Понятие возрастной периодизации.
5. Сенситивные и критические периоды развития детского организма.
6. Индивидуальные темпы роста и факторы, их определяющие.
7. Понятие акселерации и ретардации. Их причины и последствия.

Контрольные вопросы

1. ***Теоретические и прикладные задачи физиологии развития детского организма***
 - 1.1. Раскройте теоретические и прикладные задачи физиологии развития?
 - 1.2. Расскажите о методах поперечного и продольного исследований в физиологии развития.
2. ***Каковы закономерности онтогенетического развития?***
 - 2.1. Что такое возрастная норма?
 - 2.2. Дайте определение возрастной периодизации?
3. ***Охарактеризуйте сенситивные и критические периоды развития детского организма.***
4. ***Дайте определение понятий «рост» и «развитие». В чем различие понятий.***
 - 4.1. Что такое «скачок роста»?
 - 4.2. В чем заключаются индивидуальные темпы роста и факторы, их определяющие?
 - 4.3. Что такое акселерация и ретардация. Каковы их причины и последствия.
 - 4.4. Что понимают под критическими периодами роста и развития?
5. ***Что такое физическое развитие и как его оценить?***
 - 5.1. Назовите уровни физического развития.
6. ***Назовите морфологические критерии для определения биологического возраста.***
7. ***Перечислите основные варианты (типы) телосложения.***
 - 7.1. Как предотвратить наиболее часто встречающиеся отклонения в физическом развитии?

7.2. В чем заключается различие между гармоничным и дисгармоничным физическим развитием?

Задания для самостоятельной работы

1. Знать возрастную периодизацию и особенности возрастных периодов.
2. Иметь представление о сенситивных и критических периодах роста и развития детского организма.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.

13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 4. Совершенствование систем регуляции организма детей раннего и дошкольного возраста

План практического занятия

1. Особенности гуморальной регуляции детского организма.
2. Особенности нервной регуляции на разных этапах развития детского организма.

Контрольные вопросы

1. *Какова роль желез внутренней секреции в регуляции функций организма?*
 - 1.1. В чем проявляется гиперфункция желез внутренней секреции?
 - 1.2. В чем проявляется гипофункция желез внутренней секреции?
2. *Какова роль центральной нервной системы в развитии организма детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности гуморальной регуляции детского организма.
2. Представлять о возможных последствиях гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции.
3. Знать особенности совершенствования функции регуляции центральной нервной системы.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.

9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 5. Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка раннего и дошкольного возраста

План занятия

1. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности проявления высшей нервной деятельности. Значение рефлекторной деятельности в жизнеобеспечении детей раннего возраста.
3. Особенности проявления эмоций. Значение отдыха и сна в распорядке дня детей раннего возраста. Распорядок дня детей раннего возраста.

1. Особенности развития сенсорных систем у детей раннего и дошкольного возраста

Развитие сенсорных систем в основном происходит на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста. Зрительная сенсорная система особенно быстро развивается на протяжении первых 3-х лет жизни, затем ее совершенствование продолжается до 12 – 14 лет. У детей первых 4 – 6 лет жизни глазное яблоко еще недостаточно выросло в длину. Хотя хрусталик глаза имеет высокую эластичность и хорошо фокусирует световые лучи, но изображение попадает за сетчатку, т. е. возникает детская дальновзоркость. В этом возрасте еще плохо различаются цвета (у новорожденных, например, число колбочек в 4 раза меньше, чем у взрослых). С учетом этих особенностей для детских игр и упражнений с предметом необходимо подбирать крупные и яркие предметы (кубики, мячи и пр.). В дальнейшем с возрастом проявления дальновзоркости уменьшаются, растет число детей с нормальной рефракцией. Однако уже в первые годы школьной жизни растет число близоруких детей из-за неправильной посадки при чтении, систематического рассматривании предметов на близком расстоянии от глаз. Близорукость появляется из-за того, что возникающее при этом напряжение глазодвигательных мышц, сводящих глаза на близком предмете, приводит к удлинению глазного яблока. В результате фокусировка лучей происходит перед сетчаткой, вызывая развитие близорукости. Большое значение для улучшения зрительной функции имеет эмоциональный характер занятий с детьми, использование различных игр. Острота зрения постепенно повышается у детей: в 1 год – 0,1; в 2 года – 0,4; в 4 года – 0,7; в 5 лет – 0,9 и к 7 – 8 годам она достигает нормальной величины взрослого человека – 1,0. В процессе игры острота зрения у детей повышается на 30%. Зрительные сигналы играют ведущую роль в управлении двигательной деятельностью ребенка на протяжении первых 6 лет жизни. Однако обработка зрительных сигналов мозгом еще несовершенна. Она в основном ограничена анализом отдельных признаков предмета, происходящим в зрительных центрах затылочной области коры и генерализованным распространением этой информации на другие центры коры.

Слуховая сенсорная система ребенка имеет важнейшее значение для

развития речи, обеспечивая не только восприятие речи посторонних лиц, но и играя формирующую роль системы обратной связи при собственном произношении слов. Именно в диапазоне речевых частот (1000 – 3000 Гц) наблюдается наибольшая чувствительность слуховой системы. Ее возбудимость на словесные сигналы особенно заметно повышается в возрасте 4 лет и продолжает увеличиваться к 6 – 7 годам. У детей особенно широк диапазон слышимых звуков – от 16 до 22 000 Гц. Слуховая сенсорная система, анализируя продолжительность звуковых сигналов, темпа и ритма движений, участвует в развитии чувства времени, а благодаря наличию двух ушей (бинауральный слух) – включается в формирование пространственных представлений ребенка.

Двигательная сенсорная система созревает у человека одной из первых. Формирование проприорецепторов – мышечных веретен и сухожильных рецепторов начинается уже со 2 – 4 месяца внутриутробного развития и продолжается после рождения до 4 – 6 лет. Подкорковые отделы двигательной сенсорной системы созревают раньше, чем корковые: к возрасту 6 – 7 лет объем подкорковых образований увеличивается до 98% от конечной величины у взрослых, а корковых образований – лишь до 70 – 80%. К 12 – 14-летнему возрасту развитие двигательной сенсорной системы достигает взрослого уровня. Повышение мышечной чувствительности может происходить и далее – до 16 – 20 лет, способствуя тонкой координации мышечных усилий.

Вестибулярная сенсорная система является одной из самых древних сенсорных систем организма и в ходе онтогенеза она развивается также довольно рано. Рефлексы с вестибулярных рецепторов хорошо выражены на протяжении первого года после рождения ребенка. С возрастом у ребенка анализ вестибулярных раздражений совершенствуется, а возбудимость вестибулярной сенсорной системы понижается, и это уменьшает проявление побочных моторных и вегетативных реакций. При этом многие дети проявляют высокую вестибулярную устойчивость к вращениям и поворотам. Раннее возникновение контактов вестибулярной сенсорной системы с моторной системой и с другими сенсорными системами позволяет ребенку к 2 – 3 годам освоить основной фонд движений и начинать занятия физическими упражнениями с первых же лет жизни – плаванием с первых недель жизни, гимнастикой и фигурным катанием с 3 – 4 лет и т.п. Уже во время внутриутробного развития и с первых дней жизни у ребенка имеется кожная чувствительность, которая обеспечивается тактильной, болевой и температурной рецепцией.

Тактильная чувствительность увеличивается с ростом двигательной активности ребенка и достигает максимальных значений к возрасту 10 лет. Болевая рецепция представлена уже у новорожденных, особенно в области лица, но в раннем возрасте она еще недостаточно совершенна. С возрастом она улучшается. Пороги болевой чувствительности снижаются от грудного возраста до 6 лет в 8 раз. У детей первых лет жизни обнаруживаются различия реакций на охлаждение тела. Так, у детей в возрасте 3 – 6 лет при

повышенной тревожности, развитии невротических состояний, вегетодистонии отмечены случаи плохой адаптируемости к охлаждению (по изменениям экстероцептивных. Тактильная сенсорная система – развивается рано у новорожденных при прикосновении, особенно в области лица, губ, увеличивается с ростом двигательной активности и достигает максимального значения к 10 годам.

рефлексов, двигательной активности, времени реакции, умственной работоспособности и пр. показателям). При проведении закаливания у таких детей терморегуляция ухудшается, что требует особой осторожности.

Вкусовые и обонятельные ощущения, хотя имеются уже с первых дней жизни, но они еще непостоянны и неточны, часто бывают неадекватны раздражителям, носят обобщенный характер. Чувствительность этих сенсорных систем заметно повышается к возрасту 5 – 6 лет у дошкольников и в младшем школьном возрасте практически достигает взрослых значений. Время реакции на вкусовые раздражения сокращается почти в 10 раз (от 2 – 3 с у новорожденных до 0,3 – 0,6 с в 9 – 10 лет).

2. Особенности проявления высшей нервной деятельности. Значение рефлекторной деятельности в жизнеобеспечении детей раннего возраста

Для нервной системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста характерна высокая возбудимость и слабость тормозных процессов, что приводят к широкой иррадиации возбуждения по коре и недостаточность координации движения. Характерно быстро уставать. Важно помнить, что при организации занятий надо избегать монотонности, соблюдать дозировку нагрузки, так как у детей недостаточно развито ощущение усталости.

Слабость корковых процессов у детей и преобладание подкорковых процессов возбуждения, в этом возрасте показывает, что дети легко отвлекаются при любых внешних раздражителях (непроизвольный характер). Произвольный характер внимания очень кратковременный. В 5 -7 лет способность лишь к 15 -20 минутам внимания (отсутствие чувства времени).

Недостаточное развитие лобных программирующих зон коры обуславливает слабое развитие способностей предвидения ситуации. Пример: вовремя остановиться после бега, или подставить руки для ловли мяча. Большое значение для формирования двигательных навыков имеет использование подражательных рефлексов, эмоциональность знаний, игровая деятельность. В 5 – 6 лет у детей увеличивается сила и подвижность нервных процессов.

В младшем школьном возрасте уже возникают преобладающие влияния коры на подкорковые процессы, усиливаются процессы внутреннего торможения и произвольного внимания, появляется способность к освоению сложных программ деятельности, формируются характерные индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Развитие сенсорных систем в основном происходит на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста.

К моменту рождения ребенка нервная система по сравнению с другими органами и системами наименее развита и дифференцирована. Все системы (органов дыхания, кровообращения, пищеварения и др.) после рождения ребенка начинают функционировать по-новому. Согласованную деятельность всех систем и органов должна обеспечить нервная система. У новорожденного масса головного мозга относительно велика – $1/8 - 1/9$ массы тела, тогда как у взрослого головной мозг составляет $1/90$ массы тела. В течение первых 6-ти месяцев жизни масса головного мозга увеличивается на 86,3 %. В период от 2-8 лет рост головного мозга замедляется и в последующем масса его изменяется незначительно. Мозговая ткань ребенка богата водой, содержит мало лецитина и других специфических органических веществ. Борозды и извилины выражены слабо. Серое вещество мозга плохо дифференцируется от белого вещества. В первые 5 лет борозды становятся глубже, извилины крупнее и длиннее. Образуются новые мелкие борозды и извилины. Все это приводит к увеличению общей поверхности полушарий головного мозга. Нервных клеток в больших полушариях столько же сколько и у взрослых, но они не зрелые. Процесс созревания нервных клеток в разных отделах головного мозга совершается неодинаково энергично: для клеток коры он заканчивается к 18-20 мес., в продолговатом мозге к 7 годам. Спинной мозг к моменту рождения ребенка оказывается более совершенным по своему строению.

3. Особенности проявления эмоций. Значение отдыха и сна в распорядке дня детей раннего возраста. Распорядок дня детей раннего возраста

Рассматривая онтогенез функций мозга человека, мы исходим из следующих основных положений: в деятельности головного мозга различаются два основных функциональных уровня: врожденный (безусловно-рефлекторный) и вырабатываемый (условно-рефлекторный). Врожденные реакции являются функцией низших отделов центральной нервной системы. Однако известно, что в силу кортиколизации функций у человека дуги всех безусловных рефлексов получают представительство в коре больших полушарий.

Новорожденный младенец связан с окружающим миром лишь посредством ограниченного числа врожденных рефлексов. Эти реакции не только бедны количественно, но и очень не совершенны: они имеют генерализованный характер, неточны и вызываются в равной степени как внешними, так и висцеральными раздражениями. Это связано с тем, что высшие отделы нервной системы еще малоактивны, и превалирует роль подкорковых структур.

Первый год жизни. Более значительная зрелость вегетативных безусловных рефлексов к рождению ребенка обуславливает тот факт, что

самыми ранними являются интероцептивные условные рефлексы. При точном соблюдении промежутков времени между кормлениями 5 – 6 дневные младенцы пробуждаются и проявляют беспокойство за несколько минут до срока кормления. У них повышается газообмен перед приемом пищи. При строгом режиме кормления на 6 - 7-й день у младенцев повышается содержание лейкоцитов уже за 30 мин. до кормления. К концу 2-й недели жизни появляется условный состоятельный рефлекс на «положение для кормления». Сигналом, вызывающим этот рефлекс, служит комплексный раздражитель, включающий импульс с кожи, пропреоцентивного и вестибулярного аппарата, а подкреплением – кормление, т.е. и здесь как условные действуют пока интероцептивные и пропреоцентивные раздражения.

Лишь с конца 3-го месяца жизни у ребенка начинают вырабатываться временные связи на экстероцептивные раздражения. В это время удается получить первые естественные условные рефлексы на зрительные раздражения, что делает поведение ребенка более адекватным конкретным жизненным обстоятельствам: он реагирует «комплексом оживления» на лицо человека, на вид ванночки с водой, кричит и отворачивается, когда к его лицу подносят намыленную руку при умывании, и т.д.

Отношение ребенка от 1 года до 3 лет к окружающему его предметному миру и человеческому обществу коренным образом изменяется с развитием ходьбы и речи. Самостоятельное передвижение позволяет ребенку, более всесторонне ознакомиться с окружающими его предметами; развитие же речи дает возможность вступать в более сложный контакт с людьми. Поведение ребенка 2-го и 3-го года жизни поражает своей бурной, настойчивой и исследовательской деятельностью. Ребенок тянется к каждому предмету, трогает его, ощупывает, толкает, пробует поднять и т.д.

Очевидно, что явления внешней среды как раздражители приобретают для ребенка на 2-м году жизни принципиально новый характер. Из обобщенного, недифференцированного мира, окружающего ребенка, начинают выступать отдельные предметы как обособленные комплексы раздражителей. Этот огромный прогресс в анализе внешней среды оказывается возможным лишь как следствие действия ребенка с предметами.

Постепенно у ребенка вырабатывается система адекватных действий с различными предметами: на стул он садится, ложкой ест, из чашки пьет и т.д. если действия ребенка с предметами ограничить, то его познавательная деятельность не только оказывается очень обедненной, но и задерживается в своем развитии. Благодаря действиям ребенка с предметами начинается формирование функции обобщения, которая далее станет отличительной, специально человеческой чертой деятельности мозга.

Физиологически процесс обобщения нескольких предметов в одну группу как выделение существенного в каком-нибудь отношении свойства в этих предметах и отвлечение от второстепенных, несущественных свойств, связано с тем, что данное свойство вызывает более сильную ориентировочную реакцию, чем другие. Однако, далее, выделение

существенного свойства становится процессом условно-рефлекторным, основанным на том, что данное свойство получает более сильное безусловное подкрепление по сравнению с другими свойствами.

В специальных экспериментах было установлено, что для детей в возрасте до 3 лет выработка большого числа стереотипов не только не представляет трудностей, но каждый последующий стереотип вырабатывается все легче и легче. Очевидно, что для детей 3 лет физиологически оправданным является бережное отношение ко всем вырабатываемым стереотипом. Детей этого возраста следует оберегать от ломки стереотипов, какой бы незначительной она не казалась.

Интересен ход развития обобщающей функции слова у ребенка этого возраста. В результате разработанных действий с предметом, обозначаемым определенным словом, на это слово вырабатывается большое количество условных связей. Приведенными экспериментами установлено, что на 2-м и 3-м годах жизни ребенка словесные сигналы непрерывно обогащаются новыми непрерывными связями. Одни и те же слова у ребенка 2 и 3 лет совершенно несоизмеримы по количеству условных связей (величине «ассоциативных полей»), образованных на них, а, следовательно, и по их способности обобщать конкретные сигналы первой сигнальной системы. В этом заложены безграничные возможности высшей нервной деятельности человека.

Нервная система. Образуется из наружного листка. На 3 неделе на переднем конце образуется широкая пластинка - будущий мозг и нервный гребень – начало вегетативной системы. На 4 недели нервная пластинка сворачивается в трубку, края трубки срастаются, появляются зачатки всех отделов головного мозга, начинается развитие глаз, появляются зачатки внутреннего уха. С 50 дня у плода начинают фиксироваться мозговые импульсы. К концу 2 месяца формируются все слои больших полушарий. На 3 недели развитие проводящих путей и как следствие – появление кожной чувствительности – сжимает пальцы в кулак в ответ на раздражение. С 10 недели (2,5 месяца) в одной небольшой области начинают продуцироваться нейроны (со скоростью более 4000 в секунду), которые мигрируют к своему местоположению в мозге. Мозг формируется стадийно, начиная с самых глубоких слоев, наслаиваясь, друг на друга. Этот процесс продолжается, пока не образуется 6 слоев зрелого мозга (приблизительно до 7 месяца).

На 4 месяце плод может координировать движения головы и рук – сосет палец; начинается процесс миеланизации с нейронов, передающих сенсорную информацию (продолжается процесс и в детские годы, последние миеланизируются нейроны коры); с 4 - 6 месяцы интенсивно делятся нервные клетки и возникают борозды и извилины.

На 5 месяце формируется вестибулярный аппарат, развивается мимика.

На 6 месяце энцефалограмма мозга демонстрирует, что сон имеет две фазы: быстрый (50%, у взрослого 20%) и медленный. Плод реагирует на зрительные и звуковые раздражители.

На 7 месяце мозг способен дифференцировать и запоминать информацию, получаемую от органов чувств - различает некоторые запахи и вкусы, хорошо слышит и дифференцирует звуки (лучше слышит низкие звуки, чем высокие); развивается зрительное восприятие.

На 9 месяце дыхательный центр способен обеспечить процесс дыхания; ребенок чувствует настроение матери и реагирует на него; реагирует на музыку, дифференцирует голоса людей; различает интонацию голосов.

Безусловные рефлексы рожденных детей. Поскольку высший аналитический центр - кора головного мозга - у ребенка первых месяцев жизни еще не способна функционировать в объеме, достаточном для автономного существования в окружающей среде, природа подстраховывает маленького человека при помощи так называемых безусловных рефлексов - простейших "автоматических" действий, контролируемых более примитивными центрами головного и спинного мозга. Одни автоматизмы имеются у ребенка уже на момент рождения, другие развиваются несколько позже. Различны безусловные рефлексы и по продолжительности своего существования: одни из них сохраняются у человека на протяжении всей жизни, другие носят преходящий (транзиторный) характер. Еще больше такие автоматизмы отличаются друг от друга по своим задачам и проявлениям - но биологический смысл их всегда универсален: защищая жизненно важные органы и позволяя приспособиться к условиям окружающей среды, они, по сути дела, обеспечивают выживание человеческого существа на разных этапах его жизни.

Такие рефлексы, как, например, роговичный (проявляется "экстренным" миганием века даже при очень легком касании роговицы глаза) носят ярко выраженный защитный характер и потому проявляются уже у новорожденного ребенка, а сохраняются на протяжении всей жизни человека. То же самое можно сказать о конъюнктивальном, глоточном и некоторых других рефлексах новорожденных. Пожизненно сохраняется и глотательный рефлекс - так же как и сухожильные рефлексы, методика "молоточковой" проверки которых хорошо знакома взрослым людям, бывавшим на приеме у невропатолога. Другие рефлексы - двигательные сегментарным и надсегментарно позотонические автоматизмамы, сохраняются лишь на протяжении нескольких месяцев. Рефлекс, именуемый сосательным, проявляется у ребенка в ответ на любое значимое раздражение ротовой полости - будь то помещение в нее соска груди матери, соски-пустышки, медицинского шпателя и т.п. Малыш тут же приступает к ритмичным сосательным движениям. Этот важнейший рефлекс присутствует уже у новорожденного (для недоношенных детей он является критерием зрелости) и сохраняется обычно весь первый год жизни. Хоботковый рефлекс - выпячивание губ малыша в виде своеобразного "хоботка" в ответ на быстрое отрывистое прикосновение к ним пальцев взрослого. Рефлекс обусловлен автоматическим сокращением круговой мышцы рта ребенка - одного из важнейших "сосательных" мускулов. Обычно хоботковый рефлекс

сохраняется в течение первых 2-3 месяцев жизни, затем угасает. Поисковый рефлекс Куссмауля - еще один оральный автоматизм, свойственный новорожденным. Осторожное, нежное поглаживание пальцем взрослого области угла рта малыша, последний начинает активно "искать" материнскую грудь: при этом нижняя губа опускается, "тянется" в сторону раздражителя, туда же отклоняется и язык малыша. Рефлекс Куссмауля обычно сохраняется в первые 3-5 месяцев жизни, но иногда может "работать" и дольше. Последний из основных оральных автоматизмов - ладонно-ротовой рефлекс Бабкина. Суть его заключается в следующем: умеренное надавливание на ладони малыша подушечками пальцев рук взрослого вызывает открывание рта ребенка и движение его головы вперед, по направлению к проверяющему. Как и поисковый автоматизм Куссмауля, рефлекс Бабкина особенно хорошо выражен перед кормлением ребенка - т.е. когда он совершенно не против, говоря словами Винни-Пуха, "немного подкрепиться". Автоматизм Бабкина - один из древнейших механизмов выживания, свойственных новорожденному человеку: в таком раннем возрасте руки малыша снабжены лишь одной из бесчисленного множества возможных функций - помогать всему организму искать пропитание. Обычно этот рефлекс хорошо выражен до двухмесячного возраста, затем он начинает относительно быстро угасать. Ослабление или асимметрия этого рефлекса у новорожденных, равно как и сохранение его у детей старше 2-3 месяцев жизни может говорить о возможной патологии его нервной системы - это значит, что малыша следует непременно показать опытному детскому невропатологу. Впрочем, такого рода "сигнальные" функции имеются практически у всех безусловных рефлексов, свойственных маленьким детям - и именно поэтому мы сочли нужным написать для родителей данную заметку.

К спинальным двигательным автоматизмам относится защитный рефлекс новорожденного. Попробуйте выложить ребенка на живот - и он тут же "автоматически" повернет голову в сторону. Биологический смысл этого рефлекса понятен и без долгих объяснений - он позволяет малышу дышать даже в таком неудобном положении, как позиция "ничком". Рефлекс обычно присутствует уже в первые часы жизни. Рефлекс ползания Бауэра - еще один спинальный автоматизм, присутствующий у ребенка с первых суток жизни. Будучи выложенным на живот и почувствовав приставленные к его подошвам ладони взрослого, малыш постарается оттолкнуться от них, как от опоры. И продвинется вперед. Некоторые новорожденные стремятся осуществить ползательные движения и без опоры - это так называемое спонтанное рефлекторное ползание. В норме как рефлекс Бауэра, так и спонтанное ползание могут существовать до 4 месяцев жизни, после чего угасают. Рефлексы опоры и автоматической ходьбы также представляют собой запрограммированные двигательные акты, контролируемые спинным мозгом. Если придать телу новорожденного вертикальное положение и обеспечить соприкосновение подошв его стоп с горизонтальной твердой поверхностью, то малыш выпрямит ножки и будет "стоять" (с поддержкой,

разумеется - неспособность стоять самостоятельно, именуемая физиологической астазией-абазией, сохраняется у детей вплоть до возраста 8-12 месяцев). Если же "стоящего" таким образом новорожденного несколько наклонить вперед, сместив центр тяжести тела, то малыш тут же начинает "переступать" ножками - это и есть автоматическая ходьба. При ее осуществлении многие дети перекрещивают ножки на уровне нижних третей голеней - пугаться этого не следует: несколько повышенный тонус приводящих мышц бедра в первые 1,5 месяца жизни вполне физиологичен. Хватательный рефлекс и рефлекс Робинсона - автоматизмы, биологическая суть которых заключается в поддержании неразрывной связи с матерью (в самом прямом понимании этого термина). Хорошее развитие этого рефлекса у приматов позволяет детенышам крепко держаться за материнскую шерсть в то время, когда самка передвигается. Унаследовав от своих эволюционных предшественников эти автоматизмы, новорожденный человек бессознательно сжимает пальцы ладоней, если в таковые что-либо вкладывается. Иногда такой захват бывает настолько крепким, что малыша, ухватившегося за предложенные пальцы взрослого, вполне можно поднять в воздух (рефлекс Робинсона). Хватательный рефлекс считается физиологичными вплоть до 4 месячного возраста - дальше он исчезает, а на смену ему приходит произвольное, вполне сознательное захватывание предметов руками. Рефлекс Галанта выражается в изгибании спинки новорожденного в ответ на тактильное раздражение его кожи в так называемой паравертебральной области - т.е. отступив на 1-1,5 см от длинной оси позвоночника. Малыш при этом выгибает спину, образуя дугу, открытую в сторону раздражителя. Этот рефлекс обычно сохраняется до 3-4 месяцев жизни. Значительно более неприятной для ребенка бывает оценка другого, несколько схожего с рефлексом Галанта, спинального автоматизма - рефлекса Переза. Проверять этот рефлекс, врач с легким нажимом проводит подушечкой пальца по коже прямо над остистыми отростками позвоночника малыша. Обычно в ответ на такое раздражение ребенок разгибает туловище, сгибает руки и ноги, поднимает голову и... плачет. Учитывая резко отрицательную эмоциональную реакцию малыша, проверку этого, к сожалению, довольно информативного для оценки нервной системы ребенка, рефлекса врач обычно осуществляет в последнюю очередь. Рефлекс Моро - последний из рассматриваемых в этой заметке спинальных автоматизмов - может быть вызван у малыша первых месяцев жизни разными способами: хлопком ладонями по поверхности, на которой лежит ребенок, произведенным одновременно на расстоянии 15 см справа и слева от его головки; внезапным пассивным разгибанием ножек лежащего ребенка; приподнятием нижней половины его туловища за выпрямленные ноги. Реакция малыша на эти раздражения протекает в две фазы: сначала ребенок резко отводит ручки в стороны, одновременно раскрывая кулачки, затем - как бы охватывает себя руками.

Дети первого года жизни обладают надсегментными позотоническими автоматизмами. Симметричный шейный тонический

рефлекс заключается в сгибании ручек и разгибании ножек малыша при пассивном сгибании его головки (мягком приведении подбородка к груди). Рефлекс асимметричный шейный тонический проверяется: если повернуть головку лежащего на спине малыша в сторону (так, что бы подбородок ребенка оказался на уровне плеча), то маленький человек разогнет ручку и ножку, к которым обращено его лицо, и согнет противоположные руку и ногу. В норме мышечный тонус у малыша, лежащего на спине, существенно отличается от тонуса, наблюдающегося в положении на животе. Причиной этого является еще один надсегментарный позотонический автоматизм - лабиринтный тонический рефлекс. Именно он "заставляет" максимально "работать" мускулы-сгибатели, когда малыш лежит на животе и "тренирует" мышцы-разгибатели, когда их хозяин лежит на спине. И оба шейных рефлекса, и лабиринтный рефлекс имеются у детей уже в периоде новорожденности, а угасают обычно к началу третьего месяца жизни. Впрочем, у детей, родившихся недоношенными, эти миелэнцефальные рефлексы могут сохраняться и несколько дольше. Однако во втором полугодии жизни данные автоматизмы непременно должны редуцироваться - иначе у малыша будет иметь место задержка развития моторных навыков.

По мере того, как рефлексы, контролируемые продолговатым мозгом, угасают, у малыша начинают проявляться мезэнцефальные автоматизмы - так называемые цепные симметричные рефлексы. Главный эффект этих безусловно-рефлекторных актов, контролируемых уже не продолговатым, а средним мозгом - выпрямление туловища при изменениях положения головы в пространстве и адекватная установка рук, ног, таза. Шейная выпрямляющая реакция представляет собой последующий поворот туловища в сторону, куда прежде повернулась голова малыша. Функционирование этого автоматизма помогает ребенку научиться двигательному умению, столь радующему родителей - повороту со спины на бок. В возрасте 6-8 месяцев на смену этому простому автоматизму приходит другой - выпрямляющий рефлекс туловища. После поворота головы в сторону, малыш, следуя командам своего среднего мозга, поворачивает в ту же сторону плечевой пояс, туловище, а затем и таз. Такая ротация тела вокруг продольной оси является абсолютным условием для овладения поворотами со спины на живот и с живота на спину, навыками самостоятельного усаживания, вставания и т.д. С каждым прожитым месяцем выпрямляющие реакции малыша усложняются, видоизменяясь в сложные произвольные двигательные акты. К мезэнцефальным надсегментарным автоматизмам относятся и защитная реакция рук, и рефлекс Ландау. Первая проявляется в различных движениях ручек (вытягивании вперед, разведении и т.д.) в ответ на изменение положения тела ребенка в пространстве. Второй легко проверить, придав ребенку "положение пловца" - поднимите малыша в воздух так, чтобы его лицо смотрело вниз, и он тут же поднимет голову, а затем и выпрямит (или даже выгнет) спину, а также разогнет ноги и руки.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
- 10.Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
- 11.Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
- 12.Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
- 13.Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
- 14.Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
- 15.Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
- 16.Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 7. Генетическое и внешнесредовое влияние на формирование общих и индивидуальных особенностей развития организма детей

План занятия

1. Взаимодействие внешнесредовых факторов и генотипа.
2. Влияние различных факторов на закономерности физического развития и функционального состояния у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Взаимодействие внешнесредовых факторов и генотипа

Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Возрастные показатели роста и развития организма – его фенотип – сплав врожденных и приобретенных признаков. Определение степени наследственности производится путем изучения родословных (генеалогический метод), цитогенетический метод, популяционный и близнецовый. В спортивных семьях в 50% случаях наблюдаются двигательно одаренные дети (а если оба родителя спортсмены, то в 70%). Для наследования спортивно важных задатков имеют значение количество детей в семье, преобладание среди них мальчиков или девочек и даже порядок рождения ребенка в семье. Более одаренные младшие, двигательные способности передаются от отца сыну, от матери дочке. Значительны наследственные влияния на умственную работоспособность, размеры сердца, физиологические показатели. Из физических качеств на качества быстроты и гибкости. Наименее генетически зависимы координационные возможности и общая выносливость.

Генетическое и внешнесредовое влияние на развитие общих и индивидуальных особенностей организма ребенка. Наследственная информация подчиняется биологическим законам - доминантного и рецессивного наследования, кодоминантное, сцепленное с X-хромосомой наследование. Установить характер наследования в теоретической генетике - эксперименты, в клинической - анализ родословных. Необходимо помнить, что согласно 1-му закону Менделя, что внешне здоровые родители могут являться носителями патологического мутантного гена, на основе информации от которого у их ребенка развивается заболевание, наследуемое по рецессивному типу. Поэтому у браков близких родственников опасность рождения ребенка с тяжелыми рецессивно наследуемыми заболеваниями всегда высокая.

У человека известно более 2100 нормальных и патологических признаков, наследуемые по аутосомно-доминантному типу (много-, короткопалость, ночная слепота, диспропорциональная карликовость); около 1320 признаков передаются по аутосомно-рецессивному типу (альбинизм, заболевания обмена веществ). Известно более 260 нормальных и патологических признаков, наследуемых с половыми хромосомами. У мужчин в Y-хромосоме, у женщин в X-хромосоме в гомозиготном состоянии (гемофилия, дальтонизм). Многие признаки наследуются полигенно (рост, вес, артериальное и венозное давление). (Всего признаков более 3680).

Возможны хромосомные aberrации при нарушениях делений хромосом. Онтогенез происходит под контролем генов. Часть признаков не изменяются под влиянием факторов среды (окраска радужки, узоры на пальцах); другие изменяются. Генотип и фенотип не совпадают. На нитях ДНК в генах зафиксирована информация о патологических признаках организма. Известно около 2000 наследственных болезней, большинство из которых проявляется при рождении или в процессе развития. Своевременное выявление наследственных болезней во многих случаях дает возможность провести коррекцию дефекта.

Из 80 000 различных генов, примерно половина определяет развитие, формирование и управление ЦНС. Этим числом ограничивается действие наследственности – дальнейшее развитие головного мозга происходит под влиянием внешних стимулов и обучения. Около 15-20 % всех распознаваемых беременностей у человека заканчиваются спонтанными абортми. Большое число зиготических потерь остается незамеченным, т.к. гибнут в период миграции. Высокая доля потерь обусловлена численными и структурными aberrациями.

2. Влияние различных факторов на закономерности физического развития и функционального состояния у детей раннего и дошкольного возраста

Внешнесредовые факторы, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Реализация информации любого гена зависит от воздействия внутренней среды, создаваемой другими генами, а затем от внешней среды, оказывающей влияние как на генотип в целом, так и на отдельные его части. Во время внутриутробного развития - это организм матери, обеспечивающий температуру, питание и т.д. Сложность состоит в том, как подействует на каждого отдельного индивида тот или другой фактор среды.

У монозиготных близнецов реакции на одни и те же внешнесредовые агенты в 70-80% одинаковы, у дизиготных совпадение в проявлении признака встречается в 2-3 раза реже.

Многие заболевания развиваются в связи с неблагоприятным влиянием факторов внешней среды: бактерии, вирусы, нерациональное питание и т.д.

Поскольку в процессе онтогенеза генетическая информация реализуется поэтапно, важное значение имеет окружающая среда. Отсутствие надлежащих условий ведет к задержке его (ретардации), если они стимулируют реализацию всех возможностей организма - ускорение (акселерация). От этого зависит физическое и нервно-психическое развитие.

Существуют критические нормы и периоды в отношении развития высшей нервной деятельности. Если время для нормальной биологической активности, связанной с развитием интеллекта упускается, возникает ретардация. Проявлением фенотипа является конституция. - совокупность функциональных и морфологических особенностей, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств.

Факторы, негативно влияющие на развитие ребенка. Мутации и тератогенные факторы. Тератогенные факторы - любое вредное воздействие, грубо нарушающее процессы размножения и специализации клеток, приводящие к аномалиям развития. Они бывают внутренние и внешние.

Внутренние тератогенные факторы.

1. Мутации и наследственные заболевания. Повреждающие факторы - радиационные изотопы, рентгеновское излучение, космические и гаммалучи, химические вещества и вирусы.

2. Тяжелые и длительные болезни матери.(заболевания желез внутренней секреции, гормональные расстройства)

3. Возраст родителей. У родителей до 21 года могут родиться дети с пороками опорно-двигательной и дыхательной системами. У родителей старше 36 лет - с множественными пороками развития.

Внешние тератогенные факторы. Радиационные воздействия. (Взрывы АЭС, рентгены, телевизор и компьютер, свалки) Возникают пороки НС, пороки глаз и чррпа. Безопасное расстояние от экрана компьютера - 30-59см, от трубки 2-3м. Лекарственные препараты. Вещества, применяемые в быту. Алкоголь - задержка умственного и психического развития, недоразвитие врожденных рефлексов, развитие пороков сердца, почек. Курение - дефицит массы тела новорожденного, нарушения в развитии нервной ткани. Стиральные порошки и чистящие средства - хлор влияет на формирование и развитие половой системы у мальчиков. Не полноценное питание.

Любой организм для своего роста, развития и жизнедеятельности нуждается в определенных условиях существования, представляя единое целое с окружающей средой. У высших животных и человека в согласованной работе всех органов и систем, а также в осуществлении связи с окружающей средой руководящую роль играет нервная система. Всякие изменения во внешней среде оказывают влияние на весь организм через нейро-эндокринный аппарат, в результате чего соответственно изменяются функциональные реакции, помогающие приспособиться организму к определенным условиям существования. Наиболее выраженные изменения в строении организма человека происходят в период от новорожденности до периода полового созревания. Современный врач, призванный заботиться о здоровье ребенка, не может относиться к детскому организму как к уменьшенной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду от рождения до зрелости свойственны свои специфические особенности строения и функционирования. Являясь биологическим объектом природной экосистемы и членом общества, человек находится под воздействием сложного комплекса климатических, химических, радиоактивных, электромагнитных, шумовых и других факторов, своеобразной социально-экономической среды его обитания. Поэтому здоровье является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом.

Под влиянием факторов внешней среды генотип преобразуется в фенотипические проявления. Фенотип изменяется в течение всей жизни, отражая возрастную динамику физического развития. Известно, что влияние

генетической программы и факторов внешней среды на физическое развитие неодинаково в различные возрастные периоды. Влияние социально-экономических условий жизни и других факторов внешней среды наиболее выражено, в так называемые, сенситивные возрастные периоды – грудной и подростковый возраст, когда интенсивно протекают процессы роста и развития или, наоборот, как в пожилом и старческом возрасте – процессы инволюции. Это связано с тем, что онтогенез человека неоднороден, дискретен. Существование отдельных фаз развития объясняются включением определенной части генома наследственных признаков.

Из факторов внешней среды, под влиянием которых складываются конституциональные особенности (социально-экономических условий, питания, перенесенных болезней, занятий физической культурой и спортом), очень существенное значение имеют занятия физической культурой. Как обобщенная морфофункциональная характеристика индивидуума, конституция отражает не только особенности телосложения, но также и психическую деятельность, метаболизм, вегетативные реакции, адаптационные и патологические реакции

В повседневной медицинской практике нашей страны наиболее широко применяется схема конституциональных типов по М.В. Черноруцкому. Выделяются три основных типа телосложения: 1) нормостенический тип, характеризующийся пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной системы; 2) астенический тип, который отличается стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела и размеров грудной клетки над размерами живота, а длины конечностей над длиной туловища; 3) гиперстенический тип, отличающийся хорошей упитанностью, длинным туловищем и короткими конечностями, относительным преобладанием поперечных размеров тела и размеров живота над размерами грудной клетки.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.

6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 8. Характеристика средств физического воспитания детей раннего возраста

План практического занятия №1

1. Основное средство физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.
3. Психогигиенические и эколого-природные факторы, как дополнительные средства физического воспитания.

Контрольные вопросы

1. *Каковы средства физического воспитания детей раннего возраста?*
 - 1.1. Что является основным средством физического воспитания?
 - 1.2. Каковы дополнительные средства физического воспитания?
2. *Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать характеристику физических упражнений, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.
2. Объяснить условия применения основного средства физического воспитания для детей раннего возраста.

План практического занятия №2

1. Психогигиенические факторы как дополнительное средство физического воспитания.
2. Эколого-природные факторы, как дополнительные средства физического воспитания.

Контрольные вопросы

1. *Что относится к психогигиеническим факторам в физическом воспитании детей раннего возраста?*
2. *Какие эколого-природные факторы применяются в физическом воспитании детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать характеристику психогигиенических факторов, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.
2. Знать характеристику эколого-природных факторов, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб.

заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина,
М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 9. Методы физического воспитания детей раннего возраста

План практического занятия

1. Общедидактические методы, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста.
2. Специальные методы, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности применения наглядного метода в физическом воспитании детей раннего возраста?

- 1.1. Каковы особенности применения словесного метода в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 1.2. Каковы особенности применения практического метода в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 1.3. Каковы особенности применения информационно-рецептивного метода в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 1.4. Каковы особенности применения репродуктивного метода в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 1.5. Каковы особенности применения метода проблемного изучения в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 1.6. Каковы особенности применения метода творческих заданий в физическом воспитании детей раннего возраста?

2. Каковы особенности применения метода строго регламентированных упражнений в физическом воспитании детей раннего возраста?

- 2.1. Каковы особенности применения метода круговой тренировки в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 2.2. Каковы особенности применения игрового метода в физическом воспитании детей раннего возраста?
- 2.3.

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности применения наглядного метода в физическом воспитании детей раннего возраста.
2. Знать особенности применения словесного метода в физическом воспитании детей раннего возраста.
3. Знать особенности применения практического метода в физическом воспитании детей раннего возраста.
4. Знать особенности применения игрового метода в физическом воспитании детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
2. Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
3. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск, 1993. - 207 с.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
5. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2004. – 72 с.
6. Логвина, Т.Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие /Т.Ю. Логвина. – Жлобин: ИПП «Техническая книга», 1997. – 52 с.
7. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
8. Сапин, М.П. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М.П. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 2000. – 456 с.
9. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999; 2002. – 448 с.
10. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - 5-изд., пераб / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.-384 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, – 2002. – 64 с.
12. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник. Изд. 2-е, испр. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. -528 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М., 2001; 2006. – 368 с.
14. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
15. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: – 2000. – 96 с.
16. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности "Дошкольное образование / В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2003. – 92 с.

Тема 11. Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни

План практического занятия № 1

1. Особенности развития ребенка от года до полутора лет. Нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни.
2. Применение физических упражнений и массажа в этом возрасте.
3. Составление комплекса физических упражнений с элементами массажа для детей от года до полутора лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности развития ребенка от года до полутора лет?*
 - 1.1. В чем проявляется нервно-психическое развитие детей от года до полутора лет?
2. *Какие физические упражнения и элементы массажа применяются в этом возрасте?*
 - 2.1. Что включается в комплекс физических упражнений для детей от года до полутора лет.
 - 2.2. Какие элементы массажа применимы в этом возрасте?

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности развития ребенка от года до полутора лет.
2. Уметь составлять комплекс физических упражнений и массажа для детей от года до полутора лет.

План практического занятия № 2

1. Организация занятий гимнастикой, содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 2-3 летнего возраста.
2. Особенности развития ребенка от полутора до двух лет.
3. Применение физических упражнений и массажа в этом возрасте.
4. Составление комплекса физических упражнений с элементами массажа для детей от полутора до двух лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности развития ребенка от полутора до двух лет?*
2. *Какие физические упражнения и элементы массажа применяются в этом возрасте?*
 - 2.1. В чем особенности организации занятий гимнастикой и содержание комплексов в связи с общими физиологическими предпосылками детей 2-3 летнего возраста?

- 2.2. Что включается в комплекс физических упражнений с элементами массажа для детей от полутора до двух лет?

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности развития ребенка полутора до двух лет.
2. Уметь составлять комплекс физических упражнений и массажа для детей от полутора до двух лет.

План практического занятия № 3

1. Особенности развития ребенка от двух до двух с половиной лет.
2. Применение физических упражнений и массажа в этом возрасте.
3. Составление комплекса физических упражнений с элементами массажа для детей от двух до двух с половиной лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности развития ребенка от двух до двух с половиной лет?*
2. *Какие физические упражнения и элементы массажа применяются в этом возрасте?*
 - 2.1. Особенности составления комплекса физических упражнений с элементами массажа для детей от двух до двух с половиной лет.

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности развития ребенка от двух до двух с половиной лет.
2. Уметь составлять комплекс физических упражнений и массажа для детей от двух до двух с половиной лет.

План практического занятия № 4

1. Особенности развития ребенка от двух с половиной до трех лет.
2. Применение физических упражнений и массажа в этом возрасте.
3. Составление комплекса физических упражнений с элементами массажа для детей от двух с половиной до трех лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности развития ребенка от двух с половиной до трех лет?*
2. *Какие физические упражнения и элементы массажа применяются в этом возрасте?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности развития ребенка от двух с половиной до трех лет.

2. Уметь составлять комплекс физических упражнений и массажа для детей от двух с половиной до трех лет.

План практического занятия № 5

1. Комплексы физических упражнений с предметами и без них для развития мышц рук, ног, туловища.
2. Основные упражнения для формирования корсетных мышц в возрасте до трех лет.
3. Методика выполнения упражнений для корсетных мышц в возрасте до трех лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности выполнения основных упражнений для формирования корсетных мышц в возрасте до трех лет?*
2. *Какова методика выполнения упражнений для корсетных мышц в возрасте до трех лет?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности выполнения основных упражнений для формирования корсетных мышц в возрасте до трех лет.
2. Уметь применять комплекс физических упражнений и массажа для детей до трех лет.

План практического занятия № 6

1. Основные упражнения для формирования мышц конечностей в возрасте до трех лет.
2. Методика выполнения упражнений для мышц конечностей в возрасте до трех лет.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности выполнения основных упражнений для формирования мышц конечностей в возрасте до трех лет?*
2. *Какова методика выполнения упражнений для мышц конечностей в возрасте до трех лет?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности выполнения основных упражнений для формирования мышц конечностей в возрасте до трех лет.
2. Уметь применять комплекс физических упражнений и массажа для детей до трех лет.

Семинарское занятие № 3

Тема «Гимнастические упражнения для детей второго и третьего годов жизни»

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности проведения гимнастических упражнений для детей второго года жизни	1. Охарактеризуйте развитие ребенка от 1 года до 2 лет. 2. Каковы цели и задачи проводимых физкультурных мероприятий. 3. Составить комплекс ФУ для детей от 1 до 2 лет.
2. Особенности проведения гимнастических упражнений для детей третьего года жизни	1. Охарактеризуйте развитие ребенка третьего года жизни. 2. Каковы цели и задачи проводимых физкультурных мероприятий. 3. Составить комплекс ФУ для детей от третьего года жизни.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

10. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 12. Организация и содержание занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста

План практического занятия № 1

1. Цель и задачи физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
2. Структура физкультурного занятия для детей раннего возраста.
3. Анализ программы физического воспитания учреждения дошкольного образования для детей раннего возраста.
4. Планирование физкультурных занятий для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы цель и задачи физкультурных занятий с детьми раннего возраста?*
2. *Какова структура и методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста?*
 - 2.1. Их каких частей состоит занятие ?
 - 2.2. Какова методика проведения занятий?
3. *Каковы требования к планированию физкультурных занятий для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности структуры проведения физкультурных занятий с детьми разного возраста.
2. Знать требования к планированию физкультурных занятий для детей раннего возраста.

План практического занятия № 2

1. Содержание вводной части физкультурного занятия для детей раннего возраста.
2. Виды двигательной деятельности, применяемые в водной части занятия.

Контрольные вопросы

1. *Каковы цель и задачи физкультурных занятий с детьми раннего возраста?*
2. *Какова структура и методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности структура содержание частей занятия, методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.

2. Знать структуру и методику проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.

План практического занятия № 3

1. Анализ программы физического воспитания учреждения дошкольного образования для детей раннего возраста.
2. Особенности проведения занятий для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы формы проведения физических упражнений для детей раннего возраста?*
2. *В чем заключаются особенности проведения занятий для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать формы проведения физических упражнений для детей раннего возраста.
2. Знать особенности проведения занятий для детей раннего возраста.

План практического занятия № 4

1. Содержание основной части физкультурного занятия для детей раннего возраста.
2. Виды двигательной деятельности, применяемые в основной части занятия.

Контрольные вопросы

1. *Каково содержание основной части физкультурного занятия для детей раннего возраста?*
2. *Каковы виды двигательной деятельности, применяемые в основной части занятия?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать содержание основной части физкультурного занятия для детей раннего возраста.
2. Знать виды двигательной деятельности, применяемые в основной части занятия.

План практического занятия № 5

1. Содержание заключительной части физкультурного занятия для детей раннего возраста.
2. Виды двигательной деятельности, применяемые в заключительной части занятия для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

- 1. Каково содержание заключительной части физкультурного занятия для детей раннего возраста?*
- 2. Каковы виды двигательной деятельности, применяемые в заключительной части занятия для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать содержание заключительной части физкультурного занятия для детей раннего возраста.
2. Знать виды двигательной деятельности, применяемые в заключительной части занятия для детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.
5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.
6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.
8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypup/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.
13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 13. Закаливание детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями

План практического занятия № 1

1. Виды закаливания (воздушные, солнечные ванны и водные процедуры) для детей раннего возраста.
2. Время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в расписании дня в дошкольном учреждении.

Контрольные вопросы

1. *Каковы виды закаливания, применяемые для детей раннего возраста?*
2. *Каково время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в расписании дня в дошкольном учреждении?*
 - 2.1. Каково время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в расписании дня дома?

Задания для самостоятельной работы

1. Знать виды закаливания, применяемые для детей раннего возраста.
2. Знать время проведения, продолжительность закаливающих процедур для детей раннего возраста в расписании дня в дошкольном учреждении.

План практического занятия № 2

1. Требования к проведению закаливания детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Планирование закаливания в сочетании с выполнением физических упражнений для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы требования к проведению закаливания детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями?*
2. *В чем заключаются особенности планирования закаливания в сочетании с выполнением физических упражнений для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать требования к проведению закаливания детей раннего возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Уметь планировать закаливающие процедуры в процессе проведения физкультурных мероприятий.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.
5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.
6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.
8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДООУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/уруп/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 14. Предпосылки формирования движений у детей первого года жизни

План практического занятия

1. Предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития.
2. Особенности развития движений ребенка на первом году жизни.
3. Факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей в грудной период.

Контрольные вопросы

1. *Предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития.*
 - 1.1. Каковы предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития?
2. *Каковы особенности развития движений ребенка на первом году жизни?*
3. *Каковы факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей в грудной период?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать предпосылки формирования движений в период внутриутробного развития.
2. Знать факторы, способствующие нормальному физическому и психическому развитию детей в грудной период.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во

образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 15. Модель режима двигательной активности детей на втором и третьем годах жизни

План практического занятия № 1

1. Особенности планирования организации различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня детей раннего возраста.
2. Особенности организация самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности планирования организации различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня детей раннего возраста.*
2. *Каковы особенности организация самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать особенности планирования организации различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня детей раннего возраста.
2. Знать особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

План практического занятия № 2

1. Варианты и способы проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в распорядке дня детей раннего возраста.
2. Методика проведения упражнений на прогулке для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в распорядке дня детей раннего возраста?*
2. *Какова методика проведения упражнений на прогулке для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь составлять конспекты занятий утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в распорядке дня детей раннего возраста.
2. Уметь составлять задания и упражнения на прогулке для детей раннего возраста.

3. Уметь составлять комплексы утренней гимнастики для детей второго и третьего года жизни.

План практического занятия № 3

1. Особенности проведения подвижных игр для детей раннего возраста.
2. Особенности проведения индивидуальной работы по развитию движений для детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Каковы особенности проведения подвижных игр для детей раннего возраста?*
2. *Какова методика проведения индивидуальной работы по развитию движений для детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь подбирать подвижные игры для детей раннего возраста.
2. Изучить методику проведения индивидуальной работы по развитию движений для детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypup/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 16. Обучение основным движениям детей раннего возраста

План практического занятия № 1

1. Возрастные показатели развития движений детей 2-3 года жизни.
2. Особенности обучения детей раннего возраста ходьбе.

Контрольные вопросы

1. *Каковы возрастные показатели развития движений детей 2-3 года жизни?*
2. *Какова методика обучения детей раннего возраста ходьбе?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать возрастные показатели развития движений детей 2-3 года жизни.
2. Знать методику обучения детей раннего возраста ходьбе.

План практического занятия № 2

1. Особенности обучения детей раннего возраста бегу.
2. Особенности обучения детей раннего возраста броскам и ловле.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика обучения детей раннего возраста бегу?*
2. *Какова методика обучения детей раннего возраста броскам и ловле?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику обучения детей раннего возраста бегу.
2. Знать методику обучения детей раннего возраста броскам и ловле.

План практического занятия № 3

1. Особенности обучения детей раннего возраста лазанию и ползанию.
2. Методика развития равновесия у детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика обучения детей раннего возраста лазанию и ползанию?*
2. *Какова методика развития равновесия у детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику обучения детей раннего возраста лазанию и ползанию.
2. Знать методику развития равновесия у детей раннего возраста.

План практического занятия № 4

1. Характеристика различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.
2. Развивающая среда (групповая комната, спортивный зал, место для прогулки), используемая для обучения детей раннего возраста основным видам движений.

Контрольные вопросы

1. *Дайте характеристику различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.*
2. *Чем может быть представлена развивающая среда, используемая для обучения детей раннего возраста основным видам движений?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать характеристику различного оборудования, пособий, спортивного инвентаря для обучения детей раннего возраста основным видам движений.
2. Уметь применять развивающую среду для обучения детей раннего возраста основным видам движений.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. :Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.
5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб.

заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 17. Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста

План практического занятия № 1

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей раннего возраста.
2. Классификация подвижных игр, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Что представляет собой подвижная игра как метод и средство в физическом воспитании детей раннего возраста.*
2. *Какова классификация подвижных игр, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать классификацию подвижных игр, применяемых в физическом воспитании детей раннего возраста
2. Знать методику применения игрового метода для обучения детей раннего возраста ходьбе.

План практического занятия № 2

1. Методика проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.
2. Роль и место подвижных игр на физкультурном занятии и в распорядке дня детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика проведения подвижных игр с детьми раннего возраста?*
2. *Какова роль и место подвижных игр на физкультурном занятии и в распорядке дня детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.
2. Знать роль и место подвижных игр на физкультурном занятии и в распорядке дня детей раннего возраста.

План практического занятия № 3

1. Организация и проведение сюжетных игр для детей раннего возраста на прогулке.

2. Организация и проведение игр с мячом для детей раннего возраста на прогулке.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика организации и проведения сюжетных игр для детей раннего возраста на прогулке?*
2. *Какова методика организации и проведения игр с мячом для детей раннего возраста на прогулке?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику организации и проведения сюжетных игр для детей раннего возраста на прогулке
2. Знать методику организации и проведения игр с мячом для детей раннего возраста на прогулке.

План практического занятия № 4

1. Развитие воображения в подвижных играх.
2. Совершенствование основных видов движений у детей раннего возраста в подвижных играх.

Контрольные вопросы

1. *Как с помощью подвижной игры стимулировать развитие воображения у детей раннего возраста?*
2. *Как с помощью подвижной игры совершенствовать основные виды движений у детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь интерпретировать правила в подвижных играх для решения образовательных и воспитательных задач.
2. Уметь с помощью подвижных игр совершенствовать основные виды движений у детей раннего возраста.

План практического занятия № 5

1. Физкультурное оборудование, применяемое в подвижных играх с детьми раннего возраста.
2. Составление конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным физкультурным оборудованием.

Контрольные вопросы

- 1. Какое физкультурное оборудование можно применять в подвижных играх с детьми раннего возраста?*
- 2. Какова методика составления конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным физкультурным оборудованием?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь применять различное физкультурное оборудование в подвижных играх с детьми раннего возраста.
2. Уметь составлять конспекты занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным физкультурным оборудованием.

План практического занятия № 6

1. Спортивный инвентарь, применяемый в подвижных играх с детьми раннего возраста.
2. Составление конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным спортивным инвентарем.

Контрольные вопросы

- 1. Какой спортивный инвентарь можно применять в подвижных играх с детьми раннего возраста?*
- 2. Какова методика составления конспектов занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным спортивным инвентарем?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь применять различный спортивный инвентарь в подвижных играх с детьми раннего возраста.
2. Уметь составлять конспекты занятий на прогулке с детьми раннего возраста с различным спортивным инвентарем.

План практического занятия № 7

1. Развивающая среда, используемая при проведении подвижных игр.
2. Составление конспектов занятий на прогулке и в помещении с детьми раннего возраста с использованием разнообразной развивающей среды.

Контрольные вопросы

- 1. Какую развивающую среду можно применять в подвижных играх с детьми раннего возраста?*
- 2. Какова методика составления конспектов занятий на прогулке и в помещении с детьми раннего возраста с использованием разнообразной развивающей среды?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь применять различную разнообразную развивающую в подвижных играх с детьми раннего возраста.
2. Уметь составлять конспекты занятий на прогулке и в помещении с детьми раннего возраста с использованием разнообразной развивающей среды.

Семинарское занятие № 4

Тема «Роль подвижных игр в воспитании и развитии детей раннего возраста»

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности проведения подвижных игр для детей раннего возраста	1. Каковы особенности проведения подвижных игр для детей раннего возраста? 2. Каковы возрастные динамические показатели развития двигательных умений детей раннего возраста?
2. Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста	1. Составьте игротеку для детей первого года жизни. 2. Составьте игротеку для детей второго года жизни. 3. Составьте игротеку для детей третьего года жизни.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 18. Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста

План практического занятия № 1

1. Характеристика спортивных упражнений, применяемых в игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Дайте характеристику спортивных упражнений, применяемых в игровой деятельности детей раннего возраста.*
2. *Какова организация и методика обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать характеристику спортивных упражнений, применяемых в игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Знать организацию и методику обучения спортивным упражнениям детей раннего возраста.

План практического занятия № 2

1. Обучение катанию на санках, качалках, качелях, каруселях детей раннего возраста.
2. Организация применения изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика обучения катанию на санках, качалках, качелях, каруселях детей раннего возраста?*
 - 1.1. Какова методика обучения катанию на санках детей раннего возраста?
 - 1.2. Какова методика обучения катанию на качалках детей раннего возраста?
 - 1.3. Какова методика обучения катанию на качелях детей раннего возраста?
 - 1.4. Какова методика обучения катанию на каруселях детей раннего возраста?
2. *Какова организация применения изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику обучения катанию на санках, качалках, качелях, каруселях детей раннего возраста.
2. Уметь организовать применение изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

План практического занятия № 3

1. Обучение катанию на велосипеде, самокате детей раннего возраста.
2. Обучение ходьбе на лыжах детей раннего возраста.
3. Организация применения изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика обучения катанию на велосипеде, самокате детей раннего возраста?*
 - 1.1. Какова методика обучения катанию на велосипеде детей раннего возраста?
 - 1.2. Какова методика обучения катанию на самокате детей раннего возраста?
2. *Какова методика обучения ходьбе на лыжах детей раннего возраста?*
3. *Какова организация применения изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей раннего возраста?*
 - 3.1. Какова организация применения изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста?
 - 3.2. Какова организация применения изученных видов спортивных упражнений в организованной двигательной деятельности детей раннего возраста?

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику обучения катанию на велосипеде, самокате детей раннего возраста.
2. Знать методику обучения катанию на велосипеде, самокате детей раннего возраста.
3. Уметь организовать применение изученных видов спортивных упражнений в самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей раннего возраста.

План практического занятия № 4

1. Методика обучения детей первого года жизни плаванию.
2. Методика обучения детей второго и третьего годов жизни плаванию.

Контрольные вопросы

1. *Какова методика обучения детей первого года жизни плаванию?*
2. *Какова методика обучения детей второго и третьего годов жизни плаванию?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать методику обучения детей первого года жизни плаванию.
2. Знать методику обучения детей второго и третьего годов жизни плаванию.

Семинарское занятие № 5

Тема «Спортивные упражнения в игровой деятельности детей раннего возраста»

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности проведения спортивных упражнений в игровой деятельности детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности проведения спортивных упражнений в игровой деятельности детей раннего возраста для детей раннего возраста? 2. Каковы возрастные динамические показатели развития двигательных умений детей раннего возраста?
2. Характеристика проведения спортивных упражнений в игровой деятельности детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности обучения катанию на велосипеде детей раннего возраста. 2. Опишите особенности обучения передвижению на лыжах детей раннего возраста. 3. Опишите особенности обучения игре в футбол детей раннего возраста. 4. Опишите особенности обучения игре в баскетбол детей раннего возраста. 5. Опишите особенности обучения игре в городки детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.
5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.
6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.
8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 19. Альтернативные методики физического воспитания детей раннего возраста

План практического занятия

1. Нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста.
2. Особенности проведения динамической гимнастики, беби-йоги.
3. Особенности проведения занятий физическими упражнениями по методике Глена Домана.

Контрольные вопросы

1. *Какие нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста вы знаете?*
2. *Каковы особенности проведения динамической гимнастики, беби-йоги с детьми раннего возраста?*
3. *Каковы особенности проведения занятий физическими упражнениями по методике Глена Домана?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать нетрадиционные формы, средства, методы физического воспитания детей раннего возраста.
2. Иметь представление об особенностях проведения динамической гимнастики, беби-йоги с детьми раннего возраста.
3. Иметь представление об особенностях проведения занятий физическими упражнениями по методике Глена Домана.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во

образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 20. Диагностика физического и двигательного развития детей второго и третьего годов жизни

План практического занятия

1. Формы организации контроля за физическим развитием (определение уровня физического развития, динамические наблюдения за состоянием здоровья, контроль за состоянием мест занятий, наблюдение за режимом двигательной активности, санитарно-просветительская работа среди родителей).
2. Антропометрия детей раннего возраста, методы оценки физического развития.
3. Диагностика двигательного развития детей второго и третьего года жизни.

Контрольные вопросы

1. *Какие формы организации контроля за физическим развитием детей раннего возраста вы знаете?*
2. *Каковы особенности методов оценки физического развития детей раннего возраста?*
3. *Каковы особенности диагностики двигательного развития детей второго и третьего года жизни?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать формы организации контроля за физическим развитием детей раннего возраста вы знаете.
2. Знать особенности антропометрии и методов оценки физического развития детей раннего возраста.
3. Знать особенности диагностики двигательного развития детей второго и третьего года жизни.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 21. Преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования

План практического занятия

1. Преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования .
2. Комплексы совместных занятий детей раннего возраста с родителями.

Контрольные вопросы

1. *В чем заключается преемственность физического воспитания детей раннего возраста в семье и в учреждении дошкольного образования?*
2. *Каковы особенности комплексов совместных занятий детей раннего возраста с родителями?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь составлять комплексы совместных занятий детей раннего возраста с родителями.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. –175 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. –288 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика

физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 22. Влияние развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста

План практического занятия № 1

1. Роль игры в развитии детей раннего возраста.
2. Варианты проявления игровой деятельности у детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какова роль игры в развитии детей раннего возраста?*
2. *Каковы варианты проявления игровой деятельности у детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать роль игры в развитии детей раннего возраста.
2. Разбираться в различных вариантах игровой деятельности детей раннего возраста.

План практического занятия № 2

1. Пособия и спортивный инвентарь, применяемые для проявления самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.
2. Пособия и спортивный инвентарь, активизирующие двигательную активность детей раннего возраста.

Контрольные вопросы

1. *Какие пособия и спортивный инвентарь можно применять для проявления самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста?*
2. *Какие пособия и спортивный инвентарь будут способствовать увеличению двигательной активности детей раннего возраста?*

Задания для самостоятельной работы

1. Знать пособия и спортивный инвентарь можно применять для проявления самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.
2. Уметь применять пособия и спортивный инвентарь для увеличения двигательной активности детей раннего возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.
5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.
6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.
8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. –

Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yypyr/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 23. Применение спортивно-игрового оборудования, развивающей среды в физическом воспитании детей раннего возраста

План практического занятия.

1. Нестандартное физкультурное оборудование для детей раннего возраста.
2. Игровые модули для детей раннего возраста.
3. Конспекты физкультурных занятий для детей раннего возраста с различным физкультурным и спортивным оборудованием.

Контрольные вопросы

1. *Какое нестандартное физкультурное оборудование для детей раннего возраста вы знаете?*
2. *Какие игровые модули для детей раннего возраста вам известны?*
3. *Какова методика написания конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста с различным физкультурным и спортивным оборудованием?*

Задания для самостоятельной работы

1. Уметь применять нестандартное физкультурное оборудование для детей раннего возраста.
2. Знать и уметь применять игровые модули для детей раннего возраста.
3. Уметь составлять конспекты физкультурных занятий для детей раннего возраста с различным физкультурным и спортивным оборудованием.

Семинарское занятие № 6

Тема «Применение спортивно-игрового оборудования, развивающей среды в физическом воспитании детей раннего возраста»

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности влияния развивающей среды на организацию и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста	1. Каковы особенности создания развивающей среды для детей раннего возраста? 2. Каковы основные характеристики развивающей среды для детей раннего возраста? 3. Предложить варианты развивающей среды для детей раннего возраста.
2. Особенности применения спортивно-игрового оборудования в физическом воспитании детей	1. Каковы особенности применения спортивно-игрового оборудования для детей раннего возраста?

раннего возраста	<p>2. Каковы основные характеристики спортивно-игрового оборудования для детей раннего возраста?</p> <p>3. Предложить варианты применения спортивно-игрового оборудования и развивающей среды для детей раннего возраста.</p>
------------------	---

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова, – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

5. Шишкина, В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Дошкольное образование» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 92 с.

6. Шпак В.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: краткий курс лекций по разделу «Методика физического воспитания дошкольников» / В.Г. Шпак.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 120 с.

Дополнительная

7. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и

переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

8. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

9. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 25. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь

(1 занятие)

План практического занятия

1. Национальные истоки и их роль в создании единой государственной системы физического воспитания.
2. Структура отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содержание физического воспитания дошкольников в учебной программе дошкольного образования
4. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Национальные истоки и их роль в создании единой государственной системы физического воспитания.

- 1.1. Проанализируйте государственную систему физического воспитания 1980-1991 годов.
- 1.2. Как называлась первая программа дошкольного образования в Республике Беларусь.
- 1.3. Какими программными документами руководствовались дошкольные учреждения до 1991 года.

2. Структура отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

- 2.1. Раскройте основные компоненты создания единой государственной системы физического воспитания на современном этапе.
- 2.2. Расскажите об особенностях организации отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Какими программными документами руководствовались дошкольные учреждения до 1991 года.

- 3.1. Проанализируйте содержание образовательной области «Физическая культура».
- 3.2. Назовите основные формы обучения детей дошкольного возраста основным движениям.

4. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

4.1. Что должен знать и уметь руководитель физического воспитания учреждения дошкольного образования.

4.2. Какие профессиональные и личностные качества необходимы руководителю физического воспитания для работы с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить ключевые слова и понятия темы «Система физического воспитания детей дошкольного возраста»

2. Раскрыть содержание системы физического воспитания в учебной программе дошкольного образования.

3. Проанализировать структуру профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

Дополнительная

4. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки : 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 26. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

(1 занятие)

План практического занятия

1. Реализация задач по образовательной области «Физическая культура» с учетом возрастных особенностей.
2. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.
3. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Реализация задач по образовательной области «Физическая культура» с учетом возрастных особенностей занимающихся

- 1.1. Проанализируйте основные проблемы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
- 1.2. Сформулируйте цель физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сформулируйте оздоровительные задачи для детей дошкольного возраста.
- 1.4. Сформулируйте образовательные задачи для детей дошкольного возраста.
- 1.5. Сформулируйте воспитательные задачи для детей дошкольного возраста.
- 1.6. Проанализируйте содержание оздоровительных, образовательных, воспитательных задач учебной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей занимающихся.

2. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания

- 2.1. Раскройте содержание понятия «Воспитание», «Образование», «Образовательная область».
- 2.2. Охарактеризуйте словосочетания «умственное воспитание», «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «трудовое воспитание», «физическое воспитание».
- 2.3. Проанализируйте взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.

3. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

3.1. Охарактеризуйте методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Назовите известных ученых Беларуси в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь по проблеме «Обучение, развитие, воспитание».

2. Ознакомиться с учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура».

3. Изучить методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Владос, 2005. – 175 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

(Дополнительная)

4. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки: 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск: БГУФК, 2015. – 23 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред. : Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Тема 27. Классификация и характеристика средств физического воспитания (1 занятие)

План практического занятия

1. Физические упражнения – как основное средство физического воспитания.
2. Содержание, форма и техника выполнения физических упражнений.
3. Характеристика понятия «техника физических упражнений»
4. Качественные характеристики двигательных действий.
5. Классификация физических упражнений.

Контрольные вопросы

1. Физические упражнения – как основное средство физического воспитания

- 1.1. Раскройте значение занятий физическими упражнениями для детей дошкольного возраста.
- 1.2. Проанализируйте содержание физических упражнений, представленных в учебной программе дошкольного образования.
- 1.3. Расскажите о влиянии физических упражнений на организм ребенка.

2. Содержание и форма физических упражнений

- 2.1. Раскройте содержание понятий «содержание и форма физических упражнений», «внутренняя и внешняя форма физических упражнений».
- 2.2. Охарактеризуйте технику выполнения физических упражнений, приведите примеры.

3. Характеристика понятия «техника физических упражнений»

- 3.1. Раскройте определение понятия «техника физического упражнения».
- 3.2. Расскажите, что является основой, определяющим звеном, деталями техники физических упражнений. Приведите примеры.
- 3.3. Назовите фазы ациклического двигательного действия.

4. Качественные характеристики двигательных действий

- 4.1. Раскройте содержание понятий «двигательное действие», «физическое упражнение».
- 4.2. Приведите примеры физических упражнений и двигательных действий.
- 4.3. Как оценить качество выполнения двигательных действий детей дошкольного возраста.
- 4.4. Что на ваш взгляд будет существенно влиять на качество выполнения двигательных действий детьми дошкольного возраста.

5. Классификация физических упражнений

5.1. Назовите основные группы классификации физических упражнений.

5.2. Назовите отличительные особенности гимнастических упражнений и спортивно-прикладных.

5.3. Чем отличаются игры от игровых упражнений.

5.4. Расскажите об особенностях применения спортивно-прикладных упражнений, приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы, схемы) классификацию средств физического воспитания.

2. Составить картотеку научно-методической литературы. Тема «Классификация и характеристика средств физического воспитания»

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

3. Основы теории и методики физической культуры: [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478, [1] с.

6. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.

7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

(Дополнительная)

8. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. -

Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

9. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

Тема 28. Строевые и общеразвивающие упражнения

(2 занятия)

План практического занятия

1. Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
2. Виды строевых упражнений, особенности проведения с детьми разного возраста.
3. Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
4. Особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста

Контрольные вопросы

1. Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям

- 1.1. Перечислите строевые упражнения, применяемые на практических занятиях в университете.
- 1.2. Какие строевые упражнения на ваш взгляд могут использоваться в работе с детьми дошкольного возраста и почему.

2. Виды строевых упражнений, особенности проведения с детьми разного возраста

- 2.1. Какие строевые упражнения проводятся с детьми младшего дошкольного возраста?
- 2.2. Какие строевые упражнения проводятся с детьми среднего дошкольного возраста?
- 2.3. Назовите строевые упражнения для детей старшего дошкольного возраста.

3. Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям

- 3.1. Сформулируйте задачи общеразвивающих упражнений.
- 3.2. Расскажите об особенностях организации детей каждой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям.

4. Особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста

- 4.1. Методика проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
- 4.2. Методика проведения общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. УСР – разработать комплексы общеразвивающих упражнений для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.
2. Изучите строевые упражнения, рекомендованные учебной программой дошкольного образования.
3. Самостоятельно проработайте тему «Методика проведения общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста»

План семинарского занятия

1. Влияние упражнений на процессы роста и развития детей.
2. Классификация общеразвивающих упражнений.
3. Применение ОРУ в разных формах занятий физическими упражнениями.
4. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами и спортивными снарядами

Контрольные вопросы

1. Влияние упражнений на процессы роста и развития детей

- 1.1. Проанализируйте значение физических упражнений как средства разностороннего развития детей.
- 1.2. Расскажите об особенностях организации детей дошкольного возраста при проведении общеразвивающих упражнений.
- 1.3. Охарактеризуйте внешние факторы, определяющие воздействие физических (общеразвивающих) упражнений.
- 1.4. Назовите внутренние факторы, определяющие воздействие физических (общеразвивающих) упражнений.

2. Классификация общеразвивающих упражнений

- 2.1. Назовите основные группы классификации общеразвивающих упражнений.
- 2.2. Приведите примеры общеразвивающих упражнений из классификации по их преимущественному воздействию на развитие мышц верхнего плечевого пояса.
- 2.3. Приведите примеры общеразвивающих упражнений из классификации по их преимущественному воздействию на развитие мышц брюшного пресса.
- 2.4. Приведите примеры общеразвивающих упражнений из классификации по их преимущественному воздействию на развитие мышц нижних конечностей.

2.5. Приведите примеры общеразвивающих упражнений из классификации по их преимущественному воздействию на формирование правильной осанки.

3. Применение ОРУ в разных формах занятий физическими упражнениями.

3.1. Обозначьте место общеразвивающих упражнений в педагогическом процессе.

3.2. Назовите необходимое количество общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста и их дозировку.

3.3. Назовите необходимое количество общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста и их дозировку.

3.4. Назовите необходимое количество общеразвивающих упражнений для проведения физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста и их дозировку.

3.5. Почему общеразвивающие упражнения для детей младшего дошкольного возраста преимущественно имитационного характера.

4. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами и спортивными снарядами

4.1. Назовите правила записи общеразвивающих упражнений без предметов.

4.2. Назовите правила записи общеразвивающих упражнений с предметами.

4.3. Расскажите об технологии составления комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

4.4. Перечислите основные требования, которые необходимо учитывать при составлении комплекса общеразвивающих упражнений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите содержание общеразвивающих упражнений, рекомендованные учебной программой дошкольного образования с учетом возрастных особенностей занимающихся.

2. Составить список научно-методической литературы по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения».

Содержание практических действий

1. Апробировать комплексы общеразвивающих упражнений с детьми в учреждении дошкольного образования.

2. Проанализировать проведение комплексы общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с учетом требований программного содержания.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Смирнова, Л. А. Общеразвивающие гимнастические упражнения: методика обучения: учеб. пособие / Л. А. Смирнова; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. центр физ. воспитания и спорта учащихся и студентов. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 557 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

Дополнительная

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

7. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя дет. сада / В. Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 189 с.

8. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 29. Подвижные игры

(2 занятия)

План практического занятия 1

1. Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений.
3. Классификация подвижных игр.

Контрольные вопросы

1. Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста

- 1.1. Раскройте содержание понятий «игра», «подвижная игра», «игровая деятельность».
- 1.2. Почему игра считается ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
- 1.3. Назовите подвижные игры, в которые вы играли в дошкольном возрасте.

2. Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений

- 2.1. Место проведения подвижных в распорядке дня детей дошкольного возраста.
- 2.2. Какие двигательные умения на ваш взгляд можно закреплять и совершенствовать в игровой деятельности.

3. Классификация подвижных игр

- 3.1. Расскажите об особенностях проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр.
- 3.2. Проанализируйте простые и сложные подвижные игры и назовите существенные отличия.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы, схемы) классификацию подвижных игр.
2. Составить план-схему проведения подвижной игры, выделить образовательные и воспитательные задачи.
3. Разработать 2-3 варианта проведения одной игры.

План семинарского занятия

1. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей.
2. Разучивание и организация подвижных игр с учетом возрастнo-половых особенностей развития детей.
3. Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей

- 1.1. Перечислите методы руководства подвижной игрой в младшей, средней и старшей возрастных группах.
- 1.2. Назовите методические приемы варьирования степени физической нагрузки в подвижной игре.

2. Разучивание и организация подвижных игр с учетом возрастнo-половых особенностей развития детей

- 2.1. Особенности организации игровой деятельности девочек дошкольного возраста.
- 2.2. В какие подвижные игры любят играть мальчики дошкольного возраста и почему.

3. Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Назовите отличительные особенности проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Какие подвижные игра будут способствовать развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.
3. Расскажите об особенностях проведения игр соревновательного характера с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

УСР – составить картотеку сюжетных подвижных игр для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

2. Представить (в виде таблицы, схемы) методы и методические приемы необходимые педагогу для организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Содержание практический действий:

Проведение студентами сюжетных подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования (анализ методики проведения, созданию условий, способствующих целенаправленному выполнению ребенком правил игры).

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.
3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 389 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
6. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.
- 7.

Дополнительная

8. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитание детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
9. Дедулевич, М. Н. Не пропусти миг игры: пособие для педагогов и родителей / М. Н. Дедулевич. – Мозырь: Белый ветер, 2002. – 60 с.
10. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: КАРО, 2005. – 122 с.
11. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
12. Миняева, С. А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет / С. А. Миняева, – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 208 с.

**Тема 30. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного
возраста
(два занятия)**

План практического занятия 1

Принципы обучения и воспитания детей

1. Характеристика общих социальных принципов физического воспитания.
2. Характеристика общепедагогических (дидактических) принципов физического воспитания.
3. Характеристика специфических принципов методики физического воспитания.

Контрольные вопросы

1. Характеристика общих социальных принципов физического воспитания

- 1.1. Раскройте содержание принципа всестороннего гармонического развития личности.
- 1.2. Перечислите требования реализации принципа всестороннего гармонического развития личности.
- 1.3. Раскройте содержание принципа оздоровительной направленности.
- 1.4. Охарактеризуйте требования принципа оздоровительной направленности.
- 1.5. Раскройте содержание принципа развивающего обучения.

2. Характеристика общепедагогических (дидактических) принципов физического воспитания

- 2.1. Раскройте сущность принципа сознательности и активности.
- 2.2. Назовите требования и пути реализации принципа сознательности и активности.
- 2.3. Перечислите виды наглядности в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 2.4. Как реализовать на практике принцип наглядности?
- 2.5. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации.
- 2.5. Раскройте содержание требований принципа систематичности.

31. Характеристика специфических принципов методики физического воспитания

- 1.1. Раскройте содержание принципа непрерывности.
- 1.2. Перечислите требования к реализации принципа непрерывности.
- 1.3. Раскройте содержание принципа индивидуализации физических нагрузок.

1.4. Назовите отличительные особенности принципов систематичности и последовательности от принципа цикличности.

1.5. Назовите отличительные особенности общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список научно-методической литературы на тему «Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста».

2. Раскрыть (письменно) методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.

3. Изучите и проанализируйте общие социальные и общепедагогические принципы физического воспитания у разных авторов [1–4, 6, 9, 10].

4. Проанализируйте принципы обучения и воспитания учебной программы дошкольного образования.

План практического занятия 2

1. Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста.

2. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования.

3. Задачи, средства, методы обучения детей на различных этапах.

Контрольные вопросы

1. Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста

1.1. Раскройте содержание понятий «двигательные умения», «двигательные навыки», «двигательные способности».

1.2. Проанализируйте закономерности формирования двигательных умений у детей дошкольного возраста.

1.3. Проанализируйте закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

2. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования

2.1. Проанализируйте этап начального разучивания на примере обучения прыжкам в длину с места детей 4-5 лет.

2.2. Проанализируйте этап углубленного разучивания на примере обучения лазанию по канату детей 5-6 лет.

2.3. Проанализируйте этап закрепления и совершенствования. Назовите длительность этапа.

3. Задачи, средства, методы обучения детей на различных этапах

1. Сформулируйте задачи этапа ознакомления и первоначального разучивания двигательного действия.

2. Сформулируйте задачи этапа углубленного разучивания двигательного действия.

3. Перечислите средства и методы этапа закрепления и совершенствования двигательных действий.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и проанализируйте этапы обучения двигательным действиям у разных авторов [1–4, 6, 9, 10].

2. Раскрыть закономерности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 410 с.

2. Основы теории и методики физической культуры : [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478, [1] с.

(Дополнительная)

7. Понятия педагогики в таблицах и схемах: учеб.-метод. пособие / сост.: М.А. Ярмолевич, Е.В. Мельник, А.В. Пищова / Белорус. гос. ун-т физ. культуры, – Минск : БГУФК, 2004. – 126 с.

8. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с

10. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

Тема 31. ОБУЧЕНИЕ ХОДЬБЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

План лекции

1. Основные виды ходьбы и их характеристика.
2. Основные компоненты ходьбы: правильная осанка, основные элементы шага, равновесие (динамическое), координация рук и ног, ритмичность, равномерность.
3. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы.
4. Возрастные особенности ходьбы детей дошкольного возраста.

1. Основные виды ходьбы и их характеристика

Ходьба—циклическое основное движение, естественный способ передвижения ребёнка.

Для ходьбы характерно однообразное повторение одинаковых фаз движений. При этом различают чередующие фазы: опора одной ноги, перенос ноги, опора двумя ногами. Эти фазы движений, повторяющиеся при каждом двойном шаге, составляют цикл.

В результате закономерного повторения одних и тех же действий (циклов) происходит чередование напряжения и расслабления мышц. Это обеспечивает их продолжительную работоспособность. Благодаря автоматизму и ритмичности, чередованию сокращения и расслабления работы мышц ходьба при определенной дозировке не утомляет ребенка, так как когда опорная нога выдерживает тяжесть всего тела — другая, отделяясь от земли, производит маятникообразное движение и имеет меньшую нагрузку.

Ходьба является сложным движением. В ее нервной регуляции принимают участие различные отделы центральной нервной системы, включая и кору больших полушарий головного мозга.

Она оказывает значительное физиологическое воздействие на организм: во время ходьбы в работу включается более 60% мышц, активизируются обменные, дыхательные процессы; повышается работа сердечно-сосудистой, нервной и других систем организма.

Величина нагрузки на мышцы зависит от вида ходьбы, скорости движения, условий проведения (в спортивном зале, на улице, на пересечённой местности), от конкретных педагогических задач. Нагрузка при ходьбе зависит от ее темпа и затраты энергии при ее выполнении. Темп ходьбы может быть обычный, умеренный, быстрый и т. д.

Ходьбой ребенок овладевает с самого раннего возраста и в качестве необходимого компонента она входит во многие виды деятельности дошкольника. В онтогенезе ходьба развивается как сложный двигательный акт, становление которого охватывает всё дошкольное детство и продолжается вплоть до половой зрелости ребенка.

На начальной стадии овладения ходьбой автоматизм и координация движений у ребенка развиты слабо. Овладевая ходьбой, ребенок широко расставляет ноги, балансирует руками, разводя их в стороны, вытягивая вперед и вверх. Это связано с необходимостью сохранить равновесие. Известно, что при вертикальном положении тела центр тяжести у ребенка находится выше, чем у взрослого, поэтому он легко падает. При ходьбе ребенок не полностью выпрямляет ноги (они у него согнуты в коленях и тазобедренных суставах), стопы ставит параллельно или слегка повернутыми носками внутрь. При постановке стопы ребенок шлепает всей ступней без переката с пятки на носок. Иногда наблюдается раскачивание из стороны в сторону, при этом ребенок прижимает руки к туловищу; нередко наблюдается легкое помахивание одной рукой, «шарканье» ногами. Темп движения неравномерный: ребенок то быстро идет, почти бежит, то замедляет шаг.

На втором году жизни ребенок ходит в удобном для него темпе. На третьем году жизни у него наблюдаются согласованные движения рук и ног, он уже умеет соблюдать равновесие.

В старшем дошкольном возрасте движения в ходьбе совершенствуются благодаря накоплению двигательного опыта.

У ребенка пятого года жизни, особенно во второй половине, появляется согласованность движений рук и ног, свобода в ориентировке в пространстве, в изменении направления; правильная осанка: туловище сохраняет вертикальное положение, плечи развернуты, живот подобран, голова слегка приподнята (зрительный контроль на 2—3 м от ног), дыхание ритмичное, спокойное. Все шаги одинаковые, сохраняется ритмичность, координация движений рук и ног правильная. По заданию педагога каждый ребенок может быть ведущим и ориентироваться в пространстве.

Ходьба ребенка шестого года жизни имеет устойчивый темп, большую ширину шага. Педагог должен обращать внимание на правильную осанку, координацию рук и ног, регуляцию дыхания (3 шага — глубокий вдох; 4 шага — длительный выдох); правильную, уверенную, спокойную манеру ходьбы, умение изменять ее: ходить, не сгибая колен, в полуприседе, с высоким подъемом колена, широким шагом, на пятках и т.д.

Доказано, что уровень овладения ходьбой является важным фактором проявления высокой двигательной активности детей. Вместе с тем, формирование ходьбы дошкольников с учетом развития основных ее структурных компонентов мало изучено. Определяющим условием формирования ходьбы является обучение. Ребёнка обучают способам правильной ходьбы методом целостного упражнения.

В учебную программу дошкольного образования входит обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен, ходьба широким, узким, приставным скрестным шагом, ходьба выпадами, в присяде и полуприсяде.

Обычная ходьба—естественный способ передвижения человека: шаги не широкие, совершаются перекатом с пятки на носок, положение туловища не напряжено, плечи слегка отведены назад, живот подтянут.

В ходьбе **на носках**—движение напряжено, ноги почти не сгибаются; в ходьбе **с высоким подниманием колен**—маховая нога поднимается до прямого угла между бедром и голенью, увеличивается амплитуда движений, в ходьбе **на пятках** уменьшается длина шага, сильнее обычного напрягается спина; **в гимнастической ходьбе** -- шаг выполняется с носка выпрямленной ноги руки совершают широкие махи: одна сгибается перед грудью, вторая отводится вниз- назад до полного выпрямления.

. В целях совершенствования ходьбы детям старшего дошкольного возраста прилагаются более сложные упражнения: **ходьба в приседе** — ноги согнуты в коленях, при шаге нога ставится на стопу с пятки затем с перекатом на носок выполняется отталкивание от плоскости. **Ходьба выпадами** — согнутая в колене нога выносится вперед ставится на всю стопу и при шаге выпрямляется; другая нога — прямая, стоящая сзади на носке, производит толчок, руки произвольны. Кроме того, дети 6-го года жизни учатся выполнять упражнения в **ходьбе с закрытыми глазами** (короткими шагами), **ходьбе спиной вперед** (при этих упражнениях следует обеспечивать ребенку безопасность).

Совершенствование ходьбы продолжается на протяжении всего периода дошкольного детства. С возрастом изменяются не только качественные, но и количественные показатели овладения навыком ходьбы: увеличивается длина шага с 39—40 см у детей 4 лет до 51—53 см у детей 7 лет, соответственно уменьшается количество шагов в минуту со 170—180 до 150.

Выполнение всех этих действий требует внимания и контроля.

2. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы

Правильная ходьба строится от бедра активным перекатом с пятки на носок, что обеспечивает наилучшее продвижение вперед. Наряду с этим одним из важных показателей являются угол разворота стоп, обеспечивающий устойчивость и прямолинейность ходьбы. У детей на протяжении всего дошкольного возраста происходит постепенное его увеличение. У детей раннего возраста характерна параллельная постановка стоп. К младшему дошкольному возрасту угол разворота стоп достигает $13,5^\circ$, к среднему 15° , а у детей старшего дошкольного возраста составляет приблизительно $17,2^\circ$ (А.А.Саркисян). Правильная ходьба предполагает соблюдение определенной осанки: корпус располагается прямо, плечи расслаблены и расправлены, немного отведены назад и вниз. Живот подобран. Положение головы свободное, взгляд направлен вперед. Голова располагается прямо и ровно, не напрягая шеи. Дети контролируют обстановку при движении взглядом перед собой на 1,5—2 м.

В процессе правильной ходьбы наблюдается устойчивое проявление перекрестной координации и согласованности в работе рук и ног. Руки и

кисти рук расслаблены, двигаются спокойно, без напряжения, с достаточной амплитудой вперед—назад.

Правильной ходьбе способствует принятие определенной стойки перед началом движения, где положение головы, корпуса, а также разворот стоп соответствуют вышеописанному. Принятие стойки предполагает такую расстановку стоп при которой расстояние между пятками у младших дошкольников составляет приблизительно 10 см, а у старших 12,5 см.

В процессе обычной ходьбы целесообразно не расставлять широко стопы, а стремиться соблюдать данное расстояние между пятками, так как в противном случае ходьба не будет носить прямолинейного характера.

В ходьбе стопа приземляется в последовательности пятка--носок. Средний темп ходьбы ребенка-дошкольника составляет 148— 172 шага в минуту, что значительно больше, чем у взрослых (120 шагов в минуту), а длина шага у них короче и колеблётся в пределах 42—68 см, у взрослых 70—90 см. С возрастом темп ходьбы детей замедляется, а длина шага увеличивается. Длина шага при ходьбе зависит от роста детей. Шаг ребенка 2 лет равен 32 см, 4 лет — 40 см, 5 лет — 47 см, 6 лет — 49 см, 7 лет — 53 см (данные А. Саркисяна). Ребенок небольшого роста, как правило, идет более мелкими и частыми шагами, чем его высокий сверстник.

3. Возрастные особенности ходьбы детей дошкольного возраста

<i>Младший дошкольный возраст.</i>	особенности ходьбы
Ходьба: обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы («косопалый мишка»), мелкими шагами (гномик, малыш), широким шагом («великан»), с различным положением рук в стороны, вверх, на поясе, на уровне плеч, перед грудью, прижатые к бокам («оловянный солдатик»), размахивая в такт музыке («физкультурник»); в разном темпе — умеренном, очень медленном, быстром; в разных направлениях — прямо, по кругу (вокруг обруча), змейкой (по извилистой дорожке, между предметами); со сменой направления (делать поворот на углах, обходя поставленные предметы, останавливаться по сигналу и идти в противоположном направлении идти, куда покажет «волшебная дудочка» к ориентирам); обычно в паре и держась за руки, лицом друг к другу, стоя спиной к спине; ходить в сочетании с другими	Нет согласованности движений рук и ног; не сформирована, ступня— дети «шлёпают» ею во время ходьбы, ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд; ребёнок при ходьбе ступает всей ступнёй, при ходьбе ребёнок опускает голову, смотрит себе под ноги; темп ходьбы не устойчив.

<p>движениями, используя самые разнообразные пособия — плоскостные дорожки, шнуры, канаты, лежащие, наклонные и приподнятые над полом доски, скамейки, стульчики, расставленные с промежутками или «паровозиком» и др.</p>	
<p><i>Средний дошкольный возраст.</i></p>	
<p>Ходьба: широким шагом со свободными, естественными движениями рук, держась прямо; мелким шагом, на носках, пятках, внешней стороне стопы, в полуприседе, с высоким подниманием колен, с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной, вверху); в разных направлениях (змейкой, противходом, по кругу, спиной вперед, боком и т. д.); приставными шагами в стороны, вперед; в колонне по одному, в парах, не держась за руки, со сменой направляющего (каждый ребенок должен уметь ходить направляющим), со сменой темпа.</p>	<p>Ходьба уверенная, с соблюдением намеченного направления. Движения рук хаотичны и выполняются с небольшой амплитудой. Плечи напряжены, туловище недостаточно выпрямлено. Увеличивается длина шага, устанавливается ритмичность шагов. Часто встречается отсутствие правильной осанки, «шарканье» ногами, скованные движения.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст.</i></p>	
<p>Ходьба: формировать навыки легкой, ритмичной ходьбы с правильной осанкой, координацией движений рук и ног; в разном темпе, различных построениях (в колонне, в парах, тройками, четверками), направлениях (прямо, по кругу, змейкой, противходом, спиной вперед, боком), по пересеченной местности, а также различными способами (обычная ходьба, на пятках, на носках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колен, в приседе и полуприседе, широким шагом, приставным шагом, гимнастическим шагом), в чередовании с другими движениями.</p>	<p>Согласованность движений рук и ног, уверенный широкий шаг, хорошая ориентировка в пространстве при передвижении группой, правильное положение тела. В индивидуальных заданиях дети ещё не уверены и теряются.</p>

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
4. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
6. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

Дополнительная

7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с.
8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
9. Саркисян, А.А. Обучение основным видам движения детей (ходьба). Ереван, 1987.
10. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.
11. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 31. Обучение ходьбе (три занятия)

План практического занятия 1

1. Виды ходьбы и ее разновидности.
2. Характеристика компонентов ходьбы: правильная осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность.
3. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Виды ходьбы и ее разновидности

1. Назовите разновидности ходьбы, которые вы уже знаете.
2. Почему ходьба относится к циклическим движениям?
3. С какого возраста ребенок начинает ходить самостоятельно.

2. Характеристика компонентов ходьбы: правильная осанка, элементы шага, равновесие (динамическое), координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность.

1. Назовите элементы шага.
2. Почему необходимо развивать динамическое равновесие в дошкольном возрасте.
3. Дайте характеристику понятий «ритмичность» и «равномерность» и назовите отличительные особенности.

3. Качественные и количественные показатели правильной ходьбы детей дошкольного возраста.

1. Техника выполнения разновидностей ходьбы - (высоко поднимая колени, на носках и пятках, в приседе и полуприседе и т. д.).

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите понятия «правильная осанка», «ритмичность», «равномерность», в теории и методике физического воспитания [2, 6, 7, 11].
2. Приведите примеры использования разновидностей ходьбы на занятиях физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования.
2. Самостоятельно проработайте тему «Обучение ходьбе детей дошкольного возраста» [1, 3, 5].

План практического занятия 2

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям ходьбы в зависимости от возраста.

Контрольные вопросы

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям ходьбы в зависимости от возраста.

1. Назовите разновидности ходьбы рекомендованных учебной программой дошкольного образования для детей младшей группы (3-4 лет).
2. Какие разновидности ходьбы усложняются и дополняются для детей средней группы (4-5 лет).
3. Какие разновидности ходьбы усложняются и дополняются для детей старшей группы (5-6 и 6-7 лет).
4. Назовите разновидности ходьбы, которые могут выполнять дети всех возрастных групп в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите разновидности ходьбы, представленные в учебной программе дошкольного образования для воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 лет), среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) [12, 13].

План семинарского занятия

1. Методика обучения ходьбе.
2. Комплексы упражнений для совершенствования ходьбы.
3. Оценка двигательных умений.

Контрольные вопросы

1. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста

1. Задачи, методы и средства обучения разновидностям ходьбы детей младшего дошкольного возраста.
2. Задачи, методы и средства обучения разновидностям ходьбы детей среднего дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности выполнения разновидности ходьбы детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Комплексы упражнений для совершенствования ходьбы

1. Какие игры и игровые упражнения целесообразнее использовать на занятиях физическими упражнениями для совершенствования ходьбы в младшем дошкольном возрасте.

2. Назовите упражнения для совершенствования ходьбы в среднем и старшем дошкольном возрасте.

3. Оценка двигательных умений в ходьбе детей дошкольного возраста

1. По каким критериям можно оценить качество выполнения разновидностей ходьбы в дошкольном возрасте.

2. Какие контрольные упражнения можно использовать для оценки ходьбы в дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить комплексы упражнений для совершенствования разновидностей ходьбы у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать картотеку подвижных игр (не менее 4 игр) для закрепления и совершенствования разновидностей ходьбы детей дошкольного возраста.

3. Проанализировать качество выполнения упражнений в ходьбе детьми разного возраста на физкультурных занятиях.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

6. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура" со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютнич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

(Дополнительная)

7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с.

8. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.

11. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

13. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

14. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

15. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 32. Обучение бегу (два занятия)

План практического занятия 1

1. Виды бега и его разновидности.
2. Характеристика компонентов бега.
3. Качественные и количественные показатели правильного бега.

Контрольные вопросы

1. Виды бега и его разновидности

1. Назовите разновидности бега, которые вы знаете.
2. Почему ходьба и бег относится к циклическим движениям.
3. С какого возраста ребенок начинает ходить и бегать самостоятельно.

2. Характеристика компонентов бега

1. Назовите основные элементы бега.
2. Почему необходимо развивать динамическое равновесие в дошкольном возрасте.

3. Качественные и количественные показатели правильного бега.

1. Техника выполнения разновидностей бега (высоко поднимая колени, на носках и т. д.).
2. Перечислите контрольные упражнения для оценки бега на скорость, скоростную выносливость.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите понятия «динамическое равновесие», «статическое равновесие», в теории и методике физического воспитания [2, 6, 7, 11].
2. Приведите примеры использования разновидностей бега на занятиях физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования.
2. Самостоятельно проработайте тему «Обучение бегу детей дошкольного возраста» [1 - 5].

План практического занятия 2

1. Возрастные особенности выполнения беговых упражнений детьми дошкольного возраста.
2. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям бега в зависимости от возраста.

Контрольные вопросы

1. Возрастные особенности выполнения беговых упражнений детьми дошкольного возраста

1. Назовите разновидности бега, которые могут выполнять дети всех возрастных групп в учреждениях дошкольного образования.

2. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению разновидностям бега в зависимости от возраста

1. Назовите разновидности бега рекомендованных учебной программой дошкольного образования для детей младшей и средней группы (3-4, 4-5 лет).

2. Какие разновидности бега усложняются и дополняются для детей средней группы (4-5 лет).

3. Какие разновидности бега усложняются и дополняются для детей старшей группы (5-6 и 6-7 лет).

Задания для самостоятельной работы

1. УСР - разработать картотеку подвижных игр (не менее 4 игр) для закрепления и совершенствования разновидностей бега детей дошкольного возраста.

2. Составить комплексы упражнений для совершенствования разновидностей бега у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать качество выполнения упражнений в беге детьми разного возраста на физкультурных занятиях.

Содержание практический действий

1. Проведение студентами подвижных игр с бегом в учреждении дошкольного образования с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (анализ проведения).

2. Разработать схему протокола для оценки двигательных умений в беге.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

2. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 2005. – 175 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

5. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура" со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

(Дополнительная)

6. Логвина, Т. Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие / Т. Ю. Логвина. – Жлобин: Техническая книга, 1997. – 52 с.

7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с.

8. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.

11. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

13. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

14. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

15. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошкол. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 33. Обучение прыжкам (два занятия)

План практического занятия

1. Виды прыжков и их разновидности.
2. Техника выполнения основных видов прыжков.
3. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Виды прыжков и их разновидности

- 1.1. Назовите разновидности прыжковых упражнений, которые вы знаете.
- 1.2. Почему прыжки являются сложным двигательным действием для детей дошкольного возраста?
- 1.3. Чем отличаются подпрыгивания от прыжков.

2. Техника выполнения основных видов прыжков

- 2.1. Техника выполнения прыжка в длину с места и разбега.
- 2.2. Техника выполнения прыжка в высоту с места и разбега.
- 2.3. Назовите подводящие упражнения для обучения прыжкам через короткую скакалку.
- 2.4. Охарактеризуйте фазы выполнения прыжка в длину с места.

3. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей дошкольного возраста

- 3.1. С какого возраста целенаправленно можно обучать прыжковым упражнениям и почему?
- 3.2. Перечислите типичные ошибки, которые могут быть допущены детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).
- 3.3. Перечислите типичные ошибки, которые могут быть допущены детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры использования прыжковых упражнений на физкультурных занятиях (в спортивном зале и на площадке) учреждениях дошкольного образования.
2. Самостоятельно проработайте тему «Обучение прыжкам детей дошкольного возраста» [1 - 5].

План семинарского занятия

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению прыжковым упражнениям в зависимости от возраста.
2. Обучение прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку.
3. Оценка двигательных умений в прыжках.

Контрольные вопросы

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению прыжковым упражнениям в зависимости от возраста

- 1.1. Назовите разновидности прыжков рекомендованных учебной программой дошкольного образования для детей младшей и средней группы (3-4, 4-5 лет).
- 1.2. Какие разновидности прыжков усложняются и дополняются для детей средней группы (4-5 лет).
- 1.3. Какие разновидности прыжков усложняются и дополняются для детей старшей группы (5-6 и 6-7 лет).

2. Обучение прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку

- 2.1. Назовите задачи и этапы обучения прыжкам в длину и высоту с места.
- 2.2. Какие методические приемы будете использовать при обучении прыжкам через скакалку.
- 2.3. С какого возраста обучают прыжкам в длину и высоту с разбега в учреждениях дошкольного образования.

3. Оценка двигательных умений в прыжках

- 3.1. Расскажите технику безопасности, которая должна строго соблюдаться при выполнении прыжков.
- 3.2. Как грамотно провести тест «Прыжок в длину с места» с детьми дошкольного возраста.
- 3.3. Назовите контрольные упражнения для оценки качественных и количественных показателей прыжков детей дошкольного возраста.
- 3.4. Какие физические качества или способности оцениваются при выполнении теста «Прыжок в длину с места».

Задания для самостоятельной работы

1. УСР - разработать картотеку подвижных игр (не менее 4 игр) с прыжками для детей дошкольного возраста.
2. Составить комплексы упражнений для совершенствования разновидностей прыжков с предметами у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание практический действий:

1. Проведение студентами подвижных игр с прыжками в учреждении дошкольного образования с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (анализ проведения).

3. Проанализировать качество выполнения упражнений в беге детьми разного возраста на физкультурных занятиях.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

2. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 2005. – 175 с.

3. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

4. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

5. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

6. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.

7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

8. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

9. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура" со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

(Дополнительная)

10. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

11. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

Тема 34. Обучение ползанию и лазанию (два занятия)

План практического занятия

1. Виды ползания и лазания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения.
3. Применение спортивного оборудования и инвентаря.

Контрольные вопросы

1. Виды ползания и лазания детей дошкольного возраста

- 1.1. Почему ползание считают естественным способом передвижения ребенка в пространстве?
- 1.2. С какого возраста ребенок начинает ползать самостоятельно.
- 1.3. Назовите упражнения в ползании, которые могут выполнять дети в групповом помещении и в спортивном зале.
- 1.4. Перечислите виды лазания по гимнастической лестнице.

2. Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения

- 2.1. Назовите упражнения, подготавливающие к лазанию.
- 2.2. Перечислите основные правила к выполнению упражнений в лазании по гимнастической лестнице.
- 2.3. Как осуществляется страховка детей при выполнении лазания по веревочной лестнице и канату.
- 2.4. Охарактеризуйте этапы обучения лазанию по канату детей дошкольного возраста.

3. Применение спортивного оборудования и инвентаря

- 3.1. Какое физкультурное оборудование и инвентарь необходимо для обучения ползанию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.
- 3.2. Требования к подбору и установке спортивных комплексов и гимнастических лестниц в спортивном зале, групповом помещении для обучения лазанию детей дошкольного возраста.
- 3.3. Требования к подбору и установке спортивных комплексов и гимнастических лестниц (вертикальных и наклонных) на спортивной площадке для закрепления умений в лазании у детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите понятия «ползание», «переползание», «подлезания», «лазание» в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста [1, 2, 6, 7, 11].

2. Приведите примеры использования упражнений в ползании и на занятиях физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования.

3. Самостоятельно проработайте тему «Обучение ползанию и лазанию детей дошкольного возраста» [1, 3, 5].

План семинарского занятия

1. Возрастные особенности проявления двигательных умений в ползании и лазании детьми дошкольного возраста. Подготовительные и подводящие упражнения.

2. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению ползанию и лазанию в зависимости от возраста.

Контрольные вопросы

1. Возрастные особенности проявления двигательных умений в ползании и лазании детьми дошкольного возраста

1.1. Какие физические качества преимущественно развиваются при выполнении ползания у детей дошкольного возраста.

1.2. Назовите физиологическое воздействие упражнений в ползании на организм ребенка.

1.3. Перечислите морально-волевые качества, которые необходимы ребенку при выполнении упражнений в лазании по гимнастической лестнице и канату.

1.4. Какие физические качества развиваются у детей дошкольного возраста при выполнении лазания по канату.

2. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению ползанию и лазанию в зависимости от возраста.

1. Назовите упражнения в ползании и лазании рекомендованные учебной программой дошкольного образования для детей младшей группы (3-4 лет).

2. Назовите упражнения в ползании и лазании рекомендованные учебной программой дошкольного образования для детей средней группы (4-5 лет).

3. Какие виды лазания усложняются и дополняются для детей старшей группы (5-6 и 6-7 лет).

4. Назовите разновидности ползания, которые могут выполнять дети всех возрастных групп в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите упражнения в ползании и лазании, представленные в учебной программе дошкольного образования для воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 лет) [12, 13].
2. Изучите упражнения в ползании и лазании, представленные в учебной программе дошкольного образования для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) [9, 12, 13].
3. Изучите упражнения в ползании и лазании, представленные в учебной программе дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) [10, 12, 13].

Содержание практический действий

1. УСР - реферат на тему «Методика обучения лазанию по канату и шесту детей старшего дошкольного возраста».
2. Разработать картотеку подвижных игр (не менее 4 игр) для закрепления и совершенствования упражнений в ползании и лазании детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать качество выполнения упражнений в лазании по гимнастической лестнице детьми разного возраста на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература: (Основная)

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
4. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 184 с.
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
6. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со

специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

(Дополнительная)

7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с.

8. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.

11. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

13. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

14. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

15. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошкол. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 35. Обучение броскам и ловле (два занятия)

План практического занятия

1. Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста.
2. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста.
3. Метание вдаль, в цель, способы выполнения.

Контрольные вопросы

1. Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста

- 1.1. Назовите разновидности бросков, которые выполняют дети дошкольного возраста вместе с педагогом.
- 1.2. Почему для детей младшего дошкольного возраста характерны броски без ловли?
- 1.3. Охарактеризуйте технику выполнения броска вдаль и в цель и чем они отличаются.
- 1.4. Назовите фазы выполнения упражнений в бросках предметов разными способами, приведите примеры.

2. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста.

- 2.1. Назовите подводящие упражнения с предметами для обучения броскам и ловле.
- 2.2. Зависит ли качество выполнения упражнений в бросках и ловле от диаметра мяча и возраста занимающихся.
- 2.3. Перечислите способы выполнения бросков вдаль и в цель.
- 2.4. Охарактеризуйте возрастные особенности выполнения упражнений в бросках и ловле детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).
- 2.5. Охарактеризуйте возрастные особенности выполнения упражнений в бросках и ловле детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

3. Метание вдаль, в цель, способы выполнения

- 3.1. Техника выполнения метания вдаль прямой рукой с боку.
- 3.2. Техника выполнения метания в горизонтальную цель.
- 3.3. Техника выполнения метания в вертикальную цель.
- 3.4. Перечислите контрольные упражнения для оценки двигательных умений в метании предметов в горизонтальную и вертикальную цель для детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте и изобразите в рисунках мишени для обучения броскам и метанию детей дошкольного возраста.
2. Самостоятельно проработайте тему «Обучение броскам и метанию детей дошкольного возраста» [1 - 5].

План семинарского занятия

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению броскам и ловле предметов в зависимости от возраста.
2. Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель.

Контрольные вопросы

1. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению броскам и ловле предметов в зависимости от возраста

- 1.1. Назовите упражнения, подготавливающие к броскам и метанию рекомендованные учебной программой дошкольного образования для детей младшей и средней группы (3-4, 4-5 лет).
- 1.2. Назовите упражнения в бросках и ловле которые, усложняются и дополняются для детей средней группы (4-5 лет).
- 1.3. Какие виды бросков и метания усложняются и дополняются для детей старшей группы (5-6 и 6-7 лет).

2. Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель

Задания для самостоятельной работы

1. УСР - разработать картотеку игровых заданий (не менее 4) для закрепления и совершенствования бросков и метания детей дошкольного возраста.
2. Составить комплексы упражнений для совершенствования упражнений в бросках и метании у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать качество выполнения упражнений в бросках и метании детьми разного возраста на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования.

Содержание практический действий

1. Проведение студентами подвижных игр и игровых заданий с бросками в учреждении дошкольного образования с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (анализ проведения).
2. Разработать схему протокола для оценки двигательных умений в бросках и ловле.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 2005. – 175 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
5. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура" со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

(Дополнительная)

6. Логвина, Т. Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста: метод. пособие / Т. Ю. Логвина. – Жлобин: Техническая книга, 1997. – 52 с.
7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с.
8. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: [учеб.-метод. пособие] / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с.
11. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
13. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp->

content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

14. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 96 с.

15. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

**Тема 36. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий
в распорядке дня дошкольников
(три занятия)**

План практического занятия 1

1. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования:

1.1. Характеристика форм активного отдыха детей дошкольного возраста.

1.2 Значение прогулок в распорядке дня дошкольников.

1.3. Организация и проведение экскурсий, туристических походов детей 4-6 лет.

1.3. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников в течение дня.

Контрольные вопросы

1. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования:

1.1. Характеристика форм активного отдыха детей дошкольного возраста

1.1.1 Педагогическая целесообразность проведения форм активного отдыха в учреждениях дошкольного образования.

1.1.2 Раскройте содержание понятий «праздник», «развлечение», «досуг».

1.1.3 Как часто проводятся дни здоровья в учреждениях дошкольного образования?

1.1.4 Как организуются и проводятся каникулы в учреждении дошкольного образования.

1.2 Значение прогулок в распорядке дня дошкольников

1.2.1 Время и место проведения прогулок на свежем воздухе в распорядке дня детей дошкольного возраста.

1.2.2 Какие двигательные умения на ваш взгляд можно закреплять и совершенствовать в игровой деятельности на прогулке?

1.2.3 Вариативное содержание прогулок в зависимости от возраста детей дошкольного возраста.

1.2.4 Назовите общее время двигательной активности детей на прогулке.

1.3 Организация и проведение экскурсий, туристических походов детей 4-6 лет

1.3.1 Расскажите об особенностях организации и проведения экскурсий с детьми дошкольного возраста.

1.3.2 Проанализируйте организацию экскурсии и туристского похода, назовите существенные отличия.

1.3.3 С какого возраста по нормативным документам могут быть организованы экскурсии и туристские походы?

1.3. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников в течение дня

1.3.1 Охарактеризуйте двигательную активность детей дошкольного возраста.

1.3.2 Существует ли зависимость самостоятельной двигательной деятельности от индивидуальных особенностей занимающихся.

1.3.3 Назовите общее время самостоятельной двигательной активности детей в течении дня.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы, схемы) содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
2. Разработать маршрут проведения экскурсии за территорию дошкольного учреждения, выделить образовательные и воспитательные задачи.
3. Разработать 2-3 варианта проведения одной игры для проведения на прогулке с детьми дошкольного возраста.

План практического занятия 2

1. Организация, содержание и проведение коррекционно-профилактических мероприятий в учреждениях дошкольного образования.

2. Организация дополнительных образовательных услуг по образовательной области «Физическая культура» в учреждениях дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Организация, содержание и проведение коррекционно-профилактических мероприятий в учреждениях дошкольного образования

1.1. С учетом каких конкретно индивидуальных особенностей проводятся коррекционно-профилактические мероприятия в учреждениях дошкольного образования.

1.2. Назовите методические приемы варьирования степени физической нагрузки на физкультурных занятиях с учетом состояния здоровья занимающихся.

1.3. Перечислите приемы индивидуального подхода в руководстве двигательной деятельностью при проведении коррекционно-профилактических мероприятий в учреждениях дошкольного образования.

2. Организация дополнительных образовательных услуг по образовательной области «Физическая культура» в учреждениях дошкольного образования

2.1. Особенности организации занятий в кружках и секциях по образовательной области «Физическая культура»

2.2. Охарактеризуйте методы развития творческих способностей на дополнительных занятиях в спортивных кружках и секциях.

План семинарского занятия

1. Комплексное воздействие физкультурно-оздоровительных мероприятий на организм детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Назовите отличительные особенности проведения подвижных игр и игровых заданий на прогулке с детьми дошкольного возраста в летний и зимний периоды.

2. Сформулируйте оздоровительные задачи форм активного отдыха (досугов и развлечений).

3. Сформулируйте оздоровительные задачи проведения экскурсий и Дней здоровья

4. Проанализируйте воздействия форм активного отдыха на организм детей дошкольного возраста.

5. Почему прогулки на свежем воздухе предусмотрены расписанием дня в первую и вторую половину дня?

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы, схемы) методы и методические приемы необходимые педагогу для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Составить картотеку научно-методической литературы. Тема «Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в расписании дня дошкольников»

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н.

Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

(Дополнительная)

6. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

7. Огородников, С. С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособие для руковод. физ. воспитания и педагогов учреждений. обеспечивающих получение дошк. образования / С. С. Огородников, Е. Г. Патрубейко. – Минск: Зорныверасень, 2007 – 104 с.

8. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физ. культуре / К.К. Утробина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.

9. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 37. Физкультурные занятия (четыре занятия)

План практического занятия 1

1. Виды физкультурных занятий для детей дошкольного возраста:
 - 1.1. Задачи, структура и содержание учебно-тренирующих занятий в учреждениях дошкольного образования.
 - 1.2. Задачи, структура и содержание сюжетных занятий.
 - 1.3. Особенности организации и проведения игровых занятий с разных возрастных групп.
 - 1.4. Структура и содержание тематических физкультурных занятий
 - 1.5. Назначение контрольно-учетных занятий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. ***Виды физкультурных занятий для детей дошкольного возраста:***
 - 1.1. ***Задачи, структура и содержание учебно-тренирующих занятий в учреждениях дошкольного образования***
 - 1.1.1. Сформулируйте образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи физкультурного занятия учебно-тренировочного вида.
 - 1.1.2. Раскройте содержание вводной части физкультурного занятия.
 - 1.1.3. Раскройте содержание основной части физкультурного занятия.
 - 1.1.4. Раскройте содержание заключительной части физкультурного занятия.
 - 1.2 ***Задачи, структура и содержание сюжетных занятий***
 - 1.2.1. Сформулируйте воспитательные задачи физкультурного занятия сюжетного вида для детей дошкольного возраста.
 - 1.2.2. Раскройте содержание вводной, основной и заключительной части физкультурного занятия сюжетного вида.
 - 1.2.3. Назовите отличительные особенности проведения учебно-тренировочных и сюжетных занятий физическими упражнениями.
 - 1.3 ***Особенности организации и проведения игровых занятий с разных возрастных групп***
 - 1.3.1. Раскройте отличительные особенности организации физкультурных занятий игрового вида с детьми дошкольного возраста.
 - 1.3.2. Проанализируйте содержание учебно-тренировочных, сюжетных, игровых физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

1.4 Структура и содержание тематических физкультурных занятий

1.3.1. Перечислите оборудование и инвентарь, которые целесообразно использовать при проведении тематических физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

1.3.2. Назовите виды спорта для ознакомления детей дошкольного возраста при организации и проведении тематических физкультурных занятиях.

1.3.3. Раскройте отличительные особенности организации физкультурных занятий тематического и учебно-тренировочного вида с детьми дошкольного возраста.

1.5. Назначение контрольно-учетных занятий в работе с детьми старшего дошкольного возраста

1.5.1. Назовите, с какой периодичностью в годичном цикле проводятся контрольно-учётные физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.

1.5.2. Сформулируйте образовательные задачи контрольно-учетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы) структуру физкультурного занятия.
2. Разработать тематику сюжетных физкультурных занятий для детей разных возрастных групп.

План практического занятия 2

1. Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждениях дошкольного образования.

2. Педагогические приемы регулирования физической нагрузки, общая и моторная плотность.

Контрольные вопросы

1. Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждениях дошкольного образования

1.1. Назовите объективные и субъективные признаки утомления на физкультурных занятиях у детей дошкольного возраста.

1.2. Перечислите индивидуальные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при проведении физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

1.3. Назовите методические приемы варьирования степени физической нагрузки на физкультурных занятиях с учетом состояния здоровья занимающихся.

3. Педагогические приемы регулирования физической нагрузки, общая и моторная плотность

3.1. Перечислите педагогические приемы регулирования физической нагрузки в работе с детьми дошкольного возраста.

3.2. Сформулируйте определение понятий «Общая плотность», «Моторная плотность» физкультурного занятия.

План семинарского занятия

1. Правила составления конспектов физкультурных занятий

Контрольные вопросы

1. Правила составления конспектов физкультурных занятий

1.1. Раскройте структуру и содержание физкультурного занятия для детей дошкольного возраста.

1. 2. Сформулируйте задачи учебно-тренировочного занятия для детей 4-5 лет.

1.3. Почему при составлении конспектов физкультурных занятий необходимо указывать место проведения и дату?

1.4. На что необходимо уделять внимание педагогу при заполнении графы «Организационно-методические указания».

1.5. Почему в графе «Дозировка» необходимо указывать длительность выполнения разновидностей ходьбы и бега секундах, а выполнение общеразвивающих упражнений в количестве повторений?

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы) конспект физкультурного занятия для детей дошкольного возраста (*по выбору*).

2. Составить картотеку научно-методической литературы. Тема «Задачи, структура и содержание физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования»

Содержание практических действий

1. УСР - составить планы-конспекты физкультурных занятий сюжетного, игрового, учебно-тренировочного типа для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

2. Апробировать составленные планы-конспекты физкультурных занятий в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

2. Проанализировать проведение физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература:

Основная

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
4. Смирнова, Л. А. Общеразвивающие гимнастические упражнения: методика обучения: учеб. пособие / Л. А. Смирнова; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. центр физ. воспитания и спорта учащихся и студентов. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 557 с.
5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

8. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: конспекты занятий с детьми 5–6 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 56 с.
8. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2005. – 108с.
9. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
10. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
11. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 72 с.

12. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М.: МЦМ, 2005. – 112 с.

13. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

14. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с.

15. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: метод. пособие для педагогов ДОУ / М. Ю. Картушина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

16. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

17. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физ. культуре / К.К. Утробина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.

18. Тарасова, З.И. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада / З.И.Тарасова, М.Н. Дедулевич.– Минск: [б. и.], 2000. – 86 с.

19. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е .А. Черепов. – М.: Советский спорт, 2004. – 120 с.

20. Шишкина, В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику? пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Машенко. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 137 с.

Тема 38. Утренняя гимнастика (два занятия)

План практического занятия

1. Задачи, структура, содержание утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.
2. Варианты проведения утренней гимнастики в учреждениях дошкольного образования.
3. Технология составления комплексов утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Задачи, структура, содержание утренней гимнастики для детей дошкольного возраста

- 1.1. Сформулируйте задачи проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
- 1.2. Почему утренняя гимнастика является обязательным компонентом распорядка дня дошкольников?
- 1.3. Раскройте содержание вводной, основной и заключительной части комплекса утренней гимнастики.
- 1.4. В чем заключается оздоровительное влияние утренней гимнастики на организм ребенка.

2. Варианты проведения утренней гимнастики в учреждениях дошкольного образования

- 2.1. Назовите отличительные особенности проведения утренней гимнастики игрового характера и с использованием полосы препятствий.
- 2.2. Перечислите варианты проведения утренней гимнастики в учреждениях дошкольного образования.
- 2.3. Раскройте содержание утренней гимнастики с применением простейших тренажеров.
- 2.4. Раскройте содержание утренней гимнастики с использованием элементов ритмической гимнастики.

3. Технология составления комплексов утренней гимнастики для детей дошкольного возраста

- 3.1. Перечислите основные требования, предъявляемые к отбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики.
- 3.2. Проанализируйте содержание основной части утренней гимнастики и назовите отличительные особенности от физкультурных занятий.
- 3.3. Какие подвижные игры по классификации целесообразно включать в комплекс утренней гимнастики для детей всех возрастных групп?

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы) структуру и содержание комплекса утренней гимнастики.
2. Разработать комплексы утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

План семинарского занятия

1. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей в учреждениях дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей в учреждениях дошкольного образования

- 1.1. Укажите место проведения утренней гимнастики детей раннего и младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
- 1.2. Расскажите об особенностях организации и проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
- 1.3. Проанализируйте методику проведения утренней гимнастики с детьми младшей группы (3-4 лет) и старшей группы (5-6 лет). Назовите отличительные особенности.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить (в виде таблицы) комплекс утренней гимнастики с использованием элементов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.

Содержание практических действий

1. УСР - Разработать комплексы утренней гимнастики для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.
2. Апробировать составленные комплексы в работе с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет в учреждении дошкольного образования.
3. Проанализировать методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (анализ содержания, подбор инвентаря, музыкального сопровождения).

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

6. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск: Зорныверасень, 2006. – 184 с.

(Дополнительная)

7. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

8. Давыдова, М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет / М. А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

9. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

10. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

11. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 39. Организация и содержание двигательной активности на прогулке (1 занятие)

План практического занятия

1. Организованная двигательная активность детей на прогулке в учреждении дошкольного образования.
2. Оценка объема и характера двигательной активности на прогулке.
3. Создание развивающей среды для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Организованная двигательная активность детей на прогулке в учреждении дошкольного образования

1.1. Проанализируйте содержание двигательной активности детей разного дошкольного возраста на прогулке.

1. 2. Кто планирует, организует и проводит двигательную деятельность детей на прогулке?

- а) воспитатель
- б) помощник воспитателя
- в) руководитель физического воспитания
- г) заместитель заведующего по основной деятельности (методист)

2. Оценка объема и характера двигательной активности на прогулке

2.1. Проанализируйте содержание двигательной активности детей рекомендованной учебной программой дошкольного образования.

2.2. Назовите методы оптимизации двигательной активности детей в учреждении дошкольного образования.

2.3. Назовите общее время двигательной активности на прогулке.

3. Создание развивающей среды для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста

3.1. Назовите оборудование и инвентарь, который может активизировать двигательную активность детей дошкольного возраста на прогулке.

3.2. Раскройте содержание понятия «развивающая среда».

3.3. Какое переносное оборудование и инвентарь необходим для создания развивающей среды на участке учреждения дошкольного образования в весенне-летний период?

3.4. Какое переносное оборудование и инвентарь необходим для создания развивающей среды на участке учреждения дошкольного образования в зимний период?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с содержанием двигательной активности предусмотренной учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура».

2. Изучить особенности организации двигательной активности детей разного возраста в учреждении дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература:

(Основная)

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 2005. – 175 с.

2. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

(Дополнительная)

5. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитание детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

6. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

7. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с.

8. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.

9. Миняева, С. А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет / С. А. Миняева, – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 208 с.

10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

11. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

12. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя дет. сада / В. Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 189 с.

13. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

Тема 40. Самостоятельная двигательная активность детей разного возраста (1 занятие)

План практического занятия

1. Организация самостоятельной двигательной активности детей разного дошкольного возраста.
2. Методы стимулирования двигательной активности детей.
3. Оценка характера и интенсивности двигательной активности детей.
4. Воспитание инициативы и творчества в самостоятельной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Организация самостоятельной двигательной активности детей разного дошкольного возраста

- 1.1. Укажите время для самостоятельной деятельности детей в распорядке дня дошкольников.
- 1.2. Проанализируйте содержание видов деятельности в течении дня рекомендованных учебной программой и образовательным стандартом «Дошкольное образование».
- 1.3. Проанализируйте содержание организованной двигательной деятельности и самостоятельной двигательной активности детей разного дошкольного возраста в течении дня.
- 1.4. Назовите время для самостоятельной деятельности в групповом помещении и на прогулках.

2. Методы стимулирования двигательной активности детей

- 2.1. Какое физкультурное оборудование и инвентарь необходимы в групповом помещении для организации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста?
- 2.2. Назовите методы стимулирования двигательной активности в групповом помещении дошкольного учреждения.
- 2.3. Назовите методы стимулирования двигательной активности на участке дошкольного учреждения.

3. Оценка характера и интенсивности двигательной активности детей

- 3.1. Как оценивать самостоятельную деятельность детей в течении дня и за определённый промежуток времени?
- 3.2. От чего или кого зависит характер и интенсивность самостоятельной деятельности детей?
- 3.3. Возможно ли определить общую и моторную плотность самостоятельной двигательной деятельности детей и почему?

4. Воспитание инициативы и творчества в самостоятельной деятельности

4.1. Назовите методы стимулирующие двигательную активность и творческие способности детей дошкольного возраста.

4.2. Раскройте содержание понятий «метод творческих заданий», «творчество», «творческие способности».

4.3. Проанализируйте причины, по которым педагог имеет право регулировать самостоятельную деятельность детей или ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с содержанием организованной двигательной активности и самостоятельной деятельности рекомендованной учебной программой дошкольного образования и образовательным стандартом «Дошкольное образование»

2. Изучить особенности организации самостоятельной двигательной активности детей разного возраста в групповом помещении и на участке учреждения дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература:

Основная

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

Дополнительная

4. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.

5. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

6. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

7. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

9. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

11. Шишкина, В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику? пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Машенко. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 137 с.

Тема 41. Физкультурные праздники (два занятия)

План практического занятия

1. Планирование, выбор места проведения, подготовка сценария и программы проведения.
2. Праздничное оформление мест проведения.

Контрольные вопросы

1. Планирование, выбор места проведения, подготовка сценария и программы проведения

- 1.1. Раскройте педагогическую целесообразность проведения физкультурных праздников в учреждениях дошкольного образования.
- 1.2. Проанализируйте организацию физкультурного праздника в разные сезоны года.
- 1.3. Как часто проводятся физкультурные праздники в учреждениях дошкольного образования?
- 1.4. Перечислите структурные компоненты физкультурного праздника, которые необходимо учитывать при составлении сценария праздника.
- 1.5. Кто утверждает сценарий физкультурного праздника в учреждении дошкольного образования?

2. Праздничное оформление мест проведения

- 2.1. Почему необходимо праздничное оформление места проведения праздника?
- 2.2. Время и место проведения физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.
- 2.3. Назовите ответственных за подготовку и оформление мест проведения праздника.
- 2.4. Проанализируйте участие родителей в подготовке и оформлении мест проведения праздника.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите варианты проведения физкультурных праздников и проанализируйте их содержание.
2. Разработать план проведения физкультурного праздника с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
3. Разработайте проект оформления места проведения физкультурного праздника на одну из предложенных тем.

План семинарского занятия

1. Подбор литературно-художественного материала для участников праздника.
2. Подбор игр, игровых заданий, физических упражнений, музыкального сопровождения для проведения физкультурного праздника.

Контрольные вопросы

1. Подбор литературно-художественного материала для участников праздника

- 1.1. Назовите требования, которые предъявляются к подбору литературно-художественного материала для проведения физкультурного праздника.
- 1.2. Кто на ваш взгляд учит с детьми стихи, слова песен, загадок, если необходимо при подготовке праздника?
- 1.3. Проанализируйте, почему ведущие праздника только педагоги и слава стихов, загадок, песен или другого литературно-художественного материала должны знать наизусть.

2. Подбор игр, игровых заданий, физических упражнений, музыкального сопровождения для проведения физкультурного праздника

- 2.1. Перечислите требования к содержанию физических упражнений, игровых заданий при подборе для проведения физкультурного праздника.
- 2.2. Какие требования предъявляются к подбору музыкального сопровождения и почему?
- 2.3. Проанализируйте необходимо ли подведение итогов игр соревновательного характера и награждение участников праздника и почему?
- 2.4. Раскройте возможности развития творческих способностей участников праздника, приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку научно-методической литературы. Тема «Организация и содержание форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста»
2. Подберите литературно-художественный материал для организации и проведения физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста.
3. Разработайте картотеку игр и игровых заданий для проведения физкультурного праздника.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Высшэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

4. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: конспекты занятий с детьми 5–6 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 56 с.

5. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

6. Луконина, Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 128 с.

7. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст: метод. рекомендации для работников дошкол. образов. учреждений / В. Я. Лысова [и др.]. – М.: АРКТИ, 2000. – 72 с.

8. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / авт.-сост.: Н.А. Фомина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2004. – 96 с.

9. Фирилева, Е.Ж. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. и шк.учреждений / Е.Ж. Фирилева, Е. Сайкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 352 с.

10. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. Г. Шпак. – Минск: Минфин, 2000. – 120 с.

11. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: метод. пособие / А. П. Щербак – М.: Гуманист, ВЛАДОС, 1999. – 72 с.

Тема 42. Физкультурные развлечения, досуги (одно занятие)

План практического занятия

1. Структура и содержание физкультурных досугов и развлечений.
2. Приемы руководства подвижными играми и играми-соревнованиями.

Контрольные вопросы

1. Структура и содержание физкультурных досугов и развлечений

1.1. Проанализируйте содержание понятий «физкультурный досуг», «физкультурное развлечения», «физкультурный праздник», «активный отдых».

1.2. Раскройте цель и назначение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.

1.3. Как часто и с какого возраста, проводятся физкультурные досуги и развлечения в учреждениях дошкольного образования?

1.4. Перечислите структурные компоненты физкультурного досуга, которые необходимо учитывать при составлении сценария или программы.

2. Приемы руководства подвижными играми и играми-соревнованиями

2.1. Перечислите методические приёмы руководства подвижными играми и игровыми упражнениями при проведении физкультурных досугов.

2.2. Перечислите методические приёмы руководства играми-соревнованиями при проведении физкультурных досугов и развлечений.

2.3. Назовите требования к подбору физических упражнений с учетом возраста детей и места проведения досуга или развлечения.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите варианты проведения физкультурных развлечений и проанализируйте их содержание.

2. Разработать план проведения физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста (3-4 лет).

3. Разработайте картотеку игровых заданий соревновательного характера для проведения физкультурного развлечения с детьми среднего дошкольного возраст (4-5 лет).

4. Разработайте картотеку игр-эстафет, игровых заданий соревновательного характера для проведения физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет).

УСР – реферат на тему «Методика проведения физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста» (*организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями*).

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
4. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура" со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

Дополнительная

5. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: конспекты занятий с детьми 5–6 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 56 с.
6. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.
7. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
8. Луконина, Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 128 с.
9. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст: метод. рекомендации для работников дошкол. образ. учреждений / В. Я. Лысова [и др.]. – М.: АРКТИ, 2000. – 72 с.
10. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / авт.-сост.: Н.А. Фомина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2004. – 96 с.
11. Фирилева, Е.Ж. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. и шк. учреждений / Е.Ж. Фирилева, Е. Сайкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 352 с.
12. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. Г. Шпак. – Минск: Минфин, 2000. – 120 с.
13. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: метод. пособие / А. П. Щербак – М.: Гуманист, ВЛАДОС, 1999. – 72 с.

**Тема 43. Дни здоровья, содержание физического воспитания
во время каникул
(1 занятие)**

План практического занятия

1. Задачи, структура, содержание дней здоровья и каникул в учреждениях дошкольного образования.
2. Особенности распорядка дня детей дошкольного возраста в период каникул.
3. Специфика проведения дней здоровья в разное время года.
4. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов.

Контрольные вопросы

1. Задачи, структура, содержание дней здоровья и каникул в учреждениях дошкольного образования

- 1.1. Проанализируйте оздоровительные и воспитательные задачи дней здоровья и каникул.
- 1.2. Назовите структурные компоненты дней здоровья в учреждении дошкольного образования.
- 1.3. Как часто организовываются дни здоровья в учреждении дошкольного образования?
- 1.4. Назовите отличительные особенности дней здоровья от физкультурных праздников и развлечений.
- 1.5. Методика проведения дней здоровья в разных возрастных группах детей.

2. Особенности распорядка дня детей дошкольного возраста в период каникул

- 2.1. Проанализируйте содержание двигательной активности детей дошкольного возраста в распорядке дня в период каникул.
- 2.2. Назовите методы оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста в период каникул.
- 2.3. Сравните периоды каникул в школе и учреждении дошкольного образования.
- 2.4. Как изменяется распорядок дня дошкольников в период каникул, какие виды деятельности дополняются, а какие не проводятся совсем и почему?

3. Специфика проведения дней здоровья в разное время года

- 3.1. Назовите времена года, когда дни здоровья проводятся только на воздухе (участках дошкольного учреждения или физкультурной площадке).

3.2. Перечислите принципы организации и проведения дней здоровья в учреждении дошкольного образования, определите ведущий и аргументируйте почему.

3.3. Какое переносное оборудование и инвентарь необходим для создания развивающей среды на участке учреждения дошкольного образования в зимний период?

3.4. Какое переносное оборудование и инвентарь необходим для создания развивающей среды на участке учреждения дошкольного образования весеннее летний период?

4. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов в период каникул

4.1. Назовите оборудование и инвентарь, который может активизировать двигательную активность детей дошкольного возраста в период каникул.

4.2. Кто организывает двигательную деятельность детей дошкольного возраста в период каникул?

4.3. Раскройте педагогическую целесообразность проведения подвижных игр, игровых заданий, экскурсий, конкурсов в период каникул.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте план проведения дня здоровья в учреждении дошкольного образования в весенне-летний период.

2. Разработайте план-программу организации двигательной активности детей разного возраста в учреждении дошкольного образования в период зимних каникул.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

Дополнительная

3. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: конспекты занятий с детьми 5–6 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 56 с.

4. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

5. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с
6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
7. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
8. Миняева, С. А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет / С. А. Миняева, – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 208 с.
9. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физ. культуре / К.К. Утробина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
11. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.
12. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя дет. сада / В. Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 189 с.
13. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
14. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. Г. Шпак. – Минск: Минфин, 2000. – 120 с.

Тема 44. Организация и содержание экскурсий и туристических походов (1 занятие)

План практического занятия

1. Задачи и планирование проведения экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста.
2. Этапы организации экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста.
3. Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий.
4. Правила и условия для кратковременного отдыха или привала.

Контрольные вопросы

1. Задачи проведения экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста

- 1.1. Сформулируйте задачи организации экскурсий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
- 1.2. Сформулируйте задачи организации туристических походов с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
- 1.3. Охарактеризуйте оздоровительную направленность проведения туристических походов.
- 1.4. Охарактеризуйте воспитательную направленность проведения экскурсий за пределы территории учреждения дошкольного образования.

2. Этапы организации экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста

- 2.1. Охарактеризуйте действия педагога на подготовительном этапе подготовки и проведения туристического похода.
- 2.2. Назовите требования, которые необходимо учитывать при разработке маршрута экскурсии или туристского похода.
- 2.3. Охарактеризуйте этап познавательной и практической деятельности детей при проведении экскурсии или похода.
- 2.4. Расскажите содержание заключительного этапа и особенности его проведения.

3. Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий

- 3.1. Расскажите о подготовке спортивного инвентаря и снаряжения для проведения туристического похода.
- 3.2. Проанализируйте использование естественных условий для совершенствования двигательных действий, освоения новых движений (приведите примеры).

3.3. Расскажите особенности организации детей, регулирование двигательной активности.

3.4. Назовите ответственных и их обязанности за организацию экскурсий, туристических походов с детьми дошкольного возраста.

4. Правила и условия для кратковременного отдыха или привала

4.1. Какое расстояние разрешается преодолевать детям дошкольного возраста при организации пешего туристического похода?

4.2. Через какое расстояние нужно организовать кратковременный отдых и почему?

4.3. Перечислите требования, которые предъявляются к участникам туристического похода.

4.4. Какие правила необходимо соблюдать во время кратковременного отдыха или привала и почему?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план проведения пешего туристического похода для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

2. Ознакомиться с правилами безопасности при организации и проведении экскурсии и туристического похода.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

2. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютин; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ, 2007. – 168 с.

Дополнительная

3. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк [и др.]. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.

4. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

5. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 384 с.

6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол.

учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

8. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / В. Г. Шпак. – Минск: Минфин, 2004. – 138 с.

Тема 45. Направленное развитие скоростных способностей

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Возрастные особенности проявления скоростных способностей
2. Упражнения для совершенствования двигательных умений.
3. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию быстроты у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Возрастные особенности проявления скоростных способностей

- 1.1. Раскройте понятие «скоростные способности»
- 1.2. Назовите возрастные (сенситивные) периоды, благоприятные для направленного развития скоростных способностей.
- 1.3. Охарактеризуйте средства направленного развития скоростных способностей детей дошкольного возраста.
- 1.4. Раскройте, какие методические подходы, используются для направленного развития быстроты простой двигательной реакции у детей дошкольного возраста.
- 1.5. Перечислите факторы обуславливающие проявление скоростных способностей.

2. Упражнения для совершенствования двигательных умений у детей дошкольного возраста

- 2.1. Раскройте значение скоростных способностей в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 2.2. Назовите основные характеристики скоростных упражнений (продолжительность, степень освоенности, структура).
- 2.3. Определите, в какой части занятия преимущественно используются упражнения для направленного развития скоростных способностей.
- 2.4. Назовите, в каком возрасте чаще используется игровой метод при направленном развитии скоростных способностей.
- 2.5. Приведите примеры использования соревновательного метода для совершенствования скоростных способностей.

3. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию быстроты у детей дошкольного возраста

- 3.1. Проанализируйте упражнения для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития быстроты.
- 3.2. Проанализируйте упражнения для детей старшего дошкольного

возраста (5-6 лет) рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития быстроты.

3.3. Какие контрольные упражнения используют для определения уровня развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста?

План практического занятия 2

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростных способностей детьми дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростных способностей детьми дошкольного возраста

1.1. Проанализируйте, как скоростные способности влияют на физическое развитие ребенка, на освоение техники физических упражнений.

1.2. Перечислите, какие тесты используются для определения уровня развития скоростных способностей.

1.3. Охарактеризуйте контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростных способностей детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику направленного развития скоростных способностей [1–9, 11].

2. Проанализируйте физические упражнения, рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития скоростных способностей детей разного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература Основная

1. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

3. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.

4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 410 с.

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.

6. Основы теории и методики физической культуры : [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478, [1] с.

Дополнительная

9. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.

10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

11. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

12. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-во образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

13. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

14. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

15. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е. А. Черепов. – М.: Советский спорт, 2004. – 120 с.

Тема 46. Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей

(два занятия)

План практического занятия

1. Определение понятий: «силовые», «скоростно-силовые способности».
2. Возрастные особенности проявления силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста
3. Упражнения для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Определение понятий: «силовые», «скоростно-силовые способности»

- 1.1. Дайте определение понятий «сила», «силовые способности», «абсолютная сила», «относительная сила», «скоростно-силовые способности»
- 1.2. Расскажите о значении силовых и скоростно-силовых способностей в физическом воспитании.

2. Возрастные особенности проявления силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста

- 2.1. Назовите возрастные (сенситивные) периоды, благоприятные для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у мальчиков.
- 2.2. Назовите возрастные (сенситивные) периоды, благоприятные для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек.
- 2.3. Охарактеризуйте средства направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста.

3. Упражнения для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста

- 3.1. Раскройте значение скоростно-силовых способностей в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 3.2. Раскройте содержание понятия «скоростно-силовые способности».
- 3.3. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей.
- 3.4. Определите, в какой части занятия преимущественно используются упражнения для направленного развития скоростных и скоростно-силовых способностей.
- 3.5. Приведите примеры использования соревновательного метода для совершенствования скоростных способностей.

План семинарского занятия

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления силовых и скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста

1.1. Проанализируйте упражнения для детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития силы.

1.2. Какие контрольные упражнения используют для определения уровня развития силовых способностей у детей дошкольного возраста?

1.3. Какие контрольные упражнения используют для определения уровня развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста?

1.4. Охарактеризуйте контрольные упражнения для определения уровня проявления скоростно-силовых способностей детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей [1–9, 11].

2. Проанализируйте физические упражнения, рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития силы у детей разного возраста.

3. УСР – разработать комплексы специальных упражнений направленных на развитие силовых и скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя дет.сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

3. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 188 с.

4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 410 с.

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.

6. Основы теории и методики физической культуры : [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478, [1] с.

Дополнительная

9. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.

10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

11. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

12. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

13. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

14. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

15. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е. А. Черепов. – М.: Советский спорт, 2004. – 120 с.

Тема 47. Направленное развитие координационных способностей

(одно занятие)

План практического занятия

1. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста.

2. Упражнения для направленного развития координационных способностей.

Контрольные вопросы

1. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста

1.1. Дайте определение понятий «координационные способности».

1.2. Охарактеризуйте общие и специальные координационные способности.

1.3. Какие методы применяются при направленном развитии координационных способностей у детей дошкольного возраста?

1.4. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для направленного развития координационных способностей?

1.5. Приведите примеры выполнения упражнений, способствующие развитию координационных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Упражнения для направленного развития координационных способностей

2.1. Каким требованиям должны отвечать физические упражнения, направленные на развитие координационных способностей?

2.2. В какой части занятия планируются упражнения для направленного развития координационных способностей?

2.3. Приведите примеры упражнений для расслабления различных мышечных групп.

2.4. Охарактеризуйте методику направленного развития статического и динамического равновесия у детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. УСР – Опишите контрольные упражнения для определения уровня проявления координационных способностей детьми дошкольного возраста.

2. Изучите координационные способности и факторы, влияющие на их проявление [1–8, 10].

3. Приведите примеры физических упражнений, при выполнении которых проявляются различные виды координационных способностей.

Рекомендуемая для изучения литература **Основная**

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста : пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2012. –188 с.

3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учеб.для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2012. – 410 с.

4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб.пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.

5. Основы теории и методики физической культуры : [учеб.для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. –478, [1] с.

Дополнительная

8. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр : учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М. : Советский спорт, 2005. – 184 с.

9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб.пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

10. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

11. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е .А. Черепов. – М. : Советский спорт, 2004. – 120 с.

Тема 48. Направленное развитие выносливости

(три занятия)

План практического занятия 1

1. Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость».
2. Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. *Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость»*

- 1.1. Дайте определение понятий «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость» «устомление».
- 1.2. Как взаимосвязаны между собой утомление и выносливость?
- 1.3. Как выносливость влияет на физическую подготовленность ребенка?
- 1.4. Приведите примеры упражнений, связанных с проявлением разных видов выносливости.

2. *Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста*

- 2.1. Назовите сенситивные периоды направленного развития выносливости у мальчиков.
- 2.2. Назовите сенситивные периоды направленного развития выносливости у девочек.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите выносливость и факторы, влияющие на их проявление [1–8, 10].
2. Приведите примеры физических упражнений, при выполнении которых проявляются различные виды выносливости.

План практического занятия 2

1. Методика воспитания выносливости детей дошкольного возраста.
2. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию выносливости у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Методика воспитания выносливости детей дошкольного возраста

1.1. Назовите специфические средства направленного развития выносливости у детей дошкольного возраста.

1.2. Расскажите об особенностях использования игрового и соревновательного методов при направленном развитии выносливости у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. В какой части занятия планируются упражнения для направленного развития выносливости?

2. Требования учебной программы дошкольного образования по развитию выносливости у детей дошкольного возраста

1.1. Проанализируйте упражнения для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития выносливости.

1.2. Проанализируйте упражнения для детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития выносливости.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите физические упражнения, рекомендованные учебной программой дошкольного образования для развития выносливости детей разного возраста.

План семинарского занятия

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления выносливости детьми дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Контрольные упражнения для определения уровня проявления выносливости детьми дошкольного возраста

1.1. Охарактеризуйте контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

1.2. Охарактеризуйте контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет).

1.3. Какие тесты используются для определения уровня выносливости?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите контрольные упражнения для определения уровня выносливости у детей дошкольного возраста.

2. Изучите тесты для определения выносливости.

Рекомендуемая для изучения литература Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста : пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2012. – 188 с.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учеб.для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 410 с.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб.пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.
5. Основы теории и методики физической культуры : [учеб.для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 478, [1] с.

Дополнительная

8. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр : учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М. : Советский спорт, 2005. – 184 с.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб.пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
10. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
11. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
12. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

13. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров, Е .А. Черепов. – М. : Советский спорт, 2004. – 120 с.

Тема 49. Направленное развитие гибкости

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость».

2. Факторы, влияющие на развитие гибкости детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость»

1.1. Раскройте определение понятий «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость».

1.2. Охарактеризуйте общую и специальную гибкость.

1.3. Приведите примеры упражнений, в которых проявляется активная или пассивная гибкость детей дошкольного возраста.

1.4. Охарактеризуйте динамическую и статическую гибкость. Приведите примеры упражнений.

2. Факторы, влияющие на развитие гибкости детей дошкольного возраста

2.1. Назовите психологические факторы, обуславливающие проявление гибкости.

2.2. Какие физиологические факторы влияют на проявление гибкости?

2.3. Назовите благоприятные (сенситивные) периоды в развитии гибкости у детей разного пола.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите различные методики направленного развития гибкости в физическом воспитании [1–9].

2. Приведите примеры физических упражнений, при выполнении которых проявляются различные виды гибкости у детей дошкольного возраста.

План практического занятия 2

1. Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

2. Разработка комплексов упражнений для развития гибкости у детей дошкольного возраста.

3. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста

1.1. Сформулируйте задачи при направленном развитии гибкости у детей дошкольного возраста.

1.2. Раскройте методические требования к упражнениям на растягивание при направленном развитии гибкости.

1.3. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для направленного развития гибкости?

1.4. Приведите примеры выполнения упражнений, способствующие развитию гибкости у детей дошкольного возраста.

2. Разработка комплексов упражнений для развития гибкости у детей дошкольного возраста

2.1. Каким требованиям должны отвечать физические упражнения, направленные на развитие гибкости у детей дошкольного возраста?

2.2. В какой части физкультурного занятия планируются упражнения для направленного развития гибкости?

2.3. Раскройте правила чередования нагрузки и отдыха при направленном развитии гибкости.

2.4. Назовите в каком возрасте чаще используется игровой метод при направленном развитии гибкости.

3. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости у детей дошкольного возраста

3.1. Перечислите какие тесты используются для определения уровня развития общей гибкости у детей дошкольного возраста.

3.2. Охарактеризуйте контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости у детей дошкольного возраста.

3.3. Перечислите какие тесты используются для определения уровня развития специальной гибкости.

Задания для самостоятельной работы

1. УСР – разработать комплексы специальных упражнений, направленных для воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

2. Изучить и проанализировать содержание упражнений для развития гибкости рекомендованные учебной программой дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
2. Крапотин, А. А. Физическая культура детей дошкольного возраста : пособие / А. А. Крапотин, М. В. Чечета ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2012. – 188 с.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учеб.для студентов высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2012. – 410 с.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб.пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 389 с.
5. Основы теории и методики физической культуры : [учеб.для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478, [1] с.

Дополнительная

8. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр : учеб.-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М. : Советский спорт, 2005. – 184 с.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб.пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
10. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
11. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 51. Методика обучения элементам спортивных игр

(три занятия)

План практического занятия 1

1. Методика обучения элементам игры баскетбол детей дошкольного возраста.

1.1. Техничко-тактические действия.

1.2. Этапы обучения двигательным действиям.

2. Методика обучения элементам игры футбол детей дошкольного возраста.

2.1. Техничко-тактические действия.

2.2. Этапы обучения двигательным действиям.

Контрольные вопросы

1. Методика обучения элементам игры баскетбол детей дошкольного возраста

1.1. Техничко-тактические действия

1.1.1. Почему по классификации игр, спортивные игры относятся к сложным?

1.1.2. Дайте характеристику спортивной игры «Баскетбол».

1.1.3. Назовите технико-тактические действия, применяемые в игре «Баскетбол».

1.1.4. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению элементам игры «Баскетбол» детей разного возраста.

1.2. Этапы обучения двигательным действиям

1.2.1. Назовите методы и методические приемы обучения игре «Баскетбол» применяемые на этапе ознакомления и первоначального разучивания двигательным действиям.

1.2.2. Сформулируйте задачи этапа ознакомления и первоначального разучивания при обучении элементам игры «Баскетбол».

1.2.3. Перечислите методические приемы обучения игре «Баскетбол» применяемые на этапе углубленного разучивания технико-тактическим двигательным действиям.

1.2.4. Сформулируйте задачи этапа углубленного разучивания при обучении элементам игры «Баскетбол».

1.2.5. Приведите примеры упражнений при обучении передаче мяча друг другу.

1.2.6. Приведите примеры подводящих упражнений при обучении ведению мяча одной рукой.

1.2.7. Перечислите методы и методические приемы обучения игре «Баскетбол» применяемые на этапе закрепления и совершенствования.

2. Методика обучения элементам игры футбол детей дошкольного возраста

2.1. Техничко-тактические действия

2.1.1 Дайте характеристику спортивной игры «Футбол».

2.1.2. Перечислите технические действия игроков, применяемые в игре «Футбол».

2.1.2. Перечислите тактические действия игроков, применяемые в игре «Футбол».

2.1.4. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению элементам игры «Футбол» детей разного возраста.

2.1.5. Назовите правила безопасности при проведении занятий по обучению элементам спортивных игр с мячом.

2.2. Этапы обучения двигательным действиям

2.2.1. Назовите методы и методические приемы обучения игре «Футбол» применяемые на этапе ознакомления и первоначального разучивания двигательным действиям.

2.2.2. Назовите методы и средства этапа ознакомления и первоначального разучивания при обучении элементам игры «Футбол».

2.2.3. Перечислите методические приемы обучения игре «Футбол» применяемые на этапе углубленного разучивания технико-тактическим двигательным действиям.

2.2.4. Сформулируйте задачи этапа углубленного разучивания при обучении элементам игры «Футбол».

2.2.5. Приведите примеры подводящих упражнений при обучении ударом ногой по мячу.

2.2.6. Приведите примеры подводящих упражнений при обучении ведению мяча ногами.

2.2.7. Перечислите методические приемы применяемые на этапе закрепления и совершенствования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику обучения элементам спортивных игр «Баскетбол» и «Футбол» детей дошкольного возраста.

2. Изучить и проанализировать содержание упражнений рекомендованные учебной программой дошкольного образования для обучения элементам спортивных игр «Баскетбол» и «Футбол» детей разного возраста.

План практического занятия 2

1. Методика обучения элементам игры «Городки» детей дошкольного возраста.

1.1. Техничко-тактические действия.

1.2. Этапы обучения двигательным действиям.

2. Методика обучения элементам игры «Бадминтон» детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет).

2.1. Техничко-тактические действия.

2.2. Этапы обучения двигательным действиям.

Контрольные вопросы

1. Методика обучения элементам игры «Городки» детей дошкольного возраста

1.1. Техничко-тактические действия

1.1.1. Назовите родину игры «Городки».

1.1.2. Опишите содержание игры «Городки».

1.1.3. Назовите основные характерные действия в игре «Городки».

1.1.4. Перечислите названия фигур игры.

1.1.5. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению элементам игры «Городки» детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет).

1.2. Этапы обучения двигательным действиям

1.2.1. Назовите методы и методические приемы обучения игре «Городки» применяемые на этапе ознакомления и первоначального разучивания двигательным действиям.

1.2.2. Какие двигательные действия необходимо освоить первоначально и почему?

1.2.3. Перечислите методические приемы обучения игре «Городки» применяемые на этапе углубленного разучивания.

1.2.4. Приведите примеры упражнений при обучении броскам биты в цель с кона или полукона.

1.2.5. Расскажите правила игры «Городки».

2. Методика обучения элементам игры «Бадминтон» детей дошкольного возраста

2.1. Техничко-тактические действия

2.1.1. Дайте характеристику спортивной игры «Бадминтон».

2.1.2. Перечислите технические действия игроков, применяемые в игре «Бадминтон».

2.1.3. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению элементам игры «Бадминтон» детей старшего дошкольного возраста.

2.1.4. Перечислите требования, предъявляемые к инвентарю необходимому для обучения игре.

2.1.5. Назовите правила безопасности при проведении занятий по обучению элементам игры «Бадминтон».

2.2. Этапы обучения двигательным действиям

2.2.1. Назовите методы и методические приемы обучения игре «Бадминтон» применяемые на этапе ознакомления и первоначального разучивания двигательным действиям.

2.2.2. Приведите примеры подводящих упражнений при обучении правильному хвату ракетки.

2.2.3. Перечислите методические приемы обучения ударам по волану применяемые на этапе углубленного разучивания.

2.2.4. Сформулируйте задачи этапа углубленного разучивания при обучении элементам игры «Бадминтон».

2.2.5. Приведите примеры подводящих упражнений при обучении взаимодействию в парах.

2.2.6. Перечислите методические приемы, применяемые на этапе закрепления и совершенствования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику обучения элементам спортивных игр «Городки» и «Бадминтон» детей дошкольного возраста.

2. Изучить и проанализировать содержание упражнений рекомендованные учебной программой дошкольного образования для обучения элементам спортивных игр «Городки» и «Бадминтон» детей разного возраста.

3. Зарисуйте схемы построения фигур применяемые в игре «Городки»

План семинарского занятия

1. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4-6 лет.

Контрольные вопросы

1. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4-6 лет

1.1. Назовите размеры площадки для проведения игры «Мини-баскетбол» с детьми дошкольного возраста.

1.2. Перечислите правила игры «Мини-баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Назовите размеры игрового поля для проведения игры «Мини-футбол» с детьми дошкольного возраста.

1.4. Перечислите правила игры «Мини-футбол» для детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Охарактеризуйте содержание и организацию игры «Городки» в учреждениях дошкольного образования.

1.6. Как Вы считаете, проводятся ли игры-соревнования в игре «Бадминтон» с детьми дошкольного возраста?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите правила проведения спортивных игр «Мини-баскетбол», «Мини-футбол», «Городки» и «Бадминтон» с детьми дошкольного возраста.

2. УСР - проанализировать требования учебной программы дошкольного образования по обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / Э. Й. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова].- Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : <http://www.adu.by/wp->

content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

7. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / В. Г. Шпак. – Минск : Минфин, 2004. – 138 с.

Тема 52. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Организация занятий плаванием в учреждении дошкольного образования.
2. Последовательность освоения упражнений в воде детьми разного дошкольного возраста.
3. Показания и противопоказания к занятиям плаванием в учреждениях дошкольного образования.
3. Оценка освоения умения держаться на воде, выполнять упражнения в водной среде.

Контрольные вопросы

1. Организация занятий плаванием в учреждении дошкольного образования

- 1.1. Сколько детей дошкольного возраста может одновременно заниматься в бассейне?
- 1.2. Назовите наиболее удобное время проведения занятий плаванием.
- 1.3. Охарактеризуйте основную форму организации учебной работы по плаванию с детьми дошкольного возраста.
- 1.4. Перечислите методы и методические приемы обучения плаванию детей разного дошкольного возраста.

2. Последовательность освоения упражнений в воде детьми разного дошкольного возраста

- 2.1. Какие упражнения целесообразны для обучения плаванию детей 3-4 лет в начале учебного года?
- 2.2. Назовите элементарные передвижения в воде.
- 2.3. Перечислите подводные упражнения для обучения погружению в воду.
- 2.4. Назовите методические приемы обучения согласованным движениям рук и ног в воде.
- 2.5. С какого возраста рекомендуется обучать способом плавания?

3. Показания и противопоказания к занятиям плаванием в учреждениях дошкольного образования

- 3.1. Назовите какие документы и кому необходимо предоставить в учреждение дошкольного образования чтобы посещать занятия в бассейне.

3.2. При наличии каких заболеваний ребенок не может посещать занятия в бассейне?

3.3. Назовите типы бассейнов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.

3.4. Какая температура воды должна поддерживаться в бассейне при проведении занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику обучения плаванию детей дошкольного возраста [1, 4, 5]

План практического занятия 2

1. Гигиенические требования к организации и проведению занятий плаванием.

2. Купальные принадлежности и инвентарь.

3. Правила безопасности при организации проведении занятий в бассейне.

Контрольные вопросы

1. Гигиенические требования к организации и проведению занятий плаванием

1.1. Кто имеет право проводить занятия в бассейне с детьми дошкольного возраста?

1.2. Назовите диапазон температурного режима в бассейне.

1.3. Назовите диапазон температурного режима воды в чаше для занятий плаванием.

1.4. Как часто происходит замена воды в бассейне?

1.5. Кто осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием бассейна?

2. Купальные принадлежности и инвентарь

2.1. Назовите какие личные вещи необходимы для занятий плаванием?

2.2. Перечислите спортивное оборудование и инвентарь необходимые для занятий плаванием в учреждении дошкольного образования.

2.3. Какие требования предъявляются к инвентарю для занятий в воде?

3. Правила безопасности при организации проведении занятий в бассейне

3.1. Почему при организации и проведении занятий необходимо соблюдать строгую дисциплину?

3.2. Назовите спасательные принадлежности необходимые при проведении занятий в бассейне.

3.3. Назовите признаки переохлаждения у детей и расскажите почему они появляются.

3.4. Какую помощь необходимо оказать детям с появлениями признаков переохлаждения?

3.5. Кто проводит наблюдение за состоянием здоровья занимающихся в бассейне детей?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и проанализировать содержание упражнений рекомендованные учебной программой дошкольного образования для обучения плаванию детей разного возраста.

2. Ознакомиться и законспектировать правила безопасности про организации и проведении занятий плаванием с детьми дошкольного возраста.

3. **УСР** - разработать план-конспект занятия по обучению плаванию детей 4-5, 5-6 лет (по выбору).

Рекомендуемая для изучения литература Основная

1. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания : краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютин ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск : ВГУ , 2007. – 168 с.

Дополнительная

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова].- Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

4. Чеботарёва, И. В. Плавание в физическом воспитании детей дошкольного возраста : лекции для студентов акад. / И. В. Чеботарёва ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М. : РГАФК, 1993, – 25 с.

5. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания : учебник / Н. В. Чертов, В. Ф. Костычаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д. : ЮФУ, 2011. – 451 с.

Тема 53. Методика обучения ходьбе на лыжах

(одно занятие)

План практического занятия

1. Особенности организации занятий по обучению детей ходьбе на лыжах.
2. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на лыжах.
3. Специальные упражнения для освоения техники ходьбы на лыжах.
4. Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации занятий по обучению детей ходьбе на лыжах

- 1.1. Охарактеризуйте условия необходимые для занятий по обучению ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста.
- 1.2. Сформулируйте оздоровительные и воспитательные задачи проведения занятий по обучению ходьбе на лыжах детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).
- 1.3. Сформулируйте оздоровительные и воспитательные задачи проведения занятий по обучению ходьбе на лыжах детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
- 1.4. Сформулируйте образовательные задачи проведения занятий по обучению ходьбе на лыжах детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
- 1.5. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению ходьбе на лыжах детей разного возраста.
- 1.6. Раскройте методику обучения ходьбе на лыжах детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
- 1.7. Раскройте методику обучения ходьбе на лыжах детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

2. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на лыжах

- 2.1. Перечислите способы передвижения на лыжах.
- 2.2. Назовите и разновидности лыжных ходов.
- 2.3. Охарактеризуйте технику передвижения ступающим и скользящим шагом.

- 2.4. Перечислите способы подъёмов и торможения на лыжах.
- 2.5. Перечислите способы поворотов на лыжах для детей дошкольного возраста.

3. Специальные упражнения для освоения техники ходьбы на лыжах

- 3.1. Назовите подводящие упражнения, применяемые для обучения ходьбе на лыжах ступающим шагом.
- 3.2. Охарактеризуйте фазы скользящего шага, приведите примеры упражнений для целенаправленного обучения.
- 3.3. Перечислите специальные упражнения для обучения скользящему шагу детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- 3.4. Перечислите упражнения для обучения поворотам ступающим шагом детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

4. Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий.

- 1.1. Назовите правила отбора инвентаря и одежды для занятий лыжами.
- 1.2. Перечислите метеорологические условия для проведения занятий на лыжах.
- 1.3. Назовите правила безопасности при проведении занятий по обучению ходьбе на лыжах.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите методику обучения ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста [1–3, 6].
2. Изучите основные способы передвижения на лыжах [3].
3. Изучить и проанализировать содержание упражнений рекомендованных учебной программой дошкольного образования для обучения ходьбе на лыжах детей разного возраста[4–5].

Рекомендуемая для изучения литература Основная

1. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания : краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютин ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск : ВГУ , 2007. – 168 с.

Дополнительная

2. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду : Пособие для воспитателей детского сада / М.П. Голощекина – М. ; Просвещение, 1977. - 96 с.

3. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Под редакцией В.В. Евстратова, Б.И. Сергеева, Б.Г. Чукарди-иа. – М. : Физкультура и спорт, 1989. - 319 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред. : Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

6. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Г. Шпак. – Минск : Минфин, 2000. – 120 с.

Тема 54. Методика обучение езде на велосипеде, роликовых коньках, самокате

(одно занятие)

План практического занятия

1. Методика обучения езде на велосипеде с учетом возрастных особенностей развития детей.
2. Методика обучения езде на самокате с учетом возрастных особенностей развития детей.
3. Особенности выполнения двигательных действий при обучении катанию на коньках.

Контрольные вопросы

1. Методика обучения езде на велосипеде с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

- 1.1. Сформулируйте задачи проведения занятий по обучению езде на трехколесном велосипеде детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).
- 1.2. Сформулируйте задачи проведения занятий по обучению езде на двухколесном велосипеде детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
- 1.3. Проанализируйте содержание учебного материала программы дошкольного образования по обучению езде на велосипеде детей разного возраста.
- 1.4. Назовите методы и методические приемы обучения езде на велосипеде детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 1.5. С какого возраста можно начинать обучение езде на велосипеде с огибанием предметов «змейкой»?
- 1.6. Раскройте методику обучения езде на велосипеде с поворотами и огибанием предметов («змейкой») детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

2. Методика обучения езде на самокате с учетом возрастных особенностей развития детей

- 2.1. Назовите методические приемы обучения езде на самокате (отталкивание, езда по прямой, кругу) детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).
- 2.2. Перечислите методы и методические приемы обучения езде на самокате (повороты, торможение) детей среднего и старшего дошкольного возраста (3-4 лет).

2.3. Сформулируйте цель и задачи обучения езде на самокате детей дошкольного возраста.

2.4. Охарактеризуйте отличительные особенности проведения занятий с детьми разного дошкольного возраста.

3. Особенности выполнения двигательных действий при обучении катанию на роликовых коньках

3.1. Назовите подводящие упражнения, применяемые для обучения катанию на роликовых коньках детей дошкольного возраста.

3.2. Охарактеризуйте этапы обучения катанию на роликовых коньках.

3.3. Приведите примеры упражнений для целенаправленного обучения катанию на роликовых коньках.

3.4. Перечислите приемы страховки и помощи при обучении катанию на коньках детей дошкольного возраста.

3.5. Назовите правила отбора инвентаря и одежды для занятий на роликовых коньках.

3.6. Назовите правила безопасности при проведении занятий по обучению на роликовых коньках.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и проанализировать содержание упражнений рекомендованных учебной программой дошкольного образования для обучения езде на велосипеде, самокате, катанию на коньках детей разного возраста[5–6].

2. Раскройте отличительные черты организации и проведения занятий по обучению езде на велосипеде, самокате, катанию на роликовых коньках.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск : БГПУ, 2015. – 97 с.

3. Шпак, В. Г. Теория и методика физического воспитания: краткий курс лекций для специальности 1-03 02 01 "Физ. культура " со специализациями / В. Г. Шпак, А. А. Синютнич; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – 2-е изд. – Витебск : ВГУ, 2007. – 168 с.

Дополнительная

4. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред. : Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. - Минск: НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

7. Шпак, В. Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошко. образования / В. Г. Шпак. – Минск : Минфин, 2000. – 120 с.

Тема 56. Коллективные, формы работы с семьей

(одно занятие)

План семинарского занятия

1. Характеристика и содержание коллективных форм работы с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования.
2. Способы организации оздоровительного семейного досуга.

Контрольные вопросы

1. Характеристика и содержание коллективных форм работы учреждения дошкольного образования и семьи

- 1.1. Раскройте содержание понятий «круглый стол», «тренинг», «семинар», «консультация»
- 1.2. Перечислите коллективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
- 1.3. Почему на Ваш взгляд, ведущая роль при взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит педагогам учреждений дошкольного образования?
- 1.4. Охарактеризуйте содержание беседы «за круглым столом» и родительского собрания, найдите существенные отличительные признаки.
- 1.5. Раскройте содержание семинара и тренинга, проводимых с участием родителей в учреждении дошкольного образования.
- 1.6. Придумайте тематику консультаций для родителей по воспитанию здорового ребенка.

2. Способы организации оздоровительного семейного досуга

- 2.1. Сформулируйте цель и задачи проведения совместных физкультурных занятий «Взрослые и дети к здоровью вместе».
- 2.2. Назовите формы занятий направленных на укрепление партнёрских взаимоотношений детей, родителей, педагогов.
- 2.3. Проанализируйте содержание и проведение семинаров-практикумов для родителей и с участием родителей.
- 2.4. Раскройте содержание физкультурных праздников и развлечений с участием родителей.
- 2.5. Как заинтересовать родителей в непосредственном участии при проведении различных форм активного отдыха.
- 2.6. Перечислите способы организации оздоровительного семейного отдыха.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список научно-методической литературы на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по воспитанию и развитию здорового ребенка».

2. УСР - разработать консультацию для родителей по воспитанию здорового ребенка.

3. Изучить возможности применения спортивного инвентаря и оборудования в семейном воспитании.

4. Раскрыть (письменно) формы сотрудничества с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

3. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск: Зорныверасень, 2006. – 184 с.

Дополнительная

4. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А.А. Гуз – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 191 с.

5. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт.- сост. : Г.К. Фурс, М.В. Соловьева, Е.Н. Шаповалова – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 69 с.

6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации/ Материалы Всероссийского совещания. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 320с.

7. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск: Лексис, 2004. – 68с.

8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

9. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : практ. пособие / Н. Ш. Сыртланова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ им. М. Акмуллы], 2016. – Ч. 1. – 74 с.

Тема 57. Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы с семьей

(одно занятие)

План практического занятия

1. Характеристика и содержание индивидуальных форм работы.
2. Характеристика и содержание наглядно-информационных форм работы.
3. Содержание и требования к оформлению наглядной агитации по организации здорового образа жизни детей.

Контрольные вопросы

1. Характеристика и содержание индивидуальных форм работы

- 1.1. Раскройте содержание понятий «беседа», «консультация», «опрос», «анкетирование»
- 1.2. Перечислите индивидуальные формы работы с семьями воспитанников.
- 1.3. Для чего проводятся посещения воспитанников на дому педагогами учреждения дошкольного образования?
- 1.4. Сформулируйте задачи проведения индивидуальной беседы, и консультации, найдите существенные отличительные признаки.
- 1.5. Зачем на Ваш взгляд проводится анкетирование родителей?
- 1.6. Назовите структуру и содержание индивидуальных программ для развития детей дошкольного возраста.

2. Характеристика и содержание наглядно-информационных форм работы

- 2.1. Опишите значение наглядной информации для родителей в групповом помещении и спортивном зале, найдите отличительные особенности.
- 2.2. Назовите содержание наглядного материала в спортивном зале для детей и родителей.
- 2.3. Проанализируйте использование информационных технологий в работе с семьями воспитанников.
- 2.4. Раскройте содержание информационного материала для размещения на сайте учреждения дошкольного образования по воспитанию здорового ребенка.
- 2.5. Какая информация на Ваш взгляд необходима родителям по физическому воспитанию ребенка,
- 2.6. Придумайте название наглядно-информационных плакатов, стендов для размещения на сайте дошкольного учреждения и фая спортивного зала.

3. Содержание и требования к оформлению наглядной агитации по организации здорового образа жизни детей

3.1. Перечислите требования к оформлению наглядной агитации в учреждениях дошкольного образования.

3.2. Назовите периодичность сменяемости информации родительских уголков в групповом помещении и спортивном зале.

3.3. Кто на Ваш взгляд несет персональную ответственность за содержание и оформление информационных стендов, журналов, папок-передвижек?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать дизайн-проект информационного стенда для родителей по воспитанию здорового ребенка.

2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка от рождения до школы.

3. Изучить возможности применения наглядной агитации по формированию основ здорового образа жизни в семейном воспитании.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

3. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск: Зорныверасень, 2006. – 184 с.

Дополнительная

4. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А.А. Гуз – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 191 с.

5. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт.- сост. : Г.К. Фурс,М.В. Соловьева,Е.Н. Шаповалова – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 69 с.

6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации/ Материалы Всероссийского совещания. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 320с.

7. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск: Лексис, 2004. – 68с.

8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

9. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : практ. пособие / Н. Ш. Сыртланова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ им. М. Акмуллы], 2016. – Ч. 1. –74 с.

Тема 58. Использование активных форм работы по созданию модели «Открытый детский сад»

(одно занятие)

План семинарского занятия

1. Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др.
2. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования.
3. Способы организации недели семьи в учреждении дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др.

- 1.1. Раскройте содержание словосочетаний «деловая игра», «встреча за круглым столом», «день открытых дверей».
- 1.2. Как можно узнать заинтересованность родителей в тематике проведения деловых игр?
- 1.3. Почему на Ваш взгляд, ведущая роль в организации встреч со специалистами разного уровня, деловых игр принадлежит педагогам учреждений дошкольного образования?
- 1.4. Охарактеризуйте содержание деловой игры и беседы «за круглым столом», найдите отличия в организации и проведении.
- 1.5. Раскройте содержание деловой игры по интересам с проведением викторин с непосредственным участием родителей и педагогов.
- 1.6. Придумайте викторины для родителей по видам спорта.

2. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования

- 2.1. Сформулируйте цель и задачи проведения Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования.
- 2.2. Проанализируйте содержание Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования.
- 2.3. Могут ли родители непосредственно участвовать в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в распорядке дня и почему?
- 2.4. Продумайте наглядную информацию для родителей по проведению Дня открытых дверей.
- 2.5. Как изучить удовлетворённость родителей после проведенного в дошкольном учреждении дня или просмотра некоторых занятий.

3. Способы организации недели семьи в учреждении дошкольного образования

3.1. Охарактеризуйте целесообразность проведения недели семьи в учреждении дошкольного образования.

3.2. Какие формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должны быть включены в содержание плана-программы проведения и почему?

3.3. Раскройте содержание каждого дня недели семьи и выделите наиболее значимые.

3.4. Перечислите способы организации недели семьи в учреждении дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-программу проведения недели семьи в учреждении дошкольного образования.

2. Раскрыть (письменно) способы организации родителей для участия в проведении различных форм взаимодействия с учреждением дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 184 с.

Дополнительная

2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А.А. Гуз – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 191 с.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт.- сост. : Г.К. Фурс, М.В. Соловьева, Е.Н. Шаповалова – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 69 с.

4. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях : проблемы и пути оптимизации/ Материалы Всероссийского совещания. – М : Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 320с.

5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева ; Под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск : Лексис, 2004. – 68с.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : практ. пособие / Н. Ш. Сыртланова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ им. М. Акмуллы], 2016. – Ч. 1. – 74 с.

Тема 60. Использование исторического опыта в современной системе дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Советское дошкольное образование.
2. Система общественного дошкольного воспитания.
3. Современные зарубежные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Роль ученых в создании современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Советское дошкольное образование

- 1.1. В каком году было положено начало государственной системы дошкольного образования?
- 1.2. Назовите принципы советского дошкольного образования.
- 1.3. В каком году состоялся первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию?
- 1.4. Перечислите первые программные документы работы советских детских садов.
- 1.5. Почему на Ваш взгляд принято постановление об организации ведомственных детских садов?
- 1.6. С какого года начал печататься первый научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»?

2. Система общественного дошкольного воспитания

- 2.1. В каком году появился вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад?
- 2.2. Назовите отличительные особенности в организации дошкольного воспитания яслей, детских садов и ясли-сада.
- 2.3. Почему программа дошкольного образования 1984 году получила название Типовой?
- 2.4. Проанализируйте принципы «Концепция дошкольного воспитания».

3. Современные зарубежные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста

- 3.1. Перечислите причины интенсивности развития системы дошкольного образования в мире.

3.2. Какие цели и задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста объединяют все страны мира при разработке различных концепций?

3.4. Расскажите почему физическому развитию детей дошкольного возраста уделяется особое внимание.

4. Роль ученых в создании современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста

4.1. Назовите ученых, которые занимались научными исследованиями по проблеме формирования двигательных умений, развития физических качеств у детей дошкольного возраста?

4.2. Кто из ученых разработал учебный курс «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»?

4.3. В каких областях физического воспитания детей дошкольного возраста успешно проводились научные исследования в 50 - 80-е гг. 20 века.

4.4. Какова роль ученых в создании современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста?

4.5. Перечислите белорусских ученых, внесших вклад в развитие физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите основные направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг.: задачи, сеть дошкольных учреждений, особенности ее организации.

2. Ознакомьтесь с научными работами белорусских ученых в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с.

Дополнительная

1. Андреева, Е.Г. Создание системы общественного дошкольного воспитания Белоруссии (1917—1920 гг.) / Е.Г. Андреева. – Минск, 1985.

2. Андреева, Е.Г. История дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1921 — 1939 гг.) / Е.Г. Андреева. – Минск, 1987.

3. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : практ. пособие / Н. Ш. Сыртланова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ им. М. Акмуллы], 2016. – Ч. 1. –74 с.

4. Старжинская, Н.С. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова и др. – Мн. : БГПУ, 2011

5. Шебеко, В. Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь : учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубина и др. – Минск :БГПУ, 2011.

6. Фуряева, Т. В. Теория и практика дошкольного воспитания в западноевропейских, германоязычных странах / Т.В. Фуряева. Челябинск, 1993.

Тема 61. Направления развития системы дошкольного образования

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь.
2. Задачи реформирования дошкольного образования.
3. Развитие вариативных видов, типов, профилей учреждений дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь

- 1.1. Назовите нормативные документы регламентирующие цель и задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь.
- 1.2. Раскройте содержание понятия «дошкольное образование».
- 1.3. Назовите цель организации дошкольного образования в Республике Беларусь.
- 1.4. Перечислите задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь.
- 1.5. Расскажите, как в практической деятельности реализовать задачу дошкольного образования: «Формирование гуманных взаимоотношений с окружающими, обеспечение эмоционального благополучия, психологического здоровья воспитанников».
- 1.6. Раскройте значение задачи: «Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни».

2. Задачи реформирования дошкольного образования

- 2.1. Перечислите задачи реформирования дошкольного образования в Республике Беларусь.
- 2.2. Почему на Ваш взгляд задача «Сохранение государственной системы дошкольных учреждений (бюджетных и ведомственных)» остается приоритетной?
- 2.3. Раскройте содержание задачи - адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия, опережающее развитие учреждения дошкольного образования по отношению к обществу (в первую очередь по отношению к семье и школе).
- 2.4. Расскажите, как Вы понимаете переход на новое содержание и технологии дошкольного образования.

3. Развитие вариативных видов, типов, профилей учреждений дошкольного образования

3.1. Перечислите учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования.

3.2. Назовите общие требования к учреждениям, обеспечивающим получение дошкольного образования.

3.3. Охарактеризуйте виды учреждений дошкольного образования и их отличительные особенности.

3.4. Раскройте особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования санаторного типа.

3.5. Раскройте особенности организации образовательного процесса в дошкольном центре развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите цель и задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь [1, 2].

2. Ознакомьтесь с организацией дошкольного образования различных видов, типов, профилей.

План практического занятия 2

1. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Изменение организационной структуры учреждений дошкольного образования.

3. Совершенствование научно-методической подготовки специалистов для отрасли.

Контрольные вопросы

1. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1.1. Перечислите основные нормативные документы, гарантирующие право на получение дошкольного образования.

1.2. Перечислите основные условия функционирования учреждений дошкольного образования.

1.3. Укажите, кто осуществляет материально-техническое обеспечение учреждений дошкольного образования при их открытии?

1.4. Расскажите о комплектации учреждений дошкольного образования, и наполняемости групп разного возраста.

2. Изменение организационной структуры учреждений дошкольного образования

2.1. Раскройте содержание словосочетания «юридическое лицо», «юридический адрес», «банковские реквизиты».

2.2. Кто является нанимателем при трудоустройстве в учреждении дошкольного образования?

2.3. Расскажите, могут ли учреждения дошкольного образования оказывать дополнительные образовательные услуги на платной основе.

2.4. Охарактеризуйте создание модели «Открытый детский сад».

3. Совершенствование научно-методической подготовки специалистов для отрасли

3.1. Что представляют собой научно-методические основы дошкольного образования?

3.2. Кто из органов управления осуществляет научно-методическое сопровождение дошкольного образования?

3.3. Назовите учебные заведения осуществляющие подготовку специалистов для учреждений дошкольного образования.

3.4. Проанализируйте взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с организацией и содержанием работы учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь [1-4].

2. Изучите взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Рекомендуемая для изучения литература Дополнительная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

4. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 62. Организация и оказание дополнительных образовательных услуг

(одно занятие)

План практического занятия

1. Общие подходы к организации и оказанию услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования.
2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие организацию дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования.
3. Планирование работы на дополнительных занятиях по образовательной области «физическая культура».

Контрольные вопросы

1. Общие подходы к организации и оказанию услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования

- 1.1. Назовите цель и задачи организации дополнительных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования.
- 1.2. Перечислите учреждения, которые могут оказывать дополнительные образовательные услуги по запросам семьи.
- 1.3. Перечислите формы организации дополнительного дошкольного образования на платной основе.
- 1.4. Назовите перечень услуг (направления деятельности), предоставляемых дошкольным учреждением на платной основе.
- 1.5. Раскройте содержание дополнительных занятий в кружках и секциях по образовательной области «Физическая культура».
- 1.6. Охарактеризуйте этапы организации дополнительных образовательных услуг в учреждениях дошкольного образования.
- 1.7. Проанализируйте основные направления деятельности руководителя кружка в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие организацию дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования

- 2.1. Перечислите, какие направления деятельности на платной основе регламентированы учебной программой дошкольного образования.
- 2.2. Назовите основные нормативные документы, которые предоставляют право осуществлять деятельность сверх базового компонента на платной основе.
- 2.3. Раскройте содержание постановления Министерства финансов Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке

планирования, учета и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности».

2.4. Какие документы обязательны в учреждениях образования в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования» (договор о платных услугах в сфере образования)?

2.5. Проанализируйте содержание правовых документов в области физического воспитания дошкольников.

3. Планирование работы на дополнительных занятиях по образовательной области «Физическая культура»

3.1. С учетом, каких особенностей занимающихся осуществляется планирование деятельности кружка или секции по видам спорта?

3.2. Назовите общие требования к планированию работы кружка или секции дополнительных занятий по образовательной области «Физическая культура»

3.3. Раскройте содержание документов планирования руководителя кружка или спортивной секции.

3.4. Какая документация необходима руководителю кружка для осуществления деятельности в течение учебного года?

3.4. По каким критериям оценивается качество оказания дополнительных образовательных услуг?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующие организацию дополнительных занятий в учреждениях дошкольного образования.

2. Найдите информацию и законспектируйте об особенностях организации и оказании услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шебеко, В. Н. Физкульт-ура! Авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.

Дополнительная

2. Воротилкина, И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : метод. пособие / И. М. Воротилкина. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

4. Показатели воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – № 6. – С.10–84.

5. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. -сост. С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, – 2002. – 64 с.

7. Современные требования к организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста : учеб. программа повыш. квалификации рук. физ. воспитания учреждений дошк. образования / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повыш. квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма ; [авт.-сост. Н. Э. Власенко]. – Минск : [б. и.], 2012. – 14 с.

8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

9. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа: 17.01. 2019.

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 63. Назначение спортивного инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями с детьми

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Характеристика спортивного инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями и видами спорта.

2. Классификация физкультурного и спортивного и игрового оборудования.

3. Особенности применения физкультурного и спортивного оборудования в дошкольном учреждении с детьми разных возрастных групп.

Контрольные вопросы

1. Характеристика спортивного инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями и видами спорта

1.1. Назовите оборудование, которое должно быть стационарно установлено в физкультурном зале каждого учреждения дошкольного образования.

1.2. Перечислите инвентарь, который может использоваться на занятиях физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования.

1.3. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение физкультурного зала базового учреждения дошкольного образования.

1.4. Раскройте назначение спортивного оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

1.5. Укажите требования, которые предъявляются к подбору спортивного оборудования и инвентаря для занятий с детьми разного дошкольного возраста.

1.6. Проанализируйте значение спортивного оборудования и инвентаря для двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Классификация физкультурного и спортивного и игрового оборудования

2.1. Перечислите виды спортивного инвентаря и оборудования для разных видов физических упражнений и подвижных игр.

2.2. Назовите оборудование, которое классифицируется по виду применяемого сырья.

2.3. Приведите примеры стационарного и переносного оборудования предназначенного для физкультурного зала и спортивной площадки.

2.4. Приведите примеры оборудования и инвентаря, которые классифицируются по величине.

2.5. Проанализируйте классификацию тренажёров и тренажёрных устройств разных авторов.

3. Особенности применения физкультурного и спортивного оборудования в дошкольном учреждении с детьми разных возрастных групп

3.1. Перечислите оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий физическими упражнениями с детьми младшего дошкольного возраста.

3.2. Перечислите оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий физическими упражнениями с детьми среднего дошкольного возраста.

3.3. Проанализируйте особенности применения спортивного оборудования и инвентаря в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3.4. Как Вы считаете, влияет ли цветовая гамма физкультурного зала, оборудования и инвентаря на двигательную активность дошкольников?

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите информацию и законспектируйте об особенностях применения спортивного оборудования и инвентаря в учреждениях дошкольного образования.

2. Найдите информацию о изготовлении нестандартного оборудования инвентаря для занятий физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования.

План практического занятия 2

1. Требования к подбору спортивного инвентаря и оборудования для детей дошкольного возраста.

2. Правила безопасности при использовании спортивных снарядов, инвентаря и оборудования.

3. Гигиенические требования для хранения инвентаря, условия и правила хранения.

4. Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми.

Контрольные вопросы

1. Требования к подбору спортивного инвентаря и оборудования для детей дошкольного возраста

1.1. Перечислите требования которые предъявляется к подбору спортивного оборудования для учреждений дошкольного образования.

1.2. Кто составляет технический паспорт использования спортивного оборудования для учреждений дошкольного образования и что должно быть обязательно прописано в данном документе?

1.3. Охарактеризуйте материалы, из которых может быть изготовлено оборудование?

2. Правила безопасности при использовании спортивных снарядов, инвентаря и оборудования

2.1. Кто несет персональную ответственность за безопасность на физкультурных занятиях?

2.2. Какие требования предъявляются к установке спортивного оборудования в физкультурном зале, групповой комнате и на спортивной площадке?

2.3. Расскажите правила безопасности при использовании спортивных снарядов, инвентаря и оборудования.

3. Гигиенические требования для хранения инвентаря, условия и правила хранения

3.1. Какие требования предъявляются к хранению инвентаря и переносного оборудования в физкультурном зале?

3.2. Охарактеризуйте условия и правила хранения инвентаря в учреждениях дошкольного образования.

3.3. Назовите сроки эксплуатации спортивного оборудования и тренажеров.

3.4. Назовите сроки эксплуатации физкультурного инвентаря.

4. Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми

4.1. Кто на Ваш взгляд изготавливает нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями?

4.2. Охарактеризуйте материалы, из которых можно изготовить инвентарь для занятий с детьми дошкольного возраста.

4.3. Какие требования предъявляются к нестандартному оборудованию и почему?

4.4. Почему на Ваш взгляд, специалисты придумывают и изготавливают нестандартное оборудование и инвентарь в учреждениях дошкольного образования?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте дизайн-проект физкультурного зала для учреждения дошкольного образования.

2. Разработайте дизайн-проект спортивной площадки для учреждения дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

3. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк [и др.]. – Мозырь : Содействие, 2007. – 52 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
5. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
7. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Е. Е. Ермак, В. А. Шишкина. – М. : Академия, 2000. – 96 с.
8. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов дошко. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 133 с.

Тема 66. Основные направления педагогической деятельности по реализации идей олимпийского движения

(одно занятие)

План практического занятия

1. Формирование и совершенствование системы знаний об олимпийском движении.
2. Формирование эмоционально-ценностной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование личностных качеств у детей дошкольного возраста в системе ценностей олимпийских идеалов.

Контрольные вопросы

1. Формирование и совершенствование системы знаний об олимпийском движении

- 1.1. Назовите цель и задачи реализации идей Олимпийского движения учреждении дошкольного образования.
- 1.2. Расскажите о потенциале физической культуры и спорта, их роли в здоровом образе жизни человека.
- 1.3. Проанализируйте содержание бесед с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с Олимпийскими играми и олимпийским движением.

1

2. Формирование эмоционально-ценностной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

- 2.1. Назовите методы и методические приемы для формирования интереса у детей дошкольного возраста к занятиям физическими упражнениями и спортом.
- 2.2. Проанализируйте формы физического воспитания по формированию интереса у занимающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.
- 2.3. По каким критериям можно определить эмоционально-ценностную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к занятиям спортом.

3. Формирование личностных качеств у детей дошкольного возраста в системе ценностей олимпийских идеалов

- 3.1. Назовите личностные качества детей дошкольного возраста, которые формируются в процессе занятий физическими упражнениями. основных идеалах и ценностях олимпизма.

3.2. Раскройте содержание занятий по формированию патриотических взглядов и гуманистических представлений через идеалы и ценности олимпизма для детей старшего дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите информацию и законспектируйте основные направления педагогической деятельности по реализации идей олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования.

2. УСР – Разработайте план-конспект физкультурного занятия по ознакомлению с олимпийскими видами спорта детей 4-5, 5-6 лет.

3. УСР – Разработайте сценарий спортивного праздника или развлечения на олимпийскую тематику,

4. Разработайте презентацию по олимпийским видам спорта (по выбору).

Рекомендуемая для изучения литература

Дополнительная

1. Атанасов, Ж. Олимпийское движение и воспитание нравственно-эстетического отношения к спорту / Ж.Атанасов // Проблемы олимпийского движения. – СПб.: Пресс-М, 1997. С. 125–138.

2. Высоцки, Ц. Олимпийское образование в контексте проблемы формирования разностороннего развития личности / Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2004. – № 3. – С. 120–124.

3. Высоцки, Ц. Внедрение олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс учебных заведений / Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 79–81.

4. Кобринский, М.Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М.Е. Кобринский, Б.В. Пальчевский, Н.А. Масюкова // Мир спорта. – 2002. – № 1. – С. 3–9.

5. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.

7. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. -сост. С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, – 2002. – 64 с.

8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Тема 68. Перспективное планирование физического воспитания

(одно занятие)

План практического занятия

1. План-график распределения учебного материала на учебный год, технология планирования в разных возрастных группах.

2. План физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год.

Контрольные вопросы

1. План-график распределения учебного материала, технология планирования в разных возрастных группах

1.1. Охарактеризуйте значение планирования в деятельности педагога.

1.2. Перечислите основные требования к планированию в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

1.3. В каком программно-нормативном документе указаны цель, задачи физического воспитания детей разного дошкольного возраста?

1.4. Укажите какие способы оформления используются для перспективного планирования.

1.5. Выберите рациональную последовательность прохождения учебного материала с учетом возрастных особенностей, климатических условий, традиций учреждения дошкольного образования.

1.6. Назовите основные этапы разработки документов планирования в физическом воспитании учреждений дошкольного образования.

2. План физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год

2.1. Раскройте содержание словосочетания «физкультурно-оздоровительные мероприятия».

2.2. Расскажите с какой периодичностью проводятся физкультурные развлечения, досуги, праздники, дни здоровья в учреждениях дошкольного образования.

2.3. Какие факторы учитываются для реализации требования «преемственности» при планировании физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год.

2.4. Выберите рациональную последовательность планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год.

2.5. Назовите общие требования к планированию физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите особенности планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования в Республике Беларусь [1, 3].

2. Ознакомьтесь с документами планирования в учреждении дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПД РБ, 2012. – 400 с.

3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yryp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 69. Этапное планирование физического воспитания

(одно занятие)

План практического занятия

1. Технология и задачи планирования физического воспитания на квартал с учетом этапов обучения двигательным действиям.
2. Циклограмма рабочего времени руководителя физического воспитания.

Контрольные вопросы

1. Технология и задачи планирования физического воспитания на квартал с учетом этапов обучения двигательным действиям

- 1.1. Назовите задачи планирования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 1.2. В каком документе перечислены виды основных движений детей разного дошкольного возраста?
- 1.3. Укажите какие способы оформления используются для этапного планирования.
- 1.4. Охарактеризуйте этапы обучения двигательным действиям.
- 1.5. Выберите рациональную последовательность этапов прохождения учебного материала с учетом возрастных особенностей занимающихся.
- 1.6. Назовите основные этапы разработки документов планирования в физическом воспитании учреждений дошкольного образования.

2. Циклограмма рабочего времени руководителя физического воспитания

- 2.1. Раскройте содержание понятия «циклограмма рабочего времени».
- 2.2. Проанализируйте значение и содержание циклограммы рабочего времени руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования.
- 2.3. Перечислите основные компоненты циклограммы рабочего времени руководителя физического воспитания.
- 2.4. Перечислите вспомогательные компоненты циклограммы рабочего времени руководителя физического воспитания

Какие факторы учитываются при составлении циклограммы рабочего времени на учебный год.

- 2.4. Назовите общие требования к составлению циклограммы рабочего времени руководителя физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план-график распределения учебного материала (на месяц) для детей младшего дошкольного возраста с указанием этапов обучения по следующей схеме:

Виды движений	Месяц (недели, № занятия)															
	1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя			
Ходьба	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Бег																
Указать все виды движений																

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 70. Оперативное планирование физического воспитания

(одно занятие)

План практического занятия

1. Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия.
2. Содержание и оформление планов-конспектов.
3. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия

- 1.1. Как влияет на планирование содержания физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста?
- 1.2. Почему на Ваш взгляд план-конспект физкультурного занятия должен быть развернутым у молодых специалистов и начинающих работать в должности?
- 1.3. Укажите какие способы оформления используются для оперативного планирования.
- 1.4. Назовите основные этапы разработки документов оперативного планирования в физическом воспитании учреждений дошкольного образования.

2. Содержание и оформление планов-конспектов

- 2.1. Назовите структуру физкультурного занятия для детей дошкольного возраста.
- 2.2. Раскройте содержание вводной части физкультурного занятия.
- 2.3. Раскройте содержание основной части физкультурного занятия.
- 2.4. Раскройте содержание заключительной части физкультурного занятия.
- 2.5. Перечислите основные компоненты плана-конспекта физкультурного занятия.
- 2.5. Почему на Ваш взгляд план-конспект должен быть оформлен в виде таблицы?
- 2.6. Назовите общие требования к составлению плана-конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста.

3. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

- 3.1. Почему при оценке освоения двигательных умений у детей дошкольного возраста необходимо учитывать их состояние здоровья?
- 3.2. Охарактеризуйте задачи проведения индивидуальной работы с воспитанниками в учреждении дошкольного образования.

3.3. По каким критериям осуществляется индивидуальная работа по физическому воспитанию.

3.4. Охарактеризуйте отличительные особенности проведения индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

3.5. С какой периодичностью проводится текущий и итоговый учет индивидуальной работы?

3.6. С какой периодичностью проводится текущий и итоговый учет коррекционной работы?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать календарный план работы на неделю по следующей схеме:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Краткое содержание работы и время в минутах</i>				

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 317 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 71. Документация руководителя физического воспитания

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Документация, отражающая содержание деятельности руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

1.1. Документы планирования.

1.2. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений.

1.3. Сценарии спортивных праздников и развлечений.

1.4. Консультации для педагогов и родителей.

1.5. Циклограмма рабочего времени.

Контрольные вопросы

1. Документация, отражающая содержание деятельности руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении

1.1. Документы планирования

1.1.1. Назовите виды планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

1.1.2. Дайте развернутую характеристику одного из видов планирования.

1.1.3. Перечислите основные принципы планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

1.1.4. Какое значение имеют документы планирования по физическому воспитанию детей дошкольного возраста?

1.2. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений

1.2.1. Раскройте особенности составления картотеки подвижных игр.

1.2.2. Перечислите обязательные компоненты игровой карточки.

1.2.3. Почему картотеку подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений необходимо оформлять в виде таблицы?

1.3. Сценарии спортивных праздников и развлечений

1.3.1. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению сценариев спортивных праздников и развлечений.

1.3.2. Назовите основные отличительные особенности сценария физкультурного праздника от сценария физкультурного развлечения.

1.4. Консультации для педагогов и родителей

1.4.1. Охарактеризуйте содержание консультативного материала для педагогов и родителей.

1.4.2. Назовите общие требования к подбору методического, научного и практического материала для проведения консультации для родителей.

1.5. Циклограмма рабочего времени

1.5.1. Дайте развернутую характеристику циклограммы рабочего времени руководителя физического воспитания.

1.5.2. Выберите рациональную последовательность составления циклограммы рабочего времени с учетом сетки часов, наличия условий для реализации учебного материала.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите особенности планирования и контроля в физическом воспитании [1–3].

2. Составьте перечень основной документации руководителя физического воспитания.

3. Составьте перечень вспомогательной документации руководителя физического воспитания.

План семинарского занятия 2

1. Листы здоровья воспитанников учреждений дошкольного образования.

2. Перспективный план коррекционно-профилактической работы на учебный год.

3. Карта индивидуального мониторинга здоровья и физической подготовленности.

4. Текущий и итоговый учет работы.

1. Листы здоровья воспитанников учреждений дошкольного образования

1.1. Назовите группы здоровья, которые должны быть обязательно указаны в медицинских картах воспитанников.

1.2. По каким критериям оценивается группа здоровья детей разного возраста.

1.3. Назовите группы по физкультуре, которые указаны в медицинских справках всех воспитанников.

1.4. Почему в листах здоровья обязательно указываются медицинская группа здоровья, группа по физкультуре и группа закаливания?

1.5. Укажите, какие данные о ребенке необходимы при заполнении листов здоровья?

2. Перспективный план коррекционно-профилактической работы на учебный год

2.1. На основании, каких документов составляется план коррекционно-профилактической работы на учебный год?

2.2. Раскройте содержание плана коррекционно-профилактической работы на учебный год.

2.3. Назовите временные интервалы в распорядке дня учреждений дошкольного образования, когда проводится коррекционно-профилактическая работа с воспитанниками.

3. Карта индивидуального мониторинга здоровья и физической подготовленности

3.1. Раскройте содержание понятия «мониторинг».

3.2. Кто из специалистов учреждения дошкольного образования проводит мониторинг здоровья воспитанников?

3.3. Назовите основные критерии оценки состояния здоровья воспитанников в учреждении дошкольного образования.

3.4. Кто из специалистов учреждения дошкольного образования проводит мониторинг физической подготовленности воспитанников?

3.5. Перечислите требования, предъявляемые к организации и проведению тестирования физической подготовленности в учреждениях дошкольного образования.

4. Текущий и итоговый учет работы

4.1. С какой целью поводится текущий учет работы по физическому воспитанию?

4.2. Кто из специалистов учреждения дошкольного образования осуществляет текущий контроль физического воспитания?

4.3. Раскройте содержание итогового аналитического отчета руководителя физического воспитания.

4.4. Что входит в документацию, отражающую содержание деятельности руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с документами планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования [3].

3. Приведите примеры использования разных форм педагогического контроля на занятиях физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

5. Логвина, Т. Ю. Средства физической культуры в оздоровлении детей дошкольного возраста : метод. пособие / Т. Ю. Логвина. – Жлобин : Техническая книга, 1997. – 52 с.

6. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

7. Огородников, С. С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособие для руковод. физ. воспитания и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / С. С. Огородников, Е. Г. Патрубейко. – Минск : Зорны верасень, 2007 – 104 с.

8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошк. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

9. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Тема 72. Законы и документы, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Задачи реформирования дошкольного образования.
2. Основные нормативные и правовые документы Министерства образования Республики Беларусь.

Контрольные вопросы

1. Задачи реформирования дошкольного образования

1.1. Как Вы понимаете формулировку задачи «Обеспечить развитие многофункциональной сети учреждений дошкольного образования всех форм собственности...?»

1.2. Назовите формы собственности учреждениях дошкольного образования.

1.3. Почему необходимо оптимизировать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров?

1.4. Охарактеризуйте условия для формирования готовности педагогических кадров работать в инновационном режиме.

1.5. Как на Ваш взгляд можно оснастить учреждения дошкольного образования современным игровым, физкультурным и другим оборудованием, средствами обучения?

1.6. Дайте развернутую характеристику задачи реформирования дошкольного образования «Повысить социальный статус работников системы дошкольного образования».

2. Основные нормативные и правовые документы Министерства образования Республики Беларусь

2.1. Перечислите основные нормативные документы регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования.

2.2. Назовите документы, содержащие концептуальные положения, определяющие стратегические направления работы дошкольного учреждения.

2.3. Назовите правовые документы, которые позволяют ориентироваться в правах и обязанностях всех работников учреждения дошкольного образования, в том числе и руководителя физического воспитания.

2.4. Перечислите нормативные и правовые документы регулирующие содержание образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень основных нормативных и правовых документов Министерства образования Республики Беларусь регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

Дополнительная

2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Огородников, С.С., Патрубейко, Е.Г. Руководство физическим воспитанием в дошкольном учреждении: пособие / С.С. Огородников, Е.Г. Патрубейко. – Минск: БГПУ, 2007. – 94 с.

4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

6. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 73. Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»

(одно занятие)

План практического занятия

1. Стандартизация образования, подходы к реализации.
2. Качественные и количественные показатели развития детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы

1. Стандартизация образования, подходы к реализации

- 1.1. Перечислите основные объекты стандартизации.
- 1.2. Раскройте содержание понятий «образовательные стандарты», «дошкольное образование», «образовательный процесс».
- 1.3. Проанализируйте содержание дошкольного образования.
- 1.4. Раскройте содержание учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.
- 1.5. Перечислите участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

2. Качественные и количественные показатели развития детей дошкольного возраста

- 2.1. Назовите основные показатели воспитания, обучения, и развития по которым оценивается уровень подготовки выпускника.
- 2.2. Перечислите основные направления развития детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.
- 2.3. Охарактеризуйте социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста.
- 2.4. Опишите качественные показатели развития детей дошкольного возраста.
- 2.5. По каким критериям определяется уровень подготовки выпускника.
- 2.6. По каким показателям оценивается качество образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь содержание учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования [1-2].
2. Изучите Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование» [1].
3. Проанализируйте показатели развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Образовательные стандарты. Дошкольное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 74. Учебная программа дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Содержание образовательной области «Физическая культура».
2. Анализ объема двигательной активности детей каждой возрастной группы.

Контрольные вопросы

1. Содержание образовательной области «Физическая культура»

- 1.1. Назовите цель образовательной области «Физическая культура».
- 1.2. Сформулируйте задачи развития воспитанника в деятельности.
- 1.3. Проанализируйте содержание раздела «Обучение движениям и воспитание физических качеств».
- 1.4. Раскройте содержание образовательной области «Физическая культура».

2. Анализ объема двигательной активности воспитанников каждой возрастной группы

- 2.1. Укажите количество физкультурных занятий в неделю для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- 2.2. Назовите количество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников младшей группы (3-4 лет), в течение месяца, сезона, учебного года.
- 2.3. Назовите количество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников старшей группы (5-6 лет), в течение месяца, сезона, учебного года.
- 2.4. Перечислите мероприятия распорядка дня, обеспечивающие двигательную активность воспитанников в течение дня.
- 2.5. Укажите время в распорядке дня для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.
- 2.6. Опишите организационные основы организации двигательной активности воспитанников в течение дня.
- 2.7. Укажите в процентном соотношении суточную норму двигательной активности (от периода бодрствования) детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь содержанием образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования [1-2].
2. Изучите, проанализируйте и законспектируйте двигательную активность воспитанников каждой возрастной [1-2].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь.- Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

2. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь ; [ред.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова]. – Минск : НИО, 2012. – 417 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf. – Дата доступа : 17.01. 2019.

Тема 75. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Программно-методическое обеспечение учреждений дошкольного образования.
2. Качество дошкольного образования.
3. Требования к содержанию программно-методического обеспечения дошкольных учреждений.

Контрольные вопросы

1. Программно-методическое обеспечение учреждений дошкольного образования

- 1.1. Перечислите содержание научно-методического обеспечения дошкольного образования.
- 1.2. Назовите организации и учреждения, которые осуществляют научно-методическое обеспечение дошкольного образования.
- 1.3. Укажите учреждения по реализации учебной программы дошкольного образования.
- 1.4. Раскройте содержание учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.
- 1.5. Расскажите кто разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение учреждений дошкольного образования?

2. Качество дошкольного образования

- 2.1. Охарактеризуйте задачи системы оценки качества образования.
- 2.2. Укажите по каким критериям оценивается качество дошкольного образования.
Перечислите основные параметры, характеризующие качество дошкольного образования на учрежденческом уровне
- 2.4. Назовите участников формальной оценки качества учреждения дошкольного образования.
Назовите участников не формальной оценки качества учреждения дошкольного образования.

3. Требования к содержанию программно-методического обеспечения учреждений дошкольного образования

- Назовите научно-методическое учреждение Республики Беларусь, которые готовят учебные издания к печати?
- 3.2. Раскройте алгоритм заказа учебных изданий.

3.3. Перечислите требования к содержанию программно-методического обеспечения учреждений дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с учебно-программной документацией образовательной программы дошкольного образования на сайте Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by>

План семинарского занятия 2

1. Научно-методические пособия по направлениям работы учреждений дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Научно-методические пособия по направлениям работы учреждений дошкольного образования

1.1. Перечислите издательства, которые выпускают научно-методические пособия для педагогов учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

1.2. Назовите количество учебных пособий, изданных за последние 5 лет.

1.3. Назовите количество учебных пособий, по образовательной области «Физическая культура» изданных за последние 5 лет.

1.4. Укажите какие учебные издания допускаются к использованию в образовательном процессе и почему?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с научно-методическими изданиями за предыдущий учебный год на сайте «Национальный институт образования» (www.adu.by).

2. Изучите, проанализируйте издания по образовательной области «Физическая культура»

Рекомендуемая для изучения литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Интернет ресурсы:

- Сайт Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by>

- Сайт «Национальный институт образования» (www.adu.by).

Тема 76. Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Цель, задачи, и содержание программы по физическому воспитанию «Физкульт-ура».
2. Задачи, и содержание программы по физическому воспитанию «СА-ФИ-ДАНСЕ».
3. Характеристика содержания программы по физическому воспитанию «Старт».

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи, и содержание программы по физическому воспитанию «Физкульт-ура»

- 1.1. Сформулируйте основные задачи авторской программы «Физкульт-Ура».
- 1.2. Перечислите основные принципы авторской программы «Физкульт-Ура».
- 1.3. Раскройте содержание программы «Физкульт-ура».
- 1.4. Назовите отличительные особенности содержания программы «Физкульт-ура» от содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

2. Задачи, и содержание программы по физическому воспитанию «СА-ФИ-ДАНСЕ»

- 2.1. Раскройте задачи программы по физическому воспитанию «СА-ФИ-ДАНСЕ».
- 2.2. Почему на Ваш взгляд программа имеет название «Танцевально-игровая гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ»?
Укажите метод, который объединяет все разделы программы, и почему?
Назовите разделы программы и дайте их краткую характеристику.
Раскройте содержание разделов «Игропластика» и «Игроритмика».

3. Характеристика содержания программы по физическому воспитанию «Старт»

- 3.1. Назовите цель узкоспециализированной программы по физическому воспитанию «Старт»
- 3.2. Почему программа считается узкоспециализированной?
- 3.3. Раскройте содержание программы «Старт».
- 3.4. В чем заключается отличительная особенность программы «Старт» от программы «Физкульт-ура».

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с содержанием программ «Физкульт-ура», «Старт», «СА-ФИ-ДАНСЕ» и законспектируйте цель, задачи и отличительные особенности выше указанных программ.

План семинарского занятия 2

1. Анализ программы по физическому воспитанию «Сказочный театр физической культуры».

2. Анализ программ по физическому воспитанию «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам».

Контрольные вопросы

1. Анализ программы по физическому воспитанию «Сказочный театр физической культуры»

1.1. Назовите автора программы «Сказочный театр физической культуры».

1.2. Охарактеризуйте отличительные особенности программы «Сказочный театр физической культуры» от других ранее изученных программ по физическому воспитанию.

1.3. Перечислите основные двигательные режимы, предложенные автором программы Н.Н. Ефименко.

1.4. Укажите в какой последовательности автор предлагает выполнять упражнения выделенных им двигательных режимов.

2. Анализ программ по физическому воспитанию «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам»

2.1. Назовите цель валеологической программы «Здоровье с детства».

2.2. Раскройте содержание разделов программы «Я — человек», «Правила гигиены», «Движения», «Вредные привычки», «Береги себя», «Я — хороший человек».

2.3. Перечислите направления задач программы «Физическая культура – дошкольникам».

2.4. Назовите основополагающие принципы реализации программы «Физическая культура – дошкольникам».

2.5. Проанализируйте отличительные особенности содержания программ по физическому воспитанию «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам».

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с содержанием программ «Сказочный театр физической культуры», «Здоровье с детства», «Физическая культура –

дошкольникам» и законспектируйте цель, задачи и отличительные особенности выше указанных программ.

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

1. Шебеко, В. Н. Физкульт-ура! Авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.

Дополнительная

2. Власенко, Н. Э. Учебная программа по дисциплине "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста специальности переподготовки: 1-03 02 72 "Дошкольное физическое воспитание" / Н. Э. Власенко, М. В. Чечета ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма. – Минск : БГУФК, 2015. – 23 с.

3. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / авт.-сост. : Н.А. Фомина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2004. – 96 с.

4. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт. -сост. С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, – 2002. – 64 с.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 416 с.

6. Фирилева, Е.Ж. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей : учеб.-метод. пособие для педагогов дошкол. и шк. учреждений / Е.Ж. Фирилева, Е.. Сайкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 352 с.

Тема 77. Типы, виды, профили учреждений дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Виды учреждений дошкольного образования.
2. Типы учреждений дошкольного образования в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь.
3. Профили учреждений дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Виды учреждений дошкольного образования

- 1.1. Назовите виды учреждений дошкольного образования по форме собственности.
- 1.2. Перечислите основные отличительные особенности ведомственных и частных учреждений дошкольного образования.

2. Типы дошкольных учреждений в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь.

- 2.1. Назовите типы учреждений дошкольного образования в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь.
- 2.2. В чем заключается отличительная особенность центра развития ребенка от других типов учреждений дошкольного образования.
- 2.3. Раскройте содержание работы следующих типов учреждений «Ясли-сад-начальная школа», «Ясли-сад- школа».

3. Профили учреждений дошкольного образования

- 3.1. Раскройте содержание работы учреждений дошкольного образования общего назначения.
- 3.2. Назовите отличительные особенности санаторных учреждений дошкольного образования от санаторных групп.
- 3.3. Раскройте содержание и направление работы специальных учреждений дошкольного образования.
- 3.4. Раскройте содержание понятия «инклюзивное образование» «интегрированные группы».

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите, какие типы, виды, профили учреждений дошкольного образования указаны в Кодексе об образовании Республики Беларусь.
2. Изучите, проанализируйте и законспектируйте отличительные особенности учреждений дошкольного образования различных видов и профилей.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.

2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

Тема 79. Система Марии Монтессори

(два занятия)

План практического занятия 1

1. История создания, цель, задачи педагогической системы Марии Монтессори.
2. Основные принципы системы Монтессори-педагогика.
3. Особенности организации Монтессори-группы, общие требования к оформлению.

Контрольные вопросы

1. История создания, цель, задачи системы Марии Монтессори

- 1.1. Назовите цель и задачи системы Марии Монтессори.
- 1.2. Как возникла идея разработки сенсорных материалов у Марии Монтессори.
- 1.3. В каком году и где Мария Монтессори открыла «Дом ребенка» для детей с особенностями в психофизическом развитии?
- 1.4. Почему педагогическая система Марии Монтессори направлена на самовоспитание и саморазвитие ребенка?
- 1.5. В каких странах мира педагогическая система Монтессори получила более широкое распространение?

2. Основные принципы системы Монтессори-педагогика

- 2.1. Назовите основные принципы Монтессори педагогика.
- 2.2. В чем заключается ключевой принцип педагогической системы Марии Монтессори «Помоги мне это сделать самому»?
- 2.3. Перечислите основные положения системы Монтессори.
- 2.4. В чем заключается индивидуализация обучения по системе Монтессори.

3. Особенности организации Монтессори-группы, общие требования к оформлению

- 3.1. Раскройте особенности организации Монтессори-группы в учреждении дошкольного образования.
- 3.2. Какие требования предъявляются к организации развивающей среды по системе Монтессори?
- 3.3. Почему все предметы в группы-Монтессори должны быть подпитаны печатным шрифтом.
- 3.4. Расскажите требования к оформлению помещений (групповой комнаты, прихожей, игровой) по педагогической системе Монтессори.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с историей создания педагогической системы Марии Монтессори [1–2].
2. Изучите принципы Монтессори-педагогике [1].

План практического занятия 2

1. Особенности организации предметно-развивающей среды.
2. Принципы построения среды.
3. Монтессори-материалы, характеристика и требования с учетом зон размещения.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации предметно-развивающей среды

- 1.1. Назовите роль развивающей среды в системе Монтессори.
- 1.2. Перечислите названия зон развития ребенка, которые необходимо разместить при организации предметно-развивающей среды.
- 1.3. Назовите содержание материалов зоны Космоса.
- 1.4. Охарактеризуйте материалы зоны сенсорного воспитания.
- 1.5. Как организовать двигательную активность детей разного дошкольного возраста по системе Монтессори?

2. Принципы построения среды

- 2.1. Назовите принципы построения развивающей среды.
- 2.2. Почему на Ваш взгляд материалы Монтессори должны находиться в группе в единственном числе?
- 2.3. Перечислите и охарактеризуйте несколько из 19 истин которые предлагает Мария Монтессори знать родителям имеющим детей.

3. Монтессори-материалы, характеристика и требования с учетом зон размещения

- 3.1. Охарактеризуйте роль дидактического материала в системе Монтессори.
- 3.2. Назовите правила работы с дидактическим материалом Монтессори-группы.
- 3.3. Охарактеризуйте Монтессори-материалы математической зоны.
- 3.4. Охарактеризуйте Монтессори-материалы зоны упражнений повседневной жизни.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и проанализируйте особенности организации предметно-развивающей среды по системе Марии Монтессори.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Гребенников, Л. Р. Экспериментальная программа для дошкольного учреждения с элементами Монтессори-педагогике : метод. пособие /Л.Р. Гребенников, Т. И. Афанасьев – М.: МЦМ, 1996. – 72 с.

2. Сорока, М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори / М.Г. Сорока _ М.: 1998.

Тема 80. Программа «Первый шаг». Организация предметно-развивающей среды

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг».
2. Характеристика основополагающих принципов программы.

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг»

- 1.1. Назовите цель и задачи программы «Первый шаг».
- 1.2. Назовите четыре основных компонента, на которых базируется программа «Первый шаг»?
- 1.3. Охарактеризуйте методологические основы развития способностей детей дошкольного возраста программы «Первый шаг».
- 1.4. Перечислите философские аспекты программы.
- 1.5.

2. Характеристика основополагающих принципов программы

- 2.1. Перечислите основные принципы программы «Первый шаг».
- 2.2. Охарактеризуйте принцип учета индивидуальных потребностей ребенка.
- 2.3. Раскройте содержание принципа трансляции этнических и культурных потребностей общества.
- 2.4. Охарактеризуйте принцип ведущей роли родителей.
- 2.5. Как Вы понимаете принцип демократизации взаимодействия педагогов?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с содержанием программы «Первый шаг» [3–4].
2. Изучите основные компоненты и принципы программы «Первый шаг» [1].

План семинарского занятия 2

1. Особенности организации предметно-развивающей среды (центров развития).
2. Проектно-тематическое планирование.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации предметно-развивающей среды (центров развития)

1.1. Перечислите название центров развития, которые необходимы для организации предметно-развивающей среды.

1.2. Назовите роль развивающей среды для обучения и воспитания ребенка.

1.3. Назовите содержание материалов центра «естествознание».

1.4. Охарактеризуйте материалы центра «строительство».

1.5. Как организовать двигательную активность детей разного дошкольного возраста в центре «физкультура»?

2. Проектно-тематическое планирование

2.1. Кто принимает непосредственное участие при разработке проектно-тематического планирования для каждой возрастной группы?

2.2. Как осуществляется выбор тем проектов для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Первый шаг»?

2.3. Раскройте структуру и содержание занятий по программе «Первый шаг».

2.4. Как происходит выбор центров деятельности детьми?

2.5. С какой целью организуется «время круга»?

2.6. Назовите правила работы в центрах деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, специалистов).

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и проанализируйте особенности организации предметно-развивающей среды по программе «Первый шаг» [1–2].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Громыко, Н. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников / Н. Громыко, И. Лапицкая Минск : «МЕТ», 2002. – 260 с.: ил.

2. Ерошенко, В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду / В.Г Ерошенко, Минск : «Университетское», 2006. – 160 с.: ил.

3. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка. Практическое пособие / Авторы : Х. Кистрен, А. Нэнсен, Р.Кауфман, Кейт Бэрк Уолш. Пер. А.Бекетова, С.Корешков, С. Маркина, С. Петров, Г.Холявский – Минск : «МЕТ», 1999. – 324 с.: ил.

4. Организация работы по образовательной модели «Первый шаг» в группе «Фантазеры» : Пособие для педагогов дошк. учреждений / Авт.-сост. : Г.К.Фурс, М.В.Соловьева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 48 с.

Тема 81. Методика обучения Николая Зайцева

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму.
2. Особенности организации и содержания учебных занятий по математике.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму

- 1.1. Назовите цель и задачи методики обучения Н. Зайцева.
- 1.2. Укажите идеи кого из ученых послужили основой для разработки методики обучения счету и письму.
- 1.3. Почему занятия по методике Н. Зайцева начинаются с упражнения «Пропевание песенок по таблице».
- 1.4. Перечислите условное название кубиков, и какое они имеют значение при обучении.
- 1.5. Почему на Ваш взгляд на учебных занятиях по обучению грамоте дети все время двигаются, выполняя задания педагога?

2. Особенности организации и содержания учебных занятий по математике

- 2.1. Охарактеризуйте суть математики по методике "Стосчёт Зайцева".
- 2.2. Раскройте содержание занятий по обучению счету детей разного дошкольного возраста.
- 2.3. Опишите числовую ленту по обучению счету детей дошкольного возраста.
- 2.4. Перечислите, что входит в комплект учебных материалов для обучения дошкольников математике.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с информацией об особенностях организации и содержанием занятий по методике Н. Зайцева [1–3].

План семинарского занятия 2

1. Организация двигательной активности детей разновозрастной группы.
2. Особенности организации предметно-развивающей.

Контрольные вопросы

1. Организация двигательной активности детей разновозрастной группы

1.1. Раскройте содержание двигательной деятельности детей в групповом помещении и на прогулке.

1.2. Охарактеризуйте двигательную деятельность детей разного возраста в течение дня.

1.3. Перечислите инвентарь и оборудование физкультурного уголка для детей разновозрастной группы.

2. Особенности организации предметно-развивающей

2.1. Сколько комплектов кубиков Зайцева могут одновременно находиться в групповом помещении.

2.2. Охарактеризуйте организацию предметно-развивающей среды по методике Зайцева.

2.3. Назовите отличительные особенности предметно-развивающей среды по методике Зайцева и по программе «Первый шаг».

2.4. Расскажите, какой игровой материал имеет первоначальное значение при организации предметно-развивающей среды по методике Н. Зайцева.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите информацию и законспектируйте особенности организации двигательной деятельности по методике Н. Зайцева [1, 3].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Афанасьева, А.Г. Игротека письма и чтения Н А Зайцева. Практическое пособие / А. Г. Афанасьева. – М. : ГНОМ и Д , 2000. – 72 с.

2. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка : практ. пособие / Х. Кистрян [и др.]. – Минск : МЭТ, 1999. – 324 с.

3. Пятибратова, Н.В. Учимся читать с удовольствием : практ. пособие / Н.В. Пятибратова. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.

Тема 82. Технология теории изобретательских задач (ТРИЗ), основополагающие принципы и методы обучения

(два занятия)

План практического занятия 1

1. Основополагающие принципы технологии ТРИЗ.
2. Методика проведения занятий по технологии ТРИЗ.
3. Организованная и самостоятельная двигательной активности детей.

Контрольные вопросы

1. Основополагающие принципы технологии ТРИЗ

- 1.1. Назовите главную идею теории изобретательских задач.
- 1.2. Сформулируйте цель теории изобретательских задач (ТРИЗ).
- 1.3. Назовите педагогическое кредо ТРИЗ.
- 1.4. Перечислите принципы технологии ТРИЗ.
- 1.5. Охарактеризуйте принципы объективности, противоречия, конкретности.

2. Методика проведения занятий по технологии ТРИЗ

- 2.1. Почему методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности?
- 2.2. Раскройте содержание комплексных занятий по технологии ТРИЗ.
- 2.3. Как Вы считаете, занятия по развитию творческого воображения - это импровизация, игра или целенаправленная образовательная деятельность?
- 2.4. Укажите ведущий принцип проведения занятий.
- 2.5. Раскройте содержание этапов работы по использованию элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Организованная и самостоятельная двигательной активности детей

- 3.1. Назовите физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня в группах, занимающихся по технологии ТРИЗ.
- 3.2. Перечислите отличительные особенности содержания организованной двигательной деятельности занимающихся по технологии ТРИЗ и по учебной программе дошкольного образования.
- 3.3. Охарактеризуйте двигательную самостоятельную двигательную активность детей в тризовских группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с информацией об особенностях организации и содержанием занятий по технологии ТРИЗ – теории решения изобретательских задач [1–3].

План семинарского занятия 2

1. Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Контрольные вопросы

1. Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- 1.1. Раскройте суть метода «Мозговой шторм»
- 1.2. Расскажите правила проведения мозгового шторма с детьми дошкольного возраста.
- 1.3. Охарактеризуйте метод аналогий «Синектика».
- 1.4. Приведите примеры прямой, личностной и фантастической аналогии.
- 1.5. Раскройте суть метода каталога, как систему приемов обучения детей дошкольного возраста рассказыванию.
- 1.6. Раскройте суть метода фокальных объектов (МФО).
- 1.7. В чем заключается суть метода «Типовое фантазирование», приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и законспектируйте методы ТРИЗ – теории решения изобретательских задач [1, 3].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. И. Гин – М. : Гуманист: ВЛАДОС, 1999. – 72 с.
2. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб. : КАРО, 2005. – 122 с.
3. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка : практ. пособие / Х. Кистрян [и др.]. – Минск : МЭТ, 1999. – 324 с.

Тема 83. Основные методы, принципы, функции управленческой деятельности

(одно занятие)

План практического занятия

1. Стратегия: задачи, структура, содержание управленческой работы.
2. Функции управленческой деятельности.
3. Формы управленческой деятельности.

Контрольные вопросы

1. Стратегия: задачи, структура, содержание управленческой работы

- 1.1. Назовите цель, задачи управленческой деятельности учреждений дошкольного образования (УДО).
- 1.2. Раскройте содержание управленческих функций УДО.
- 1.3. Укажите виды планирования УДО.
- 1.4. Расскажите особенности проведения педагогического анализа деятельности УДО.
- 1.5. Охарактеризуйте контроль – как управленческое действие.
- 1.6. Какие требования предъявляются к руководителю УДО?

2. Функции управленческой деятельности УДО

- 2.1. Раскройте содержание информационно-аналитической функции управленческой деятельности УДО.
Перечислите основные компоненты мотивационно-целевой функции.
Охарактеризуйте содержание планово-прогностической функции управленческой деятельности.
- 2.4. Назовите участников организационно-исполнительской функции УДО.
Охарактеризуйте содержание контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций управленческой деятельности.

3. Формы управленческой деятельности

- 3.1. Перечислите виды педагогических советов УДО.
- 3.2. Опишите роль и место педагогического совета в управлении дошкольным учреждением.
- 3.3. С какой целью проводятся открытые просмотры педагогической деятельности в УДО?
- 3.4. Проанализируйте структуру и содержание деловой игры для педагогов УДО.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите основные методы, принципы, функции управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования.
2. Ознакомьтесь и законспектируйте виды педагогических советов.
3. Разработайте тематику деловых игр для педагогов учреждений дошкольного образования.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. – М. : Пед. общество России, 2000.
2. Кричевский, В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб, 2001.
3. Пенькова, Л.А. Менеджмент в практике дошкольного учреждения / Л.А. Пенькова, В.М. Калинин [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2007.

Тема 84. Управление качеством образования в учреждении дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Организационные структуры и механизмы управления качеством образования.
2. Виды, формы, содержание контроля в учреждении дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Организационные структуры и механизмы управления качеством образования

- 1.1. Раскройте содержание понятия «качество образования».
- 1.2. Перечислите критерии оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования.
- 1.3. Назовите механизмы управления качеством образования.
- 1.4. Назовите органы управления, которые имеют право оценивать качество работы педагогов, результативность их деятельности.

2. Виды, формы, содержание контроля в учреждении дошкольного образования

- 2.1. Охарактеризуйте контроль как функцию управления.
Назовите основные виды контроля в учреждениях дошкольного образования.
Перечислите формы контроля.
Охарактеризуйте алгоритм проведения контроля в учреждении дошкольного образования.
- 2.5. Проанализируйте необходимость обсуждения результатов контроля для принятия контрольных решений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите литературу по теме «Управление качеством образования в учреждении дошкольного образования» [1, 2, 5]
2. Ознакомьтесь и законспектируйте виды, формы контроля деятельности учреждений дошкольного образования [3, 5].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / Л.М. Денякина. – М.: Просвещение, 1997.

2. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением: спецкурс / Л.В. Поздняк. – М.: Просвещение, 1994.
3. Денякина, Л.М. Контроль как инструмент управления / Л.М. Денякина. – Минск, 1998.
4. Пенькова, Л.А. Менеджмент в практике дошкольного учреждения / Л.А. Пенькова, В.М. Калинин [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
5. Лобынько, Л.В. Современное ДУ: контроль и анализ деятельности / Л.В. Лобынько. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 112 с.

Тема 85. Планирование работы в учреждениях дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия 1

1. Нормативные и правовые документы, определяющие условия организации и содержания работы руководителя физического воспитания.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Организация занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Контрольные вопросы

1. Нормативные и правовые документы, определяющие условия организации и содержания работы руководителя физического воспитания

1.1. Перечислите нормативные документы содержащие концептуальные положения, определяющие стратегические направления работы учреждения дошкольного образования.

1.2. Назовите документы, позволяющие ориентироваться в правах и обязанностях всех работников дошкольного учреждения, в том числе и руководителя физического воспитания.

1.3. Какую роль играет нормативно-правовое сопровождение деятельности руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования?

1.4. Что входит в документацию, отражающую содержание деятельности руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования?

1.5. Укажите в каком документе указан типовой перечень физкультурного и спортивного оборудования для учреждений дошкольного образования.

1.6. Назовите в каком нормативном документе указаны санитарные нормы и правила занятий в физкультурных залах и на спортивной площадке.

1.7. Расскажите почему методические рекомендации Министерства образования для учреждений образования совершенствуются ежегодно к началу учебного года?

2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

2.1. Перечислите документы планирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.

2.2. Укажите какие из перечисленных документов рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Назовите на основании каких медицинских документов составляется план физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

2.4. Назовите участников организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

Какой нормативный документ является основным при планировании физкультурно-оздоровительной работы в летний период?

3. Организация занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья

3.1. Назовите специалистов которые имеют право проводить занятия ЛФК с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3.2. Раскройте содержание коррекционных физкультурных занятий по плоскостопию.

3.3. Раскройте содержание коррекционных физкультурных занятий по профилактике нарушений осанки.

3.4. Перечислите требования к содержанию и проведению коррекционных занятий в учреждении дошкольного образования.

3.5. Раскройте организацию и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с нормативными и правовыми документами, определяющие условия организации и содержания работы руководителя физического воспитания на сайте Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by>

Рекомендуемая для изучения литература

1. Образовательные стандарты. Дошкольное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 29.12.2012, № 146 // ЭТАЛОН. Нац. центр правовой инфор. Рес. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Интернет ресурсы:

- Сайт Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by>

- Сайт «Национальный институт образования» (www.adu.by).

Тема 86. Педагогический мониторинг в системе дошкольного образования

(одно занятие)

План практического занятия

1. Аспекты педагогического мониторинга.
2. Основные направления проведения мониторинговой деятельности в учреждении дошкольного образования.
3. Виды педагогического мониторинга и их содержание.
4. Организация системы мониторинга образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Контрольные вопросы

1. Аспекты педагогического мониторинга

- 1.1. Раскройте содержание понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг»
- 1.2. Назовите основные принципы педагогического мониторинга.
- 1.3. Назовите виды мониторинга в системе дошкольного образования.
- 1.4. Перечислите основные аспекты педагогического мониторинга.

2. Основные направления проведения мониторинговой деятельности в учреждении дошкольного образования

- 2.1. Раскройте особенности организации мониторинговой деятельности в учреждении дошкольного образования.
Назовите методы проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.
- 2.3. Перечислите структурные компоненты проведения мониторинговой деятельности в учреждениях дошкольного образования.
Назовите критерии оценивания качества дошкольного образования в рамках проведения мониторинговой деятельности.

3. Виды педагогического мониторинга и их содержание

- 3.1. Назовите виды проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.
- 3.2. Проанализируйте основные компоненты медицинского мониторинга (состояния здоровья).
- 3.3. Проанализируйте основные компоненты управленческого мониторинга.
- 3.4. Проанализируйте основные компоненты педагогического мониторинга.

4. Организация системы мониторинга образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

4.1. Перечислите обязательные требования к построению системы мониторинга.

4.2. Проанализируйте содержание мониторинга образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы).

4.3. Раскройте содержание мониторинга детского развития.

4.4. Перечислите особенности проведения мониторинга управленческой деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите литературу по теме «Педагогический мониторинг в системе дошкольного образования» [1, 2, 4, 5]

2. Ознакомьтесь и законспектируйте виды педагогического мониторинга, и основные компоненты мониторинговой деятельности учреждений дошкольного образования [1, 5].

Рекомендуемая для изучения литература

1. Дубешко, Н. Г. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2009. – 81 с.

2. Дубешко, Н. Г. Мониторинговые механизмы управления качеством в дошкольном образовании : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2016. – 45 с.

3. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением: спецкурс / Л.В. Поздняк. – М.: Просвещение, 1994.

4. Пенькова, Л.А. Менеджмент в практике дошкольного учреждения / Л.А. Пенькова, В.М. Калинин [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2007.

5. Лобынько, Л.В. Современное ДУ: контроль и анализ деятельности / Л.В. Лобынько. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 112 с.

Тема 87. Активные формы педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования

(одно занятие)

План семинарского занятия

1. Цель, задачи и содержание методической работы в учреждениях дошкольного образования.
2. Классификация и характеристика активных форм педагогической деятельности.
3. Формы повышения профессиональной компетенции педагога.
4. Методы управления педагогической деятельностью в учреждениях дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи и содержание методической работы в учреждениях дошкольного образования

- 1.1. Назовите цель, задачи методической работы в учреждениях дошкольного образования.
- 1.2. Раскройте содержание методической работы в учреждениях дошкольного образования.
- 1.3. Перечислите основные требования к содержанию методической работы.

2. Классификация и характеристика активных форм педагогической деятельности

- 2.1. Назовите групповые формы педагогической деятельности.
- 2.2. Опишите организационные основы проведения семинаров и консультаций для педагогов в учреждении дошкольного образования
- 2.3. Охарактеризуйте организационные основы проведения коллективных просмотров педагогического процесса.
Укажите участников встреч за круглым столом, и перечислите требования к их проведению.
Назовите индивидуальные формы педагогической деятельности.
Раскройте содержание понятия «наставничество».

3. Формы повышения профессиональной компетенции педагога

- 3.1. Перечислите основные формы повышения компетентности педагогов.
- 3.2. Опишите организационные основы проведения КВН, форумов, методических посиделок педагогов учреждений дошкольного образования.

3.3. С какой целью организуются и проводятся творческие мастерские, тематические (методические) выставки в учреждениях дошкольного образования?

3.4. Назовите функции профессиональной деятельности руководителя физического воспитания.

4. Методы управления педагогической деятельностью в учреждениях дошкольного образования

4.1. Раскройте содержание словосочетаний «мозговой штурм», «эвристический метод», «метод моделирования».

4.2. Раскройте содержание метода наблюдения за педагогической деятельностью специалистов учреждения дошкольного образования.

4.3. Назовите методы управления педагогической деятельностью в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите цель, задачи и содержание методической работы в учреждениях дошкольного образования.

2. Законспектируйте формы педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования.

3. УСР - ознакомьтесь и законспектируйте структуру педагогической деятельности заведующего дошкольным учреждением, заместителя заведующего по основной деятельности, руководителя физического воспитания, педагогического и медицинского персонала.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Василенко, Н.О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования: Методические рекомендации / Н.О. Василенко, Л.Н. Котенева. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – С. 73-76.

2. Котенева, Л.Н. Организационно-методическая работа руководителя дошкольного учреждения по изучению и обобщению передового педагогического опыта / Л.Н. Котенева, Т.И. Чуйко. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 202 с.

3. Котко, А.Н. Современный руководитель дошкольного учреждения / А.Н. Котко. – Минск: Медисонт, 2008. – С. 97-100. 4. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Академия, 2001. – С. 214-219.

4. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заведующего дошкольным учреждением / А.Н. Котко, А.А. Гуз. – Минск: АПО, 2005.