

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета

23 апреля 2020 г.

Регистрационный № УД-109

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность

(спортивная психология)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.01:159.9(073)

ББК 88.4я7

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г. Сивицкий, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Мельник, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.А. Юрчик, заведующий кафедрой лыжного и стрелкового спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Харьков, заведующий кафедрой спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 05.02.2020 № 8);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 13);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.04.2020 № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	7
Раздел I. Основы спортивной психологии.....	7
Тема 1. Спортивная психология как отрасль психологической науки	7
Тема 2. История развития отечественной спортивной психологии	7
Раздел II. Психологические особенности личности и деятельности спортсмена.....	7
Тема 3. Психология личности спортсмена.....	7
Тема 4. Личностные факторы надежности деятельности спортсмена.....	8
Тема 5. Психографический анализ спортивной деятельности.....	8
Тема 6. Соревновательная и учебно-тренировочная деятельность спортсмена.....	9
Тема 7. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте	9
Раздел III. Психологическое сопровождение в работе спортивного психолога	10
Тема 8. Система психологического сопровождения в спорте	10
Тема 9. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса	10
Тема 10. Психологическое сопровождение соревновательной деятельности.....	11
Раздел IV. Психологические особенности деятельности тренера.....	11
Тема 11. Психология личности и деятельности тренера	11
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	12
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования).....	12
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)	17
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)».....	20
Список рекомендуемой литературы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом I ступени высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам: «Психологическое сопровождение спортивной деятельности», «Общая психология», «Деятельность практического психолога», «Психология развития» и «Социальная психология спорта».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом для I ступени высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области спортивной психологии.

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка уровня информированности в вопросах истории возникновения и развития отечественной спортивной психологии;
- оценка уровня знаний выпускников в вопросах изучения психологических особенностей личности спортсмена, психологии деятельности, психологии состояний, психологии мотивации;
- оценка уровня знаний выпускников в общих вопросах обучения и воспитания в спорте, психологии личности спортсмена: направленности, опыта, психических и психомоторных функций, биологических свойств, способностей, характера;
- оценка представлений выпускников о роли, функциях и задачах деятельности спортивного психолога на современном этапе развития общества;
- оценка компетентности выпускников в теории и методике психологической подготовки спортсмена и тренера в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях;
- оценка сформированности у выпускников навыков психологического анализа спортивной деятельности, умения выбирать и реализовывать средства психологической диагностики и воздействия в соответствии с поставленными задачами;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных задач в области спортивной психологии, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способностей использования научной терминологии;

- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;

- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;

- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- психологические особенности деятельности и личности тренера;
- цель и задачи психологического сопровождения спортсмена, формы организации работы психолога;

- формы и методы общей и специальной психологической подготовки в разных видах спорта;

уметь:

- изучать и учитывать психологические особенности деятельности и личности тренера при организации взаимодействия в системе «тренер – спортсмен – психолог»;

- анализировать психологические особенности вида спорта, условий тренировки и конкретного спортсмена;

- организовывать целенаправленную психологическую подготовку спортсмена и эффективное секундирование спортсмена в соревнованиях;

- проводить работу по снижению негативных последствий выступления на соревнованиях;

- применять методы психорегуляции и обучать методам других людей;

- организовывать и осуществлять практическую деятельность психологической службы;

- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;

- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;

- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;

- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности спортсмена;

- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности спортсмена;

- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в спортивной команде;

- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;

владеть:

- терминологией спортивной психологии;

- методами изучения психических явлений в спортивной деятельности;

- системным и сравнительным анализом.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам «Психологическое сопровождение спортивной деятельности», «Общая психология», «Деятельность практического психолога», «Психология развития», «Социальная психология спорта» и включает в себя следующие разделы:

- раздел I. Основы спортивной психологии;
- раздел II. Психологические особенности личности и деятельности спортсмена;
- раздел III. Психологическое сопровождение в работе спортивного психолога;
- раздел IV. Психологические особенности деятельности тренера.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам программы. В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)»;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия, методические рекомендации и практикумы отечественных и зарубежных авторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Спортивная психология как отрасль психологической науки

Спортивная психология как специальная отрасль психологической науки, изучающая закономерности проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности. Объект, предмет и задачи спортивной психологии. Спортивная психология как научная и практическая дисциплина. Межотраслевые и межпредметные связи спортивной психологии. Актуальные направления научных исследований по спортивной психологии. Динамика представлений об участниках психологической подготовки. Взаимодействие в системе «тренер – спортсмен – психолог». Международные и региональные организации психологов спорта: Международное общество спортивной психологии (ISSP), Европейская федерация психологов спорта (FEPSAC) и др.

Тема 2. История развития отечественной спортивной психологии

Предпосылки возникновения спортивной психологии. Этапы развития отечественной спортивной психологии: описательно-объяснительный (20–30-е годы XX в.), становление (конец 30-х годов XX в.), утверждение (45–50-е годы XX в.), развитие (60–90-е годы XX в.), современный этап (с 1991 года).

Создание Белорусской федерации спортивных психологов (1973 год). Спортивные психологи в национальных командах Республики Беларусь (с 1996 года). Подготовка специалистов по спортивной психологии в Беларуси (с 2002 года). Ежегодный Международный методический семинар по спортивной психологии (с 2004 года): задачи и формы работы. Перспективы развития спортивной психологии в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА

Тема 3. Психология личности спортсмена

Психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом. Психологические особенности воспитательных задач в процессе занятий спортом: формирование потребности в систематических занятиях спортом (формирование положительного отношения к активной двигательной деятельности, привычки к физической нагрузке), развитие самостоятельности и активной жизненной позиции, формирование самосознания в процессе занятий спортом, воспитание стремления к самосовершенствованию в процессе занятий спортом, формирование коллектива и воспитание личности через коллектив, формирование нравственных и волевых качеств. Самооценка спортсмена, ее диагностика и формирование. Актуальные проблемы исследования личности спортсмена. «Личностные профили» спортсменов различных видов спорта и

квалификации. Разработка модельных характеристик спортсменов высокого класса.

Потребностно-мотивационная сфера личности спортсмена. Тип направленности личности спортсменов: спортивная направленность, полуспортивная направленность, раздвоенная (противоречивая) направленность, физкультурно-оздоровительная направленность.

Специальные спортивные способности как индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся и развивающиеся в процессе овладения специфической спортивной деятельностью и являющиеся предпосылками ее успешной реализации. Особенности формирования характера в спортивной деятельности. Волевая сфера личности спортсмена. Формирование целеустремленности, настойчивости, самообладания, смелости, решительности, терпеливости, дисциплинированности, инициативности спортсмена.

Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта: сила – слабость, подвижность – инертность, уравновешенность – преобладание возбуждения. Взаимосвязь свойств нервной системы с успешностью спортивной деятельности. Особенности проявления основных свойств темперамента у спортсменов различных видов спорта. Индивидуальный стиль деятельности спортсменов. Классификация стилей спортивной деятельности: стили, характеризующие предпочитаемую тактику ведения спортивной борьбы (бокс, фехтование, теннис...): атакующий, контратакующий, комбинированный; стили, связанные с распределением сил на дистанции: равномерный, с ускорением вначале, с ускорением в конце; стили соревновательной деятельности, основанные на типе эмоциональной регуляции деятельности (ровная и взрывная) и типе ориентации в деятельности (внешняя и внутренняя).

Тема 4. Личностные факторы надежности деятельности спортсмена

Понятие о надежности в спортивной деятельности. Медико-биологический, биомеханический и психологический факторы надежности спортивной деятельности. Психическая надежность спортсмена как комплексное внутреннее свойство. Компоненты психической надежности. Специальные свойства личности в спортивной деятельности: соревновательная эмоциональная устойчивость, спортивная саморегуляция, соревновательная мотивация, стабильность – помехоустойчивость. Прогнозирование и управление психической надежностью спортсмена. Взаимосвязь успешности спортивной деятельности с уровнем тревожности. Психологические барьеры в спорте: их профилактика и коррекция.

Тема 5. Психографический анализ спортивной деятельности

Систематизация видов спорта и соревновательных упражнений по критериям взаимодействия и противоборства. Психологический анализ спортивной деятельности с учетом специфики вида спорта. Спортивная карьера как часть жизненного пути. Мотивы занятий спортом на различных этапах спортивной карьеры. Мотивы на начальном этапе: эмоциональная

привлекательность физических упражнений; долженствования; мотивы, связанные с условиями среды, стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению, социальные установки (мода на спорт, семейные спортивные традиции). Мотивы этапа углубленной тренировки (специализации): интерес к виду спорта; собственно соревновательный мотив; стремление к самоутверждению, спортивному достижению; общественные мотивы; потребность в совершенствовании физических и психических качеств. Мотивы этапа высшего спортивного мастерства: достижения успеха и избегания неудач; соперничества и соревновательной борьбы; самосовершенствования; спортивного общения; материального и морального стимулирования. Мотивы этапа завершения спортивной деятельности: морально-волевые (психологическая усталость, потеря перспективы улучшения результата, возраст, состояние здоровья, травмы); эгоистические (желание уйти непобежденным, конкуренция товарищей по команде, отношения с тренером); бытовые (вступление в брак, рождение ребенка, финансовые затруднения, отношения в семье).

Тема 6. Соревновательная и учебно-тренировочная деятельность спортсмена

Соревнование как деятельность в экстремальных условиях. Спортивные стрессы и соревновательные стресс-факторы. Компоненты состояния психической готовности спортсменов к соревнованию. Кризисные состояния: возрастные кризисы, ситуационные кризисы, кризисные переходы спортивной карьеры.

Психологические особенности тренировочной деятельности. Соотношение физической и психической нагрузки на тренировке. Психическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе. Стадии психического перенапряжения. Общие признаки психического перенапряжения: нежелание тренироваться и выступать в соревнованиях, нарастание тревожности, неуверенности, снижение работоспособности, быстрая утомляемость, нарушение сна и снижение аппетита, отсутствие чувства свежести и бодрости после сна, разнообразные болевые ощущения. Понятие невротических реакций в спорте, их общая характеристика и причины возникновения.

Тема 7. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

Психологические основы физической подготовки. Психологическая характеристика физических качеств (двигательных способностей). Психологические особенности воспитания физических качеств.

Психологические основы технической подготовки. Психологическая структура двигательного действия. Двигательный навык, его психологические особенности, этапы и закономерности формирования. Специализированные восприятия в спорте: «чувство времени», «чувство ковра», «чувство снаряда», «чувство мяча», «чувство дистанции» и др. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий.

Психологические основы тактической подготовки. Структура тактического действия: восприятие спортивной ситуации, мыслительное решение тактической задачи, психомоторная реализация тактической задачи. Роль психических процессов в осуществлении тактического действия. Антиципация в спорте, ее виды и уровни. Особенности тактического мышления: наглядно-образный, действенный и ситуационный характер, гибкость и быстрота, самостоятельность, критичность, целеустремленность, широта, глубина. Разновидности тактики: индивидуальная, групповая и командная.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА

Тема 8. Система психологического сопровождения в спорте

Психологическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога. Роль психолога на разных этапах спортивной карьеры. Система психологической помощи спортсмену и тренеру. Условия работы спортивного психолога. Критерии оценки профессиональной деятельности спортивного психолога. Мотивация сотрудничества в психологическом сопровождении. Этика и экология взаимодействия психолога со спортсменом и тренером.

Направления психологического сопровождения в спорте. Психологическое сопровождение на различных этапах соревновательного цикла. Субъективные и объективные трудности организации эффективного психологического сопровождения. Взаимодействие организаций в процессе психологического сопровождения спортсменов различной квалификации.

Тема 9. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса

Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу. Методы изучения и формирования мотивов в учебно-тренировочном процессе. Волевая подготовка как составная часть общей психологической подготовки. Препятствия и трудности в спортивной деятельности. Виды препятствий: основные; дополнительные; неожиданно возникающие. Объективные и субъективные трудности. Волевые усилия, их виды: при мышечных напряжениях, связанные с преодолением утомления и чувства усталости, при напряжении внимания, связанные с преодолением чувства страха, связанные с соблюдением режима. Методы изучения и особенности формирования волевых качеств. Профессионально-значимые качества личности спортсмена. Индивидуализация психологической подготовки с учетом особенностей личности спортсмена. Методы оценки успешности профессиональной деятельности.

Анализ психологического климата в группе, его формирование и учет в учебно-тренировочном процессе. Профилактика и коррекция межличностных конфликтов. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний: «угрозы отказа», монотонии, психического пресыщения, «профессионального выгорания», депрессии и т. п. Обучение методам саморегуляции психического

состояния на разных этапах спортивной карьеры. Задачи и методика проведения идеомоторной тренировки в спорте. Виды и методы изучения двигательных реакций.

Тема 10. Психологическое сопровождение соревновательной деятельности

Моделирование предстоящих спортивных соревнований в условиях тренировочного процесса. Мотивы достижения и избегания неудачи в различных видах спорта. Планирование соревновательного результата и его учет в специальной психологической подготовке. Методы актуализации и деактуализации мотивов. Формирование положительных установок на успех в спортивных соревнованиях. Создание ритуала предсоревновательного и соревновательного поведения. Формирование компенсаторных механизмов.

Предстартовые состояния: самоуспокоенность, предстартовая лихорадка, боевая готовность, предстартовая апатия. Методы оперативного управления состоянием и поведением спортсмена. Мониторинг динамики психического состояния спортсмена в соревновании как основа психологического анализа спортивных соревнований. Использование технических средств для психологического мониторинга и анализа результатов соревнований. Психологическая реабилитация после травм и неудач в соревновании. Послесоревновательные психические состояния: радость победы, горечь поражения, апатия, эйфория, фрустрация. Психологический анализ итогов соревновательного цикла.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

Тема 11. Психология личности и деятельности тренера

Роль тренера в спортивном коллективе. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности тренера. Профессионально-значимые качества личности тренера. Психологическая готовность и психологические противопоказания к тренерской деятельности. Психологическая адаптация к профессиональной деятельности тренера. Особенности психологической подготовки тренера. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности тренера. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Психологические критерии и уровни педагогического мастерства тренера. Психология профессионального самоопределения тренера. Психологические аспекты профориентации. Функциональные состояния тренера: утомление, переутомление, психическое пресыщение, стресс и др.; их диагностика. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний тренера. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры,

должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;
- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);
- решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою

работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;
- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;
- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;
- решают вопрос о присвоении степени магистра;
- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;
- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;
- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);
- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой

руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая
деятельность (спортивная психология)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Спортивная психология как наука и практика
I	1	Взаимодействие в системе «тренер – спортсмен – психолог»
I	2	Этапы развития отечественной спортивной психологии
I	2	Актуальные задачи спортивной психологии в Республике Беларусь на современном этапе
II	3	Психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом
II	3	Специальные спортивные способности
II	3	Проявления основных свойств нервной системы и темперамента в спортивной деятельности
II	3	Индивидуальный стиль деятельности спортсменов
II	3	Психологические барьеры в спорте
II	4	Психическая надежность спортсмена, ее компоненты
II	5	Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
II	5	Мотивы занятий спортом на этапе начальной подготовки
II	5	Мотивы занятий спортом на этапе углубленной специализации
II	5	Мотивы занятий спортом на этапе спортивного совершенствования
II	5	Психологические особенности спортивной деятельности
II	5	Методы изучения мотивации в спорте
II	5	Психологическая характеристика циклических видов спорта
II	5	Психологическая характеристика единоборств
II	5	Психологическая характеристика спортивных игр
II	5	Психологическая характеристика сложнокоординационных видов спорта
II	5	Психологическая характеристика многоборья
II	6	Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности
II	6	Проблема психологического стресса в спорте
II	6	Кризисные состояния: возрастные, ситуационные, профессиональные кризисы
II	7	Психологические основы физической подготовки
II	7	Психологические основы технической подготовки
II	7	Психологические основы тактической подготовки

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	7	Идеомоторная тренировка в спорте, задачи и методика проведения
II	7	Специализированные восприятия в спорте
II	8	Понятие психологического сопровождения спортивной деятельности
II	8	Направления психологического сопровождения в спорте
III	8	Психологические проблемы отбора в различных видах спорта
III	8	Обучение методам саморегуляции психического состояния
III	8	Система психологической помощи спортсмену и тренеру
III	8	Психологические проблемы завершения спортивной карьеры
III	8	Роль психолога на разных этапах спортивной карьеры
III	8	Условия и критерии оценки профессиональной деятельности спортивного психолога
III	8	Типичные трудности организации психологического сопровождения
III	8	Психологическое сопровождение на этапе базовой подготовки
III	8	Психологическое сопровождение на этапе предсоревновательной подготовки
III	8	Психологические мероприятия на переходном этапе подготовки
III	8	Система психологического сопровождения спортсменов в Республике Беларусь
III	8	Динамика представлений об участниках психологической подготовки
III	8	Формирование мотивации сотрудничества с психологом
III	8	Этика и экология взаимодействия психолога со спортсменом и тренером
III	8	Планирование психологической подготовки спортсменов
III	8	Индивидуализация психологической подготовки спортсмена
III	9	Виды психомоторных реакций спортсмена
III	9	Методы изучения двигательных реакций
III	9	Методы изучения тактического мышления
III	9	Методы изучения антиципации
III	9	Комплексный психологический контроль подготовленности спортсмена
III	9	Изучение социально-психологического климата в спортивной группе
III	9	Формы и методы обучения спортсмена психорегуляции
III	9	Простейшие методы психорегуляции в спорте
III	9	Наивные методы психорегуляции в спорте
III	9	Вербальные методы психорегуляции
III	9	Невербальные методы психорегуляции
III	9	Социально-психологический климат в группе

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
III	9	Понятие и виды конфликтов в спорте
III	9	Профилактика и коррекция межличностных конфликтов
III	9	Мероприятия по сплочению спортивной команды
III	9	Совместимость в спорте, ее виды и методы оценки
III	9	Характеристика волевых качеств личности спортсмена
III	9	Методы развития волевых качеств
III	9	Волевые усилия, их виды и диагностика
III	10	Психологическое сопровождение на соревновательном этапе
III	10	Мероприятия специальной психологической подготовки
III	10	Формирование мотивации участия в спортивном соревновании
III	10	Психологический анализ результатов спортивных соревнований
III	10	Понятие ритуала и условия его формирования
III	10	Создание ритуала тренировочного и соревновательного поведения
III	10	Методы актуализации и деактуализации мотивов в спорте
III	10	Динамика психических состояний в тренировочной деятельности
III	10	Профилактика неблагоприятных психических состояний
III	10	Средства обучения спортсмена методам психорегуляции
III	10	Психическая готовность к спортивному соревнованию: компоненты и уровни
III	10	Предсоревновательные состояния и методы их диагностики
III	10	Методы оперативного управления состоянием спортсменов в процессе спортивного соревнования
III	10	Послесоревновательные психические состояния
III	10	Психологическая реабилитация после травм и неудач в спортивном соревновании
IV	11	Профессионально значимые качества личности тренера
IV	11	Психологическая адаптация к профессиональной деятельности тренера
IV	11	Руководство спортивной командой и эффективность соревновательной деятельности
IV	11	Психологические основы профессионального мастерства тренера
IV	11	Психологическая подготовка тренера
IV	11	Профессиональное выгорание в деятельности тренера, факторы его обуславливающие

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ
по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая
деятельность (спортивная психология)»**

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области спортивной психологии, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии, давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области спортивной психологии; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

	<ul style="list-style-type: none"> – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области спортивной психологии; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области физической культуры и спорта, наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Ильин, Е. П. Психология спорта: [учеб.] / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2019. – 351 с.
2. Мельник, Е. В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
3. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов вузов физкультурн. профиля / А. В. Родионов. – М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.
4. Спортивная психология: учеб. для академ. бакалавриата / под общ. ред. В. А. Родионова [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 366 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Алексеев, А. В. Психогигиена / А. В. Алексеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
7. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р. М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
9. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
10. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
11. Киселев, Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю. Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
12. Малкин, В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 194 с.
13. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
14. Мельник, Е. В. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова, А. Ю. Гириная. – Витебск: ВГУ им П. М. Машерова, 2017. – 56 с.
15. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под ред. В. Г. Сивицкого – М.: Спорт, 2020. – 192 с.
16. Основы психофизиологии экстремальной деятельности / под ред. А. Н. Блеера. – М.: Анита Пресс, 2006. – 380 с.
17. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учеб. для среднего проф. образования / А. В. Родионов [и др.]. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.

18. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 285 с.
19. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: моногр. / под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск: СибГУФК, 2006. – 380 с.
20. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л. Г. Уляева [и др.]; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М.: Онто Принт, 2014. – 236 с.
21. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта / А. В. Родионов, В. А. Родионов. – М.: Физическая культура, 2013. – 277 с.
22. Родионов, А. В. Практическая психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов. – Махачкала: Юпитер, 2002. – 160 с.
23. Сагайдак, С. С. Мотивация достижений в спорте: науч. изд. / С. С. Сагайдак. – Минск: БЕЛПОЛИГРАФ, 2002. – 245 с.
24. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Серова. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с.
25. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры: учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – 368 с.
26. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия / [сост. И. П. Волков]. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
27. Когнитивная сфера спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / А. Ю. Гиринская [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. – 75 с.
28. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
29. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 09.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности
1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная психология)»

Минск
БГУФК
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная психология)»

Составители:

Сивицкий Владимир Геннадьевич
Мельник Елизавета Вячеславовна

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 23.04.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,40. Уч.-изд. л. 1,29. Тираж 20 экз. Заказ 50.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-443-5



9 789855 694435