

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета
19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-65

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по волейболу)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.325(073)

ББК 75.569я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.И. Акулич, заведующий кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

М.Ю. Запелалова, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Т.А. Куц, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Сергеев, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Ткачук, доцент кафедры физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 05.11.2019 № 4);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 26.11.2019 № 4);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Общие основы теории волейбола	9
Тема 1. Волейбол как средство физического воспитания и как престижный вид спорта	9
Тема 2. История развития волейбола в мире и в Республике Беларусь	9
Тема 3. Актуальные вопросы развития волейбола в мире и в Республике Беларусь (итоги спортивного года)	9
Тема 4. Правила игры и методика судейства в волейболе	9
Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма на уроках и учебно-тренировочных занятиях по волейболу	10
Раздел II. Теория и методика обучения	10
Тема 6. Основные понятия, связанные с обучением в волейболе	10
Тема 7. Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу	10
Тема 8. Методы обучения в волейболе	10
Тема 9. Упражнение как основное средство развития физических качеств и формирования двигательных навыков волейболистов	11
Тема 10. Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола	11
Тема 11. Развитие физических качеств и формирование двигательных способностей как базовой основы для овладения техникой игры в волейбол	11
Тема 12. Техника игры как предмет начального обучения в волейболе	12
Тема 13. Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими волейболистами	13
Тема 14. Тактика игры как предмет начального обучения в волейболе	13
Тема 15. Применение технических средств и тренажеров в обучении волейболистов	14
Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки	14
Тема 16. Общие методические положения и принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования техничко-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта	14
Тема 17. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки волейболистов	15
Тема 18. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки волейболистов	15
Тема 19. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе волейболистов (теоретической, психологической, физической, техничко-тактической и интегральной)	16
Тема 20. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства волейболистов разной спортивной квалификации	17

Тема 21. Подготовка команды к спортивным соревнованиям.	
Управление командой в процессе спортивных соревнований	17
Тема 22. Организация спортивных соревнований и методика судейства в волейболе	17
Раздел IV. Методика преподавания.....	18
Тема 23. Методика развития специальных физических качеств, необходимых волейболисту.....	18
Тема 24. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических приемов волейбола.....	18
Тема 25. Совершенствование умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования технического мастерства волейболистов разной спортивной квалификации	19
Тема 26. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования тактических взаимодействий в защите и нападении волейболистов разной спортивной квалификации	19
Тема 27. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в волейболе	19
Тема 28. Урок как основная форма организации занимающихся волейболом	20
Тема 29. Формирование умений и навыков по управлению группой занимающихся на учебно-тренировочных занятиях по волейболу	21
Тема 30. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для волейболистов разной спортивной квалификации.....	21
Тема 31. Формирование умений и навыков проведения частей учебно-тренировочного занятия	21
Раздел V. Спортивно-педагогическое мастерство	22
Тема 32. Совершенствование физической подготовленности волейболистов.....	22
Тема 33. Совершенствование технико-тактической подготовленности волейболистов.....	22
Раздел VI. Научно-методическое обеспечение волейбола	22
Тема 34. Основы научно-исследовательской деятельности в волейболе	22
Тема 35. Методы научных исследований в волейболе.	23
Тема 36. Методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности в волейболе (физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов, а также их соревновательной деятельности).....	23
Тема 37. Применение в научных исследованиях по волейболу современных информационных технологий	23
Раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по волейболу.....	24
Тема 38. Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу ...	24

Тема 39. Техническая эксплуатация и ремонт спортивного оборудования и инвентаря физкультурно-спортивных сооружений	24
Тема 40. Организация и проведение спортивных соревнований по волейболу с учетом конструктивных особенностей физкультурно-спортивных сооружений.....	24
Раздел VIII. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря....	25
Тема 41. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря...	25
Тема 42. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	25
Раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте.....	26
Тема 43. Процедура допинг-контроля	26
Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия.....	26
Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия.	26
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	27
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования).....	27
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем).....	32
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)	36
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)».....	40
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» разработана в соответствии с правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания учебной программы высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (волейбол).

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (волейбол), иллюстрировать теоретические положения практическими приемами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития волейбола;
- основные понятия, связанные с волейболом;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления по волейболу;
- правила игры в волейбол;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику игры в волейбол;
- методику физической, технической и тактической подготовки;

- специфику психологической подготовки волейболистов;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в волейболе;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в волейболе;
- соревновательную деятельность в волейболе;
- внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования по волейболу;
- судить спортивные соревнования по волейболу;
- готовить судей по волейболу;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику игры в волейбол;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике игры в волейбол;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом волейбола;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой игры в волейбол;
- тактикой игры в волейбол;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;

– методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории волейбола.

Раздел II. Теория и методика обучения.

Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки.

Раздел IV. Методика преподавания.

Раздел V. Спортивно-педагогическое мастерство.

Раздел VI. Научно-методическое обеспечение волейбола.

Раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по волейболу.

Раздел VIII. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

– порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);

– экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);

– экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);

– критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-ти балльной шкале на государственном экзамене;

– список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники и учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативно-правовые акты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 1. Волейбол как средство физического воспитания и как престижный вид спорта

Место и значение волейбола в современном физкультурном и спортивном движении. Волейбол как вид спорта. Задачи развития волейбола в мире и в Республике Беларусь. Данные о распространении волейбола в стране и мире. Значение волейбола как учебной дисциплины в учреждениях общего среднего образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, специализированных учебно-спортивных учреждениях. Прикладное значение волейбола.

Тема 2. История развития волейбола в мире и в Республике Беларусь

Исторические факты, даты и показатели массовости волейбола в разные периоды его развития. Показатели спортивного мастерства в технике и тактике игры в волейбол. Спортивные достижения волейболистов в разные исторические периоды.

Исторические данные о спортивных достижениях советских волейболистов. Создание Международной федерации волейбола (ФИВБ).

Волейбол на Олимпийских играх, чемпионатах Европы и мира. Исторические сведения о возникновении волейбола в Республике Беларусь. Современный уровень спортивных результатов белорусских и зарубежных волейболистов. Международный рейтинг национальных сборных команд.

Тема 3. Актуальные вопросы развития волейбола в мире и в Республике Беларусь (итоги спортивного года)

Сведения о развитии волейбола в стране за истекший год, количество занимающихся, сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время, новое в технике, тактике, правилах игры, спортивном оборудовании и инвентаре. Важнейшие отечественные и международные спортивные соревнования по волейболу. Задачи по дальнейшему развитию волейбола в Республике Беларусь.

Тема 4. Правила игры и методика судейства в волейболе

Значение правил игры. Изменения в правилах игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры. Методика судейства. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей (место расположения, полномочия, жестикация). Подготовка судей и повышение их квалификации. Протокол спортивного соревнования по волейболу и методика его заполнения.

Способы проведения спортивных соревнований по волейболу. Положение о спортивных соревнованиях.

Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма на уроках и учебно-тренировочных занятиях по волейболу

Правила безопасности на занятиях волейболом и оказание первой помощи при возникновении травм. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении занятий волейболом.

Специфичные травмы волейболистов и их профилактика. Знакомство с методикой оказания первой помощи при типичных травмах. Изучение мер профилактики травматизма на занятиях волейболом с различным контингентом занимающихся.

Раздел II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 6. Основные понятия, связанные с обучением в волейболе

Определение основных понятий: «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «физические качества», «техника игры», «тактика игры», «классификация», «обучение игре». Требования к терминологии.

Структура разучивания технического приема. Определение понятий «двигательные умения» и «навыки». Структура процесса обучения: этапы начального и углубленного разучивания, закрепления и совершенствования навыка. Особенности обучения отдельным движениям. Особенности обучения детей различного возраста и пола.

Общие основы организации занимающихся волейболом, предварительная подготовка мест занятий и необходимого инвентаря, построение занимающихся, рапорт дежурного, команды и распоряжения при проведении различных упражнений, особенности команд и указаний при проведении игровых упражнений.

Тема 7. Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу

Характеристика основополагающих (дидактических) принципов обучения и особенностей их реализации в тренировочном процессе юных волейболистов. Реализация в процессе обучения спортивным играм дидактических принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Воспитывающий характер обучения.

Тема 8. Методы обучения в волейболе

Классификация методов обучения в физическом воспитании. Общедидактические и специфические методы.

Общедидактические методы: словесные методы (объяснение, рассказ, замечание, беседа, лекция); наглядные методы (показ упражнения, рисунки, схемы, плакаты, циклограммы, контурограммы, стробограммы, кинограммы, киноциклограммы, фотоснимки, слайды, кинокольцовки, кинофильмы, видеозаписи компьютерные презентации).

Специфические методы (строго-регламентированного упражнения: расчлененно-конструктивный, целостный, сопряженный; игровой, соревновательный, круговой тренировки).

Тема 9. Упражнение как основное средство развития физических качеств и формирования двигательных навыков волейболистов

Основные средства тренировки: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Физическое упражнение как основное средство спортивной тренировки. Классификация физических упражнений.

Собственно соревновательные упражнения как совокупность двигательных действий, составляющих предмет спортивной специализации и выполняющихся в полном соответствии с правилами соревнований. Специально-подготовительные упражнения, элементы соревновательных действий в движении, сходных по форме и характеру проявляемых способностей с соревновательными действиями. Общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения (упражнения, служащие средствами, направленными на развитие физических качеств). Их краткая характеристика.

Характеристика упражнений, применяемых для обучения и совершенствования двигательных навыков. Специфическая классификация упражнений в волейболе (подготовительные, подводящие и специальные упражнения). Анализ основных разновидностей упражнений, применяемых в волейболе.

Тема 10. Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных и спортивных игр и их различия. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения. Подвижные игры на уроке физической культуры в учреждениях общего среднего образования и во внеурочных формах работы, на занятиях волейболом в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Основные типы подвижных игр, имеющих различные педагогические задачи и двигательное содержание.

Тема 11. Развитие физических качеств и формирование двигательных способностей как базовой основы для овладения техникой игры в волейбол

Общие основы теории развития физических качеств. Основные понятия. Значение всесторонней физической подготовки для укрепления органов и систем организма спортсмена, повышения его функциональных возможностей.

Собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности. Средства воспитания силовых способностей (упражнения с внешним сопротивлением и упражнения с отягощением собственным весом). Основные методы воспитания силовых способностей (динамические, статические).

Скоростные способности. Задачи развития быстроты. Критерии оценки скоростных способностей. Формы проявления быстроты. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Выносливость. Виды выносливости. Типы утомления. Общая и специальная выносливость. Развитие выносливости путем преодоления утомления определенной степени. Основные факторы, определяющие нагрузку: интенсивность упражнения, продолжительность нагрузки и интервалов отдыха, количество повторений упражнения. Основные пути увеличения аэробных возможностей. Особенности развития выносливости в волейболе.

Виды гибкости. Максимальная амплитуда движений как показатель гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основные факторы, определяющие степень гибкости. Основные средства развития гибкости.

Структура координационных способностей. Методы и средства развития координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей.

Место и значение общей физической и специальной физической подготовки в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Задачи и характеристика общей и специальной физической подготовки.

Специальная физическая подготовка как фундамент для успешного овладения техникой и тактикой игры. Место и значение специальной физической подготовки на разных этапах подготовки волейболистов. Основы методики развития специальных физических качеств волейболистов.

Методы и средства оценки уровня развития общих и специальных физических качеств.

Тема 12. Техника игры как предмет начального обучения в волейболе

Определение понятия «техника игры». Классификация техники волейбола. Биомеханическая характеристика технических приемов волейбола. Фазовая структура технического приема (исходное положение, подготовительная, основная и заключительная фазы).

Количественные и качественные критерии эффективности техники волейбола. Надежность техники как взаимодействие стабильных и вариативных элементов. Устойчивость техники к сбивающим факторам.

Техника волейбола и методика обучения техническим приемам. Средства технической подготовки (общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения).

Техника нападения (действия без мяча и действия с мячом). Стойки и перемещения. Стойка готовности волейболиста. Передачи двумя руками сверху (вперед, за голову, над собой; высокие, низкие; короткие, длинные; близкие и далекие). Передачи двумя руками сверху на месте и после перемещения вперед, в стороны. Последовательность в изучении вторых передач сверху двумя руками и одной рукой. Основные ошибки в технике и методика их устранения.

Подачи мяча. Классификация подач (верхняя прямая, верхняя боковая, нижняя прямая, нижняя боковая). Основные ошибки в технике выполнения и методика их исправления.

Нападающие удары. Классификация нападающих ударов (прямой и боковой нападающий удар, с переводом). Их место и значение. Фазовая структура технического приема. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Техника защиты (действия без мяча и действия с мячом). Стойки и перемещения. Стойка защитника. Ходьба обычным, приставным, скрестным шагом. Выпады вперед и в сторону, прыжки толчком двумя ногами с места и после перемещения вдоль сетки.

Прием мяча после подач и нападающих ударов. Прием мяча сверху двумя руками в стойке и в падении (грудь-живот, бедро-спина, перекатом на спину). Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча, летящего в стороне, двумя руками и одной рукой. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения. Приемы ногой. Средства обучения приемам ногой.

Блокирование. Блокирование зонное и ловящее; одиночное и групповое. Методика обучения блокированию. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Тема 13. Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими волейболистами

Структурные основы уроков и учебно-тренировочных занятий по волейболу в учреждениях общего среднего образования и в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Основы организации и проведения занятий по волейболу. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, урочная и самостоятельная. Постепенность и последовательность в овладении учебным материалом. Способы проведения занятий: фронтальный, поточный, индивидуальный и т. д.

Тема 14. Тактика игры как предмет начального обучения в волейболе

Значение тактической подготовки в общей системе подготовки волейболистов. Определение и содержание понятий «тактика», «классификация тактики», «стратегия игры», «системы игры», «игровое амплуа», «игровая комбинация». Системы комплектования команды. Характеристика индивидуальных, групповых и командных действий волейболистов в нападении и в защите. Задачи тактической подготовки. Последовательность обучения тактике игры в зависимости от уровня технической и физической подготовленности занимающихся волейболом.

Тактика игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям. Расположение и индивидуальные действия в нападении при выполнении подачи, передачи мяча и нападающего удара. Расположение и индивидуальные действия игроков в защите при выполнении приемов мяча от подачи и от нападающего удара, блоке, в страховке.

Групповые тактические действия игроков. Взаимодействие связующего игрока и нападающих. Взаимодействие нападающих игроков между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.

Последовательность в обучении индивидуальным и групповым действиям в нападении. Средства обучения, методика проведения упражнений.

Командные тактические действия в нападении. Система игры со второй передачи игрока передней линии (расположение и функции игроков: внутри и между линиями при приеме мяча, при развитии и завершении атаки). Последовательность обучения командным действиям.

Групповые тактические действия в защите. Взаимодействие двух и более игроков друг с другом, внутри и между линиями при блокировании, при страховке своих блокирующих, при приеме нападающих ударов и подач (блокирующих между собой, защитников с блокирующими, защитников со страхующими, защитников между собой). Последовательность в изучении групповых взаимодействий в защите.

Командные тактические действия в защите. Расположение и взаимодействие игроков команды при приеме подач соперника (в линию или уступами), при подготовке команды к нападению со второй передачи игроком передней линии, при подготовке команды к нападению со второй передачи игроком задней линии. Расположение и взаимодействие игроков команды при приеме нападающего удара. Система игры («углом вперед» или «углом назад»).

Методы и средства контроля уровня владения индивидуальной, групповой и командной тактикой игры в волейбол.

Тема 15. Применение технических средств и тренажеров в обучении волейболистов

Классификация спортивного оборудования и инвентаря: основное и дополнительное. Избирательно-сенсорная демонстрация: воссоздание отдельных параметров движений. Направленные «прочувствованные» движения с практической апробацией их в специально созданных условиях.

Получение оперативной информации о структуре движений с целью их коррекции или сохранения заданных параметров (метод «срочной информации») с помощью видеосъемки и фотосъемки и компьютерного воспроизведения их в различных режимах.

Конструктивные особенности технических средств обучения и тренажеров в волейболе для обучения технике и тактике игры в волейбол, развития физических качеств, специфичных для волейболистов и методическая последовательность их использования.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 16. Общие методические положения и принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта

Закономерности спортивной тренировки. Реализация методических принципов в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта. Специфические черты игровой соревновательной деятельности как определенные методические положения для совершенствования технического мастерства спортсменов в группе видов спорта с вариативными двигательными действиями.

Особенности реализации закономерностей спортивной тренировки: направленности к высшим спортивным достижениям, единства общей и

специальной подготовки, непрерывности, единства постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности, цикличности, единства и взаимосвязи структуры соревновательной и тренировочной деятельности, возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности. Специфические закономерности совершенствования технико-тактического мастерства в спортивных играх: большая вариативность (изменчивость) игровых приемов, тесная подвижная зависимость спортивной техники от особенностей игровых ситуаций, специфическая структурная обусловленность изменчивости движений, квалификационная прогрессивная перестройка спортивной техники.

Тема 17. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки волейболистов

Задачи подготовки детско-юношеского контингента в различных звеньях системы физического воспитания: в учреждении общего среднего образования, детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР), Республиканском центре олимпийской подготовки (РЦОП).

Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Характеристика этапов: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования. Содержание и преимущественная направленность подготовки спортсменов на этих этапах. Особенности построения тренировочного процесса в зависимости от возраста и уровня подготовленности волейболистов. Режимы тренировочной работы на этапах многолетней подготовки волейболистов. Тренировочные нагрузки в годовом цикле, по периодам годового цикла и в тренировочных занятиях. Группы обучения в специализированных учебно-спортивных учреждениях (начальной подготовки, учебно-тренировочные группы и спортивного совершенствования). Возрастные границы этапов подготовки. Критерии оценки технико-тактического мастерства и физической подготовленности спортсменов разной квалификации.

Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных волейболистов. Характеристика периодов: подготовительный (этап общей подготовки, этап специальной подготовки, предсоревновательный этапы), соревновательный и переходный. Содержание и преимущественная направленность подготовки спортсменов в этих периодах.

Тема 18. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки волейболистов

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Понятия «одаренность», «способности», «задатки», «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Принципы спортивного отбора. Основные этапы отбора. Критерии спортивного отбора: возраст и состояние здоровья с учетом двигательной специфики волейбола, морфологические показатели, спортивно-технический результат и его динамика, уровень специальных физических качеств, потенциальные

возможности систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности, психологическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок, наличие мотивации в избранном виде спорта. Средства и методы спортивного отбора.

Тема 19. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе волейболистов (теоретической, психологической, физической, технико-тактической и интегральной)

Теоретическая подготовка волейболистов. Цель и задачи теоретической подготовки. Средства и методы теоретической подготовки волейболистов разного возраста и уровня квалификации.

Общая физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов. Специальная физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов.

Техническая подготовка волейболистов. Цель и задачи подготовки. Методы и средства технической подготовки волейболистов разных возрастных и квалификационных категорий. Этапы технической подготовки. Организация и проведение занятий, направленных на обучение техническим приемам и их совершенствование. Особенности методики формирования навыков при становлении новых двигательных действий, их стабилизации и совершенствования. Пути и условия увеличения помехоустойчивости навыков выполнения технических приемов.

Тактическая подготовка волейболистов. Цели и задачи подготовки. Методы и средства тактической подготовки волейболистов разного возраста и квалификации. Организация и проведение занятий с тактической направленностью по совершенствованию технико-тактических взаимодействий. Особенности методики совершенствования сформированных тактических навыков (индивидуальных, групповых и командных).

Интегральная подготовка как целенаправленный процесс выработки связей между факторами, обуславливающими эффективность (результат, выигрыш) игровых действий волейболиста и комплексное воздействие целостной игровой деятельности, включая соревновательную. Задачи интегральной подготовки: осуществление связи между видами подготовки – физической и технической; технической и тактической; морально-волевой с теоретической; теоретической и технико-тактической с физической; достижение стабильности игровых навыков в сложных условиях соревнований; реализация физической, технической, тактической, теоретической и морально-волевой подготовки в игровых действиях. Средства интегральной подготовки: совмещенные упражнения на стыке двух видов подготовки; упражнения с чередованием различных по характеру движений (подготовительных, подводящих, технических, с переключением заданий); учебные двусторонние игры с заданиями по технике и тактике, контрольные и календарные игры с так называемыми установками на игру.

Основы психологической подготовки спортсменов в волейболе. Структура и направленность психологической подготовки. Средства и методы психологической подготовки. Волейбольная команда как малая группа

(понятие малой группы, общение в команде, межличностные отношения, эффективность групповой деятельности, личность в команде).

Тема 20. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства волейболистов разной спортивной квалификации

Значение технико-тактической подготовки для повышения уровня спортивного мастерства. Характеристика объема использования в современной соревновательной деятельности спортсменов технико-тактических приемов волейбола. Совершенствование технико-тактического мастерства с учетом выполняемого игрового амплуа в команде. Повышение качества выполнения традиционных двигательных действий, существенного расширения в современном волейболе арсенала новых технико-тактических приемов.

Тактика индивидуальных, групповых и командных действий спортсменов в волейболе и методика их совершенствования. Совершенствование технико-тактических приемов нападения и защиты с учетом разнообразных способов их выполнения в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий волейболистов в нападении и в защите с учетом игрового амплуа волейболистов в команде и спортивной квалификации.

Тема 21. Подготовка команды к спортивным соревнованиям. Управление командой в процессе спортивных соревнований

Виды спортивных соревнований (по их значению): главные, вспомогательные (отборочные, контрольные встречи), агитационно-пропагандистские. Виды спортивных соревнований по их месту в тренировочном процессе: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

Примерное определение игровой и соревновательной подготовки волейболистов в зависимости от выполняемой игровой функции в команде. Стратегия участия в спортивных соревнованиях. Разработка стратегического плана и его реализация. Структура построения и содержания микроциклов соревновательного периода. Организация подготовки команд к спортивным соревнованиям по волейболу.

Управление командой на спортивных соревнованиях: стратегическое и оперативное управление (спортивная разведка, разработка тактического плана игры, проведение установки на игру, рычаги управления действиями команды, сохранение темпа и ритма игры и т. д.) в процессе игры. Функциональные обязанности по подготовке спортсменов и тренерского штаба к спортивным соревнованиям. Методы анализа проведенной игры и его значение на последующий спортивный результат, проведение разбора игры после проведения анализа действий всей команды и каждого игрока.

Тема 22. Организация спортивных соревнований и методика судейства в волейболе

Организация и проведение спортивных соревнований по волейболу. Способы проведения спортивных соревнований: круговой, с выбыванием,

смешанный. Положение о спортивных соревнованиях. Финансовое и материально-техническое обеспечение спортивных соревнований. Жеребьевка. Составление календаря спортивных соревнований. Способы определения мест, занятых в спортивных соревнованиях отдельными командами. Системы комплексного (клубного) зачета.

Методика судейства спортивных соревнований по волейболу. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей. Протокол спортивных соревнований и методика его заполнения. Жестикуляция.

Раздел IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Тема 23. Методика развития специальных физических качеств, необходимых волейболисту

Развитие специальных физических качеств как важное условие успешного освоения технико-тактического арсенала волейболистов и поддержания высокой надежности игровых навыков в процессе соревновательной деятельности, а также фундамент для формирования профессиональных умений тренера по волейболу.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной быстроты (быстроты перемещения, быстроты двигательной реакции, быстроты отдельного движения) у волейболистов и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной силы (силы мышц рук, плечевого пояса, ног и туловища) и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной гибкости у волейболистов.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей волейболистов (взрывная сила и прыгучесть) и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной выносливости (скоростной, прыжковой и игровой) и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной ловкости волейболистов (акробатической и прыжковой) и методики их проведения.

Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений, способствующих развитию физических качеств у волейболистов.

Тема 24. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических приемов волейбола

Методические приемы обучения и совершенствования технических приемов волейбола. Эталонная демонстрация выполнения технических

приемов. Организация занимающихся на занятиях, направленных на обучение и совершенствование технической подготовленности волейболистов.

Основные средства обучения двигательным навыкам. Характеристика особенностей подводящих упражнений: определение понятия, направленность, использование в учебно-тренировочном процессе.

Подбор и проведение комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения технике верхней и нижней прямой подачи мяча, верхней и нижней боковых подач мяча.

Подбор и проведение комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения технике передачи двумя руками сверху и снизу.

Подбор и проведение комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения технике нападающего удара.

Подбор и проведение комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения технике блокирования.

Анализ комплексов подводящих упражнений, используемых для обучения техническим приемам в волейболе.

Тема 25. Совершенствование умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования технического мастерства волейболистов разной спортивной квалификации

Характеристика особенностей специальных упражнений (назначение, определение, примеры). Специальные упражнения для совершенствования технического мастерства юных волейболистов. Специальные упражнения для совершенствования технического мастерства волейболистов высших спортивных разрядов. Методические приемы совершенствования сложных и редко используемых технических приемов волейбола.

Тема 26. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования тактических взаимодействий в защите и нападении волейболистов разной спортивной квалификации

Тактическая подготовка волейболистов. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия в защите и в нападении. Групповые и командные тактические взаимодействия в нападении и в защите. Методика обучения и совершенствования тактических взаимодействий в защите и в нападении у юных волейболистов (последовательность, дозировка, методические приемы). Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и в защите у квалифицированных волейболистов.

Тема 27. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в волейболе

Характеристика планирования и контроля как важных процессов управления подготовкой волейболистов: определение понятий, характеристика содержания, характеристика документов планирования.

Виды планирования. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Основные документы планирования. Неразрывность и преемственность

планирования. Особенности планирования для волейболистов разного уровня подготовленности.

Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке плана-графика учебно-тренировочной работы волейболистов на год в группах начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных группах (УТГ), группах спортивного совершенствования (ГСС) и высшего спортивного мастерства (ВСМ).

Форма и содержание рабочего плана учебно-тренировочной работы волейболистов на месяц (разные группы подготовки). Совершенствование навыков составления планов на месяц в группах начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных группах (УТГ), группах спортивного совершенствования (ГСС) и высшего спортивного мастерства (ВСМ).

Форма и содержание перспективного плана подготовки команды и одного волейболиста на олимпийский цикл.

Основы контроля за тренировочными нагрузками на занятиях волейболом. Виды контроля за уровнем подготовленности волейболистов разной спортивной квалификации. Методика организации контроля различных сторон подготовленности волейболистов.

Определение понятий: «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией тестов (стандартность, надежность, информативность, наличие системы оценок).

Педагогический контроль за уровнем специальной физической подготовленности волейболистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности волейболистов разного уровня подготовленности. Модельные характеристики волейболистов разного возраста и уровня спортивной квалификации. Педагогический контроль за уровнем технико-тактической подготовленности волейболистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности волейболистов разного уровня подготовленности. Педагогический контроль за результативностью и эффективностью соревновательной деятельности волейболистов.

Тема 28. Урок как основная форма организации занимающихся волейболом

Способы организации учебно-воспитательного процесса в физическом воспитании: урочные (урок физической культуры, учебно-тренировочное занятие) и неурочные (утренняя гимнастика, физкультминутка, соревновательные формы занятий).

Характеристика урока по волейболу как основной формы организации занимающихся волейболом. Особенности структуры и содержания урока, решаемых задач. Формы организации занимающихся на уроке по волейболу. Понятие о построении урока, его содержании, физической нагрузке. Контроль и оценка эффективности организации занимающихся на уроке.

Тема 29. Формирование умений и навыков по управлению группой занимающихся на учебно-тренировочных занятиях по волейболу

Совершенствование знаний, умений и навыков организации занимающихся на занятиях волейболом в группах разного возраста, пола, уровня спортивной квалификации в различных учреждениях образования. Особенности и отличительные черты организации занимающихся.

Приобретение знаний, умений и навыков рассказа, показа, объяснения в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. Методика исправления ошибок.

Подача строевых команд к построению и перестроению группы занимающихся. Организация занимающихся при проведении упражнений в ходьбе и беговых упражнений. Значение терминологической грамотности подачи команд. Организационно-методические указания при проведении строевых упражнений и упражнений в ходьбе и в беге.

Принципы подбора и проведения общеразвивающих упражнений с разным контингентом занимающихся на месте и в движении. Проведение общеразвивающих упражнений с предметами (гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гантели и др.) и без них. Управление группой занимающихся: распоряжения, команды, указания, замечания.

Тема 30. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для волейболистов разной спортивной квалификации

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для юных волейболистов. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия по волейболу с юными волейболистами. Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для волейболистов второго разряда. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия по волейболу с волейболистами второго спортивного разряда. Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий, характерных для этапа спортивного совершенствования. Содержание и методика проведения тематического и комплексного учебно-тренировочного занятия для волейболистов высокой квалификации.

Тема 31. Формирование умений и навыков проведения частей учебно-тренировочного занятия

Учебно-тренировочное занятие как основная форма организации и проведения занятий по волейболу. Понятие о построении учебно-тренировочного занятия, его содержании и организации, физической нагрузке.

Содержание и методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия с волейболистами различной спортивной квалификации. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу со спортсменами различной спортивной квалификации.

Основы организации и проведения занятий по волейболу. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, урочная и самостоятельная. Постепенность и последовательность в овладении учебным материалом. Способы проведения занятий: фронтальный, поточный, индивидуальный.

Раздел V. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 32. Совершенствование физической подготовленности волейболистов

Специфика занятий, направленных на совершенствование физической подготовленности спортсменов. Основы построения занятий, направленных на развитие физических качеств. Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов, возраста и выполняемых функций в команде.

Тема 33. Совершенствование технико-тактической подготовленности волейболистов

Техническая подготовка. Совершенствование основных технических приемов волейбола (передачи мяча двумя руками сверху, передачи мяча двумя руками снизу, верхней прямой подачи, прямого нападающего удара, одиночного и группового блокирования, приема мяча). Учебно-тренировочные занятия по овладению образцовым выполнением основных технических приемов волейбола.

Тактическая подготовка. Совершенствования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий волейболистов в нападении и в защите. Интегральная подготовка волейболистов.

Раздел VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 34. Основы научно-исследовательской деятельности в волейболе

Отличительные особенности организации научно-исследовательской деятельности в волейболе. Условия проведения исследований. Естественный, модельный и лабораторный эксперименты. Специфические особенности подбора общих и частных методов исследований. Теоретические предпосылки к требованиям по проведению научных исследований в волейболе. Актуальность, как один из важнейших критериев правильности выбора темы. Признаки актуальности (общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов, тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и спортивной тренировки в разработке вопроса на данном этапе; необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями). Наличие соответствующей материальной базы для успешного проведения научного исследования. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Стационарные и портативные методики, используемые в исследованиях по волейболу, виды получаемой информации, ее обработка. Частные методики исследований в волейболе.

Планирование работы. Общая характеристика работы сквозь призму определения таких понятий, как: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, научная гипотеза, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Выбор методов исследования.

Тема 35. Методы научных исследований в волейболе

Методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности волейболистов: физического состояния и физической подготовленности волейболистов, технической подготовленности волейболистов, тактической подготовленности, психологической подготовленности волейболистов, результативности и эффективности соревновательной деятельности волейболистов.

Основные педагогические методы исследования в волейболе: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, закрытое); методы сбора информации (беседа, интервью, анкетирование); контрольные испытания, тесты (теория тестов); экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент.

Основные методы математико-статистической обработки результатов. Основные виды измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная шкала). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, T-критерий Уайта, хи-квадрат). Определение меры связи между явлениями (коэффициент корреляции при оценке качественных признаков, коэффициент ранговой корреляции, коэффициент корреляции при количественных измерениях). Определение меры центральной тенденции (определение моды, медианы).

Тема 36. Методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности в волейболе (физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов, а также их соревновательной деятельности)

Методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности волейболистов: физического состояния и физической подготовленности волейболистов, технической подготовленности волейболистов, тактической подготовленности, психологической подготовленности волейболистов, результативности и эффективности соревновательной деятельности волейболистов.

Практическое ознакомление с методами исследований отдельных компонентов подготовленности волейболистов и соревновательной деятельности.

Тема 37. Применение в научных исследованиях по волейболу современных информационных технологий

Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе. Практическое применение современных технологий в научных исследованиях по волейболу. Устройства и методика применения научной

аппаратуры в научных исследованиях по волейболу. Характеристика основ конструкций, параметров и технология их использования.

Современная аппаратура и компьютерные программы, используемые для оценки физического состояния и физической подготовленности волейболистов; для оценки техники волейбола и технической подготовленности волейболистов; для оценки тактики волейбола и тактической подготовленности волейболистов; для оценки психологических возможностей и психологического состояния волейболистов; для оценки результативности и эффективности соревновательной деятельности.

Раздел VII. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Тема 38. Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям техническими комиссиями Международной федерации волейбола и Белорусской федерацией волейбола для проведения тренировочных занятий и спортивных соревнований разного уровня по волейболу.

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, инвентарь, покрытие, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований по волейболу к физкультурно-спортивным сооружениям. Оснащение судейским, осветительным, измерительным и другим оборудованием и современными компьютерными технологиями.

Техническая эксплуатация (технологии, инструменты и механизмы) физкультурно-спортивных комплексов. Основные методы, специфика и периодичность ремонта.

Тема 39. Техническая эксплуатация и ремонт спортивного оборудования и инвентаря физкультурно-спортивных сооружений

Табель основного и вспомогательного спортивного инвентаря. Тренажеры и технические устройства, используемые для тренировки волейболистов по физической, технико-тактической, психической и теоретической подготовке. Варианты их размещения и крепления, изготовление. Правила эксплуатации и ремонта оборудования.

Тема 40. Организация и проведение спортивных соревнований по волейболу с учетом конструктивных особенностей физкультурно-спортивных сооружений

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований к физкультурно-спортивным сооружениям. Оснащение судейским, осветительным,

измерительным и другим спортивным оборудованием и современными компьютерными технологиями. Проведение спортивных соревнований по волейболу с учетом всех требований Международной федерации волейбола и правил игры в волейбол.

Раздел VIII . ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тема 41. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

Тема 42. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

Раздел IX. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тема 43. Процедура допинг-контроля

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика-антидопинговой составляющей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся; решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного

экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени);

магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II степени);

отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

решают вопрос о присвоении степени магистра;

решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;

выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Волейбол как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом
I	2 3	История развития волейбола в мире. Основные тенденции современного волейбола
I	2 3	История развития волейбола в Республике Беларусь. Достижения белорусских волейболистов на международной арене
I VII	4 38 40	Площадки и специализированные комплексы для игры в волейбол (классический, пляжный, парковый): основные размеры, конструктивные особенности
I	4	Правила игры в волейбол: замены и перерывы в волейбольном матче
I	4	Характеристика игровых амплуа в волейболе: значение, основное содержание их деятельности на площадке
I	4	Правила волейбола, регламентирующие действия на площадке игрока амплуа «либеро»
I	4	Современные изменения и дополнения в правилах волейбола
I	5	Характеристика травм в волейболе: основные причины их возникновения и профилактика
I	5	Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Оказание первой помощи при возникновении травм
II	6	Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов)
II	7	Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу
II	8	Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам волейбола
II	9	Упражнение как основное средство обучения и совершенствования технического приема
II	10	Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола
II	11	Общая физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства
II IV	11 23	Специальная физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства
II IV	11 23	Соотношение объемов ОФП и СФП в годичном цикле подготовки волейболистов
II III IV	12 20 24	Техника игры в волейбол: определение основных понятий, классификация

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II III IV	14 2 26	Тактика игры в волейбол: определение основных понятий, классификация
II	15	Технические средства обучения и тренажеры в подготовке волейболистов
III	16	Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технического мастерства волейболистов
III	17	Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов-волейболистов: характеристика этапов, содержание и задачи
III	17	Периодизация годового тренировочного цикла у квалифицированных волейболистов: характеристика периодов, задачи и содержание
III	18	Методические основы спортивного отбора в волейболе: принципы, этапы и критерии
III	19	Содержание теоретической подготовки волейболистов на различных этапах тренировки
III	19	Содержание интегральной подготовки квалифицированных волейболистов
III	20	Техника игры в волейбол. Фазовая структура технического приема
III	20	Классификация техники игры в нападении в волейболе
III	20	Классификация техники игры в защите в волейболе
III	20	Классификация тактики нападения в волейболе
III	20	Классификация тактики защиты в волейболе
III	21	Управление командой в процессе спортивных соревнований: установка на игру, руководство во время матча, разбор игр, организация и контроль режима дня спортсменов
III	22	Методика судейства спортивных соревнований по волейболу: состав судейской бригады, обязанности судей
IV V	23 32	Характеристика специальной быстроты волейболистов: определение, методы и средства развития
IV V	23 32	Характеристика специальной гибкости волейболистов: определение, методы и средства развития
IV V	23 32	Характеристика специальной выносливости волейболистов: определение, методы и средства развития
IV V	23 32	Характеристика специальной силы волейболистов: определение, методы и средства развития
IV V	23 32	Характеристика специальной ловкости волейболистов: определение, методы и средства развития
IV V	24 33	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
IV V	24 33	Техника передачи мяча двумя руками снизу. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV V	24 33	Техника верхней прямой подачи мяча. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
IV V	24 33	Техника прямого нападающего удара. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
IV V	24 33	Техника одиночного блокирования. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники верхней прямой подачи. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники прямого нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники одиночного и группового блокирования. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	25 33	Основы методики совершенствования техники приема мяча от подачи и от нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений
IV V	26 33	Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в нападении
IV V	26 33	Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в защите
IV V	26 33	Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении
IV V	26 33	Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите
IV V	26 33	Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении
IV V	26 33	Характеристика командных тактических взаимодействий в защите
IV V	26 33	Индивидуальные тактические действия при выполнении второй передачи мяча
IV V	26 33	Индивидуальные тактические действия при выполнении подачи мяча
IV V	26 33	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при выполнении нападающих ударов
IV V	26 33	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме нападающих ударов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV V	26 33	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме подачи
IV V	26 33	Тактические системы защиты и характеристика их вариантов
IV V	26 33	Тактика одиночного блокирования (зонный и ловящий блок)
IV	27	Планирование учебно-тренировочного процесса в волейболе: виды планирования, основные документы планирования
IV	27	Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой волейболистов
IV	28	Особенности структуры и содержания урока по волейболу
IV	29	Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по волейболу: команды, распоряжения, указания, замечания
IV	30	План-конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу, его структура и содержание
IV	30	Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу
IV	30	Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по волейболу
IV	31	Организация занимающихся на учебно-тренировочном занятии при обучении и совершенствовании техники игры в волейбол
IV	31	Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочного занятия с начинающими волейболистами
IV	35, 36	Методы научных исследований в волейболе
IV	37	Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях по волейболу
IV	34	Организационные основы научно-исследовательской работы: выбор темы, определение задач, подбор методов, организация исследований, обработка и анализ данных, формирование выводов
VII	38 39 40	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу
VIII	41	Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере
VIII	42	Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере
IX	43	Проведение процедуры допинг-контроля в спортивных играх
IX	44	Последствия нарушения антидопинговых правил
IX	45	Профилактические антидопинговые мероприятия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по волейболу)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Волейбол как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом	I	1
Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по волейболу	IV	30
Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу	IV	30
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при выполнении нападающих ударов	IV V	26 33
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме нападающих ударов	IV V	26 33
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме подачи	IV V	26 33
Индивидуальные тактические действия при выполнении второй передачи мяча	IV V	26 33
Индивидуальные тактические действия при выполнении подачи мяча	IV V	26 33
История развития волейбола в мире. Основные тенденции современного волейбола	I	2 3
История развития волейбола в Республике Беларусь. Достижения белорусских волейболистов на международной арене	I	2 3
Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам волейбола	II	8
Классификация тактики защиты в волейболе	III	20
Классификация тактики нападения в волейболе	III	20
Классификация техники игры в защите в волейболе	III	20
Классификация техники игры в нападении в волейболе	III	20
Методика судейства спортивных соревнований по волейболу: состав судейской бригады, обязанности судей	III	22
Методические основы спортивного отбора в волейболе: принципы, этапы и критерии	III	18
Методы научных исследований в волейболе	VI	35 36
Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов)	II	6
Общая физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства	II	11
Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочного занятия с начинающими волейболистами	IV	31

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Организационные основы научно-исследовательской работы: выбор темы, определение задач, подбор методов, организация исследований, обработка и анализ данных, формирование выводов	VI	34
Организация занимающихся на учебно-тренировочном занятии при обучении и совершенствовании техники игры в волейбол	IV	31
Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	VIII	42
Основы методики совершенствования техники верхней прямой подачи. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основы методики совершенствования техники одиночного и группового блокирования. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основы методики совершенствования техники приема мяча от подачи и от нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основы методики совершенствования техники прямого нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений	IV	25
	V	33
Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере	VIII	41
Особенности структуры и содержания урока по волейболу	IV	28
Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой волейболистов	IV	27
Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов-волейболистов: характеристика этапов, содержание и задачи	III	17
План-конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу, его структура и содержание	IV	30
Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных волейболистов: характеристика периодов, задачи и содержание	III	17
	IV	27
Планирование учебно-тренировочного процесса в волейболе: виды планирования, основные документы планирования	IV	27
	I VII	4 38 40
Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола	II	10

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Последствия нарушения антидопинговых правил	IX	44
Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Оказание первой помощи при возникновении травм	I	5
Правила волейбола, регламентирующие действия на площадке игрока амплуа «либеро»	I	4
Правила игры в волейбол: замены и перерывы в волейбольном матче	I	4
Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технического мастерства волейболистов	III	16
Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу	II	7
Проведение процедуры допинг-контроля в спортивных играх	IX	43
Профилактические антидопинговые мероприятия	IX	45
Современные изменения и дополнения в правилах волейбола	I	4
Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях по волейболу	VI	37
Содержание интегральной подготовки квалифицированных волейболистов	III	19
Содержание теоретической подготовки волейболистов на различных этапах тренировки	III	19
Соотношение объемов ОФП и СФП в годичном цикле подготовки волейболистов	II IV	11 23
Специальная физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства	II IV	11 23
Спортивное оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу	VII	38 39 40
Тактика игры в волейбол: определение основных понятий, классификация	II III IV	14 20 26
Тактика одиночного блокирования (зонный и ловающий блок)	IV V	26 33
Тактические системы защиты и характеристика их вариантов	IV V	26 33
Техника верхней прямой подачи мяча. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	IV V	24 33
Техника игры в волейбол. Фазовая структура технического приема	III	19
Техника игры в волейбол: определение основных понятий, классификация	II III IV	12 20 24
Техника одиночного блокирования. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	IV V	24 33

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Техника передачи мяча двумя руками сверху. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	IV V	24 33
Техника передачи мяча двумя руками снизу. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	IV V	24 33
Техника прямого нападающего удара. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	IV V	24 33
Технические средства обучения и тренажеры в подготовке волейболистов	II	15
Управление командой в процессе спортивных соревнований: установка на игру, руководство во время матча, разбор игр, организация и контроль режима дня спортсменов	III	21
Упражнение как основное средство обучения и совершенствования технического приема	II	9
Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по волейболу: команды, распоряжения, указания, замечания	IV	29
Характеристика игровых амплуа в волейболе: значение, основное содержание их деятельности на площадке	I	4
Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите	IV V	26 33
Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении	IV V	26 33
Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в нападении	IV V	26 33
Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в защите	IV V	26 33
Характеристика командных тактических взаимодействий в защите	IV V	26 33
Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении	IV V	26 33
Характеристика специальной быстроты волейболистов: определение, методы и средства развития	IV V	23 32
Характеристика специальной выносливости волейболистов: определение, методы и средства развития	IV V	23 32
Характеристика специальной гибкости волейболистов: определение, методы и средства развития	IV V	23 32
Характеристика специальной ловкости волейболистов: определение, методы и средства развития	IV V	23 32
Характеристика специальной силы волейболистов: определение, методы и средства развития	IV V	23 32
Характеристика травм в волейболе: основные причины их возникновения и профилактика	I	5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по волейболу)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по указанной специальности, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (волейбол), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол), давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры

3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (волейбол); – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (волейбола), наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**ОСНОВНАЯ**

1. Ахмеров, Э. К. Волейбол: многолетняя тренировка: практ. пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.
2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с.
3. Волейбол. Теория и практика: учеб. для высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта / [под общ. ред. В.В. Рыцарева; худож. Е. Ильин]. – М.: СПОРТ, 2016. – 452, [2] с.
4. Волейбол в спортивной школе: пособие для тренеров по волейболу / Э. К. Ахмеров [и др.]; под общ. ред. Э. К. Ахмерова. – Минск: БГУ, 2010. – 255 с.
5. Волейбол: [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. – 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
6. Волейбол: программа для ДЮСШ и СДЮШОР / – Минск: НИИФКиС Респ. Беларусь, 2003. – 104 с.
7. Волейбол: энциклопедия / Всерос. федерация волейбола; [авт.-сост. В. Л. Свиридов]. – М.: Человек: Спорт, 2016. – 590 с.
8. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
9. Клещев, Ю. Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям: [учеб. пособие] / Ю.Н. Клещев. – М.: ТВТ Девизион, 2009. – 208 с.
10. Организация питания в детских летних спортивно-оздоровительных лагерях: практ. пособие / М. П. Королевич [и др.] – Минск: РУМЦ ФВН, 2012. – 144 с.
11. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису: учеб.-метод. пособие / А. Г. Мовсесов [и др.]; под ред. А. Г. Мовсесова. – Минск: БГУФК, 2007. – 51 с.
12. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В. В. Фролов – Воронеж: [б. и.], 2011. – 224 с.
13. Фурманов, А. Г. Волейбол / А. Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.
14. Ширяев, И. А. Технические устройства и специальные упражнения в подготовке волейболистов: пособие / И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2015. – 118 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

15. Алексеев, Р. В. Летний спортивно-оздоровительный лагерь «Алкид» / Р. В. Алексеев // Образование в современной школе. – 2009. – № 3. – С. 62–64.

16. Ахмеров, Э. К. Методические рекомендации к дипломным и курсовым работам (на примере специализации по спортивным играм) / Э. К. Ахмеров, В. Я. Ивановский, В. П. Ходина – Минск: [б. и.], 1994. – 32 с.
17. Ахмеров, Э. К. Совершенствование защитных действий квалифицированных волейболистов: учеб.-метод. пособие / Э. К. Ахмеров, Т. А. Куц. – Минск: БГУФК, 2004. – 43 с.
18. Беляев, А. В. Методика обучения техническим приемам волейбола и ее совершенствование: метод. пособие / А. В. Беляев. – М.: ЧЕЛОВЕК: Олимпия, 2007. – 56 с.
19. Богдан, А. С. Энергетические затраты и потребность в энергии юных спортсменов, тренирующихся в детских спортивно-оздоровительных летних лагерях / А. С. Богдан, А. Н. Еншина, Н. А. Ивко // Актуальные проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва к участию в XXIX Олимпийских играх 2008 года в г. Пекине (КНР): материалы Междунар. науч. конф., г. Минск, 1–2 июня 2006 г. / – Минск, 2006. – С. 125–130.
20. Волейбол для всех: учеб.-метод. пособие / [под общ. ред. Л. В. Булькиной, Е. В. Фомина]. – М.: ТВТ Дивизион, 2012. – 79 с.
21. Губа, В. П. Волейбол в университете: теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учеб. пособие / В. П. Губа, А. В. Родин. – М.: Советский спорт, 2009. – 164 с.
22. Гусалов, А. Х. Физкультурно-оздоровительные лагеря / А. Х. Гусалов. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 142 с.
23. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть: для студентов пед. учеб. заведений и организаторов летнего отдыха детей / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.
24. Железняк, Ю. Д. Волейбол: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 239 с.
25. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
26. Ивановский, В. Я. История развития волейбола в Республике Беларусь: учеб. пособие по курсу специализации / В. Я. Ивановский, Э. К. Ахмеров; Акад. физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь. – Минск: [б. и.], 1997. – 34 с.
27. Ивойлов, А. В. Волейбол: учеб. пособие / А. В. Ивойлов. – Минск: Вышэйшая школа, 1985. – 256 с.
28. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования: [монография] / Ф. А. Иорданская. – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2014. – 140 с.
29. Клещев, Ю. Н. Волейбол / Ю. Н. Клещев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.
30. Курамагомедов, К. Ш. Спортивно-оздоровительный лагерь в структуре дополнительного физкультурного образования / К. Ш. Курамагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 72–76.

31. Легоньков, С. В. Физическая подготовка в системе спортивной тренировки волейболистов: учеб. пособие / С. В. Легоньков. – Смоленск: СГИФК, 2003. – 96 с.
32. Легоньков, С. В. Физическая подготовка в спортивных играх: [монография] / С. В. Легоньков, О. Е. Лихачев; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск: [СГАФК], 2008. – 180 с.
33. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс]: монография / К. К. Марков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т. – Красноярск: СФУ, 2013. – 220 с.
34. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. пособие / Л. П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 319 с.
35. Петров, П. К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы / П. К. Петров. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 112 с.
36. Пименов, М. П. Волейбол: специальные упражнения / М. П. Пименов. – Киев: Киевская нотная фабрика, 1991. – 196 с.
37. Планида, Е. В. Антидопинговое воспитание в образовательном процессе учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Планида / Физическая культура и здоровье молодежи: XIII Всерос. науч.-практ. конф., 30 марта 2017 г. – СПб., 2017. – С. 92–96.
38. Планида, Е. В. Основные принципы и направленность стратегического развития антидопингового образования в Республике Беларусь / Е. В. Планида, А. В. Лытина // Спорт, Человек, Здоровье: материалы VIII Междунар. конгр., Санкт-Петербург, 12–14 окт. 2017 г., / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., 2017. – С. 390–392.
39. Планида, Е. В. Проблемы антидопингового образования в сфере молодежного спорта / Е. В. Планида / Здоровье для всех: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Пинск, 23–24 апр. 2015 г. – Пинск, 2015. – С. 153–158.
40. Руководство по использованию комплекса воспитательно-образовательных мероприятий «Молодежь играет честно» / Е. В. Мельник [и др.]. – Минск: [б. и.], 2017. – 132 с.
41. Спортивные игры: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Мовсесов [и др.]. – Минск: РИВШ, 2015. – 315 с.
42. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
43. Тимкина, Е. В. Современные проблемы формирования объектов спортивно-оздоровительного отдыха детей / Е. В. Тимкина, С. Д. Ганжа // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2014. – № 1. – С. 123–129.
44. Физическая культура и спорт для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ-училищ олимпийского резерва: информ. бюллетень / сост.: А. С. Дубковский [и др.]; под общ. ред. С. М. Нерета. – Минск: РУМЦ ФВН, 2012. – № 1. – 52 с.

45. Фурманов, А. Г. Подготовка волейболистов / А. Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2007. – 329 с.
46. Ширяев, И. А. Волейбол: учеб. пособие / И. А. Ширяев, Э. К. Ахмеров. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
47. Шулятьев, В. М. Волейбол: учеб. пособие / В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. – М.: РУДН, 2012. – 202 с.
48. Чертов, Н. В. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях / Н. В. Чертов // Теория и методика плавания / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д, 2011. – Гл. 6, ч. 6.3. – С. 313–315.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

49. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015: [пер. с англ.] / Всемир. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство «Русада», Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь; [отв. за вып. Е. В. Планида]. – Минск: Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.
50. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
51. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс]: [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.
52. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г. в Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.
53. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 16 июля 2008 г., № 401-3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2018.
54. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-3: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
55. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14: в ред. от 29.12.2017 г., № 36 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
56. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс]: постановление Совета

Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

57. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748: в ред. от 25.05.2018 г., № 394 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

58. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89: в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

59. Положения о спортивно-оздоровительном лагере Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9: в ред. от 15.02. 2017 г., № 140 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

60. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

61. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

62. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

63. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г. № 205: в ред. 25.11.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по волейболу)»

Составители:

**Акулич Людмила Ивановна,
Запевалова Марина Юрьевна,
Куц Татьяна Александровна**

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректор *Е. И. Щетинко*

Подписано в печать 30.01.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,67. Уч.-изд. л. 2,65. Тираж 20 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.