

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

Проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-67

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.322 (073)

ББК 75.576я73

П 78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Жигунова, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

И.И.Бойко, доцент кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А.А.Шевцов, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.И.Масловская, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Г.А.Рымашевский, доцент кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.01.2020 № 7)

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Теория и методика обучения	9
Тема 1. Общие основы теории гандбола	9
1.1. Гандбол в системе физического воспитания.....	9
1.2. История развития гандбола.....	9
1.3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу	9
1.4. Правила игры и методика судейства.....	9
Тема 2. Методика обучения	10
2.1. Общая характеристика методики обучения в гандболе.....	10
2.2. Организация процесса обучения	12
Тема 3. Техника, тактика гандбола; физические и психические качества гандболистов	12
3.1. Физические качества гандболистов	12
3.2. Техника гандбола	13
3.2.1. Основы техники	13
3.2.2. Техника нападения.....	14
3.2.3. Техника защиты	15
3.3. Тактика гандбола.....	16
3.3.1. Основы тактики.....	16
3.3.2. Тактика нападения	17
3.3.3. Тактика защиты.....	18
3.4. Психические качества, характерные для гандболистов.....	19
Тема 4. Система спортивных соревнований	19
4.1. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе и их классификация	19
4.2. Планирование спортивных соревнований.....	19
4.3. Организация спортивных соревнований	20
Раздел II. Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство	20
Тема 5. Спортивное мастерство.....	20
5.1. Совершенствование физической подготовленности.....	20
5.2. Совершенствование технической подготовленности	21
5.3. Совершенствование тактической подготовленности.....	21
5.4. Совершенствование игровой подготовленности	21
Тема 6. Педагогическое мастерство	22
6.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу	22

6.2. Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство ими в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях.....	22
6.3. Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации.....	23
6.4. Разработка документов перспективного планирования	23
Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки	23
Тема 7. Система спортивной тренировки.....	23
7.1. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу	23
7.2. Принципы спортивной тренировки	24
7.3. Классификация основных средств и методов спортивной тренировки	24
7.4. Виды подготовки.....	25
7.4.1. Психологическая подготовка.....	25
7.4.2. Физическая подготовка	26
7.4.3. Техническая подготовка.....	26
7.4.4. Тактическая подготовка	27
7.4.5. Интегральная подготовка.....	28
Тема 8. Организация и методика многолетней спортивной подготовки гандболистов.....	28
8.1. Организация многолетней спортивной подготовки гандболистов.....	28
8.2. Методическое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации	29
Тема 9. Управление процессом спортивного совершенствования	29
9.1. Теория и система спортивного отбора.....	29
9.2. Планирование спортивного совершенствования.....	30
9.3. Контроль и учет спортивного совершенствования	30
Тема 10. Особенности управления процессом совершенствования в различных звеньях системы спортивной подготовки	31
Тема 11. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	31
11.1. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.....	31
11.2. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	32
Раздел IV. Научно-методическое обеспечение	32
Тема 12. Основы научно-исследовательской работы	32
12.1. Основные направления научно-исследовательской работы в гандболе	32
12.2. Методы и методики научных исследований в гандболе	32

Раздел V. Материально-техническое обеспечение	33
Тема 13. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий гандболом	33
13.1. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом	33
13.2. Спортивное оборудование и инвентарь, современные средства их восстановления	33
13.3. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом	33
Тема 14. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по гандболу	34
Раздел VI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки гандболистов	34
Тема 15. Медико-биологические основы юношеского спорта	34
Тема 16. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки	35
Тема 17. Антидопинговая политика в современном спорте.....	35
17.1. Международно-правовая и национальная системы противодействия допингу в спорте	35
17.2. Процедура допинг-контроля	36
17.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия	36
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	37
Порядок проведения итоговой аттестации	37
Экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)	42
Экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы).....	46
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене	50
Список рекомендуемой литературы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)», разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом I ступени высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательными стандартами для I ступени высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в избранном виде спорта (гандбол).

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его академические, социально-личностные и профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области тренерской работы по гандболу, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка уровня ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области тренерской работы по гандболу, использовать в ответах междисциплинарных научных знаний;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития гандбола;
- основные понятия гандбола;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления гандболом;

- правила спортивных соревнований по гандболу;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику гандбола;
- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки в гандболе;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в гандболе;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в гандболе;
- особенности соревновательной деятельности в гандболе;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по гандболу;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику гандбола;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике гандбола;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом гандбола;
- методами страховки и оказания первой помощи при несчастных случаях;
- методикой и навыками судейства в гандболе;
- техникой игры гандбола;
- тактикой игры гандбола;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;

- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Теория и методика обучения.

Раздел II. Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство.

Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки.

Раздел IV. Научно-методическое обеспечение.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение.

Раздел VI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки гандболистов.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Общие основы теории гандбола

1.1. Гандбол в системе физического воспитания

Значение и место гандбола как вида спорта в жизни общества, в системе физического воспитания.

Гандбол как универсальное средство физического воспитания: содействие гармоничному развитию личности; развитие и совершенствование физических качеств; содействие укреплению здоровья; формирования двигательных умений и навыков.

1.2. История развития гандбола

Возникновение игры и этапы ее развития. Гандбол в России, СССР, БССР, суверенной Беларуси.

Участие и достижения советских и белорусских (в частности) гандболистов в международных спортивных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх).

1.3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу

Характер деятельности гандболистов, возможность получения травм.

Причины возникновения травм, оказание первой помощи при несчастных случаях. Требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий: размещение спортивного оборудования и инвентаря, окружающих предметов; требования к спортивному инвентарю, дополнительному оборудованию, организации проведения учебно-тренировочных занятий и подвижных игр.

1.4. Правила игры и методика судейства

Значение правил гандбола, их историческое развитие. Изменение правил игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры.

Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей. Анализ основных положений правил игры.

Методика судейства. Протокол спортивного соревнования, техника его заполнения. Технический отчет.

Расположение судей на спортивной площадке, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция. Методика взятия замен и минутных перерывов. Взаимодействие судей в поле с секретарями.

Тема 2. Методика обучения

2.1. Общая характеристика методики обучения в гандболе

Задачи обучения. Последовательные этапы обучения. Возможности раздельного обучения технике и тактике и требования, которые необходимо соблюдать.

Зависимость методики обучения от структурной сложности формируемых двигательных действий и от специфически проявляемых при этом физических качествах.

Двигательные умения и навыки. Значение в процессе подготовки гандболиста. Отличительные черты двигательных навыков в гандболе. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении. Оздоровительная направленность. Сознательность и активность обучаемых. Доступность и индивидуализация. Наглядность и прочность.

Последовательность изучения техники и тактики. Последовательность в изучении приемов игры. Основные методы обучения и их применение в зависимости от задач и сложности приемов.

Методы обучения: словесные, наглядные; практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы: показ упражнений или элементов техники. Вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств.

Практические методы: в целом (метод целостно-конструктивного упражнения) или по частям (метод расчленено-конструктивного упражнения). Игровой и соревновательный методы.

Характеристика этапов овладения приемами игры:

1. Ознакомление с приемом.

Задача: создать четкое представление об изучаемом элементе техники.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Средства обучения: сообщение сведений о приеме, его месте и значении в игре; показ правильной техники выполнения приема; демонстрация схем, кино-, фото- и видеоматериалов.

2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.

Задача: освоить основную структуру игрового приема.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения).

Средства обучения: подводящие упражнения, базирующиеся на последовательном по фазном воспроизведении (исходного положения, основных звеньев и деталей техники приема, включая фиксацию «граничных поз» (расположения звеньев тела в момент смены подготовительной, основной и завершающей фаз движения)); выполнение приема при искусственном ограничении степеней свободы и амплитуды движения.

3. Углубленное разучивание приема.

Задача: освоить детали техники выполнения приема.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения с избирательной отработкой деталей техники); игровой и соревновательный.

Средства обучения: целостное выполнение разновидностей приема на соревновательной скорости; упражнения в усложненных условиях (без зрительного контроля, с пространственно-временными ограничениями, в условиях условного противодействия); воспроизведение приема в сочетании с другими игровыми действиями; соревнования на быстроту и точность выполнения.

4. Целостное формирование двигательного навыка.

Задача: взаимосвязано совершенствовать технику игры и развивать специфические физические качества гандболиста, необходимые для эффективной реализации данного игрового приема.

Методы обучения: сопряженных воздействий, круговой тренировки, игровой.

Средства обучения: упражнения сопряженного характера; чередование упражнений, направленных на совершенствование техники и на развитие физических качеств; игровые задания комплексного характера; эстафеты и подвижные игры, предполагающие максимальную реализацию физического потенциала и качественное выполнение приема.

5. Ситуационное изучение приема.

Задача: совершенствовать технику в условиях, приближенных к игровым.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения); моделирования ситуаций игрового противоборства.

Средства обучения: упражнения с воспроизведением конкретного приема в заданных ситуациях или с его вариативным применением в ответ на изменение обстановки (зрительный, звуковой сигнал); выполнение приема в ситуациях безусловного (активного) противодействия; взаимодействие с партнером в условиях, моделирующих игровые.

6. Закрепление приема в игре.

Задача: способность воспроизводить двигательный потенциал в условиях игрового противоборства.

Методы обучения: игровой, соревновательный.

Средства обучения: упражнения соревновательного характера; подвижные, подготовительные и учебные двусторонние игры, включая игры с целевым изменением правил; участие в спортивных соревнованиях; выполнение заданий, требующих скоростного и качественного применения приема в обстановке состязания при внезапно возникающем противодействии или при неожиданной смене игровых ситуаций.

2.2. Организация процесса обучения

Формы организации: групповая и индивидуальная, урочная и самостоятельная. Фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный способы проведения занятий по обучению физическим упражнениям и тактическим взаимодействиям. Требования к рациональной организации обучения.

Роль тренера в обучении и воспитании спортсменов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Обеспечение безопасности при обучении. Гигиенические нормы состояния мест занятий.

Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Корректировка процесса обучения. Применение различных средств в обучении.

Тема 3. Техника, тактика гандбола; физические и психические качества гандболистов

3.1. Физические качества гандболистов

Определение понятия «сила». Методическая основа упражнений, направленных на развитие силы. Методы и средства развития специальных силовых способностей: использование непредельных отягощений с предельным числом повторений, использование предельных и околопредельных отягощений, изометрических (статических) напряжений. Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением собственного веса (веса партнера).

Определение понятия «быстрота». Формы проявления быстроты: латентное время простой и сложной двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений (темп). Методическая основа упражнений, направленных на развитие быстроты. Методы развития быстроты: методы повторного, повторно-прогрессирующего и переменного упражнения и их характеристики (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и т. д.); игровой и соревновательный методы.

Определение понятия «общая (аэробная) выносливость». Типы утомления: умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое. Методическая основа упражнений, направленных на развитие выносливости.

Методы развития выносливости: слитного (непрерывного) упражнения с умеренной нагрузкой и переменной интенсивности; повторного интервального упражнения; круговой тренировки; игровой и соревновательный методы.

Определение понятия «скоростная (анаэробная) выносливость». Развитие и проявление скоростной выносливости в зависимости от уровня анаэробной производительности, подготовленности опорно-двигательного аппарата, силы психических процессов, экономичности спортивной техники. Средства развития скоростной выносливости – беговые упражнения, имитационные, специальные упражнения, выполняемые многократно. Методы развития: повторный, повторно-переменный, интервальный, игровой, соревновательный. Характеристика проявления скоростной выносливости в тренировочной и соревновательной деятельности; организация тренировочных занятий.

Определение понятия «ловкость». Ловкость как способность к овладению сложнокоординационными двигательными действиями и их быстрому выполнению. Средства развития ловкости – упражнения, направленные на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками. Методы развития ловкости: применение необычных исходных положений, зеркальное выполнение упражнений; изменение скорости, темпа, пространственно-временных границ выполнения двигательных действий. Контроль уровня развития координационных способностей.

Определение понятия «гибкость». Активная и пассивная гибкость. Основные факторы, определяющие степень развития гибкости. Методическая основа упражнений, направленных на развитие гибкости. Средства развития гибкости – фиксированные и повторные широкоамплитудные движения, динамические и статические, активные и пассивные упражнения с увеличенной амплитудой движений.

3.2. Техника гандбола

3.2.1. Основы техники

Особенности современной техники и ее значение для роста спортивного мастерства.

Определение понятия «техника игры». Техника в гандболе как средство ведения игры и как наиболее целесообразной структуры в организации движений.

Анализ техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структур движений. Фазовая структура техники. Определяющее (ведущее) звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль).

Критерии эффективности техники: количественные и качественные. Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности.

Классификация техники игры. Принципы деления на «разделы», «группы», «приемы», «способы», «разновидности». Условия выполнения технических приемов игры.

Основы методики обучения и совершенствования техники гандбола: цель, задачи, этапы, средства, методы и формы.

3.2.2. Техника нападения

Техника полевого игрока

Техника ходьбы, бега: прямолинейного, с изменением направления (зигзагообразно, «змейкой», в обратном направлении, спиной вперед), с изменением скорости (со старта и во время движения). Техника прыжков: вверх – в сторону, вверх – назад, вверх – вперед; с места и после движения (толчком одной и толчком двумя ногами), с поворотами. Методика обучения и совершенствования.

Техника остановок: торможением одной или двумя ногами. Методика обучения и совершенствования.

Техника прыжков: толчком одной или двумя ногами (вверх, вперед, в сторону; с места и с разбега). Методика обучения и совершенствования.

Техника держания мяча: одной, двумя руками. Методика обучения.

Техника ловли мяча: двумя руками (спереди, сбоку) и одной рукой (захватом и без захвата) – «высокого», «среднего», «низкого», катящегося мяча, на уровне груди и с низкого отскока; ловля на месте и в движении. Методика обучения и совершенствования.

Техника передач мяча: двумя руками «толчком»; одной рукой – сверху, сбоку, снизу (кистевой, хлестом, толчком); прямая, навесная, с отскоком; из-за спины, из-за головы. Техника передач мяча с места, с разбега, в прыжке, в опорном положении; передач в движении (после бега, ведения). Методика обучения и совершенствования.

Техника ведения мяча: высокое, среднее, низкое ведение мяча. Одноударного (толчком и подбрасыванием) и многоударного (толчком и ударом) ведение мяча, с высоким, низким отскоком; на месте и в движении. Ведение со зрительным контролем и без зрительного контроля. Ведение мяча с переводами перед собой, за спиной, между ногами. Ведение мяча с поворотами. Обыгрывание защитника в начале ведения, обыгрывание защитника в ходе ведения. Методика обучения и совершенствования.

Техника бросков мяча одной рукой: в опорном положении с закрытой, открытой позиции, с ближней и дальней дистанции по горизонтальной или восходящей траектории, со скользящим отскоком; при различных видах разбега: со скрестным шагом (вперед, назад), с подскоком, беговым; с наклоном и без наклона туловища. Бросок в прыжке с наклоном туловища и с отталкиванием одноименной ногой; лицом или спиной к воротам; со скользящим отскоком, с вращением, по навесной траектории. В падении с

приземлением на ноги, на руки, с перекатом через плечо. Выполнение штрафного броска. Методика обучения и совершенствования.

Техника вратаря

Техника перемещений: стойка, ходьба приставным шагом, боком, бег лицом, спиной, боком вперед. Прыжок толчком одной и двумя ногами. Падение на руки, на туловище с места и с разбега.

Ловля мяча двумя руками на месте и с перемещением.

Техника владения мячом: передача мяча одной рукой хлестом (сверху, сбоку) и двумя руками толчком. Передача мяча прямая, навесная, с отскоком, с места и с разбега, в опорном положении, на ближнее, среднее и дальнее расстояние.

3.2.3. Техника защиты

Техника полевого игрока

Техника перемещений: основная стойка защитника, ходьба обычным и приставным шагом лицом, спиной и боком вперед. Техника перемещений с изменением направления и скорости; рывков с места, выпадов, скачков. Методика обучения и совершенствования.

Техника бега: лицом, спиной вперед, зигзагом, боком вперед, с изменением скорости и направления. Методика обучения и совершенствования.

Техника прыжков: толчком одной и двумя ногами в высоту и в длину на точность приземления с места и с разбега. Методика обучения и совершенствования.

Техника противодействия владению мячом. Блокирование игрока туловищем на месте и с перемещением. Блокирование мяча одной рукой (сверху, сбоку, снизу) и двумя руками (сверху, сбоку), на месте и перемещаясь. Подвижное и неподвижное блокирование.

Техника выбивания мяча одной рукой при ведении мяча соперником, на месте и с перемещением.

Техника вратаря

Техника противодействия и овладение мячом: задержание мяча двумя руками (снизу, сверху), туловищем, двумя ногами (смыканием, скачком), одной ногой (мах, выпад, шпагат). Задержание направленное и ненаправленное. Задержание мяча, летящего высоко, низко и на среднем уровне, близко к вратарю, далеко и прямо на него, на месте и с перемещением.

Приемы противодействия и их особенности в зависимости от техники сочетаний, против которых они применяются. Особенности противодействия в разных условиях: уточнение техники, противодействия по фазам.

Сочетания приемов между собой. Особенности изменения различных фаз и их взаимосочетания. Особенности протекания различных фаз приемов в условиях разных способов перемещения. Простые сочетания и сложные.

3.3. Тактика гандбола

3.3.1. Основы тактики

Основы спортивной тактики. Определение понятий «стратегия», «тактика». Классификация тактики. Тактика: индивидуальная, групповая, командная. Средства тактики, способы и формы ведения игры, комбинации.

Объекты анализа для оптимизации решений и их осуществления: обстановка, конкретный соперник, собственные силы, соотношение сил.

Тактические задачи: общие и специальные.

Принципы тактики: гибкость, надежность, гармоничность, активность.

Элементы тактики: тактический план и способы его осуществления в зависимости от конкретного соперника и своих возможностей; изменение тактики; конкретные способы решения возникающих задач (приемы психологического воздействия на соперника, маскировка возможных действий и др.).

Этапы обучения тактике игры в гандбол.

Этап по развитию специфических качеств и способностей, которые составляют основу успешных тактических действий. Подготовительные упражнения с целью развития быстроты реакций и ориентировки; упражнения на переключение от одних двигательных действий к другим, подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.

Этап совершенствования тактических приемов. Целенаправленное формирование тактических умений (разучивание индивидуальных тактических действий).

Этап, направленный на усвоение тактических взаимодействий нескольких игроков. Последовательность обучения:

- рассказ и показ на схеме или демонстрационной доске взаимодействий нескольких игроков;

- разучивание направления, характера перемещений и содержания действий каждого игрока непосредственно на площадке в условиях пассивного противодействия соперника и в замедленном темпе;

- воспроизведение взаимодействия на контролируемой скорости и с ограниченной активностью соперника, задаваемой тренером;

- то же, но с активным противодействием в игровых условиях на ограниченном участке площадки;

- выполнение изучаемого взаимодействия в двусторонней учебно-тренировочной игре без каких-либо ограничений активности нападающих и защитников.

Этап освоения взаимодействий между всеми игроками команды, находящимися на площадке (последовательность обучения аналогична предыдущему). Плановые ограничения при обучении: регламентирование участков площадки, жесткое лимитирование количества повторений

определенных приемов и их сочетаний в одной игровой фазе; временный запрет на некоторые действия; уменьшение или увеличение времени владения мячом и т. п.

Этап комплексного совершенствования изученных тактических действий. Многократное воспроизведение в различной последовательности и в разных сочетаниях в игровых условиях.

3.3.2. Тактика нападения

Тактика полевого игрока

Индивидуальные тактические действия игрока без мяча: открытый или скрытый уход игрока от опеки или уводя защитника. Методика обучения и совершенствования.

Индивидуальные тактические действия игрока с мячом: рациональное применение ловли в различных игровых ситуациях; применение передач открытой (встречной, сопровождающей, поступательной) и скрытой; ведения; бросков (с открытой или закрытой позиций); применение финтов «перемещением» (при параллельном и встречном движениях); «на передачу», «броском» (для выведения из стойки готовности защитника, вратаря; для смены позиции защитника), и их сочетание; характер индивидуальных действий в зависимости от места игрока на площадке, от расположения партнеров и соперников. Методика обучения и совершенствования.

Групповые взаимодействия двух или трех игроков: параллельные действия (без стягивания, на стягивания защитников), скрестные действия (внутренние и внешние), при численном меньшинстве соперников и при численном равенстве; при начале атаки, ее развитии и завершении; заслоны: внутренний и внешний (без ухода, с уходом, с сопровождением). Методика обучения и совершенствования.

Командные взаимодействия: стремительное нападение: «отрыв» одного или двух игроков, «быстрый прорыв» (игроками передней линии при численном превосходстве и равенстве с соперником, в меньшинстве). Эшелонированный прорыв. Способы начала, развития и завершения атаки. Методика обучения и совершенствования.

Позиционное нападение: системы нападения «3:3» (в первой линии – один линейный и два крайних игрока, во второй – два полусредних и разыгрывающий) и «4:2» (в первой линии нападения два линейных, два крайних нападающих, а во второй – два полусредних) с различными вариантами расположения крайних нападающих. Поточное нападение. Методика обучения и совершенствования.

Тактика вратаря

Индивидуальные действия: организация атаки («быстрый центр»), контратаки (применение сопровождающей передачи по прямой и навесной траектории), бросок в ворота.

Методика обучения нападению: фазовость нападения, характеристика

фаз, средства осуществления задач по фазам. Подбор упражнений для обучения.

Последовательность в обучении индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении. Принципы подбора и организации упражнений, организация и методика их проведения.

3.3.3. Тактика защиты

Тактика полевого игрока

Индивидуальные тактические действия: опека игрока без мяча (плотная, неплотная) и с мячом (с выходом, обходом). Опека игрока, стоящего на месте и перемещающегося в различных частях площадки. Рациональное применение блокирования, перехвата, выбивания; финт перемещением, финт блокированием. Методика обучения и совершенствования.

Групповые тактические взаимодействия: подстраховка при блокировании, подстраховка при опеке нападающего игрока с мячом и без мяча. Переключение при встречном или скрестном движении нападающих. Проскальзывание и отступление при опеке игрока без мяча и с мячом в различных частях площадки. Проскальзывание при заслонах. Разбор – плотная опека нескольких нападающих. Тактические взаимодействия двух и трех игроков при численном превосходстве соперника: правильная ориентация на площадке, атака игрока с мячом в наиболее опасной (в данный момент) части площадки. Подбор мяча: борьба за мяч, отскочивший от защитника, вратаря, штанги ворот на своей половине площадки. Методика обучения и совершенствования.

Последовательность в изучении индивидуальных и групповых взаимодействий в защите. Принципы разучивания взаимодействий двух и трех игроков, подбор упражнений, организация и методика их проведения.

Командные тактические действия: личная защита (с переключением и без переключения). Зонная защита «6:0», «5:1», «4:2», «3:3» – с выходом и без выхода. Смешанная система защиты «5+1», «4+2» с опекой на позиции, опекой везде. Тактика защиты при численном большинстве и меньшинстве. Методика обучения и совершенствования.

Командные тактические взаимодействия в защите. Последовательность в изучении командных взаимодействий в защите, подбор упражнений, организация и методика их проведения.

Тактика вратаря

Индивидуальные действия: выбор позиции в воротах, в зоне площади вратаря, в поле; финт выбором позиции, финт выбором стойки, финт перемещением. Методика обучения и совершенствования.

Командные действия: взаимодействие с защитой при опеке игрока с мячом, при блокировании броска с различных позиций. Взаимодействие с нападением в зоне вратаря и в поле. Методика обучения и совершенствования.

3.4. Психические качества, характерные для гандболистов

Многообразие игровой деятельности гандболиста. Профессионально значимые свойства личности гандболиста для роста спортивного мастерства. Требования игры к психическим функциям приема, переработки, хранения и передачи информации. Сенсорные, перцептивные, интеллектуальные свойства личности гандболиста.

Роль анализаторов в игровом процессе. Роль зрительного восприятия: глубинное зрение (глазомер) и объем поля зрения (периферическое зрение).

Комплексное восприятие гандболиста как тонкая дифференцировка раздражителей, поступающих от различных анализаторов («чувство мяча», «чувство площадки», «чувство ворот», «чувство времени» и др.).

Роль памяти в деятельности гандболиста. Объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения полученной информации.

Свойства внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Особенности внимания вратаря.

Оперативное мышление гандболиста. Свойства воссоздающего воображения. Прогнозирование дальнейшего хода игры.

Эмоциональное возбуждение в игре, его причины. Проявление волевых усилий для преодоления возбуждения и утомления в процессе игры. Влияние специфической деятельности гандболиста на формирование его личностных качеств.

Тема 4. Система спортивных соревнований

4.1. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе и их классификация

Значение спортивных соревнований. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе. Виды спортивных соревнований (по их значению): главные (абсолютное и относительное первенство), вспомогательные (отборочные, контрольные встречи, классификационные), агитационно-пропагандистские (товарищеские, показательные).

Виды спортивных соревнований по их месту в тренировочном процессе: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

4.2. Планирование спортивных соревнований

Планирование спортивных соревнований и определение динамики соревновательных нагрузок (соотношение контрольных, отборочных, подводящих и основных спортивных соревнований) в годичном цикле тренировки и в 4-летнем олимпийском цикле подготовки.

Место и значение спортивных соревнований в различные этапы и периоды спортивной тренировки гандболистов.

4.3. Организация спортивных соревнований

Воспитательное и образовательное значение спортивных соревнований. Роль судейской коллегии как руководителя и организатора спортивных соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении спортивных соревнований. Особенности проведения международных спортивных соревнований.

Способы розыгрыша спортивных соревнований по гандболу: круговой, с выбыванием, смешанный. Составление календаря игр: упрощенная таблица, усовершенствованная таблица. Оценка учета результатов. Способ розыгрыша с выбыванием: после одного поражения, после двух поражений. Составление календаря. Таблица результатов спортивных соревнований.

Положение о спортивных соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия спортивных соревнований по гандболу.

Раздел II. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 5. Спортивное мастерство

5.1. Совершенствование физической подготовленности

Методы развития физических и специальных физических качеств, необходимых для гандболиста. Наиболее эффективные методы и средства развития физических и специальных физических качеств. Дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности и возраста спортсмена. Методы контроля уровня развития отдельных физических и специальных физических качеств. Тренажерные устройства для общей физической и специальной физической подготовки гандболиста.

Средства подготовки. Оценка эффективности применения средств общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП) гандболистов. Методы изменения интенсивности нагрузки. Использование соревновательного метода для мобилизации сил спортсменов, технического мастерства, способности к перенесению нагрузок и восстановлению после них. Формы организации учебно-тренировочных занятий.

Средства и методы, применяемые в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годового цикла. Применение разнообразных сложнокоординационных упражнений с целью увеличения двигательного опыта гандболистов. Проведение тестирования для определения уровня развития физических и специальных физических качеств и оценка качества тренировочного процесса в отдельных периодах подготовки гандболистов.

Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов, возраста и амплуа в команде.

5.2. Совершенствование технической подготовленности

Совершенствование технического мастерства в соответствии с требованиями спортивной практики и достижениями научно-технического прогресса. Расчленено-конструктивный и целостно-конструктивный методы. Средства стабилизации двигательного навыка, соответствующего этапу закрепления. Достижение вариативного навыка и его развития. Повышение эффективности применения усвоенных действий при изменяющихся внешних условиях и при различном состоянии организма спортсмена.

Выполнение тренировочной нагрузки с помощью дозирования интенсивности равномерным, повторным, переменным и интервальным методами. Выполнение нагрузок, развивающих анаэробное энергообразование. Организация и проведение занятий по совершенствованию различных приемов техники гандбола. Использование подводящих упражнений для изучения и совершенствования техники в гандболе. Оптимизация ритма и темпа двигательных действий. Изучение и совершенствование технико-тактических приемов для ведения соревновательной борьбы. Методика совершенствования структуры двигательных действий в гандболе. Совершенствование технического мастерства в соответствии с требованиями спортивной техники.

5.3. Совершенствование тактической подготовленности

Обучение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий игроков в защите и нападении (левого, правого крайних, левого, правого полусредних, разыгрывающего, линейного, вратаря). Комплексы упражнений: целесообразные действия с мячом и без мяча (ведение, передачи, заслоны игроку с мячом и без мяча, финты, открывание на свободное место, выбор места, опека игрока с мячом и без мяча, перехват и т. д.).

Тактические действия в игровых упражнениях: 1×1, 2×2, 1×2, 3×3. Организация и завершение быстрого прорыва, отрыва, контратаки, позиционного нападения.

5.4. Совершенствование игровой подготовленности

Проведение игровой подготовки в соответствии с различными методами и методическими приемами: облегчение игровых условий для выполнения личного задания; ограничение во времени и пространстве; увеличение соревновательных трудностей; усиление сбивающих факторов.

Контроль за выполнением игровых заданий. Включение заданий, связанных с реализацией избранной схемы игры; проведение игры с моделированием соперника; введение в состав резерва; переключение от одних систем и вариантов к другим; использование внезапных изменений

обстановки; использование финальных усилий; введение в игру отдохнувших соперников; сокращение и удлинение игровых режимов.

Тема 6. Педагогическое мастерство

6.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу

Тренер как педагог и воспитатель. Творческая система «спортсмен – тренер». Задачи, решаемые тренером в повседневной работе. Взаимоотношения в системе «тренер – коллектив». Способы управления коллективом: автократический, демократический, комбинированный.

Педагогические способности тренера. Особенности форм активного и пассивного руководства творческим процессом. Методика применения различных средств и форм информации в процессе тренировки. Использование тренажеров в тренировочном процессе. Ознакомление с методикой применения различных средств и форм информации в процессе тренировки.

Специфика педагогической работы со спортсменами разного уровня подготовленности. Особенности преподавания гандбола в учреждениях образования.

Формы и методы идеологического воспитания как составная часть учебно-тренировочного процесса.

6.2. Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство ими в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях

Подготовка к предстоящим спортивным соревнованиям. Наблюдение за командой будущего соперника. Составление плана игры с будущим соперником.

Руководство командой в процессе спортивных соревнований. Значение правильного руководства в процессе спортивных соревнований. Подготовка к предстоящему спортивному соревнованию. Наблюдение за командой будущего соперника. Составление плана игры с будущим соперником. Проведение учебно-тренировочного занятия перед спортивным соревнованием. Разбор плана игры команды и установка игрокам перед спортивным соревнованием.

Руководство командой в спортивных соревнованиях посредством условной сигнализации. Использование 15-минутного перерыва и тайм-аутов. Запись игровой деятельности в процессе спортивного соревнования и анализ полученных данных.

Разбор проведенного спортивного соревнования. Формы и порядок разбора. Содержание разбора. Использование записей игровой деятельности. Заключение тренера по игре команды в целом и отдельных игроков.

6.3. Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации

Педагогический контроль. Определение понятий: контроль соревновательной деятельности, контроль тренировочной деятельности, контроль состояния спортсмена.

Нормативные требования и упражнения по физической и технической подготовке для гандболистов различной квалификации.

Критерии оценки физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации.

Нормативные требования и упражнения по физической и технической подготовке для гандболистов различной квалификации.

Подбор тестов в зависимости от: соответствия показателя теста специфике гандбола; соответствия показателя теста возрастному и квалификационному этапу подготовки гандболистов; соответствие показателя теста направленности периода и этапа подготовки гандболиста.

Методика спортивно-педагогического тестирования. Обработка полученных данных.

6.4. Разработка документов перспективного планирования

Характеристика планирования как важного процесса управления подготовкой гандболистов: определение понятий, характеристика содержания, характеристика документов планирования: перспективного (учебного плана, учебной программы, многолетнего (перспективного) плана); текущего (план-графика годичного цикла спортивной тренировки, годичного плана подготовки (командного и индивидуального)); оперативного (рабочего плана, план-конспекта учебно-тренировочного занятия, плана подготовки к отдельным спортивным соревнованиям (командного и индивидуального)).

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 7. Система спортивной тренировки

7.1. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу

Главные задачи тренировочного процесса гандболистов (всестороннее физическое развитие, улучшение здоровья, спортивное совершенствование).

Научные основы спортивной тренировки. Применение дидактических принципов в процессе тренировки. Тренер как руководитель процесса обучения и воспитания. Содержание, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и вне их.

Привлечение к научно-исследовательской работе тренеров и спортсменов как одно из условий создания передовой методики тренировки гандболистов. Основные виды подготовки спортсмена: психологическая, физическая, техническая, тактическая, интеллектуальная, интегральная. Взаимосвязь видов подготовки и их взаимообусловленность.

Планирование спортивной тренировки. Круглогодичность тренировки как основное требование для достижения высоких спортивных результатов. Периодизация спортивной тренировки в гандболе. Циклы тренировочного процесса. Задачи и содержание работы в каждом периоде спортивной тренировки.

7.2. Принципы спортивной тренировки

Принципы как отправные положения деятельности тренера. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Единство общей и специальной подготовки. Взаимная зависимость содержания общей физической подготовки и специальной физической подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса. Основные положения реализации принципа непрерывности. Ближний, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.

Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Понятие «максимальная нагрузка». Постепенность и «перерывы постепенности» тренировочной нагрузки.

Волнообразность динамики нагрузок. Прогрессирующее повышение тренировочных нагрузок. Различные варианты волнообразности. Причины волнообразных колебаний нагрузки. Правила динамики объема и интенсивности нагрузок в спортивной тренировке.

Цикличность тренировочного процесса. Основы практической реализации принципа цикличности.

Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки гандболиста. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

7.3. Классификация основных средств и методов спортивной тренировки

Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Классификация физических упражнений. Соревновательные упражнения. Тренировочные формы соревновательных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Классификация специально-подготовительных упражнений в зависимости от

преимущественной их направленности (подводящие, развивающие). Имитационные упражнения в числе специально-подготовительных упражнений.

Общеподготовительные упражнения как средство общей физической подготовки гандболиста. Значение общеподготовительных упражнений. Основные требования к подбору общеподготовительных упражнений. Дополнительные факторы, средства восстановления, тренажерные устройства и специальное оборудование.

Понятие «метод» в контексте спортивной тренировки. Группы методов. Общепедагогические (словесные и наглядные) методы. Практические (метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) методы. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники (целостно-конструктивные и расчленено-конструктивные). Методы, направленные преимущественно на совершенствование физических качеств (непрерывные и интервальные). Равномерный (стандартный) и переменный (вариативный) режимы использования упражнений. Постоянная и варьирующая интенсивность работы. Использование кругового метода в режимах непрерывной и интервальной работы. Особенности использования игрового и соревновательного методов в спортивной тренировке.

7.4. Виды подготовки

7.4.1. Психологическая подготовка

Цель и задачи психологической подготовки. Мотивация спортивной деятельности спортсмена и спортивно-эстетического воспитания, решающая при этом роль социальных начал. Спортивно-эстетическое воспитание – один из аспектов нравственного воспитания. Трудности, специфические для гандбола, требующие особых волевых проявлений.

Специальная психологическая подготовка спортсменов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды; гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма; особенности мобилизационной готовности к спортивным соревнованиям в гандболе.

Специальные средства и методы управления психическим состоянием спортсмена, способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, предшествующие самим действиям, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и на психическую мобилизацию.

7.4.2. Физическая подготовка

Общая и специальная физическая подготовка гандболистов. Организация занятий по общей физической подготовке, направленных на развитие физических качеств и совершенствование силовых и скоростных способностей, выносливости, ловкости и гибкости.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по общей физической подготовке с использованием других видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, плавания и т. п. Закономерности переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные действия.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по специальной физической подготовке, направленных на совершенствование специальных физических качеств гандболистов.

Средства и методы физической подготовки для различных возрастов и квалификаций: тренировочные и соревновательные упражнения, использование дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов тренировки в условиях среднегорья (витаминация, массаж, гидропроцедуры и т. д.).

Распределение средств и характеристика методов в применении физической подготовки в различные периоды спортивной тренировки.

Контроль за уровнем физической подготовки гандболистов. Основные задачи и пути совершенствования физической подготовки гандболистов.

Взаимосвязь и взаимозависимость физической подготовки с другими сторонами спортивной тренировки.

Особенности физической подготовки в различные возрастные периоды (группы начальной подготовки, учебно-тренировочные и спортивного совершенствования). Методы физической подготовки детей, подростков и юношей (девушек).

7.4.3. Техническая подготовка

Цель, задачи технической подготовки.

Значение технической подготовленности для повышения уровня спортивного мастерства. Содержание технической подготовки. Зависимость уровня технической подготовленности от физических качеств спортсмена. Особенности технической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Задачи технической подготовки на начальном этапе, в период спортивного совершенствования и спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки.

Содержание технической подготовки на начальном этапе подготовки спортсменов. Задачи, содержание, методы подготовки.

Задачи и содержание технической подготовки на этапе спортивного

совершенствования. Различные аспекты постановки педагогических задач на фоне комплексных упражнений. Методы модификации упражнений в соответствии с задачами технической подготовки.

Содержание технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Индивидуализация спортивной техники.

Дальнейшее совершенствование техники игры изученных приемов. Расширение круга приемов за счет различных сочетаний, улучшение отдельных сторон техники игры. Выполнение приемов техники в зависимости от конкретной постановки задач.

7.4.4. Тактическая подготовка

Цель, задачи и содержание тактической подготовки. Зависимость тактической подготовки от уровня физической и технической подготовленности. Решающее значение тактики при равенстве противников по другим показателям. Этапы тактической подготовки. Особенности тактической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Пути и условия увеличения надежности выполнения тактических приемов.

Содержание тактической подготовки на различных этапах подготовки гандболистов. Содержание тактической подготовки на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Анализ основных тактических систем ведения игры, методов организации борьбы против них.

Методика совершенствования индивидуальных и групповых взаимодействий в зависимости от избранной системы ведения игры в защите и в нападении.

Методика конструирования тактических взаимодействий в соответствии с конкретными задачами и создавшейся обстановкой. Разбор возможных вариантов групповой тактики в рамках избранной системы с учетом конкретного соперника, индивидуальных особенностей соперника и своих возможностей. Индивидуальные задания игрокам. Компенсация ошибки одного из участников группового взаимодействия.

Методы и организация проведения упражнений в зависимости от квалификации гандболистов. Модернизация упражнений в соответствии с конкретными педагогическими задачами.

Разбор вариантов командных тактических действий в защите и нападении. Положительные и уязвимые места каждой системы, каждого варианта тактических взаимодействий. Возможные пути перестройки тактики по ходу действия. Роль, обязанности и возможные варианты действий в пределах избранной системы нападения или защиты и решение поставленных тренером задач.

Зонная (6:0; 5:1; 4:2; 3:3), смешанная (5+1; 4+2; 3+3) и персональная системы защиты, их современные варианты. Ведение борьбы против данных вариантов защиты.

7.4.5. Интегральная подготовка

Методы обучения игре. Типы учебно-тренировочных игр в зависимости от решаемых задач. Формирование игровых навыков в различные периоды спортивной подготовки.

Методика подбора и организация подвижных учебно-тренировочных игр для воспитания игровых и соревновательных навыков. Примеры анализа и синтеза игровой деятельности гандболистов. Перевод игровых эпизодов в упражнения. Перевод упражнения в игровую обстановку, основные педагогические требования при этом.

Быстрый прорыв, отрыв, контратака их варианты и назначения.

Варианты позиционного нападения, их место и значение.

Варианты зонной, смешанной и личной защиты, их место и значение.

Конкретная постановка тактических задач, модернизация известных взаимодействий применительно к конкретному коллективу.

Тактические системы защиты и нападения применительно друг к другу: борьба против зонной защиты, против персональной опеки, против быстрого прорыва, защита против игры бьющего игрока.

Тема 8. Организация и методика многолетней спортивной подготовки гандболистов

8.1. Организация многолетней спортивной подготовки гандболистов

Возрастные особенности детей, подростков и юношей и их учет при построении процесса многолетней подготовки гандболистов.

Задачи подготовки детско-юношеского контингента в различных звеньях системы физического воспитания: в учреждении общего среднего образования, детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР), Республиканском центре олимпийской подготовки (РЦОП).

Положения о ДЮСШ, СДЮШОР, РЦОП. Структура, организация и управление. Педагогические кадры, контингент, условия работы. Организация и методика воспитательной работы.

Этапы многолетней спортивной подготовки гандболистов. Этап начальной (предварительной) подготовки. Учебно-тренировочный этап подготовки (специализированной базовой подготовки). Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства. Этап спортивного долголетия. Структура многолетней спортивной подготовки гандболиста, ее определяющие стороны. Возрастные зоны процесса многолетней подготовки.

Тренировочные макроциклы. Тренировочные циклы типа годовых и полугодовых. Построение спортивной тренировки в годовых циклах. Основы периодизации спортивной тренировки гандболистов: подготовительный период (период фундаментальной подготовки),

соревновательный период (период основных спортивных соревнований), переходный период.

Мезоциклы тренировки. Внешние признаки мезоцикла. Виды типовых мезоциклов: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный.

Микроцикл. Внешние признаки микроцикла. Структура микроциклов спортивной тренировки. Типы микроциклов. Собственно-тренировочные, подводящие, соревновательные и восстановительные микроциклы. Большие, средние и малые микроциклы.

8.2. Методическое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации

Задачи и содержание подготовки в различные возрастные периоды на основе учета наиболее благоприятных предпосылок возрастного развития и возможностей для подготовки.

Программное содержание материала в различных звеньях подготовки. Особенности методики организации и проведения занятий. Планирование работы с различными возрастным контингентом.

Методика подготовки и порядок разработки учебной документации для тренировочного процесса. Составление документов планирования для различного контингента занимающихся.

Тема 9. Управление процессом спортивного совершенствования

9.1. Теория и система спортивного отбора

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки гандболистов. Определение понятий: «задатки», «одаренность», «способности».

Принципы спортивного отбора. Основные пути спортивного отбора. Путь, базирующийся на долгосрочном (10–15 лет вперед) прогнозе развития способностей новичков, главным образом стабильных и мало изменяющихся. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных, краткосрочных прогнозов с поэтапным спортивным отбором: отсевом после каждого прогноза.

Основные критерии спортивного отбора: спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки; возраст, состояние здоровья с учетом двигательной специфики гандбола; уровень развития специальных физических качеств, изменяющихся в процессе многолетней спортивной тренировки; потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической

двигательной деятельности; психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок; наличие мотивации в избранном виде спорта (гандбол).

Спортивный отбор в команду по игровому амплуа. Формирование игрового состава гандбольной команды с учетом свойств личности игроков.

Средства и методы спортивного отбора: общие, инструментальные, специфические.

9.2. Планирование спортивного совершенствования

Значение планирования. Требования к планированию: целеустремленность, перспективность, реальность, конкретность, научность, оптимальность, объективность.

Основные виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Принцип неразрывности оперативного, текущего и перспективного планирования.

Перспективное планирование: цель, задачи, сроки. Возрастные параметры, характеризующие динамику изменения спортивного мастерства. Главные этапы подготовки и выступления в спортивных соревнованиях. Задачи и основная направленность на каждом этапе. Структура командного и индивидуального перспективных планов.

Текущее планирование: цель, задачи, сроки. Структура текущих планов. Периоды спортивной тренировки. Их взаимосвязь с видами подготовки. Задачи каждого этапа спортивной тренировки.

Оперативное планирование: цель, задачи, сроки. Структура и содержание оперативного планирования. Недельный микроцикл как основа оперативного планирования. Виды и характеристика микроциклов (общие тренировочные, подводящие, соревновательные, восстановительные).

9.3. Контроль и учет спортивного совершенствования

Педагогический контроль, его значение и содержание, виды контроля: этапный, оперативный, текущий. Методы педагогического контроля.

Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией и методикой физического воспитания (стандартность, надежность, информативность, наличие шкалы оценок).

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Педагогический контроль уровня специальной физической подготовленности гандболистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности гандболистов разного уровня подготовленности. Модельные характеристики гандболистов разного возраста и уровня спортивной квалификации.

Педагогический контроль уровня технико-тактической

подготовленности гандболистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности гандболистов различной квалификации.

Педагогический контроль результативности и эффективности соревновательной деятельности гандболистов.

Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера. Методы и способы коррекции планов спортивного совершенствования на основе данных педагогического контроля и учета.

Тема 10. Особенности управления процессом совершенствования в различных звеньях системы спортивной подготовки

Особенности подготовки гандболистов высокой квалификации. Спортивные клубы как основное звено работы с гандболистами высокой квалификации. Команды высшей лиги. Задачи, стоящие перед командами высшей лиги. Принципы создания команд и их комплектование.

Особенности проведения учебно-тренировочных занятий с гандболистами высокой квалификации. Объем и интенсивность нагрузок на учебно-тренировочных занятиях. Контроль уровня физической, технической и тактической подготовленности гандболистов. Особенности воспитательной работы.

Тренерский состав, проводящий работу с квалифицированными гандболистами, и требования к уровню его подготовленности. Система и особенности проведения спортивных соревнований.

Тема 11. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

11.1. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

11.2. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

Раздел IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 12. Основы научно-исследовательской работы

12.1. Основные направления научно-исследовательской работы в гандболе

Основные направления научных исследований в технике, тактике, методике обучения и спортивной тренировки.

Виды теоретических и эмпирических методов исследования.

Экспериментальные исследования и эксперимент, их характеристика. Виды экспериментов и их проведение.

12.2. Методы и методики научных исследований в гандболе

Методы научных исследований и их характеристика. Педагогические методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение опыта, фотографирование, анкетирование, хронометрирование, спортивно-педагогическое тестирование. Медико-

биологические, психологические, математические и статистические методы исследования.

Раздел V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 13. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий гандболом

13.1. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом техническими комиссиями международных федераций гандбола (ИHF) и федерацией Республики Беларусь (HFВ).

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, интерьер, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Специализированные комплексы. Определение в стране тренировочных центров по гандболу и обеспечение их современным спортивным инвентарем и оборудованием.

13.2. Спортивное оборудование и инвентарь, современные средства их восстановления

Основной спортивный инвентарь. Спортивные тренажеры, варианты размещения и крепления, изготовление и ремонт.

Мяч: уход, ремонт, хранение, подготовка к занятиям.

Уход за гандбольной площадкой. Ремонт и подготовка летних площадок после зимы. Строительство летних гандбольных площадок: выбор места, нивелировка, дренаж, покрытие, укатка и разметка.

Экипировка гандболистов и требования к ней.

13.3. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом

Правила поведения и безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом.

Предотвращение травм при обращении со спортивным оборудованием спортивных баз. Правила и обязанности тренера по обеспечению безопасности занимающихся. Правила проверки прочности конструкций спортивного оборудования и спортивного инвентаря, надежности закрепленного спортивного оборудования.

Нормы воздушного и светового режима, водоснабжения и отопления мест проведения учебно-тренировочных занятий по гандболу.

Тема 14. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по гандболу

Цель и задачи учебно-тренировочных сборов. Виды тренировочных сборов.

Организация учебно-тренировочных сборов и их финансирование. Роль руководящей организации, тренерского совета.

Учебный план учебно-тренировочного сбора. Расписание учебно-тренировочных занятий и распорядок дня. Воспитательная работа с участниками учебно-тренировочных сборов.

Количество тренировочных занятий в недельном цикле и характер чередования нагрузок.

Документация планирования работы на учебно-тренировочном сборе с гандболистами. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий на учебно-тренировочном сборе с гандболистами. Контрольные игры и спортивные соревнования. Подведение итогов учебно-тренировочного сбора.

Раздел VI. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ

Тема 15. Медико-биологические основы юношеского спорта

Закономерности роста и развития организма. Факторы и этапы онтогенеза. Схемы возрастной периодизации. Биологический и паспортный возраст. Половое созревание и стадии пубертатного периода. Оценка биологической зрелости по развитию скелета, зубов, телосложения.

Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие отдельных групп мышц и особенности топографии силы в возрастном аспекте. Особенности строения систем обеспечения и регулирования у гандболистов различных возрастных групп.

Развитие двигательной функции в процессе онтогенеза. Соотношение созревания в развитии моторики. Паспортный и биологический возраст. Акселерация и ретардация. Особенности моторики человека в разные возрастные периоды. Возрастное развитие двигательных функций: силы, быстроты, выносливости.

Врачебный контроль и динамика функционального состояния организма юных гандболистов в возрастном аспекте. Особенности применения функциональных проб при обследовании юных гандболистов. Врачебный контроль на учебно-спортивных тренировках. Некоторые патологические состояния у юных гандболистов.

Особенности изменений психических функций и свойств личности у детей и подростков в связи с занятиями гандболом. Общие психологические закономерности, связанные с формированием личности юных гандболистов; спортивной направленности и цели, мотивов, интересов. Специфические особенности психологической подготовки начинающих гандболистов:

развитие психических функций и волевых качеств в процессе овладения техникой в гандболе. Специфические особенности психологической подготовки гандболистов высокого класса: развитие психических процессов в связи с совершенствованием техники игры, овладение идеомоторной тренировкой, формирование психической готовности к максимальным нагрузкам, овладение приемами психической саморегуляции.

Тема 16. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки

Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки. Задачи, решаемые с помощью медико-биологических и психологических методов исследования. Принципы организации комплексного контроля подготовки высококвалифицированных гандболистов. Этапные, текущие и оперативные обследования, выбор методов исследования, частота и условия их проведения, трактовка полученных данных.

Этапные исследования в гандболе, понятие о кумулятивном эффекте спортивной тренировки и способы его определения с помощью медицинских, морфологических, клинико-биохимических и биомеханических методов исследований. Оценка результатов этапных обследований при динамических наблюдениях.

Текущие и оперативные обследования, понятия об отставленном и срочном воздействии тренировочных нагрузок и способы оценки этого воздействия в гандболе (медицинские, клинико-биохимические и биомеханические методы). Методы оценки преимущественной направленности и тяжести тренировочных нагрузок.

Система врачебно-педагогических наблюдений. Пробы с повторными и дополнительными нагрузками. Специфические тесты в диагностике функциональной готовности гандболистов.

Особенности интеллектуальной и эмоциональной, волевой сферы спортсмена, связанные с повышением эффективности спортивной тренировки гандболистов. Методы контроля уровня функционирования познавательных и эмоционально-волевых процессов на различных этапах спортивной тренировки. Индивидуальный подход в планировании и управлении тренировочным процессом гандболистов. Приемы снижения физического или психического утомления после напряженных учебно-тренировочных занятий.

Тема 17. Антидопинговая политика в современном спорте

17.1. Международно-правовая и национальная системы противодействия допингу в спорте

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс.

Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

17.2. Процедура допинг-контроля

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

17.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направления специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистров. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создается:

ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

по каждой специальности (направления специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направления специальности) могут создавать несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих

соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссии) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствует специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдачи диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора институт без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоение квалификации, присвоение степени магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвующими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени);

магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II степени);

отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающимся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК

могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

решают вопрос о присвоении степени магистра;

решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решение о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;

выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена

доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждения высшего образования организуют чтение обзорных лекций и проводят групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	№ подтемы	Формулировка вопроса
I	1	1.1	Гандбол в системе физического воспитания
I	1	1.2	История возникновения и этапы развития гандбола
I	1	1.2	История развития гандбола в Республике Беларусь
I	1	1.2	Участие белорусских гандболистов в международных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх)
I	1	1.3	Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу
I	1	1.4	Правила игры в гандбол
I	1	1.4	Методика судейства в гандболе
I	3	3.1	Сила и методика ее направленного развития в гандболе
I	3	3.1	Быстрота и методика ее направленного развития в гандболе
I	3	3.1	Выносливость и методика ее направленного развития в гандболе
I	3	3.1	Ловкость и методика ее направленного развития в гандболе
I	3	3.1	Гибкость и методика ее направленного развития в гандболе
I	3	3.2.1	Определение понятия «техника» в гандболе; фазовая структура техники приема
I	3	3.2.1, 3.2.2	Классификация техники нападения в гандболе
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения перемещениям в нападении; определение основных ошибок и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения ловле мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения передачам мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения ведению мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения броску мяча в опорном положении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения

I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения броску мяча в безопорном положении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения броску мяча в падении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I	3	3.2.1, 3.2.3	Классификация техники защиты в гандболе
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника и методика обучения приема противодействия и овладения мячом; типичные ошибки и пути их устранения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3	Техника игры вратаря: приемы задержания мяча, их разновидности; характерные ошибки и пути их устранения
I	3	3.2.1, 3.2.2	Определение понятий: «стратегия», «тактика»; задачи, формы ведения спортивной борьбы, комбинации
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Методика обучения тактическим действиям в гандболе
I	3	3.3.2, 3.4	Игровые амплуа в гандболе: модельные характеристики игроков, требования к их подготовке
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Индивидуальные тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Финты в гандболе: значение, разновидности; методика обучения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Групповые тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Заслоны в гандболе: значение, разновидности; методика обучения
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Командные тактические действия в нападении (3:3); методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3	Командные тактические действия в нападении (4:2); методика обучения и совершенствования
I	3	3.3.3	Классификация тактики защиты в гандболе
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Индивидуальные тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Индивидуальные тактические действия игры вратаря в защите; методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Групповые тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система зонной (6:0) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система зонной (5:1) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система зонной (4:2) защиты: принципы построения и согласования действий игроков

I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система зонной (3:3) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система смешанной (5+1) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Система смешанной (4+2) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3	Командные тактические действия игры вратаря в защите; методика обучения и совершенствования
I	3	3.4	Психические качества, необходимые гандболисту в тренировочной и соревновательной деятельности
I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2	Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа начального разучивания
I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2	Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа углубленного разучивания
I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2	Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа закрепления и совершенствования навыков
I, III	2, 7, 8	2.1, 2.2, 7.1, 8.2	Организация процесса обучения и применения технических средств в гандболе
I	4	4.1, 4.2	Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе; их классификация
I	4	4.1, 4.3	Организация и методика проведения спортивных соревнований в гандболе
I, II, III	3, 5, 7	3.1, 5.1, 7.4.2	Совершенствование физической подготовленности на этапе начальной подготовки гандболистов
I, II, III	3, 5, 7	3.1, 5.1, 7.4.2	Совершенствование физической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов
II, I, III	5, 3, 7	5.2, 3.2.2, 3.2.3, 7.4.3	Совершенствование технической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов
II, I, III	5, 3, 7	5.3, 3.3.2, 3.3.3, 7.4.4	Совершенствование тактической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов
II, III	5, 7	5.4, 7.4.5	Совершенствование игровой подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов
II	6	6.3	Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации
II	6	6.4	Характеристика документов планирования: перспективного, текущего, оперативного
III	7	7.3	Основные средства спортивной тренировки в гандболе, их классификация и методы применения
III	7	7.2	Принципы спортивной тренировки по гандболу
III, I	7, 3	7.4.2, 3.1	Общая и специальная физическая подготовка гандболистов

III, I	7, 2, 3	7.4.3, 2.1, 3.2.2, 3.2.3	Задачи и содержание технической подготовки на различных этапах спортивной тренировки
III, I	7, 3	7.4.4, 3.3.2, 3.3.3	Задачи и содержание тактической подготовки на различных этапах спортивной тренировки
III	7	7.4.5	Интегральная подготовка гандболистов; основные требования к проведению учебно-тренировочных игр
III	9	9.1	Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки гандболистов: методика и характеристика его отдельных этапов
III	9	9.2	Требования к планированию в гандболе, его основные виды: перспективное, текущее, оперативное
III	9	9.3	Контроль и учет спортивного совершенствования гандболистов
III, II	9, 6	9.3, 6.3	Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля: этапный, оперативный, текущий
II, III	6, 9	6.3, 9.3	Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Виды учета: предварительный, текущий, итоговый
III	10		Управление процессом спортивного совершенствования гандболистов
III	11	11.1	Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря
III	11	11.2	Организация учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном лагере
IV	12	12.1	Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в гандболе
IV	12	12.2	Основные методы научных исследований в гандболе
V	13	13.1, 13.2	Спортивное оборудование и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом
V	13	13.3	Обеспечение безопасности проведения занятий на физкультурно-спортивных сооружениях по гандболу
V	14		Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по гандболу
V	16		Медико-биологический и психологический контроль эффективности подготовленности гандболистов
V	17	17.1	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
V	17	17.2	Процедура допинг-контроля
V	17	17.3	Нарушения антидопинговых правил и их последствия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы	№ подтемы
Быстрота и методика ее направленного развития в гандболе	I	3	3.1
Выносливость и методика ее направленного развития в гандболе	I	3	3.1
Гандбол в системе физического воспитания	I	1	1.1
Гибкость и методика ее направленного развития в гандболе	I	3	3.1
Групповые тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Групповые тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Задачи и содержание тактической подготовки на различных этапах спортивной тренировки	III, I	7, 3	7.4.4, 3.3.2, 3.3.3
Задачи и содержание технической подготовки на различных этапах спортивной тренировки	III, I	7, 2, 3	7.4.3, 2.1, 3.2.2, 3.2.3
Заслоны в гандболе: значение, разновидности; методика обучения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Игровые амплуа в гандболе: модельные характеристики игроков, требования к их подготовке	I	3	3.3.2, 3.4
Индивидуальные тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Индивидуальные тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Индивидуальные тактические действия игры вратаря в защите; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Интегральная подготовка гандболистов; основные требования к проведению учебно-тренировочных игр	III	7	7.4.5
История возникновения и этапы развития гандбола	I	1	1.2
История развития гандбола в Республике Беларусь	I	1	1.2
Классификация тактики защиты в гандболе	I	3	3.3.3
Классификация техники защиты в гандболе	I	3	3.2.1, 3.2.3

Классификация техники нападения в гандболе	I	3	3.2.1, 3.2.2
Командные тактические действия в нападении (3:3); методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Командные тактические действия в нападении (4:2); методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Командные тактические действия игры вратаря в защите; методика обучения и совершенствования	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Контроль и учет спортивного совершенствования гандболистов	III	9	9.3
Ловкость и методика ее направленного развития в гандболе	I	3	3.1
Медико-биологический и психологический контроль эффективности подготовленности гандболистов	V	16	
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	V	17	17.1
Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе; их классификация	I	4	4.1, 4.2
Методика обучения тактическим действиям в гандболе	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Методика судейства в гандболе	I	1	4
Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации	II	6	6.3
Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа начального разучивания	I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2
Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа углубленного разучивания	I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2
Методические основы обучения двигательным действиям в гандболе; характеристика этапа закрепления и совершенствования навыков	I, III	2, 7, 8	2.1, 7.3, 8.2
Нарушения антидопинговых правил и их последствия	V	17	17.3
Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу	I	1	1.3
Общая и специальная физическая подготовка гандболистов	III, I	7, 3	7.4.2, 3.1
Обеспечение безопасности проведения занятий на физкультурно-спортивных сооружениях по гандболу	V	13	13.3
Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Виды учета: предварительный, текущий, итоговый	II, III	6, 9	6.3, 9.3
Определение понятий: «стратегия», «тактика»; задачи, формы ведения спортивной борьбы, комбинации	I	3	3.2.1, 3.2.2
Определение понятия «техника» в гандболе; фазовая структура техники приема	I	3	3.2.1

Организация и методика проведения спортивных соревнований в гандболе	I	4	4.1, 4.3
Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по гандболу	V	14	
Организация процесса обучения и применения технических средств в гандболе	I, III	2, 7, 8	2.1, 2.2, 7.1, 8.2
Организация учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном лагере	III	11	11.2
Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в гандболе	IV	12	12.1
Основные методы научных исследований в гандболе	IV	12	12.2
Основные средства спортивной тренировки в гандболе, их классификация и методы применения	III	7	7.3
Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля: этапный, оперативный, текущий	III, II	9, 6	9.3, 6.3
Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	III	11	11.1
Правила игры в гандбол	I	1	1.4
Принципы спортивной тренировки по гандболу	III	7	7.2
Процедура допинг-контроля	V	17	17.2
Психические качества, необходимые гандболисту в тренировочной и соревновательной деятельности	I	3	3.4
Сила и методика ее направленного развития в гандболе	I	3	3.1
Система зонной (3:3) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Система зонной (4:2) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Система зонной (5:1) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Система зонной (6:0) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки гандболистов: методика и характеристика его отдельных этапов	III	9	9.1
Система смешанной (4+2) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Система смешанной (5+1) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.3, 7.3
Совершенствование игровой подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов	II, III	5, 7	5.4, 7.4.5
Совершенствование тактической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов	II, I, III	5, 3, 7	5.3, 3.3.2, 3.3.3, 7.4.4

Совершенствование технической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов	II, I, III	5, 3, 7	5.2, 3.2.2, 3.2.3, 7.4.3
Совершенствование физической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки гандболистов	I, II, III	3, 5, 7	3.1, 5.1, 7.4.2
Совершенствование физической подготовленности на этапе начальной подготовки в гандболе	I, II, III	3, 5, 7	3.1, 5.1, 7.4.2
Спортивное оборудование и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом	V	13	13.1, 13.2
Техника и методика обучения броску мяча в безопорном положении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения броску мяча в опорном положении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения броску мяча в падении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения ведению мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения ловле мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения передачам мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения перемещениям в нападении; определение основных ошибок и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника и методика обучения приема противодействия и овладения мячом; типичные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Техника игры вратаря: приемы задержания мяча, их разновидности; характерные ошибки и пути их устранения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.2.1, 3.2.2, 7.3
Требования к планированию в гандболе, его основные виды: перспективное, текущее, оперативное	III	9	9.2
Управление процессом спортивного совершенствования гандболистов	III	10	
Участие белорусских гандболистов в международных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх)	I	1	1.2
Финты в гандболе: значение, разновидности; методика обучения	I, III	2, 3, 7	2.1, 3.3.1, 3.3.2, 7.3
Характеристика документов планирования: перспективного, текущего, оперативного	II	6	6.4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач, полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области физической культуры и спорта, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – очень высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач, полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта, давать им критическую оценку; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач, достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибок; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры и спорта; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области физической культуры и спорта, наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
1 балл	отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Годик, М. А. Спортивная метрология: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / М. А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
5. Игнатьева, В. Я. Гандбол: учеб. для вузов физ. культуры / В. Я. Игнатьева, Ю. М. Портнов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1996. – 314 с.
6. Игнатьева, В. Я. Гандбол: учеб. для студентов вузов / В. Я. Игнатьева. – М.: Физическая культура, 2008. – 383 с.
7. Ручной мяч: пособие / В. А. Кудряшов [и др.]; под общ. ред. В. А. Кудряшова, Э. И. Бобровича. – Минск: Вышэйшая школа, 1975. – 240 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Ашмарин, Б. А. Педагогика физической культуры / Б. А. Ашмарин, Л. К. Завьялов, Ю. Ф. Курамшин. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 351 с.
9. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 253 с.
10. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. Т. Безруких. – М.: Владос, 2000. – 144 с.
11. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
12. Ивахин, Е. И. Мышление и ориентировка в спортивных играх / Е. И. Ивахин. – Киев: КИФК, 1971. – 93 с.
13. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – 7-е изд. – М.: Олимпия, 2008. – 624 с.

14. Ивойлов, А. В. Помехоустойчивость движений спортсмена / А. В. Ивойлов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 75 с.
15. Игнатьева, В. Я. Юный гандболист: практ. пособие / В. Я. Игнатьева. – М.: [б. и.], 1997. – 218 с.
16. Кепляр, В. С. Деятельность спортсмена в внезапной конфликтной ситуации / В. С. Кепляр. – М.: Здоровье, 1977. – 115 с.
17. Клусов, Н. П. Тактика гандбола: метод. пособие / Н. П. Клусов. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 152 с.
18. Коц, Я. М. Спортивная физиология: учеб. для ин-тов физ. культуры / Я. М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 200 с.
19. Кудрицкий, В. Н. Гандбол / В. Н. Кудрицкий. – Минск: Беларусь, 1977. – 112 с.
20. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
21. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
22. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
23. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под общ. ред. М. Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 279 с.
24. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков; Рос. акад. образования. – 2-е изд., доп. – М.: б. и., 1998. – 134 с.
25. Психология: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.
26. Меньшиков, В. В. Биохимия: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. В. Меньшикова, Н. И. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с.
27. Педагогика спорта: учеб. / А. А. Сидоров [и др.]. – М.: Дрофа 2000. – 320 с.
28. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису: учеб.-метод. пособие / А. Г. Мовсесов [и др.]; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]; под ред. А. Г. Мовсесова. – Минск: БГУФК, 2007. – 51 с.

29. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учеб. / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
30. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 285 с.
31. Ратианидзе, А. Л. Игра гандбольного вратаря / А. Л. Ратианидзе, В. Л. Марищук. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 112 с.
32. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
33. Сотский, Н. Б. Биомеханика: учеб. для студентов / Н. Б. Сотский. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2005. – 192 с.
34. Тренировка гандболиста / сост. Н. П. Клусов. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 208 с.
35. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 231 с.
36. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин, Н. А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 255 с.
37. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
38. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Физ. культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
39. Яхонтов, Е. Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций / Е. Р. Яхонтов. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2002. – 150 с.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

Минск
БГУФК
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

Составители:

Жигунова Елена Анатольевна
Бойко Инна Ивановна
Шевцов Александр Александрович

Компьютерная верстка *О. Ю. Богданович*
Корректор *Е. М. Емельяненко*

Подписано в печать 21.02.20. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,43. Тираж 20 экз. Заказ 22.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-418-3

