

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-72

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по конному спорту)»

Минск  
БГУФК  
2020

УДК 798.2(073)  
ББК 75.722я73  
П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Н.А. Петухова**, старший преподаватель кафедры велосипедного, конькобежного и конного спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.Е. Жуков**, доцент кафедры водных видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.А. Сергеев**, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой велосипедного, конькобежного и конного спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 03.12.2019 № 5);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	9
<b>Раздел I. Общие основы теории конного спорта</b> .....	9
Тема 1. Введение в специальность .....	9
Тема 2. История развития и современное состояние конного спорта в мире и Республике Беларусь .....	9
Тема 3. Место и роль конного спорта в системе физического воспитания. Спортивное коневодство .....	10
Тема 4. Обеспечение безопасности в конном спорте .....	11
Тема 5. Терминология конного спорта .....	11
Тема 6. Принципы и закономерности спортивной тренировки .....	11
<b>Раздел II. Современная система спортивных соревнований и построение годичной подготовки спортсменов-конников</b> .....	11
Тема 7. Объективные и субъективные условия спортивной деятельности в конном спорте .....	11
Тема 8. Система спортивных соревнований и ее влияние на планирование спортивной подготовки .....	12
Тема 9. Особенности тренировки спортсменов-конников в периодах и на этапах годичного цикла .....	12
Тема 10. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям .....	13
Тема 11. Правила спортивных соревнований, организация и проведение .....	13
<b>Раздел III. Основы подготовки спортивной лошади</b> .....	14
Тема 12. Этология, анатомия и физиология лошади .....	14
Тема 13. Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади .....	14
Тема 14. Профилактика травматизма и инфекционных заболеваний спортивной лошади .....	14
Тема 15. Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте .....	15
Тема 16. Начальная подготовка спортивной лошади .....	15
Тема 17. Основы выездки спортивной лошади .....	15
Тема 18. Физиологические особенности спортивной деятельности лошади .....	16
<b>Раздел IV. Основы методики обучения в конном спорте</b> .....	16
Тема 19. Характеристика методики обучения в конном спорте .....	16
Тема 20. Методы обучения в конном спорте .....	17
Тема 21. Организация процесса обучения в конном спорте .....	17
Тема 22. Методика подготовки юных спортсменов-конников .....	17
Тема 23. Методика исправления ошибок посадки и техники управления спортивной лошастью .....	18
Тема 24. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту .....	18

<b>Раздел V. Система спортивной подготовки в конном спорте.....</b>	<b>19</b>
Тема 25. Структура и содержание спортивной подготовки в конном спорте.....	19
Тема 26. Классификация основных средств тренировки и методов их применения в видах конного спорта.....	19
Тема 27. Виды подготовки в конном спорте.....	20
Тема 28. Совершенствование технико-тактического мастерства в выездке.....	22
Тема 29. Совершенствование технико-тактического мастерства в преодолении препятствий.....	22
Тема 30. Совершенствование технико-тактического мастерства в троеборье.....	23
Тема 31. Понятие о тренировочной нагрузке в конном спорте.....	23
<b>Раздел VI. Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте.....</b>	<b>24</b>
Тема 32. Общие основы теории управления.....	24
Тема 33. Теория и система спортивного отбора в конном спорте.....	24
Тема 34. Прогнозирование спортивных результатов.....	25
Тема 35. Моделирование спортивной деятельности в конном спорте.....	25
Тема 36. Планирование спортивного совершенствования в конном спорте.....	26
Тема 37. Контроль и учет спортивного совершенствования.....	26
Тема 38. Организация информационного, научно-методического, медико-биологического обеспечения.....	27
<b>Раздел VII. Организация и методика проведения многолетней подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях.....</b>	<b>27</b>
Тема 39. Особенности подготовки спортсменов-конников в ДЮСШ.....	27
Тема 40. Особенности подготовки спортсменов-конников в ЦОР, ЦОП, национальной и сборной командах Республики Беларусь.....	28
Тема 41. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и конным спортом.....	29
<b>Раздел VIII. Научно-исследовательская работа студентов.....</b>	<b>29</b>
Тема 42. Задачи и организация научно-исследовательской работы (НИР) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в конном спорте.....	29
Тема 43. Методы и методики исследований в конном спорте.....	29
Тема 44. Организация и проведение научных исследований по теме курсовой работы.....	30
Тема 45. Методика написания статей, рефератов.....	30
Тема 46. Оформление и защита курсовой работы.....	31

<b>Раздел IX. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в конном спорте</b> .....	31
Тема 47. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий конным спортом .....	31
Тема 48. Конно-спортивное снаряжение и экипировка .....	31
Тема 49. Постановка маршрутов в преодолении препятствий и строительство трасс кросса для троеборья.....	31
Тема 50. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов .....	32
Тема 51. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по конному спорту.....	32
<b>Раздел X. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей</b> .....	32
Тема 52. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	32
Тема 53. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.....	33
Тема 54. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере .....	33
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	34
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования) .....	34
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем) .....	39
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы) .....	44
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы) ..	49
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом I ступени высшего образования ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)».

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной деятельности в качестве тренера по конному спорту в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах, центрах олимпийского резерва и олимпийской подготовки.

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

– оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции в видах деятельности: образовательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, спортивно-тренировочной, физкультурно-оздоровительной;

– оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;

– оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в методике подготовки в конном спорте, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;

– оценка умения ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;

– оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен

**знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития конного спорта;
- основные понятия конного спорта;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления конного спорта;
- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику конного спорта;

- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки конного спорта;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в конном спорте;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в конном спорте;
- соревновательную деятельность конного спорта;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

**уметь:**

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по конному спорту;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику конного спорта;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике конного спорта;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;

**владеть:**

- понятийным аппаратом конного спорта;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой конного спорта;
- тактикой конного спорта;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;

– методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории конного спорта.

Раздел II. Современная система спортивных соревнований и построение годичной подготовки спортсменов-конников.

Раздел III. Основы подготовки спортивной лошади.

Раздел IV. Основы методики обучения в конном спорте.

Раздел V. Система спортивной подготовки в конном спорте.

Раздел VI. Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте.

Раздел VII. Организация и методика проведения многолетней подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Раздел VIII. Научно-исследовательская работа студентов.

Раздел IX. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в конном спорте.

Раздел X. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОННОГО СПОРТА

#### Тема 1. Введение в специальность

Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Права и обязанности студентов. Квалификационная характеристика преподавателя физической культуры, тренера по конному спорту. Понятие профессиональной компетентности тренера по конному спорту. Стили педагогического общения. Пути овладения культурой общения в процессе обучения в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

#### Тема 2. История развития и современное состояние конного спорта в мире и Республике Беларусь

Искусство верховой езды как связующее звено между цивилизованным обществом и природой.

Историческое значение первого трактата древнегреческого историка Ксенофонта (IV век до н.э.) «О подготовке всадников и выезде военной лошади».

Использование лошадей в военных действиях (в кавалерии), парфорсные охоты, конные пробеги как предпосылки к возникновению различных дисциплин конного спорта.

Одна из первых в мире школ верховой езды Федерико Гризо (XVI век, Италия). Граф д'Ор и Франсуа Боше – создатели системы выездки, близкой к современному пониманию (XVIII век, Франция). Обучающее пособие французского мастера Джеймса Филлиса «Основы выездки и езды» (XIX век) и его влияние на систему подготовки русских кавалеристов. Федерико Каприлли (начало XX века, Италия) и его влияние на современные методы подготовки лошади и всадника к прыжкам. Немецкая школа выездки и верховой езды, зародившаяся в XIX веке, и ее яркие представители: Отто Лёрке, Райнер Климке и др. Русская школа верховой езды, сформированная на базе кавалерийской школы подготовки и ее яркие представители: Г.Т. Анастасьев, А.А. Жагоров, Н.Ф. Шеленков и др.

Основные этапы развития конного спорта в мире: примитивная естественная верховая езда древних народов; прикладная и искусственная езда в Средние века (рыцарские турниры, неаполитанские, версальские и венские карусели, безжалостная дрессировка лошадей); современная культурная езда, основанная на элементах точного управления лошастью, учитывающая физиологию человека и животного.

Конный спорт на Олимпийских играх. Первые конные состязания на Олимпийских играх 1900 г. в Париже (преодоление препятствий, прыжки в длину и высоту). Включение в постоянную программу летних Олимпийских игр с 1912 года классических дисциплин: выездки, конкура и троеборья.

Конный спорт в СССР и БССР.

Первые международные старты советских спортсменов-конников. Победы советских мастеров выездки (С. Филатова, Е. Петушковой, И. Кизимова, И. Калиты) на Олимпийских играх 1960–1972 годов.

Представители белорусской школы и их достижения. Участие и победы В. Угрюмова на Олимпийских играх 1976 года и 1980 года; достижения И. Карачевой на чемпионатах мира и Европы 1977–1979 годов. Неоднократные победители и призеры чемпионатов СССР, летних Спартакиад народов СССР (Ю. Зябрев, В. Давыдович, М. Рыбак).

Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Приоритетное направление на развитие олимпийских дисциплин конного спорта. Выступления белорусских конников (Т. Желобкович, Ю. Наумович-Швабовская, Т. Дорофеева, И. Лис) на Всемирных конных играх 1994 г., 1998 г., 2002 г. Участие и показанные результаты на Олимпийских играх 2004–2012 годов И. Лис, В. Пойто, Е. Телепушкиной, А. Фомина. Перспективы завоевания лицензий и прогнозы выступления белорусских спортсменов-конников на предстоящих Олимпийских играх.

### **Тема 3. Место и роль конного спорта в системе физического воспитания. Спортивное коневодство**

Физическое воспитание как неотъемлемая часть государственной системы воспитания в Республике Беларусь. Физическая культура и спорт как важнейшие и эффективные средства формирования морального и духовного облика человека, способствующие его всестороннему гармоническому развитию.

Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения. Верховая езда как эффективное средство оздоровления туристов. Лечебный эффект иппотерапии.

Организационная структура конного спорта в Республике Беларусь. Государственные органы управления конным спортом в Республике Беларусь: Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, областные, городские и районные управления физической культуры, спорта и туризма.

Общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Общественное объединение «Белорусская федерация конного спорта» (БФКС). Деятельность БФКС по развитию конного спорта и укреплению международных связей.

Международная федерация конного спорта (FEI) как главный координирующий и управляющий орган в сфере конного спорта. Деятельность FEI по развитию конного спорта в мире: разработка Правил и ветеринарных Регламентов, контроль за проведением международных соревнований, пропаганда гуманных и честных принципов соревновательной борьбы в области традиционных конных дисциплин.

Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом на примере западных коннозаводчиков. Конные заводы и племенные хозяйства по выращиванию породистых лошадей в

Республике Беларусь. Экстерьерные и интерьерные особенности спортивных лошадей различных пород.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности в конном спорте**

Основные правила безопасности в конном спорте. Профилактика травматизма спортсмена-конника и спортивной лошади во время учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований. Требования к местам учебно-тренировочных занятий и экипировке спортсмена-конника и спортивной лошади. Требования безопасности при работе с молодой спортивной лошастью.

#### **Тема 5. Терминология конного спорта**

Терминология как совокупность терминов, употребляемых в какой-либо сфере деятельности, в том числе, и в спорте. Терминология конного спорта, принятая для обозначения того или иного понятия или упражнения. Термины тренировочной и соревновательной практики, техники, тактики. Судейская терминология. Международная терминология, ее применение в тренировочном процессе и судействе соревнований в видах конного спорта.

#### **Тема 6. Принципы и закономерности спортивной тренировки**

Классификация принципов спортивной тренировки: общие принципы дидактики (научность, сознательность, активность, наглядность, прочность, систематичность, последовательность, доступность, индивидуализация); принципы, формирующие соревновательный потенциал спортсмена-конника и спортивной лошади на основе улучшения всех сторон подготовленности; принципы, объясняющие закономерные связи между тренировочными нагрузками и реакцией организма спортсмена-конника и спортивной лошади (постепенность, систематичность, разносторонность, индивидуализация спортивной тренировки, цикличность спортивной подготовки, принцип волнообразного изменения тренировочных нагрузок).

### **РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ПОСТРОЕНИЕ ГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-КОННИКОВ**

#### **Тема 7. Объективные и субъективные условия спортивной деятельности в конном спорте**

Характеристика мест и условий проведения спортивных соревнований по конному спорту. Климатические и метеорологические условия, в которых проходят спортивные соревнования по конному спорту. Методы совершенствования соревновательной деятельности спортсменов-конников. Система судейства спортивных соревнований в видах конного спорта (шкала оценок; система штрафов в преодолении препятствий и тоеборье).

## **Тема 8. Система спортивных соревнований и ее влияние на планирование спортивной подготовки**

Характеристика подготовительных, контрольных, отборочных и главных спортивных соревнований сезона; их задачи, направленность и место в системе спортивной тренировки.

Стратегия как система долгосрочного планирования. Стратегия соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-конников. Основные аспекты при разработке стратегического плана: состояние материальной базы, наличие ветеринарного и медицинского обслуживания, условия размещения спортсменов и спортивных лошадей, состав кандидатов в сборную команду Республики Беларусь, наличие спортсменов резерва.

Система получения лицензий на чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры в видах конного спорта. Роль спортивных соревнований в процессе подготовки юных спортсменов-конников.

## **Тема 9. Особенности тренировки спортсменов-конников в периодах и на этапах годового цикла**

Одноцикловое и двухцикловое планирование подготовки в зависимости от календаря спортивных соревнований. Характеристика периодов и этапов годового цикла, их длительность и структура. Основные характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок годового цикла подготовки юных и высококвалифицированных спортсменов-конников.

Развитие силовых качеств, общей и специальной выносливости, закрепление и совершенствование технических навыков спортивной пары «всадник-лошадь» как основные задачи подготовительного периода. Направленность тренировочной работы на общеподготовительном и специально-подготовительном этапах.

Задачи соревновательного периода. Направленность тренировочной работы для сохранения и повышения уровня специальной подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь». Построение микроциклов согласно нагрузке в соревновательные дни. Чередование ударных и восстановительных микроциклов тренировки.

Содержание тренировки в переходном периоде. Реализация основных задач по восстановлению физического и психического потенциала спортсмена-конника и спортивной лошади после тренировочных и соревновательных нагрузок. Физиотерапевтические методы восстановления (массаж, тепловые процедуры, магнитные попоны). Восстановительные микроциклы, включающие тренировки «фартлек», длительные прогулки в поле, плавание.

Примерные модели распределения тренировочных и соревновательных нагрузок в годовом цикле подготовки в выездке, преодолении препятствий (конкуре) и троеборье. Учет индивидуальных возможностей спортсмена-конника и спортивной лошади.

## **Тема 10. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям**

Характеристика фаз развития спортивной формы (развитие и становление, стабилизация и сохранение, временная утрата).

Характеристика этапа непосредственной подготовки к спортивным соревнованиям. Продолжительность этапа (3–5 микроциклов). Чередование подводящих, ударных, соревновательных и восстановительных микроциклов. Реализация основных задач тренировки: повышение уровня специальной подготовленности, совершенствование техники соревновательных упражнений; совершенствование тактической и психологической подготовки.

Объем и интенсивность тренировочных нагрузок на этапе непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.

## **Тема 11. Правила спортивных соревнований, организация и проведение**

Классификация спортивных соревнований в конном спорте: по дисциплинам конного спорта (выездка, преодоление препятствий, троеборье, конные пробеги); по характеру зачета (личные, командные и лично-командные); по категории участников (взрослые спортсмены, юниоры, юноши, дети, любители).

Принципы построения республиканского календаря. Основные разделы Положения о спортивных соревнованиях: цель проведения спортивных соревнований; категория спортивных соревнований; место, дата проведения; состав главной судейской коллегии; условия участия в спортивных соревнованиях; программа спортивных соревнований; система определения победителей спортивных соревнований; порядок проведения церемоний открытия и закрытия.

Состав судейской коллегии и работа судейских бригад на спортивных соревнованиях по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью. Права и обязанности участников спортивных соревнований и судей. Взаимосвязь международных правил спортивных соревнований по конному спорту с национальными правилами по видам спорта.

Антидопинговый контроль в конном спорте. Процедура взятия проб на допинг на спортивных соревнованиях по конному спорту. Бандаж-контроль на спортивных соревнованиях по преодолению препятствий.

Основные положения международного Кодекса поведения FEI по отношению к лошади, которые включают в себя: бережное отношение к лошади, выбор гуманных методик тренировки, требования к ковке лошадей, содержанию и кормлению, а также к способам и условиям ее транспортировки; отправку лошади на пенсию и проч.

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОЙ ЛОШАДИ**

### **Тема 12. Этология, анатомия и физиология лошади**

Классификация видов и форм поведения лошади. Врожденные сложные рефлексы лошади. Формирование целенаправленного поведения, доверия к человеку. Органы и системы, обеспечивающие жизнедеятельность организма лошади. Характеристика условных и безусловных рефлексов.

Механизм формирования двигательного навыка и динамического стереотипа. Двигательный навык как приобретенная, строго координированная реакция организма, выработанная упражнениями (например, прыжок, менка ноги и т. д.).

Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД) по И.П. Павлову. Характеристика типов темперамента спортивной лошади. Характеристика первого типа: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов (лошади энергичны, активны, смелы и спокойны). Характеристика второго типа: сила, уравновешенность, малоподвижность нервных процессов (лошади спокойные, пугливые, медленно привыкают к новой обстановке). Характеристика третьего типа: сила, неуравновешенность нервных процессов, «безудержный» темперамент (лошади энергичны, но пугливы, резко реагируют на смену обстановки). Характеристика четвертого типа: слабо выраженные нервные процессы (лошади низкой работоспособности, быстрой утомляемости).

### **Тема 13. Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади**

Санитарно-гигиенические требования к условиям содержания спортивной лошади. Рацион спортивной лошади, соотношение различных видов кормов в зависимости от этапа подготовки и тренировочной нагрузки. Ежедневный рацион спортивной лошади. Периодичность расчистки и ковки копыт. Ортопедическая ковка. Требования к специальному транспорту при перевозке спортивных лошадей и специальное защитное снаряжение. Контроль состояния, кормление и питьевой режим во время перевозки на близкие и дальние расстояния.

### **Тема 14. Профилактика травматизма и инфекционных заболеваний спортивной лошади**

Характер травматизма спортивной лошади, причины, сезонность и меры профилактики. Первая помощь травмированной лошади. Средства и методы реабилитации спортивных лошадей после травм различной степени тяжести.

Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди спортивных лошадей. Наиболее опасные инфекционные заболевания: сепсис, инфекционная анемия, африканская чума лошадей, инфекционный энцефаломиелит, грипп, сибирская язва, ринопневмония, столбняк, мят, инфлюэнца лошадей, стригущий лишай, кожные заболевания. Профилактика заболеваний спортивных лошадей. Профилактические прививки.

## **Тема 15. Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте**

Сфера компетенции ветеринарного врача, работающего со спортивными лошадьми. Знания основ кормления, содержания, тренинга и методов оценки тренированности спортивной лошади.

Организация текущего контроля здоровья спортивной лошади на этапах подготовки к спортивным соревнованиям. Плановые осмотры и профилактические прививки. Методы обследования спортивной лошади: функциональная проба или езда в горку; метод оксигемометрии; проба Оппермана; функциональная проба по Домрачеву.

Фармацевтические и физиотерапевтические (немедикаментозные) средства повышения и восстановления работоспособности спортивной лошади. Оптимизация рациона, витаминизация, тепловые процедуры, магнитотерапия, ударно-волновая терапия, холодные компрессы, массаж и методика их применения в различных периодах годовичного цикла. Перечень запрещенных препаратов FEI.

Функции ветеринарного врача национальной и сборной команд Республики Беларусь по конному спорту.

## **Тема 16. Начальная подготовка спортивной лошади**

Цель, задачи и продолжительность начальной подготовки спортивной лошади. Организация начальной подготовки на конных заводах. Роль тренера, квалификация персонала в процессе подготовки молодой спортивной лошади.

Приучение молодой спортивной лошади к конюшенному содержанию, обучение движению на корде, приучение к седлу и заездка, прыжки на свободе.

Комплексная подготовка молодой спортивной лошади: первоначальная выездка, обучение прыжкам, подготовка к полевым испытаниям. Развитие силы, скорости и выносливости в первый год подготовки.

Подготовка спортивных лошадей возраста четырех, пяти и шести лет к соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (конкуру). «Тест Каприлли» и соревнования по преодолению препятствий «На стиль». Оценка качества аллюров, способности молодой спортивной лошади к сбору, качество подготовки в соответствии со «Шкалой подготовки».

## **Тема 17. Основы выездки спортивной лошади**

Значение первоначальной выездки в практике конного спорта. Основные задачи выездки: физическое развитие, воспитание, обучение и их взаимосвязь. Понятие «Шкала подготовки». Структурные компоненты шкалы: ритм, проводимость, контакт, импульс, прямолинейность, сбор. Характеристика фаз подготовки спортивной лошади: подготовительная фаза обучения (привыкание), развитие толчковой силы задних ног лошади, развитие несущей силы задних ног лошади. Критерии оценки аллюров спортивной лошади.

## **Тема 18. Физиологические особенности спортивной деятельности лошади**

Энергообеспечение мышечной деятельности спортивной лошади. Анаэробные и аэробные процессы энергообеспечения, их характеристика. Координация движений и механизм формирования двигательного навыка. Взаимосвязь двигательных навыков и качеств спортивной лошади.

Функциональное состояние организма спортивной лошади, степень подготовленности к разнонаправленной деятельности. Взаимосвязь различных функций организма спортивной лошади с внешней средой.

Методы оценки тренированности спортивной лошади, их роль и значение в учебно-тренировочном процессе. Функциональная проба или езда в горку (подсчет ЧСС и ЧД на 1, 2, 5 и 10-й мин после каждого подъема). Функциональная проба по Домрачеву (подсчет ЧСС после небольшой нагрузки). Клинические показатели (температура тела, частота пульса и частота дыхания) как легкодоступный метод исследования и объективный критерий оценки функционального состояния спортивной лошади в состоянии покоя и после работы. Закономерность изменения клинических показателей у спортивных лошадей в процессе тренировки. Клинические показатели спортивной лошади в состоянии покоя, после дозированной и максимальной по напряжению работы.

Разминка и ее влияние на тренировочный и соревновательный процессы.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В КОННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 19. Характеристика методики обучения в конном спорте**

Техника управления лошастью при выполнении соревновательных программ как предмет обучения. Задачи обучения в конном спорте: формирование необходимой биомеханики движения лошади при выполнении упражнений; формирование физических, психических и морально-волевых качеств спортсмена-конника, накопление теоретических знаний в избранном виде спорта. Основной путь обучения от сообщения знаний к формированию умений и навыков.

Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади: этап начального разучивания (создание общего представления о двигательном действии, формирование ритмической структуры); этап углубленного разучивания (совершенствование координационной структуры двигательного действия по элементам движения); этап закрепления и совершенствования навыка.

Средства обеспечения процесса обучения: инвентарь, специальное снаряжение, манеж, технические устройства. Методические приемы обучения: анализ упражнений подводящего характера, специально-подготовительных упражнений в видах конного спорта. Применение видеозаписи в учебно-тренировочном процессе.

Особенности применения в конном спорте принципов сознательности, наглядности, систематичности и доступности. Взаимосвязь принципов обучения



и основных закономерностей обучения (биологических, психологических, педагогических).

### **Тема 20. Методы обучения в конном спорте**

Характеристика общепедагогических и специальных методов, используемых при обучении в конном спорте. Общепедагогические методы обучения: словесные и наглядные (лекции, беседы, объяснения, методические указания; показ, анализ видеоматериалов).

Специальные (практические) методы обучения: методы обучения спортивной технике. Освоение упражнений по частям и в целом с помощью подводящих упражнений в видах конного спорта. Методы для развития двигательных качеств (непрерывный в равномерном и переменном режимах; интервальный; игровой; соревновательный и проч.).

### **Тема 21. Организация процесса обучения в конном спорте**

Особенности организации процесса обучения в конном спорте. Формы организации учебно-тренировочных занятий: групповая, индивидуальная, урочная и свободная. Фронтальный, поточный и индивидуальный способы организации занимающихся на занятиях по общей физической подготовке и специальной физической подготовке.

Управление процессом обучения в видах конного спорта. Планирование процесса обучения в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье. Контроль и оценка результатов обучения. Корректировка процесса обучения.

Организация и методика проведения частей урока в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье. Дозировка, объем и интенсивность нагрузки на учебно-тренировочном занятии. Подбор упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Содержание и построение основной части учебно-тренировочного занятия, отражающей задачу тренировки в видах конного спорта.

Структура учебно-тренировочного занятия при обучении спортивной лошади: подготовительная, основная и заключительная части, их задачи.

### **Тема 22. Методика подготовки юных спортсменов-конников**

Особенности методики обучения юных спортсменов-конников. Требования к местам проведения учебно-тренировочных занятий. Требования к возрасту, экстерьерным особенностям и подготовленности лошадей, используемых для начального обучения спортсменов-конников. Продолжительность начальной подготовки.

Характеристика методов обучения, применяемых в конном спорте на начальном этапе: словесные, наглядные, практические. Методы освоения спортивной техники: метод целостно-конструктивного и расчлененно-конструктивного упражнения; подводящие и имитационные упражнения.

Игровой метод, его характерные признаки и область применения в спортивной подготовке.

Соревновательный метод. Особенности его использования для решения различных задач спортивной подготовки.

Роль тренера в привитии этических норм поведения с лошадью, воспитании необходимых психических качеств: целеустремленности, настойчивости, терпения.

Применение общеразвивающих упражнений в процессе проведения разминки. Характеристика, классификация и направленность общеразвивающих упражнений.

Обучение спортсмена-конника основам верховой езды. Посадка на лошадь и спешивание. Облегченная и учебная рысь. Обучение правильной посадке. Специальная гимнастика верхом. Освоение манежной и прыжковой (облегченной) посадки. Методика обучения езде в смене. Использование вспомогательных средств управления: шпунта, мартингала, боковых развязок, шпор и хлыста.

Вольтижировка как средство специальной физической подготовки спортсмена-конника. Специальные упражнения для развития равновесия на занятиях по вольтижировке.

Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки: обучение правильной посадке (развитие равновесия на корде, без стремян); обучения технике выполнения элементов выездки (боковые движения, уступки шенкелю, полупируэты на шаг и галопе, простая перемена ног и т. д.).

Методика обучения юных спортсменов-конников основам преодоления препятствий: формирование конкурной посадки; работа на кавалетти; преодоление отвесных, широтных препятствий; освоение техники прыжка через канаву; преодоление маршрутов конкур.

### **Тема 23. Методика исправления ошибок посадки и техники управления спортивной лошадью**

Классификация ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади. Предпосылки возникновения ошибок, нежелательных реакций лошади. Методы срочной коррекции ошибок. Использование идеомоторного метода тренировки спортсмена-конника в процессе исправления ошибок. Особенности работы с дурноезжими лошадьми. Подбор специальных упражнений для коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади в конкретных ситуациях учебно-тренировочного процесса в видах конного спорта.

### **Тема 24. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту**

Основные функции тренера: обучение и воспитание. Характеристика способов управления коллективом (авторитарный, демократический, либеральный, смешанный). Функции управления спортсменом или командой: гностическая, регулирующая и контролирующая.

Требования к профессиональной подготовке тренера, его нравственным качествам. Особенности психолого-педагогической деятельности тренера,

работающего с юными и высококвалифицированными спортсменами-конниками. Авторитет тренера. Коммуникативные и организаторские способности тренера. Творческий подход к проведению учебно-тренировочных занятий. Тактичность и корректность тренера в общении со спортсменами, судьями и т. д.

## **РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 25. Структура и содержание спортивной подготовки в конном спорте**

Цель, задачи и содержание спортивной подготовки в конном спорте как в комплексном виде спорта, связанном с подготовкой спортивной пары «всадник-лошадь». Цель спортивной тренировки как достижение возможно более высоких спортивных результатов при сохранении здоровья и спортивного долголетия. Задачи спортивной тренировки: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья; воспитание моральных и волевых качеств; развитие физических качеств; приобретение теоретических знаний и практических навыков; подготовка лошадей к тому или иному виду конного спорта.

Структура многолетней спортивной подготовки в конном спорте. Основные виды подготовки в конном спорте: физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная. Основные формы организации спортивной подготовки: учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, восстановительные и профилактические мероприятия. Методы управления спортивной подготовкой: прогнозирование, моделирование, планирование. Виды контроля спортивной подготовки: медико-биологический, социально-психологический, педагогический.

Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника: отбора и начальной подготовки (10–11 лет), ранней специализации (12–15 лет), углубленной специализации (16–18 лет), максимальной реализации индивидуальных возможностей и сохранения достижений (19 лет и старше). Задачи, содержание, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа. Этапы спортивной подготовки спортивной лошади, направленность этих этапов и возрастные границы. Этап начальной подготовки лошади (3–4 года), этап комплексной подготовки (5–6 лет), этап углубленной специализации (7–9 лет), этап максимальной реализации индивидуальных возможностей (9–14 лет), этап сохранения достижений (14 лет и старше).

### **Тема 26. Классификация основных средств тренировки и методов их применения в видах конного спорта**

Основные средства тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей, их характеристика и задачи. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные упражнения (развивающие и подводящие упражнения), соревновательные упражнения (собственно соревновательные упражнения и их тренировочные формы). Дополнительные средства тренировки

спортивной лошади (плавание, тренировка с тяговым усилием, тренировка в среднегорье). Применение дополнительных средств тренировки для повышения уровня функциональных возможностей организма спортивной лошади.

Основные методы тренировки в конном спорте: словесные, наглядные, практические. Методы освоения спортивной техники: метод целостно-конструктивного и расчлененно-конструктивного упражнения, подводящие упражнения. Методы развития двигательных качеств в видах конного спорта: непрерывный, интервальный, игровой, соревновательный. Повторный метод тренировки в конном спорте.

Тренировка в полевых условиях как пример непрерывного метода тренировки для повышения аэробных возможностей организма.

Езда в горку при постепенном сокращении интервалов отдыха, преодоление «клавиш», «рядов препятствий» как примеры интервальной тренировки для развития адаптационных возможностей организма лошади к условиям работы в анаэробном режиме.

Использование соревновательного метода в усложненных или облегченных условиях по отношению к официальным стандартам.

Использование повторного метода при освоении и закреплении у лошади необходимых двигательных качеств: силы, резвости, выносливости.

## **Тема 27. Виды подготовки в конном спорте**

Основные виды подготовки в конном спорте: физическая, техническая, тактическая, психологическая и интеллектуальная. Их взаимосвязь в системе многолетней спортивной подготовки.

Повышение функциональных возможностей организма как цель физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка спортсмена-конника и спортивной лошади, их взаимосвязь. Объем и соотношение общей и специальной физической подготовки на этапах многолетней тренировки спортсмена-конника и спортивной лошади. Общеразвивающие упражнения из различных видов спорта как средства общей физической подготовки для развития приоритетных физических качеств спортсмена-конника (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации). Вольтижировка, гимнастические упражнения на лошади, езда без стремян, конно-спортивные игры как средства специальной физической подготовки для овладения навыками верховой езды и управления лошастью.

Характеристика понятий спортивной техники и технической подготовленности в видах конного спорта. Спортивная техника как оптимальная биомеханическая структура движения. Техническая подготовленность как степень освоения спортсменом (или лошастью) системы движений, соответствующей особенностям вида конного спорта и направленной на достижение высоких спортивных результатов. Эффективность, стабильность, вариативность и экономичность спортивной техники. Неразрывная связь технической подготовки с другими сторонами спортивной подготовки в конном спорте: физической, тактической, психологической, интеллектуальной.

Средства и методы технической подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади в видах конного спорта. Этапы обучения технике: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование. Применение повторного метода тренировки в видах конного спорта. Методы выявления и своевременной коррекции ошибок техники в выездке, преодолении препятствий (конкуре) и троеборье. Контроль технической подготовленности спортсмена-конника и спортивной лошади.

Тактика как искусство ведения спортивной борьбы во время спортивных соревнований. Формы спортивной тактики: индивидуальная, групповая, командная. Направления тактической подготовки: освоение элементов, вариантов и приемов тактических действий; воспитание тактического мышления и приобретение тактических навыков; изучение информации, необходимой для практической реализации тактических действий. Теоретическая подготовка как основа для совершенствования тактики в видах конного спорта. Идеомоторная тренировка.

Особенности тактической подготовки в различных видах конного спорта в зависимости от условий спортивных соревнований. Тактическая подготовка в преодолении препятствий: построение плана выступления с учетом особенностей грунта, типов и размеров препятствий, условий данного маршрута. Построение плана перепрыжки. Тактическая подготовка в выездке: выбор рациональной разминки, аккуратность и четкость выполнения элементов по схеме, определении последовательности старта на каждой лошади и т. д. Тактическая подготовка к полевым испытаниям в троеборье: изучение трассы кросса, выбор правильной траектории для преодоления каждого барьера, использование альтернатив.

Психологическая подготовка как система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью успешного выполнения тренировочной и соревновательной деятельности, подготовки к спортивным соревнованиям и надежного выступления в них.

Задачи психологической подготовки спортсмена-конника: формирование мотивации занятий спортом; воспитание волевых качеств; морально-нравственное воспитание; регулирование психической напряженности; выработка толерантности к эмоциональному стрессу; управление предстартовым состоянием.

Средства и методы психологической подготовки: постановка перед спортсменом трудных, но выполнимых задач; беседы, разъяснения, убеждения; самонаблюдение и самоанализ; обучение соответствующим приемам на специальных занятиях или во время тренировок; методы регуляции предстартовых состояний спортсмена-конника. Понятие о фрустрации.

Понятие об интеллектуальной подготовке, ее содержание и значение в конном спорте. Интеллектуальное воспитание как неотъемлемая часть спортивной подготовки. Значение интеллектуального развития спортсмена-конника в процессе становления спортивного мастерства и дальнейшего совершенствования. Компоненты интеллектуальных способностей спортсмена-конника: оперирование информацией, способность к восприятию, память,

логическое мышление, мобилизация, концентрация внимания. Формы и методы интеллектуальной подготовки: теоретическое обучение и указания в процессе тренировки. Способность к самообразованию и самосовершенствованию как важный фактор интеллектуального воспитания.

Характеристика интегральной подготовки в конном спорте. Средства интегральной подготовки: выполнение соревновательных упражнений в условиях соревнований и контрольных прикидок. Усложнение и облегчение условий соревнований, интенсификация соревновательной деятельности.

### **Тема 28. Совершенствование технико-тактического мастерства в выездке**

Краткая характеристика средств специальной физической и технической подготовки в выездке. Методические приемы в выездке. Работа в руках, работа на вожжах как эффективные методы для улучшения контакта, развития сбора и обучения лошади пасажу и пиаффе.

Методика обучения технике упражнений высшей школы: перемене ног в сериях, пиаффе, пассажа, пируэтов на галопе.

Обучение переменам ног посредством подводящих упражнений: простых перемен, одиночных перемен ног в воздухе при движении по прямой линии или на вольтах. Обучение пируэтам на галопе посредством подводящих упражнений: полупируэтов при движении по прямой линии или на диагонали. Развитие качества галопа.

Определение «пассажа» как высокой рыси с ясно выраженным моментом подвисания. Определение «пиаффе» как движения подобного рыси, которое выполняется на месте. Развитие способности лошади в процессе спортивной подготовки переносить вес на задние ноги и «нести себя». Обучение пассажу и пиаффе посредством переходов.

Методика подготовки произвольной программы под музыку (КЮР). Структура произвольной программы. Включение обязательных технических элементов теста в хореографическую схему. Подбор музыкального сопровождения в соответствии с ритмом движения лошади на каждом аллюре. Определение степени сложности программы. Специфика судейства произвольной программы КЮР.

Совершенствование техники посадки спортсмена-конника при выполнении упражнений в выездке.

### **Тема 29. Совершенствование технико-тактического мастерства в преодолении препятствий**

Краткая характеристика средств специальной физической и технической подготовки в преодолении препятствий (конкуре). Развитие силы, резвости, скоростной выносливости спортивной лошади как предпосылка формирования техники прыжка. Развитие общей подвижности суставов посредством выездки.

Методика обучения спортсмена-конника и спортивной лошади технике выполнения прыжка. Фазы прыжка: фаза подхода, фаза отталкивания, фаза

полета и приземления, фаза движения к следующему барьеру. Совмещение центра тяжести спортсмена с центром тяжести лошади в фазах прыжка.

Методика «гимнастирования» лошади на кавалетти и рядах препятствий. Техника напрыгивания «на свободе». Тактические приемы ведения спортивной лошади по маршруту.

### **Тема 30. Совершенствование технико-тактического мастерства в троеборье**

Краткая характеристика средств специальной физической и технической подготовки в троеборье. Комплексная спортивная подготовка спортсмена-конника и спортивной лошади. Освоение техники обязательных упражнений манежной езды. Методика выработки техничного прыжка у спортивной лошади. Полевая подготовка: развитие физических качеств спортсмена-конника и спортивной лошади (кондиционный тренинг).

Методика спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади к полевым испытаниям. Освоение навыков и совершенствование посадки при полевой езде. Методы ознакомления и обучения спортивной лошади технике преодоления разнообразных препятствий по пересеченной местности, водных преград. Резвая работа. Упражнения по выработке чувства темпа (пейса). Техника преодоления подъемов и спусков на пересеченной местности.

Контроль функционального состояния спортивной лошади во время и после работы в поле. Определение индивидуальной нагрузки для спортивной пары «всадник-лошадь».

### **Тема 31. Понятие о тренировочной нагрузке в конном спорте**

Определение понятия тренировочной нагрузки. Тренировочная нагрузка как суммарное воздействие на организм выполненных упражнений, отдыха и различных средств, ускоряющих процесс восстановления. Основные компоненты тренировочных нагрузок: объем (время выполненной работы, количество занятий, тренировочных дней, стартов и т. д.), интенсивность (степень утомления организма, его реакция на выполненную работу). Зоны интенсивности тренировочной нагрузки в конном спорте: низкая, средняя, большая, субмаксимальная, максимальная. Методы оценки тренировочной нагрузки спортсмена-конника и спортивной лошади.

Отдых и восстановление спортсмена-конника и спортивной лошади как важная составная часть спортивной подготовки в конном спорте. Отдых и восстановление в режиме тренировочного дня и недельного цикла (микроцикла). Педагогические, психологические, физиотерапевтические (немедикаментозные) и фармакологические средства отдыха и восстановления.

Педагогические средства: рациональное построение тренировочного процесса, оптимальное сочетание нагрузки и отдыха на всех этапах спортивной подготовки, введение в занятие игровых элементов, упражнений для мышечного расслабления, изменение условий проведения тренировочных занятий.

Психологические средства: индивидуальный подход тренера к спортсмену, создание хорошего морального климата в коллективе, учет совместимости при подборе спортивных пар, индивидуальные и групповые беседы, гипноз, внушение, психорегулирующая тренировка и т. д. Для спортивной лошади: шаговые проводки в лесу, поле, плавание, выгул в леваде совместно с другими лошадьми, словесное одобрение и подкрепление лакомством желаемого поведения.

Физиотерапевтические (немедикаментозные) средства: солярий, гидровоздействия (различные души и ванны), тепло- и светолечение, кислородотерапия, магнитотерапия, массаж.

Индивидуальная карта фармакологического обеспечения спортсмена-конника и спортивной лошади. Назначение фармакологических средств спортивным врачом с учетом медицинских показаний. Соблюдение правил антидопингового контроля, размещенных на сайте Международной федерации конного спорта (FEI).

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В КОННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 32. Общие основы теории управления**

Методика управления процессом спортивного совершенствования. Компоненты управления и их значение. Определение понятий: прогнозирование, моделирование, планирование, контроль (учет) и коррекция спортивной подготовки в конном спорте.

Прогнозирование в спорте как перспектива развития процесса или явления, характерного для спортивной деятельности. Виды прогнозирования: краткосрочное, связанное с решением технико-тактических задач, возникающих на отдельном тренировочном занятии, спортивном соревновании и т. п.; среднесрочное, связанное с определением темпов развития тренированности в макроциклах; долгосрочное, направленное на оптимизацию процесса спортивного отбора, спортивной подготовки и участия в спортивных соревнованиях на 4-летний (олимпийский) цикл.

Модель спортсмена как аналог некоего идеала, в котором сгруппированы оптимальные характеристики, гарантирующие спортивный успех. Моделирование структурных компонентов тренировочного процесса (микроциклов, средних циклов и т. п.). Моделирование соревновательной деятельности в конном спорте.

Значение прогнозирования, моделирования и учета для достижения высоких спортивных результатов. Коррекция учебно-тренировочных планов.

### **Тема 33. Теория и система спортивного отбора в конном спорте**

Система спортивного отбора как составная часть общей системы спортивной подготовки в конном спорте. Критерии спортивного отбора: медико-биологические; педагогические; психологические. Основные этапы спортивного



отбора в конном спорте: предварительный (спортивная пригодность по видам конного спорта), промежуточный (спортивная ориентация), заключительный (спортивная селекция). Цель спортивного отбора. Своевременное и правильное выявление резервных возможностей спортсмена. Задача предварительного этапа спортивного отбора, направленная на установление целесообразности спортивного совершенствования в конном спорте. Задача промежуточного этапа отбора по выявлению способностей к эффективному спортивному совершенствованию. Задача заключительного этапа отбора, направленная на определение возможностей достижения спортивных результатов международного класса.

Особенности отбора спортивных лошадей. Ступени отбора: начальный отбор, перспективный отбор в сборные команды. Методика определения первоначальной пригодности спортивной лошади: породность (бонитировка, определение индексов и кондиций спортивных лошадей); происхождение; экстерьер (рост, развитость мускулатуры, угловые характеристики плеча, правильность постановки копыт, естественное подведение тазовых конечностей под общий центр массы). Оценка основных аллюров спортивной лошади, техники прыжка. Психофизиологические характеристики: тип темперамента, ментальные способности (обучаемость), покладистость характера, смелость.

Основные принципы комплектования национальной и сборной команд Республики Беларусь по конному спорту. Система рейтинговой оценки соревновательной деятельности спортивной пары «всадник-лошадь» в видах конного спорта.

### **Тема 34. Прогнозирование спортивных результатов**

Особенности классификации прогнозов в конном спорте. Современные методы научного прогнозирования: метод экспертных оценок; анализ динамики результатов; метод экстраполяции с построением графиков результатов. Характер прогнозов. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы в конном спорте. Значение прогнозов для планирования учебно-тренировочной работы и достижения высших спортивных результатов.

### **Тема 35. Моделирование спортивной деятельности в конном спорте**

Значение моделирования в конном спорте. Промежуточные модели на отдельных этапах совершенствования.

Модельная характеристика спортсмена-конника. Анатомо-морфологические показатели: рост, вес, соотношение пропорций тела; положение всадника на лошади; оценка технико-тактической подготовленности; психические компоненты личности (интерес, стремление к совершенствованию), волевые качества (смелость, решительность, стойкость), эмоциональная устойчивость (надежность при воздействии экстремальных факторов), психические качества (внимание, скорость и точность сенсомоторных реакций, оперативная память); возраст спортсмена; спортивный стаж.

Модельная характеристика спортивной лошади: зоотехнические показатели (анатомо-морфологические, экстерьер, тип телосложения, порода); физиологические показатели, отражающие степень развития функциональных систем и двигательных качеств.

Моделирование тренировочного процесса в конном спорте на различных этапах спортивной подготовки. Моделирование соревновательной деятельности юных и высококвалифицированных спортсменов-конников.

### **Тема 36. Планирование спортивного совершенствования в конном спорте**

Цель и задачи планирования подготовки в конном спорте. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Цель, задачи, структура перспективного плана (на олимпийский цикл). Целевая программа спортивной подготовки в конном спорте. Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта. Периодизация годичного цикла спортивной подготовки. Оперативное планирование: цель, задачи. Виды и характеристика недельных циклов (микроциклов): тренировочные, подводящие, соревновательные, восстановительные. Корректировка в оперативном планировании, выполнение разделов плана, анализ отклонений. Особенности планирования учебно-тренировочных занятий для спортсменов-конников различной квалификации.

Методы планирования: программно-целевой метод, моделирование (графическое, математическое, сетевое), экстраполяция, линейное программирование.

Основные документы планирования и контроля. Анализ программы для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по конному спорту. Документы планирования учебно-тренировочного процесса для спортсменов-конников различного возраста и различной квалификации: план-конспект отдельного тренировочного занятия; рабочий план спортивной тренировки на месяц; годовой план спортивной подготовки.

### **Тема 37. Контроль и учет спортивного совершенствования**

Цель контроля. Оптимизация процесса спортивной подготовки и соревновательной деятельности с помощью оценки различных сторон подготовленности и основных функциональных систем организма спортсмена.

Основные формы контроля: анализ проделанной работы по дневникам самоконтроля спортсмена, индивидуальным планам подготовки; педагогическое тестирование; функциональное тестирование (медицинские, ветеринарные, биохимические показатели).

Виды контроля: педагогический, медико-биологический (этапный, оперативный, углубленный), социально-психологический (изучение психологического состояния и подготовленности, общего микроклимата).

Содержание педагогического контроля в конном спорте: оценка уровня технико-тактической и физической подготовленности спортивной пары (контрольные нормативы, контрольные прикидки), анализ эффективности

соревновательной деятельности (технические результаты выступлений), наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий, анализ дневников спортсменов, индивидуальных планов подготовки.

Учет тренировочных и соревновательных нагрузок (для спортсмена-конника и спортивной лошади) как необходимое условие управления учебно-тренировочным процессом. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневника тренера.

Методы и способы коррекции планов спортивного совершенствования на основе данных педагогического контроля и учета.

### **Тема 38. Организация информационного, научно-методического, медико-биологического обеспечения**

Концепция развития науки в отрасли физической культуры и спорта. Государственный план научных исследований. Госбюджетные и хоздоговорные проекты научно-исследовательской работы. Задачи научно-исследовательской работы в конном спорте. Использование современных технологий в процессе проведения научных исследований в конном спорте. Практическое использование результатов исследований.

Научно-методическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов-конников и спортсменов резерва. Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки. Задачи, решаемые с помощью медико-биологических и психолого-педагогических методов исследования. Этапные, текущие и оперативные обследования в видах конного спорта. Понятие о кумулятивном эффекте спортивной тренировки и способы его определения с помощью медицинских, клинко-биохимических и биомеханических методов исследований. Система врачебно-педагогических наблюдений.

Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы спортсмена-конника, связанной с повышением эффективности спортивной тренировки. Приемы снятия или снижения физического и психического напряжения и утомления после нагрузки на учебно-тренировочном занятии.

## **РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-КОННИКОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Тема 39. Особенности подготовки спортсменов-конников в ДЮСШ**

Цель и задачи начальной подготовки спортсменов-конников. Этапы многолетней спортивной подготовки спортсмена-конника: отбора и начальной подготовки (10–11 лет), ранней специализации (12–15 лет), углубленной специализации (16–18 лет), максимальной реализации индивидуальных возможностей и сохранения достижений (19 лет и старше). Цели, задачи деятельности ДЮСШ. Структура, организация, управление. Учебные планы и программы. Набор и комплектование учебных групп, их наполняемость и объем

тренировочной работы в годовом цикле спортивной подготовки. Направленность и содержание учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования.

Значение физической подготовки в процессе становления мастерства юных спортсменов-конников. Связь развития физических качеств с формированием двигательных навыков.

Организация работы в спортивно-оздоровительном лагере в летний период.

Медико-биологический и педагогический контроль подготовленности юных спортсменов-конников на различных этапах. Тесты и контрольные задания для оценки физической, технико-тактической и психологической подготовленности.

Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношей, juniоров. Требования к темпераменту и качеству базовой подготовки спортивных лошадей для юношей и juniоров. Требования к уровню квалификации спортсмена и тренера для подготовки лошадей для юношеского спорта.

#### **Тема 40. Особенности подготовки спортсменов-конников в ЦОР, ЦОП, национальной и сборной командах Республики Беларусь**

Организация, планирование и учет учебно-тренировочного процесса в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Режим учебно-тренировочного процесса, распределение тренерского состава, подготовка баз и мест занятий, воспитательная работа, медицинское и ветеринарное обеспечение.

Особенности планирования подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник-лошадь» в различных видах конного спорта. Подбор и определение оптимального соотношения структурных образований тренировочного процесса: макроциклов, периодов и этапов; мезоциклов, микроциклов и отдельных занятий. Комплектование групп высшего спортивного мастерства перспективными лошадьми. Подбор спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта.

Критерии отбора в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту, утвержденные Президиумом БФКС: рейтинг спортсменов; анализ выступлений спортивных пар в годичном цикле.

Цель и задачи учебно-тренировочных сборов, сроки проведения, финансирование, планирование учебно-тренировочной работы. Централизованные учебно-тренировочные сборы.

Медико-биологический и педагогический контроль подготовленности высококвалифицированных спортсменов-конников. Ветеринарный контроль в процессе подготовки спортивных лошадей. Использование средств восстановления и повышения работоспособности в учебно-тренировочном процессе спортсмена-конника и спортивной лошади.

### **Тема 41. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и конным спортом**

Особенности проведения занятий по обучению верховой езде детей и взрослых в группах проката. Учет морфологических и функциональных особенностей организма детей и подростков в процессе распределения и дозирования тренировочной нагрузки. Требования безопасности на занятиях.

Оздоровительная направленность занятий верховой ездой. Иппотерапия как метод многопрофильной реабилитации. Особенности и организация проведения занятий по иппотерапии. Специальное снаряжение. Требования к выбору лошади. Работа инструктора-иппотерапевта. Медицинский контроль на занятиях по иппотерапии.

Конный туризм. Подготовка конского состава и снаряжения. Выбор и разработка конного маршрута. Рацион кормления. Требования безопасности.

Система контроля физического состояния и здоровья занимающихся. Особенности проведения занятий на открытом воздухе в зимнее время.

## **РАЗДЕЛ VIII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Тема 42. Задачи и организация научно-исследовательской работы (НИР) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в конном спорте**

Значение учебно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе. Организация научно-исследовательской работы студентов по конному спорту: ознакомление с тематикой исследований, изучение специфических методов исследования, выполнение курсовых работ экспериментального характера; участие в работе студенческих научных кружков, семинарах и конференциях кафедры, изучение научно-методической литературы, ее анализ. Ознакомление с тематикой курсовых работ. Перспективы НИР и УИРС. Обзор выполненных научных исследований в конном спорте.

### **Тема 43. Методы и методики исследований в конном спорте**

Характеристика методов научного исследования: диалектико-материалистические, общелогические, теоретические методы. Частные методы: опрос (беседа, анкетирование), анализ литературных источников. Тестирование. Математико-статистические методы. Хронометрирование. Контент-анализ.

Теоретико-библиографический метод исследования. Методика исследования уровня тренированности спортсмена-конника и спортивной лошади. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь». Методика исследования психологической подготовленности спортсмена-конника.

Методика проведения анализа экспериментальных данных. Методика составления таблиц, графиков, диаграмм по результатам исследований.

#### **Тема 44. Организация и проведение научных исследований по теме курсовой работы**

Основные тенденции в развитии современной науки. Проблемы и перспективы научных исследований в конном спорте.

Ознакомление с перечнем тем курсовых работ. Выбор темы курсовой работы исходя из интересов реальных возможностей ее выполнения с учетом тематики научной работы кафедры и современных направлений научных исследований по конному спорту. Определение целей и задач исследования. Выбор методов исследования.

Педагогические методы исследования: изучение литературных источников текущих и архивных материалов, анкетирование и интервьюирование, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Тестирование как основной метод исследования уровня развития физических качеств спортсменов-конников и спортивных лошадей. Методы исследования функциональной подготовленности спортсменов-конников и спортивных лошадей: регистрация частоты сердечных сокращений (ЧСС), частоты дыхания (ЧД). Методы исследования технической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь» в видах конного спорта. Методы исследования тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь» в видах конного спорта. Инструментальные методы исследований: регистрирующие приборы, измерительные средства. Разработка плана проведения исследования по теме курсовой работы. Организация и проведение исследований. Анализ, обработка и обобщение результатов исследований. Математическая статистика как основной метод анализа и обобщения результатов исследования.

#### **Тема 45. Методика написания статей, рефератов**

Виды научных работ: реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, монография, научно-популярная книга, научная статья, тезисы доклада, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание, патент.

Содержание статьи и ее элементы: название, фамилия и инициалы авторов, аннотация, введение, основная часть, заключение, выводы и список цитируемых источников.

Особенности оформления иллюстраций, рисунков, таблиц, формул и сносок. Порядок и сроки предоставления статей для публикаций в печать в соответствии с требованиями высшей аттестационной комиссии (ВАК) Республики Беларусь.

Связь тематики реферативных работ с учебными дисциплинами учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания», «Анатомия», «Физиология» и др.

Реферат как краткое изложение наиболее существенного материала по заданной теме. Структура и объем реферативной работы. Подбор основных и дополнительных литературных источников. Оформление списка использованной литературы. Подготовка рецензий и оценка реферативных работ.

## **Тема 46. Оформление и защита курсовой работы**

Требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы. Оформление курсовой работы по главам и разделам. Оформление библиографии. Оформление наглядного материала: таблицы, рисунки, слайды, видеозапись. Акт внедрения результатов исследований в практику спортивной подготовки.

Подготовка презентации курсовой работы и выступление с докладом на научной студенческой конференции. Защита курсовой работы на заседании кафедры.

## **РАЗДЕЛ IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 47. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий конным спортом**

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий конным спортом: крытому конно-спортивному манежу, конкурному полю, конюшням: основные размеры, освещение, покрытие, вентиляция, вспомогательные сооружения.

Спортивное оборудование крытого конно-спортивного манежа и открытой площадки для верховой езды: конкурные препятствия; оборудование площадки для выездки; препятствия для троеборья; вспомогательный инвентарь.

Правила эксплуатации манежа, конкурного поля с травяным и песчаным покрытием. Уход за физкультурно-спортивными сооружениями и помещениями. Требования к грунту для проведения занятий и соревнований по различным видам конного спорта. Уход за травяным и песчаным покрытием грунта. Зеленые насаждения на плоскостных сооружениях. Ландшафтный дизайн.

### **Тема 48. Конно-спортивное снаряжение и экипировка**

Вид, назначение, особенности экипировки спортсмена-конника. Основное снаряжение для спортивной лошади. Вспомогательное и защитное снаряжение, его функции и применение: вальтрап, бинты, ногавки, колокольчики, попоны, скользящие поводья, мартингал, шамбон, корда.

Требования к экипировке спортсмена-конника на тренировке и спортивных соревнованиях в видах конного спорта. Разрешенное снаряжение на спортивных соревнованиях: длина рычагов и величина дужек мундштука, разрешенные типы шпор, длина хлыста.

### **Тема 49. Постановка маршрутов в преодолении препятствий и строительство трасс кросса для троеборья**

Современные требования к постановке маршрутов различной сложности. Типы, количество и размеры препятствий для маршрутов различной сложности. Системы препятствий. Расстояние в системах и между препятствиями. Особенности при построении канавы с водой. Дизайн и декорирование маршрута.

Современные требования к трассе кросса. Строительство трассы кросса для проведения спортивных соревнований по длинной и короткой программе, разрешенные дистанции. Степень пересеченности трассы кросса. Системы и комбинации из препятствий разного типа. Препятствия с водным участком. Банкеты. Разметка трассы кросса. Требования безопасности к трассе кросса.

### **Тема 50. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов**

Учебно-тренировочные сборы в системе спортивной подготовки спортсменов-конников. Составление сметы, финансирование. Подготовка к проведению учебно-тренировочного сбора: аренда и подготовка базы и мест занятий; размещение, питание; транспортное обслуживание; обеспечение фуражом. Медицинское и ветеринарное обслуживание участников. Использование фармакологических и физиотерапевтических средств восстановления спортивной работоспособности спортсменов-конников и спортивных лошадей.

### **Тема 51. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по конному спорту**

Технические требования к местам проведения спортивных соревнований по видам конного спорта. Подготовка к проведению спортивных соревнований по выездке: подготовка грунта, расстановка манежа, оборудование мест для судей, оформление мест спортивных соревнований, радиофикация и обеспечение информационными материалами.

Подготовка к проведению спортивных соревнований по преодолению препятствий (конкуру): составление маршрута, подготовка полей (соревновательного и разминочного), расстановка препятствий, оснащение судейскими сооружениями, радиофикация и своевременная информация.

Подготовка мест к спортивным соревнованиям по троеборью. Выбор места для трассы кросса. Разметка трассы. Строительство и размещение препятствий на трассе кросса. Радиофикация. Своевременная информация. Наличие медицинского и ветеринарного сопровождения. Ремонтные бригады. Оформление трассы кросса. Размещение секретариата.

## **РАЗДЕЛ X. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

### **Тема 52. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей**

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей.



Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Санитарные нормы и правила. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей.

### **Тема 53. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

### **Тема 54. Организация идеологической, воспитательной учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

Ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

по специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не

позднее, чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь, или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификации и (или) степень, которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся; решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

– решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

– распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного

экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II степени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах) защите дипломного проекта (дипломной работы) магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

– оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

– решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

– с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

– решают вопрос о присвоении степени магистра;

– решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

– уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

– качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;

– выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

– рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования не позднее, чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**  
**к государственному экзамену**  
 по направлению специальности 1-88 02 01-01  
 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по  
 конному спорту)»

*(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)*

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	2	История возникновения и этапы развития конного спорта в мире
I	2	Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся отечественные спортсмены-конники, их титулы, звания, регалии
I	2	Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Анализ выступления белорусских конников на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх
I	3, 41	Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения
I	3	Государственные и общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Деятельность Белорусской федерации конного спорта по развитию конного спорта и укреплению международных связей
I	3	Организационная структура, цели, задачи и содержание работы Международной федерации конного спорта (FEI)
I	3	Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом
I	4	Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по конному спорту
I	5	Основные термины в конном спорте. Международная терминология, ее применение в тренировочном процессе и судействе спортивных соревнований
I	6	Классификация и характеристика принципов спортивной тренировки в конном спорте
II	7, 8	Стратегия соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-конников. Система получения лицензий на чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры
II	9	Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в подготовительном периоде макроцикла

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	9	Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в соревновательном периоде макроцикла
II	9	Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в переходном периоде макроцикла
II	10	Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью
II	11	Классификация спортивных соревнований в конном спорте. Права и обязанности участников спортивных соревнований и судей в конном спорте
II	11	Основные принципы построения республиканского календаря спортивных соревнований по конному спорту. Положение о спортивном соревновании по конному спорту, его основные разделы
II	11	Кодекс поведения FEI по отношению к лошади. Антидопинговый контроль в конном спорте
II	11	Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по выездке
II	11	Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по преодолению препятствий (конкуру)
II	11	Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по троеборью
III	12	Особенности формирования двигательных навыков у лошадей с различными типами высшей нервной деятельности
III	13	Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади
III	15, 14	Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте
III	16	Начальная подготовка спортивной лошади: цель, задачи, организация и продолжительность начальной подготовки
III	16	Подготовка спортивных лошадей возраста четырех, пяти и шести лет к спортивным соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (конкуру)
III	17	Основные задачи выездки спортивной лошади. Структурные компоненты «Шкалы подготовки»
III	18	Методы оценки тренированности спортивной лошади. Клинические показатели спортивной лошади в состоянии покоя, после дозированной и максимальной по напряжению работы



№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	19	Характеристика методики обучения в конном спорте. Предмет и задачи обучения. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади
IV	20	Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте
IV	21	Организация процесса обучения в конном спорте. Формы организации занимающихся при проведении занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в конном спорте
IV	21	Методика проведения частей урока в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье
IV	22	Особенности методики обучения юных спортсменов-конников
IV	22	Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене
IV	22	Обучение спортсмена-конника основам верховой езды. Методы обучения правильной посадке и средствам управления лошадью
IV	22	Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки и преодоления препятствий
IV	22	Вольтижировка, ее характеристика и значение в процессе спортивной подготовки спортсменов-конников
IV	23	Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади
IV	24, 1	Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту
V	25	Структура многолетней спортивной подготовки в конном спорте
V	25	Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Задачи, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа
V	26	Характеристика основных средств тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей
V	26	Использование непрерывного, интервального, соревновательного методов в тренировке спортивной лошади. Повторный метод тренировки в конном спорте
V	27	Основные виды подготовки в конном спорте и их взаимосвязь
V	27	Цель, задачи физической подготовки в конном спорте. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки, их

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
		объем и соотношение на различных этапах многолетней тренировки спортсмена-конника и спортивной лошади
V	27	Характеристика понятий спортивной техники и технической подготовленности в видах конного спорта
V	27	Задачи и значение тактической подготовки в видах конного спорта. Тактика выступления в спортивных соревнованиях по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью
V	27	Цель и задачи психологической подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Контроль психологической подготовленности спортсмена-конника и спортивной лошади
V	27	Понятие об интеллектуальной подготовке, ее содержание и значение в конном спорте
V	28	Методические приемы в выездке: работа в руках, работа на вожжах. Методика обучения технике упражнений высшей школы: перемены ног в сериях, пиаффе, пассажа, пируэтов на галопе
V	28	Методика подготовки произвольной программы под музыку (КЮР)
V	29	Методика обучения спортсмена-конника и спортивной лошади технике выполнения прыжка. Фазы прыжка
V	29	Средства и методы развития силы, резвости, скоростной выносливости спортивной лошади
V	30	Методика подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади к полевым испытаниям
V	31	Определение понятия тренировочной нагрузки в конном спорте. Основные компоненты тренировочных нагрузок: объем и интенсивность
V	31, 40, 15	Педагогические, психологические, физиотерапевтические (немедикаментозные) и фармакологические средства отдыха и восстановления в конном спорте
VI	32, 34, 35	Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте. Прогнозирование и моделирование спортивной деятельности в видах конного спорта
VI	33	Система спортивного отбора в конном спорте. Этапы спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов-конников
VI	33	Методика определения первоначальной пригодности и отбора спортивных лошадей в видах конного спорта
VI	36, 9	Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VI	37	Контроль и учет спортивного совершенствования. Виды и формы контроля. Педагогический контроль, его значение и содержание в конном спорте
VI	38	Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов-конников и спортсменов резерва. Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки
VII	39, 40, 52, 53, 54	Организационно-методические особенности спортивной подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Этапы спортивной подготовки, требования к комплектованию учебно-тренировочных групп
VII	39, 33	Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношеского спорта
VII	40	Содержание и особенности планирования спортивной подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта
VII	40, 33	Критерии спортивного отбора перспективных спортсменов в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту
VII	41	Особенности проведения занятий по обучению верховой езде детей и взрослых в группах проката
VII	41	Особенности и организация проведения занятий по иппотерапии
VII	41	Конный туризм. Подготовка конского состава и снаряжения. Выбор и разработка конного маршрута
VIII	43, 44, 42, 38, 45, 46	Характеристика методов научного исследования. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь»
IX	47	Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий конным спортом: основные размеры, конструктивные особенности, основной и вспомогательный инвентарь
IX	48	Вид, назначение, особенности экипировки спортсмена-конника. Основное и вспомогательное снаряжение для спортивной лошади, его функции и применение
IX	49	Особенности построения и требования безопасности трассы полевых испытаний в троеборье
IX	50, 51	Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований по конному спорту
X	52, 53, 54	Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**  
**к государственному экзамену**  
 по направлению специальности 1-88 02 01-01  
 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»

*(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)*

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Анализ выступления белорусских конников на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх	I	2
Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте	III	15, 14
Вид, назначение, особенности экипировки спортсмена-конника. Основное и вспомогательное снаряжение для спортивной лошади, его функции и применение	IX	48
Вольтижировка, ее характеристика и значение в процессе спортивной подготовки спортсменов-конников	IV	22
Государственные и общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Деятельность Белорусской федерации конного спорта по развитию конного спорта и укреплению международных связей	I	3
Задачи и значение тактической подготовки в видах конного спорта. Тактика выступления в спортивных соревнованиях по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью	V	27
Использование непрерывного, интервального, соревновательного методов в тренировке спортивной лошади. Повторный метод тренировки в конном спорте	V	26
История возникновения и этапы развития конного спорта в мире	I	2
Классификация и характеристика принципов спортивной тренировки в конном спорте	I	6
Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади	IV	23
Классификация спортивных соревнований в конном спорте. Права и обязанности участников спортивных соревнований и судей в конном спорте	II	11
Кодекс поведения FEI по отношению к лошади. Антидопинговый контроль в конном спорте	II	11
Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся отечественные спортсмены-конники, их титулы, звания, регалии	I	2
Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения	I	3, 41

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Конный туризм. Подготовка конского состава и снаряжения. Выбор и разработка конного маршрута	VII	41
Контроль и учет спортивного совершенствования. Виды и формы контроля. Педагогический контроль, его значение и содержание в конном спорте	VI	37
Критерии спортивного отбора перспективных спортсменов в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту	VII	40, 33
Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований по конному спорту	IX	50, 51
Методика обучения спортсмена-конника и спортивной лошади технике выполнения прыжка. Фазы прыжка	V	29
Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене	IV	22
Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки и преодоления препятствий	IV	22
Методика определения первоначальной пригодности и отбора спортивных лошадей в видах конного спорта	VI	33
Методика подготовки произвольной программы под музыку (КЮР)	V	28
Методы оценки тренированности спортивной лошади. Клинические показатели спортивной лошади в состоянии покоя, после дозированной и максимальной по напряжению работы	III	18
Методика подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади к полевым испытаниям	V	30
Методические приемы в выездке: работа в руках, работа на вожжах. Методика обучения технике упражнений высшей школы: перемены ног в сериях, пиаффе, пассажа, пируэтов на галопе	V	28
Методика проведения частей урока в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье	IV	21
Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов-конников и спортсменов резерва. Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки	VI	38
Начальная подготовка спортивной лошади: цель, задачи, организация и продолжительность начальной подготовки	III	16

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Обучение спортсмена-конника основам верховой езды. Методы обучения правильной посадке и средствам управления лошадью	IV	22
Определение понятия тренировочной нагрузки в конном спорте. Основные компоненты тренировочных нагрузок: объем и интенсивность	V	31
Организационно-методические особенности спортивной подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Этапы спортивной подготовки, требования к комплектованию учебно-тренировочных групп	VII	39, 40, 52, 53, 54
Организация процесса обучения в конном спорте. Формы организации занимающихся при проведении занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в конном спорте	IV	21
Организационная структура, цели, задачи и содержание работы Международной федерации конного спорта (FEI)	I	3
Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	X	52, 53, 54
Основные задачи выездки спортивной лошади. Структурные компоненты «Шкалы подготовки»	III	17
Основные виды подготовки в конном спорте и их взаимосвязь	V	27
Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по конному спорту	I	4
Основные принципы построения республиканского календаря спортивных соревнований по конному спорту. Положение о спортивном соревновании по конному спорту, его основные разделы	II	11
Основные термины в конном спорте. Международная терминология, ее применение в тренировочном процессе и судействе спортивных соревнований	I	5
Особенности методики обучения юных спортсменов-конников	IV	22
Особенности построения и требования безопасности трассы полевых испытаний в троеборье	IX	49
Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью	II	10
Особенности проведения занятий по обучению верховой езде детей и взрослых в группах проката	VII	41

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Особенности и организация проведения занятий по иппотерапии	VII	41
Особенности формирования двигательных навыков у лошадей с различными типами высшей нервной деятельности	III	12
Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношеского спорта	VII	39, 33
Педагогические, психологические, физиотерапевтические (немедикаментозные) и фармакологические средства отдыха и восстановления в конном спорте	V	31, 40, 15
Подготовка спортивных лошадей возраста четырех, пяти и шести лет к спортивным соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (конкуру)	III	16
Понятие об интеллектуальной подготовке, ее содержание и значение в конном спорте	V	27
Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту	IV	24, 1
Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом	I	3
Система спортивного отбора в конном спорте. Этапы спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов-конников	VI	33
Содержание и особенности планирования спортивной подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник–лошадь» в видах конного спорта	VII	40
Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по выездке	II	11
Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по преодолению препятствий (конкуру)	II	11
Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на спортивных соревнованиях по троеборью	II	11
Средства и методы развития силы, резвости, скоростной выносливости спортивной лошади	V	29
Стратегия соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-конников. Система получения лицензий на чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры	II	7, 8
Структура многолетней спортивной подготовки в конном спорте	V	25
Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте. Прогнозирование и моделирование спортивной деятельности в видах конного спорта	VI	32, 34, 35

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади	III	13
Характеристика методики обучения в конном спорте. Предмет и задачи обучения. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади	IV	19
Характеристика методов научного исследования. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь»	VIII	43, 44, 42, 38, 45, 46
Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте	IV	20
Характеристика основных средств тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей	V	26
Характеристика понятий спортивной техники и технической подготовленности в видах конного спорта	V	27
Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий конным спортом: основные размеры, конструктивные особенности, основной и вспомогательный инвентарь	IX	47
Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в подготовительном периоде макроцикла	II	9
Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в соревновательном периоде макроцикла	II	9
Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в переходном периоде макроцикла	II	9
Цель, задачи физической подготовки в конном спорте. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки, их объем и соотношение на различных этапах многолетней тренировки спортсмена-конника и спортивной лошади	V	27
Цель и задачи психологической подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Контроль психологической подготовленности спортсмена-конника и спортивной лошади	V	27
Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта	VI	36, 9
Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Задачи, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа	V	25



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ  
по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по конному спорту)»**

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области конного спорта, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>9 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)», давать им критическую оценку;</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</li> <li>– достаточно высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в области программы государственного экзамена по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно принимать типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>

<b>5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и в области конного спорта;</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач в области принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендуемой программой государственного экзамена по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»;</li> <li>– умение решать стандартные (типовые) задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине в области конного спорта;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)»;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>

<b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– фрагментарные знания в рамках государственного экзамена;</li><li>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;</li><li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li><li>– неумение использовать научную терминологию в области конного спорта, наличие в ответе грубых логических ошибок;</li><li>– низкий уровень культуры исполнения заданий</li></ul>
<b>1 балл</b>	– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Конный спорт: пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов: [пер. с нем.] / под ред. Э. Эзе. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 255 с.
2. Мюзелер, В. Учебник верховой езды: пер. с нем. / В. Мюзелер; под общ. ред. И. Ф. Бобылева. – М.: Прогресс, 1980. – 213 с.
3. Нероденко, В. В. Биологические основы спортивной тренировки в конном спорте / В. В. Нероденко. – Черкассы: Янтарь-Черкассы, 2009. – 412 с.
4. Практическое руководство по конному спорту: [в 6 т.] / Федерация кон. спорта Германии; пер. с нем. И. Л. Коган. – М.: Кварта-Н, 2012. – Т. 2: Специализированная подготовка лошадей и всадников (выездка, конкур, троеборье). – 265 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Всадник и лошадь. Начальная подготовка / под ред. С. Мезнера, М. Путца, М. Плевы; пер. с нем. И. Л. Когана. – М.: Арт Лаборатория, 2007. – Т. 1. – 242 с.
6. Гуревич, Г. Я. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту / Г. Я. Гуревич, Г. Т. Рогалев. – М.: Росагропромиздат, 1991. – 240 с.
7. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта: пособие: в 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2018. – Ч. 1: Фундаментальные аспекты теории спорта. – 181 с.
8. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта: пособие: в 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2018. – Ч. 2: Виды спортивной подготовки. – 296 с.
9. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта: пособие: в 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2018. – Ч. 3: Основы спортивной тренировки. – 207 с.
10. Конный спорт: программа для специализир. учеб.-спортив. учреждений и училищ олимп. резерва / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь; сост.: П. М. Прилуцкий [и др.]. – Минск: [б. и.], 2009. – 95 с.
11. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
12. Ласков, А. А. Подготовка лошадей к олимпийским видам конного спорта / А. А. Ласков. – М.: Дивово: ВНИИ коневодства. – 1997. – 168 с.
13. Линдгрэн, А. Специальные упражнения в выездке: от молодой лошади до Grand Prix / А. Линдгрэн; пер. И. Л. Коган. – М.: Федерация конного спорта России, 2012. – 100 с.
14. Нероденко, В. В. Конкурная подготовка всадника и лошади в конном спорте / В. В. Нероденко. – Киев: [б. и.], 2009. – 208 с.
15. Нероденко, В. В. Психология конного спорта / В. В. Нероденко. – Киев: Имидж Принт, 2009. – 88 с.

16. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

17. Организация и проведение соревнований по конному спорту (общий регламент) / сост.: Н. А. Петухова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2016. – 35 с.

18. Правила соревнований по выездке / сост.: Н. А. Петухова [и др.]. – Минск: БГУФК, 2019. – 55 с.

19. Правила соревнований по троеборью / сост.: Н. А. Петухова [и др.]. – Минск: БГУФК, 2019. – 54 с.

20. Физическая культура и спорт для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ-училищ олимпийского резерва: информ. бюллетень / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск: РУМЦ ФВН, 2012. – № 1. – 52 с.

21. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В. В. Фролов. – Воронеж: [б. и.], 2011. – 224 с.

22. Юный конник: учеб. пособие / В. Г. Алексеенко [и др.]. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 118 с.

*Учебное издание*

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по конному спорту)»

Составитель:

**Петухова** Наталия Александровна

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*  
Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 3,14. Уч.-изд. л. 2,96. Тираж 20 экз. Заказ 12.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по конному спорту)»

Минск  
БГУФК  
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-408-4



9 789855 694084