

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-66

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по баскетболу)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.323.2(073)

ББК 75.566я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Н. Давидович, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Э.А. Лапухина, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

К.А. Хорошилов, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А.С. Пеньковский, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.К. Лукин, доцент кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Ткачук, доцент кафедры физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 03.12.2019 № 6);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 21.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Теория и методика обучения	9
Тема 1. Общие основы теории баскетбола	9
1.1. Баскетбол в системе физического воспитания.....	9
1.2. История развития баскетбола.....	9
1.3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу	9
1.4. Правила баскетбола и методика судейства.....	9
Тема 2. Средства и методы физического воспитания.....	10
Тема 3. Методика обучения.....	11
3.1. Общая характеристика методики обучения в баскетболе.....	11
3.2. Структура процесса обучения.....	12
3.3. Организация процесса обучения	13
Тема 4. Техника, тактика баскетбола; физические и психические качества баскетболистов	14
4.1. Физические качества баскетболистов.....	14
4.2. Техника баскетбола	15
4.2.1. Основы техники.....	15
4.2.2. Техника нападения.....	16
4.2.3. Техника защиты.....	16
4.3. Тактика баскетбола.....	17
4.3.1. Основы тактики	17
4.3.2. Тактика нападения	18
4.3.3. Тактика защиты	19
4.4. Психические качества, характерные для баскетболистов.....	19
Тема 5. Система спортивных соревнований	20
5.1. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе и их классификация.....	20
5.2. Планирование спортивных соревнований.....	20
5.3. Организация спортивных соревнований.....	21
Раздел II. Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство	21
Тема 6. Спортивное мастерство	21
6.1. Совершенствование физической подготовленности	21
6.2. Совершенствование технической подготовленности.....	22
6.3. Совершенствование тактической подготовленности	22
6.4. Совершенствование игровой подготовленности	23
Тема 7. Педагогическое мастерство	23
7.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера.....	23
7.2. Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий с баскетболистами различной квалификации	23

7.3. Методика тестирования физической и технической подготовленности баскетболистов различной квалификации.....	24
Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки	25
Тема 8. Система спортивной тренировки.....	25
8.1. Цели, задачи и содержание спортивной тренировки по баскетболу....	25
8.2. Принципы спортивной тренировки	25
8.3. Классификация основных средств и методов спортивной тренировки	26
8.4. Система тренировочных и соревновательных нагрузок.....	26
8.5. Виды подготовки	27
8.5.1. Психологическая подготовка.....	27
8.5.2. Физическая подготовка	28
8.5.3. Техническая подготовка.....	28
8.5.4. Тактическая подготовка.....	29
8.5.5. Интегральная подготовка.....	30
Тема 9. Организация и методика многолетней спортивной подготовки баскетболистов	31
9.1. Организация многолетней спортивной подготовки баскетболистов... ..	31
9.2. Методическое обеспечение спортивной подготовки баскетболистов различной квалификации	31
Тема 10. Управление процессом спортивного совершенствования.....	32
10.1. Общие основы теории управления	32
10.2. Теория и система спортивного отбора.....	33
10.3. Планирование спортивного совершенствования	34
10.4. Контроль и учет спортивного совершенствования.....	34
Тема 11. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	35
11.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	35
11.2. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.....	35
11.3. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере.....	35
Раздел IV. Научно-методическое обеспечение	36
Тема 12. Основы научно-исследовательской работы	36
12.1. Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы.....	36
12.2. Методы и методики научных исследований в баскетболе.....	36
Раздел V. Материально-техническое обеспечение	37
Тема 13. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта (баскетбол)	37
13.1. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий избранным видом спорта (баскетбол)	37
13.2. Спортивное оборудование и инвентарь	37

13.3. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (баскетбол).....	38
Тема 14. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов по баскетболу	38
14.1. Организация и проведение спортивных соревнований по баскетболу на физкультурно-спортивных сооружениях для занятий избранным видом спорта (баскетбол).....	38
14.2. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов.....	38
Раздел VI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки баскетболистов	38
Тема 15. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки.....	38
Тема 16. Антидопинговая политика в современном спорте	39
16.1. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.....	39
16.2. Нарушения антидопинговых правил и их последствия.....	39
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	40
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)	40
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов, тем и подтем)	45
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела, темы и подтемы).....	49
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)»	53
Список рекомендуемой литературы	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)» разработана в соответствии с правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания учебной программы высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в избранном виде спорта (баскетбол).

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его академические, социально-личностные и профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач избранного вида спорта (баскетбол), иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития баскетбола;
- основные понятия баскетбола;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления баскетболом;
- правила спортивных соревнований по баскетболу;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику баскетбола;

- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки в баскетболе;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов разной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в баскетболе;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в баскетболе;
- особенности соревновательной деятельности в баскетболе;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по баскетболу;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику баскетбола;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике баскетбола;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом баскетбола;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой баскетбола;
- тактикой баскетбола;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;

- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Теория и методика обучения.

Раздел II. Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство.

Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки.

Раздел IV. Научно-методическое обеспечение.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение.

Раздел VI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки баскетболистов.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов, тем и подтем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела, темы и подтемы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене.
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Общие основы теории баскетбола

1.1. Баскетбол в системе физического воспитания

Баскетбол как средство физического воспитания, достижения высот спортивного совершенствования, общения, расширения контактов, в том числе и международных.

Функции баскетбола: обеспечение разносторонней физической подготовленности человека; содействие его оздоровлению и рекреации; достижение высоких спортивных результатов.

Баскетбол массовый и «большой баскетбол» (баскетбол высших достижений).

Баскетбол в системе физического воспитания дошкольного, общеобразовательного среднего, среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

1.2. История развития баскетбола

Возникновение игры и этапы ее развития. Баскетбол в России, СССР, БССР, суверенной Беларуси. Создание Международной федерации баскетбола (ФИБА).

Участие и достижения советских и белорусских (в частности) баскетболистов в международных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх).

1.3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу

Характер деятельности баскетболистов, вероятность получения травм.

Причины возникновения травм, оказание первой помощи при несчастных случаях. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении учебно-тренировочных занятий по баскетболу.

Требования к организации и проведению занятий: размещение спортивного оборудования и инвентаря, окружающих предметов; требования к спортивному инвентарю, дополнительному оборудованию, организации проведения учебно-тренировочных занятий и подвижных игр.

1.4. Правила баскетбола и методика судейства

Значение правил игры в баскетбол, их историческое развитие. Изменение правил игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры.

Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей. Анализ основных положений правил игры.

Методика судейства. Протокол спортивного соревнования, техника его заполнения.

Расположение судей на площадке, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция. Методика взятия замен и минутных перерывов. Взаимодействие судей с секретарями.

Тема 2. Средства и методы физического воспитания

Средства физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания.

Неспецифические средства физического воспитания. Средства словесного и наглядного воздействия.

Физическое упражнение как основное специфическое средство воздействия на физическое состояние человека в процессе физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Свойства физических упражнений. Классификации физических упражнений.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания. Воздействие оздоровительных сил природы и гигиенических факторов на результат выполнения физических упражнений. Оздоровительное воздействие физической нагрузки на организм. Условия, влияющие на оздоровительное воздействие упражнений.

Общая характеристика методов физического воспитания. Метод физического воспитания как способ использования физических упражнений. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе физического воспитания. Специфические методы физического воспитания: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Использование метода строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям в баскетболе, его разновидности (целостно-конструктивный и расчлененно-конструктивный) и особенности применения.

Использование метода строго регламентированного упражнения при направленном развитии двигательных способностей баскетболистов. Нормирование нагрузки и отдыха. Классификация методов строго регламентированного упражнения в зависимости от характера и соотношения параметров нагрузки и отдыха: метод стандартного упражнения, метод вариативного (переменного) упражнения, метод непрерывного упражнения, метод интервального упражнения, методы комбинированного упражнения.

Круговая тренировка – комплексная организационно-методическая форма проведения учебно-тренировочных занятий баскетболистов. Круговая тренировка по методу непрерывного упражнения, интервального упражнения с ординарными и жесткими интервалами отдыха.

Игровой метод в физическом воспитании. Особенности, область применения, преимущества и недостатки игрового метода в баскетболе.

Соревновательный метод в физическом воспитании баскетболистов: особенности, область применения, преимущества и недостатки соревновательного метода.

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного, идеомоторного и психорегулирующего воздействия в баскетболе. Методы обеспечения наглядности.

Тема 3. Методика обучения

3.1. Общая характеристика методики обучения в баскетболе

Цель и задачи обучения двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям. Уровни освоения движения: представление о движении, репродуктивный, трансформации, творческий. Отличительные черты (признаки) двигательного умения и двигательного навыка. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Общая (типовая) структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от цели обучения, подготовленности занимающихся, избранного направления физического воспитания.

Этап начального разучивания двигательного действия. Общие задачи обучения на этапе. Частные задачи в зависимости от сложности техники действия и степени подготовленности обучающихся. Создание общего представления о двигательном действии и установки на его освоение. Методы непосредственного (практического) разучивания: разучивание действия в целом или по частям; их особенности, условия и правила использования. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий. Особенности и правила использования методов словесного и наглядного воздействия. Основные причины ошибок на этапе начального разучивания. Контроль освоения техники двигательного действия.

Этап углубленного разучивания двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение – ведущий метод формирования двигательного навыка. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия. Контроль освоения техники двигательного действия.

Этап закрепления и совершенствования двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивости к различным «сбивающим» факторам. Обеспечение устойчивости двигательного действия при значительных и предельных физических нагрузках. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий. Контроль освоения техники двигательного действия.

3.2. Структура процесса обучения

Двигательные действия как предмет обучения. Задачи обучения. Последовательные этапы обучения. Возможности раздельного обучения технике и тактике и требования, которые необходимо соблюдать.

Зависимость методики обучения от структурной сложности формируемых двигательных действий и от специфически проявляемых при этом физических качеств.

Двигательные умения и навыки, их значение в процессе подготовки спортсмена. Отличительные черты навыков в баскетболе. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении. Воспитывающий характер обучения. Оздоровительная направленность. Сознательность и активность обучаемых. Доступность и индивидуализация. Наглядность и прочность.

Последовательность изучения техники и тактики. Последовательность в изучении приемов игры. Основные методы обучения и их применение в зависимости от задач и сложности приемов.

Методы обучения: словесные, наглядные; практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы: показ упражнений или элементов техники. Вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств.

Практические методы: метод целостно-конструктивного упражнения (в целом) и метод расчлененно-конструктивного упражнения (по частям); игровой и соревновательный методы.

Технология обучения игровым приемам в баскетболе следующая:

1. Ознакомление с приемом.

Задача: создать четкое представление об изучаемом элементе техники.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Средства обучения: сообщение сведений о приеме, его месте и значении в игре; показ правильной техники выполнения приема; демонстрация схем, кино-, фото- и видеоматериалов.

2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.

Задача: освоить основную структуру игрового приема.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного и расчлененно-конструктивного упражнения).

Средства обучения: подводящие упражнения, базирующиеся на последовательном пофазном воспроизведении исходного положения, основных звеньев и деталей техники приема, включая фиксацию «граничных поз» (расположения звеньев тела в момент смены подготовительной, основной и завершающей фаз движения); выполнение приема при искусственном ограничении степеней свободы и амплитуды движения.

3. Углубленное разучивание приема.

Задача: освоить детали техники выполнения приема.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения с избирательной отработкой деталей техники); игровой и соревновательный.

Средства обучения: целостное выполнение разновидностей приема на соревновательной скорости; упражнения в усложненных условиях (без зрительного контроля, с пространственно-временными ограничениями, в условиях условного противодействия); воспроизведение приема в сочетании с другими игровыми действиями; соревнования на быстроту и точность выполнения.

4. Целостное формирование двигательного навыка.

Задача: взаимосвязанно совершенствовать технику и развивать специфические физические качества, необходимые для эффективной реализации данного игрового приема.

Методы обучения: сопряженных воздействий, круговой тренировки, игровой.

Средства обучения: упражнения сопряженного характера; чередование упражнений, направленных на совершенствование техники и на развитие физических качеств; игровые задания комплексного характера; эстафеты и подвижные игры, предполагающие максимальную реализацию физического потенциала и качественное выполнение приема.

5. Ситуационное изучение приема.

Задача: совершенствовать технику в условиях, приближенных к игровым.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения); моделирования ситуаций игрового противоборства.

Средства обучения: упражнения с воспроизведением конкретного приема в заданных ситуациях или с его вариативным применением в ответ на изменение обстановки (зрительный, звуковой сигнал); выполнение приема в ситуациях безусловного (активного) противодействия; взаимодействие с партнером в условиях, моделирующих игровые.

6. Закрепление приема в игре.

Задача: развивать способность максимально воспроизводить двигательный потенциал в условиях игрового противоборства.

Методы обучения: игровой, соревновательный.

Средства обучения: упражнения соревновательного характера; подвижные, подготовительные и учебные двусторонние игры, включая игры с целевым изменением правил; участие в спортивных соревнованиях; выполнение заданий, требующих скоростного и качественного применения приема в обстановке состязания при внезапно возникающем противодействии или при неожиданной смене игровых ситуаций.

3.3. Организация процесса обучения

Формы организации деятельности занимающихся: групповая и индивидуальная, урочная и самостоятельная. Фронтальный, поточный,

групповой и индивидуальный способы проведения занятий по обучению физическим упражнениям и тактическим взаимодействиям. Требования к рациональной организации обучения.

Роль тренера в обучении и воспитании спортсменов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Обеспечение безопасности при обучении. Гигиенические нормы состояния мест занятий.

Применение технических средств в обучении.

Тема 4. Техника, тактика баскетбола; физические и психические качества баскетболистов

4.1. Физические качества баскетболистов

Определение понятия «сила». Методическая основа упражнений, направленных на развитие силы. Методы и средства развития специальных силовых способностей: использование непредельных отягощений с предельным числом повторений, использование предельных и околопредельных отягощений, изометрических (статических) напряжений. Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением собственного веса (веса партнера).

Определение понятия «быстрота». Формы проявления быстроты: латентное время простой и сложной двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений (темп).

Методическая основа упражнений, направленных на развитие быстроты. Методы развития быстроты: методы повторного, повторно-прогрессирующего и переменного упражнения и их характеристики (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и т. д.); игровой и соревновательный методы.

Определение понятия «скоростно-силовые способности». Средства развития скоростно-силовых способностей: упражнения в преодолении собственного веса, упражнения с партнером, с отягощением; специальные и имитационные упражнения с небольшими отягощениями (в тренировочном жилете, с манжетами на кистях, бедрах, голени и т. д.). Методы развития скоростно-силовых качеств: повторный (с многократным преодолением непредельного сопротивления с предельной скоростью), круговой тренировки, сопряженный, интервальный (только для прыжковых упражнений без отягощений), игровой и соревновательный методы. Характеристика проявления скоростно-силовых качеств в тренировочной и соревновательной деятельности; организация учебно-тренировочных занятий.

Определение понятия «общая (аэробная) выносливость». Типы утомления: умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое. Методическая основа упражнений, направленных на развитие выносливости. Методы развития выносливости: слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности; повторного интервального упражнения; круговой тренировки; игровой и соревновательный методы.

Определение понятия «скоростная (анаэробная) выносливость». Развитие и проявление скоростной выносливости в зависимости от уровня анаэробной

производительности, подготовленности опорно-двигательного аппарата, силы психических процессов, экономичности спортивной техники. Средства развития скоростной выносливости: беговые упражнения, имитационные, специальные упражнения, выполняемые многократно. Методы развития: повторный, повторно-переменный, интервальный, игровой, соревновательный. Характеристика проявления скоростной выносливости в тренировочной и соревновательной деятельности; организация учебно-тренировочных занятий.

Определение понятия «ловкость». Ловкость как способность к овладению сложнокоординационными двигательными действиями и их быстрому выполнению. Критерии оценки ловкости: координационная сложность двигательных действий и точность движений. Средства развития ловкости: упражнения, направленные на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками. Методы развития ловкости: применение необычных исходных положений, зеркальное выполнение упражнений; изменение скорости, темпа, пространственно-временных границ выполнения двигательных действий.

Определение понятия «гибкость». Активная и пассивная гибкость. Основные факторы, определяющие степень развития гибкости. Методическая основа упражнений, направленных на развитие гибкости. Средства развития гибкости: фиксированные и повторные широкоамплитудные движения, динамические и статические, активные и пассивные упражнения с увеличенной амплитудой движений.

4.2. Техника баскетбола

4.2.1. Основы техники

Современная техника игры как результат исторического развития. Особенности современной техники игры и ее значение для роста спортивного мастерства.

Определение понятия «техника» в баскетболе как средства ведения игры и как наиболее целесообразной структуры в организации движений.

Анализ техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структур движений. Фазовая структура техники: подготовительная, основная, завершающая. Определяющее (ведущее) звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль).

Критерии эффективности техники: количественные и качественные. Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности.

Классификация техники игры.

Понятия и принципы деления на «разделы», «группы», «приемы», «способы», «разновидности». Условия выполнения.

Техника нападения. Техника перемещений: стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ловля, передачи, ведение, броски (с места, в движении, в прыжке).

Техника защиты. Техника перемещений: стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника противодействия и овладения мячом: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

Основы методики обучения и совершенствования техники баскетбола: цель, задачи, этапы, средства, методы и формы.

4.2.2. Техника нападения

Техника ходьбы; бега: прямолинейного, по дугам, с изменением направления (зигзагообразно, «змейкой», в обратном направлении, спиной вперед), с изменением скорости (со старта и во время движения). Техника прыжков: вверх – в сторону, вверх – назад, вверх – вперед; с места и после движения (толчком одной и толчком двумя ногами), с поворотами.

Техника остановок: «шагом» и «прыжком».

Техника поворотов: вышагивания; поворотов на месте вперед и назад, после остановки «шагом» и «прыжком».

Техника ловли мяча: двумя руками и одной рукой («высокого», «низкого», катящегося мяча, на уровне груди и с низкого отскока); ловля на месте и в движении.

Техника передач мяча: двумя руками (от груди, сверху, снизу); одной рукой (от плеча, сверху, «крюком», снизу, сбоку, под рукой, за спиной, из-за плеча). Техника передач мяча с места, с места после остановки, прыжка; передач в движении (после бега, ведения).

Техника ведения мяча: с обычным и низким отскоком; прямолинейного с изменением направления, по дугам, с изменением скорости и высоты отскока. Техника переводов мяча: с руки на руку, за спиной, под ногой, при поворотах.

Техника бросков мяча одной рукой: от плеча, сверху, сверху в прыжке, «крюком», снизу. Техника добивания мяча, бросков сверху вниз. Методика обучения и совершенствования.

«Заслон для ухода», «заслон для выхода». Техника постановки заслонов: внутреннего и наружного, «наведения», «пересечения».

Сочетания приемов между собой. Особенности изменения различных фаз и их взаимосочетания. Особенности протекания различных фаз приемов в условиях разных способов перемещения. Простые сочетания и сложные.

4.2.3. Техника защиты

Техника перемещений: стойки – с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии; перемещения приставными шагами – в стороны, вперед, назад. Техника прямолинейных перемещений с изменением направления и скорости; рывков с места, выпадов, скачков.

Техника бега: спиной вперед, прямолинейного, с изменением скорости и направления.

Техника прыжков, остановок, поворотов.

Техника вырывания мяча: двумя руками у игрока, стоящего на месте и при одновременной ловле мяча.

Техника выбивания мяча: из рук соперника при удерживании мяча, при ведении, при ловле.

Техника перехвата мяча: при передаче с выходом сбоку и из-за спины; при ведении.

Техника накрывания (при броске) мяча, находящегося у опекаемого нападающего; при подстраховке.

Техника отбивания мяча: при броске в прыжке, при броске с места.

Техника овладения мячом, отскочившим от щита или корзины: с места и с разбега; под своим и чужим щитом.

Приемы противодействия и их особенности в зависимости от техники сочетаний, против которых они применяются. Особенности противодействия в разных условиях: уточнение техники, противодействия по фазам. Сочетание техники приемов противодействия и овладения мячом в разных условиях перемещения: с места, в движении бегом, в прыжке, с поворотом и др.

4.3. Тактика баскетбола

4.3.1. Основы тактики

Основы спортивной тактики. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Классификация тактики защиты и нападения. Тактика: индивидуальная, групповая, командная. Средства тактики, способы и формы ведения игры, комбинации.

Объекты анализа для оптимизации решений и их осуществления: обстановка, конкретный соперник, собственные силы, соотношение сил. Тактические задачи: общие и специальные.

Принципы тактики: гибкость, надежность, гармоничность, активность.

Элементы тактики: тактический план и способы его осуществления в зависимости от конкретного противника и своих возможностей; изменение тактики; конкретные способы решения возникающих задач (приемы психологического воздействия на соперника, маскировка возможных действий и др.).

Этапы обучения тактике игры в баскетбол.

Этап по развитию специфических качеств и способностей, которые составляют основу успешных тактических действий. Подготовительные упражнения с целью развития быстроты реакций и ориентировки; упражнения на переключение от одних двигательных действий к другим, подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.

Этап совершенствования технических приемов. Целенаправленное формирование тактических умений (разучивание индивидуальных тактических действий).

Этап, направленный на усвоение тактических взаимодействий нескольких игроков. Последовательность обучения:

- рассказ и показ на схеме или демонстрационной доске взаимодействий нескольких игроков;

- разучивание направления, характера перемещений и содержания действий каждого игрока непосредственно на площадке в условиях пассивного противодействия соперника и в замедленном темпе;
- воспроизведение взаимодействия на контролируемой скорости и с ограниченной активностью соперника, задаваемой тренером;
- то же, но с активным противодействием в игровых условиях на ограниченном участке площадки;
- выполнение изучаемого взаимодействия в двусторонней учебно-тренировочной игре без каких-либо ограничений активности нападающих и защитников.

Этап освоения взаимодействий между всеми игроками команды, находящимися на площадке. Плановые ограничения при обучении: регламентирование участков площадки, жесткое лимитирование количества повторений определенных приемов и их сочетаний в одной игровой фазе; временный запрет на некоторые действия; уменьшение или увеличение времени владения мячом и т. п.

Этап комплексного совершенствования изученных тактических действий. Многократное воспроизведение в различной последовательности и в разных сочетаниях в игровых условиях.

Игроки передней линии: центровые и нападающие (форварды), игроки задней линии: разыгрывающие (защитники). Дифференциации функций внутри традиционных игровых амплуа. Защитники: разыгрывающий (первый номер), т. е. главный диспетчер (плеймейкер) команды, и атакующий защитник (второй номер). Нападающие: легкий форвард (третий номер – игрок «периметра») и тяжелый форвард (четвертый номер). Универсальные центровые (пятое номера).

4.3.2. Тактика нападения

Индивидуальные тактические действия игрока без мяча: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча; применение финтов при перемещении («на изменение направления», «на поворот», «на рывок», «на остановку»).

Индивидуальные тактические действия игрока с мячом: розыгрыш мяча и атака корзины (рациональное применение ловли, передач, ведения и бросков; применение финтов «на передачу», «на ведение», «на бросок» и их сочетание; характер индивидуальных действий в зависимости от места игрока на площадке и взаиморасположения партнеров и противников).

Групповые взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи» (при численном меньшинстве противника и при численном равенстве; при начале атаки, ее развитии и завершении); заслоны: боковой и задний, передний, перпендикулярный и «слепой», «экран»; наведение; пересечение.

Групповые взаимодействия трех игроков: «треугольник», «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».

Стремительное нападение: «быстрый прорыв» (игроками передней линии при численном превосходстве и равенстве с противником). Эшелонированный прорыв. Использование коридоров продольно площадке при начале, развитии и завершении атаки. Способы начала, развития и завершения атаки.

Позиционное нападение: система нападения «через центрального игрока» (с одним и двумя центровыми). Нападение из расстановки 3:2, 2:3.

Методика обучения нападению: фазовость нападения, характеристика фаз, средства осуществления задач по фазам. Подбор упражнений для обучения.

Последовательность в обучении индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении. Принципы подбора и организации упражнений, организация и методика их проведения.

4.3.3. Тактика защиты

Индивидуальные тактические действия: опека игрока без мяча и с мячом. Опека игрока, стоящего на месте и перемещающегося в различных частях площадки. «Противодействие розыгрышу мяча», «противодействие атаке корзины». Рациональное применение приемов техники защиты: выбивания, вырывания, отбивания, накрывания, борьбы за отскочивший мяч.

Групповые тактические взаимодействия: подстраховка при противодействии бросающему игроку, проходящему и центральному. Переключение при боковом и заднем заслонах, при наведении, пересечении, «скрестном выходе». Проскальзывание и отступление при опеке игрока без мяча и с мячом в различных частях площадки. Проскальзывание при заслонах. Групповой отбор мяча путем одновременного нападения на игрока и путем ступенчатого нападения на игрока с мячом. Тактические взаимодействия двух и трех игроков при численном превосходстве противника: правильная ориентация на площадке, атака игрока с мячом в наиболее опасной (в данный момент) части площадки. Групповая борьба за мяч, отскочивший от щита или корзины под своим и чужим щитом.

Командные тактические действия: концентрированная защита (система личной и зонной защиты, их основные варианты). Рассредоточенная система защиты: системы личного и зонного прессинга. Смешанная система защиты.

Последовательность в изучении индивидуальных действий в защите. Принципы разучивания взаимодействий двух и трех игроков, подбор упражнений, организация и методика их проведения.

Последовательность в изучении командных взаимодействий в защите. Организация и методика обучения.

4.4. Психические качества, характерные для баскетболистов

Ведущие ощущения и восприятия: чувствительности (разностные пороги), степень сложности (однообразие, разнообразие), частота появления (плотность в единицу времени), особенности специализированных восприятий.

Двигательные представления (идеомоторные): их качественные особенности, требования к точности и полноте в отношении амплитуды,

формы, быстроты, резкости, величины затраченных усилий, общей длительности движений.

Процессы мышления и их характер; качественные особенности мыслительных задач (какие связи и отношения, между какими объектами или явлениями должны быть вскрыты). Плотность мыслительных процессов в единицу времени (частота смены задач). Особенности наглядно-двигательного мышления. Типичные ошибки в решении мыслительных задач.

Эмоциональные процессы и состояния: качественные особенности физических состояний.

Волевые процессы: виды и их качественные особенности, специфика динамических стереотипов, лежащих в основе этих усилий (стандартность, большая вариативность). Динамика усилий (внезапность, характер смены одних другими, степень мощности).

Особенности процессов реагирования: простые и сложные. Скоростные показатели реакций, динамические показатели реакций, частота реакций разных типов.

Процессы внимания и ориентировки: внешнее внимание (в отношении средовых объектов), внутреннее внимание (в отношении собственных действий). Требования к объему внимания. Характеристики актов внимания по показателям интенсивности, концентрации, распределения (количество объектов), устойчивости, переключения. Требования к процессам ориентировки в ситуациях игры и внешней среды: специфические особенности ориентировки, степень сложности, точность, быстрота, элементы внезапности.

Требования к личности баскетболиста: типологические особенности нервной системы, способствующие успеху в избранном виде спорта (баскетбол).

Тема 5. Система спортивных соревнований

5.1. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе и их классификация

Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе. Виды спортивных соревнований по их значению: главные (абсолютное и относительное первенство), вспомогательные (отборочные, контрольные встречи, классификационные), агитационно-пропагандистские (товарищеские, показательные).

Виды спортивных соревнований по их месту в учебно-тренировочном процессе: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

5.2. Планирование спортивных соревнований

Планирование спортивных соревнований и определение динамики соревновательных нагрузок (соотношение контрольных, отборочных, подводящих и основных соревнований) в годичном цикле спортивной тренировки и в 4-летнем олимпийском цикле спортивной подготовки.

Место и значение спортивных соревнований на различных этапах и в различные периоды спортивной тренировки.

5.3. Организация спортивных соревнований

Воспитательное и образовательное значение спортивных соревнований. Роль судейской коллегии как руководителя и организатора спортивных соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении спортивных соревнований. Особенности проведения международных спортивных соревнований. Положение о спортивных соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия спортивных соревнований. Информация для зрителей и участников.

Способы розыгрыша: круговой, разовые встречи, спортивные соревнования по турам, турниры. Составление календаря игр: упрощенная таблица, усовершенствованная таблица. Оценка учета спортивных результатов. Способ розыгрыша с выбыванием: после одного поражения, после двух поражений. Составление календаря. Таблица результатов спортивных соревнований. Смешанный способ розыгрыша.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 6. Спортивное мастерство

6.1. Совершенствование физической подготовленности

Методы развития общих физических и специальных физических качеств, необходимых для баскетболиста. Наиболее эффективные методы и средства развития общих физических и специальных физических качеств. Дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности и возраста спортсмена. Методы контроля уровня развития отдельных физических и специальных физических качеств. Тренажерные устройства для общей физической и специальной физической подготовки баскетболистов. Средства подготовки. Оценка эффективности применения средств общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Методы изменения интенсивности нагрузки. Использование соревновательного метода для мобилизации сил спортсменов, технического мастерства, способности к перенесению нагрузок и восстановлению после них. Формы организации учебно-тренировочных занятий. Средства и методы, применяемые в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годового цикла спортивной тренировки. Проведение тестирования для определения уровня развития общих физических и специальных физических качеств и оценка качества учебно-тренировочного процесса в отдельных периодах спортивной подготовки спортсменов.

Основные принципы подбора упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов, возраста и игрового амплуа в команде.

6.2. Совершенствование технической подготовленности

Совершенствование технического мастерства в соответствии с достижениями научно-технического прогресса.

Расчлененно-конструктивный и целостно-конструктивный методы. Средства формирования совершенного выполнения двигательных действий, связанных с концентрацией нервных процессов в коре головного мозга. Средства стабилизации двигательного навыка, соответствующего этапу закрепления. Достижение вариативного навыка и его реализация. Обеспечение максимального согласования двигательной и вегетативной функций, стремления к максимальной реализации функционального потенциала спортсмена. Повышение эффективности применения усвоенных действий при изменяющихся внешних условиях и при различном состоянии организма.

Выполнение тренировочной нагрузки с помощью дозирования интенсивности равномерным, повторным, переменным и интервальным методами. Общая схема движения баскетболиста при выполнении передач мяча одной рукой сверху, сбоку, снизу от головы, из-за спины; ведения мяча. Освоение и совершенствование техники броска, его разновидностей.

Организация и проведение занятий по совершенствованию различных приемов техники баскетбола. Использование подводящих упражнений для изучения и совершенствования техники в баскетболе. Оптимизация ритма и темпа двигательных действий. Изучение и совершенствование технико-тактических приемов для ведения соревновательной борьбы. Методика совершенствования структуры двигательных действий в баскетболе.

6.3. Совершенствование тактической подготовленности

Последовательность совершенствования тактической игры в нападении и защите: освобождение игрока от опеки противника и выход на свободное место для получения мяча; целесообразное использование ловли и передачи мяча, ведения мяча и обводки противника, бросков мяча в корзину, сочетаний технических приемов и финтов с наилучшим выбором места на площадке; умение применять в конкретной тактической ситуации наиболее рациональный способ какого-либо технического приема.

Последовательность при изучении групповых взаимодействий в нападении: взаимодействие двух игроков «передал мяч – выходи»; взаимодействие трех игроков в треугольнике; заслон внутренний и наружный; заслон с сопровождением; наведение; «тройка», пересечение; «малая восьмерка»; скрестный выход.

Последовательность овладения способами защитных взаимодействий: подстраховка и смена подопечными; переключение при заслонах; проскальзывание.

Последовательность при обучении командным действиям (системам игры): овладение навыками действий в системе позиционного нападения через центрального игрока; основными действиями при системе быстрого прорыва;

личной системой защиты в области штрафного броска; прессингом на своей половине площадки; личным прессингом по всей площадке.

6.4. Совершенствование игровой подготовленности

Проведение игровой подготовки в соответствии с различными методами и методическими приемами: облегчение игровых условий для выполнения личного задания; ограничение во времени и пространстве; увеличение соревновательных трудностей; усиление сбивающих факторов.

Контроль за выполнением игровых заданий. Включение заданий, связанных с реализацией избранной схемы игры; проведение игры с моделированием противника; введение в состав резерва; переключение от одних систем и вариантов к другим; использование внезапных изменений обстановки; использование финальных усилий; введение в игру отдохнувших соперников; сокращение и удлинение игровых режимов и т. д.

Тема 7. Педагогическое мастерство

7.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера

Тренер как педагог и воспитатель. Творческая система «спортсмен – тренер». Задачи, решаемые тренером в повседневной работе. Взаимоотношения в системе «тренер – коллектив». Способы управления коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и комбинированный.

Педагогические способности тренера. Современные методы функциональных исследований и восстановления. Особенности форм активного и пассивного руководства творческим процессом. Методика применения различных средств и форм информации в процессе спортивной тренировки. Использование тренажеров в учебно-тренировочном процессе.

Специфика педагогической работы со спортсменами различной квалификации. Особенности преподавания баскетбола в учреждениях образования.

Формы и методы идеологического воспитания как составная часть учебно-тренировочного процесса.

7.2. Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий с баскетболистами различной квалификации

Учебно-тренировочное занятие по баскетболу: особенности структуры (подготовительной, основной и заключительной частей) и содержания. Формы организации деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии по баскетболу.

Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия по баскетболу с юными баскетболистами. Комплексное и тематическое учебно-тренировочное занятие для баскетболистов высокой квалификации. Содержание и методика проведения комплексного и тематического учебно-тренировочного занятия для баскетболистов высокой квалификации.

Особенности учебно-тренировочных занятий баскетболистов на этапе спортивного совершенствования.

7.3. Методика тестирования физической и технической подготовленности баскетболистов различной квалификации

Тестирование как метод исследования, основанный на выполнении испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях. Требования к тестам: информативность, надежность, стандартность, объективность, наличие системы оценок. Требования к проведению тестирования.

Нормативные требования и упражнения по физической и технической подготовке для баскетболистов различной квалификации.

Требования к подбору тестов:

- 1) соответствие показателя теста специфике вида спорта;
- 2) соответствие показателя теста возрастному и квалификационному этапу подготовки спортсмена;
- 3) соответствие показателя теста направленности периода и этапа подготовки спортсмена.

Правила проведения аттестационных измерительных срезов (тестирования) и интерпретации полученных результатов:

- информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция воспринята правильно;
- обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми;
- сохранение нейтрального отношения к испытуемым, уход от подсказок и помощи;
- соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождаются каждые аттестационные измерительные материалы (тест) или соответствующее задание;
- обеспечение конфиденциальности аттестационных измерительных результатов;
- ознакомление испытуемого с результатами аттестационных измерительных срезов, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации;
- решение сопутствующей серии этических и нравственных задач;
- накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними;
- обогащение исследователем опыта работы с аттестационными измерительными материалами и знаниями об особенностях его применения.

Цель и сроки проведения тестирования. Противопоказания к выполнению тестов. Правила выполнения тестовых упражнений и организация деятельности испытуемых при проведении тестирования.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 8. Система спортивной тренировки

8.1. Цели, задачи и содержание спортивной тренировки по баскетболу

Главные задачи учебно-тренировочного процесса (всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья, спортивное совершенствование).

Научные основы спортивной тренировки. Применение дидактических принципов в процессе спортивной тренировки. Тренер как руководитель процесса обучения и воспитания. Содержание, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и вне их.

Привлечение к научно-исследовательской работе тренеров и спортсменов как одно из условий создания передовой методики спортивной тренировки баскетболистов. Основные виды подготовки спортсмена: психологическая, физическая, техническая, тактическая, интеллектуальная, интегральная. Взаимосвязь видов подготовки и их взаимообусловленность.

Планирование спортивной тренировки. Круглогодичность спортивной тренировки как основное требование для достижения высоких спортивных результатов. Периодизация спортивной тренировки в баскетболе. Циклы спортивной тренировки. Задачи и содержание работы в каждом периоде спортивной тренировки. Основные типы планирования спортивной тренировки.

8.2. Принципы спортивной тренировки

Принципы как отправные положения деятельности тренера.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Единство общей и специальной подготовки. Взаимная зависимость содержания общей физической подготовки и специальной физической подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса. Основные положения реализации принципа непрерывности. Ближний, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.

Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Понятие «максимальная нагрузка». Постепенность и «перерывы постепенности» тренировочной нагрузки.

Волнообразность динамики нагрузок. Прогрессирующее повышение тренировочных нагрузок. Различные варианты волнообразности. Причины волнообразных колебаний нагрузки. Правила динамики объема и интенсивности нагрузок в спортивной тренировке.

Цикличность учебно-тренировочного процесса. Основы практической реализации принципа цикличности.

Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры спортивной подготовки спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

8.3. Классификация основных средств и методов спортивной тренировки

Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Классификация физических упражнений. Общеподготовительные упражнения как средство общей физической подготовки спортсмена. Значение общеподготовительных упражнений. Основные требования к подбору общеподготовительных упражнений. Дополнительные факторы, средства восстановления, тренажерные устройства и специальное оборудование.

Специально-подготовительные упражнения. Классификация специально-подготовительных упражнений в зависимости от преимущественной их направленности (подводящие, развивающие). Имитационные упражнения в числе специально-подготовительных упражнений.

Соревновательные упражнения. Тренировочные формы соревновательных упражнений.

Понятие «метод» в контексте спортивной тренировки. Группы методов.

Общепедагогические (словесные и наглядные) методы. Практические (метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) методы. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники (целостно-конструктивные и расчлененно-конструктивные). Методы, направленные преимущественно на развитие физических качеств (непрерывные и интервальные). Равномерный (стандартный) и переменный (вариативный) режимы использования упражнений. Постоянная и варьирующая интенсивность работы. Использование кругового метода в режимах непрерывной и интервальной работы. Особенности использования игрового и соревновательного методов в спортивной тренировке.

8.4. Система тренировочных и соревновательных нагрузок

Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, объем; количество повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервалов отдыха).

Применение нагрузки различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.

Динамика работоспособности при напряженной мышечной деятельности (состояние предробочего возбуждения, процессы вработывания, скрытого и явного утомления).

Диагностика утомления (субъективные и объективные признаки). Динамика восстановительных процессов (фазы относительной нормализации, суперкомпенсации, затухания следовых процессов).

Методы восстановления: педагогические, медико-биологические, психологические.

Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсменов. Пищевые компоненты. Белки, жиры, углеводы. Калорийность питания в различные периоды спортивной подготовки.

8.5. Виды подготовки

8.5.1. Психологическая подготовка

Цели и задачи психологической подготовки (рисунок 1). Мотивация спортивной деятельности спортсмена и спортивно-эстетического воспитания, решающая роль при этом социальных начал. Спортивно-эстетическое воспитание как один из аспектов нравственного воспитания. Трудности, специфические для баскетбола, требующие особых волевых проявлений.

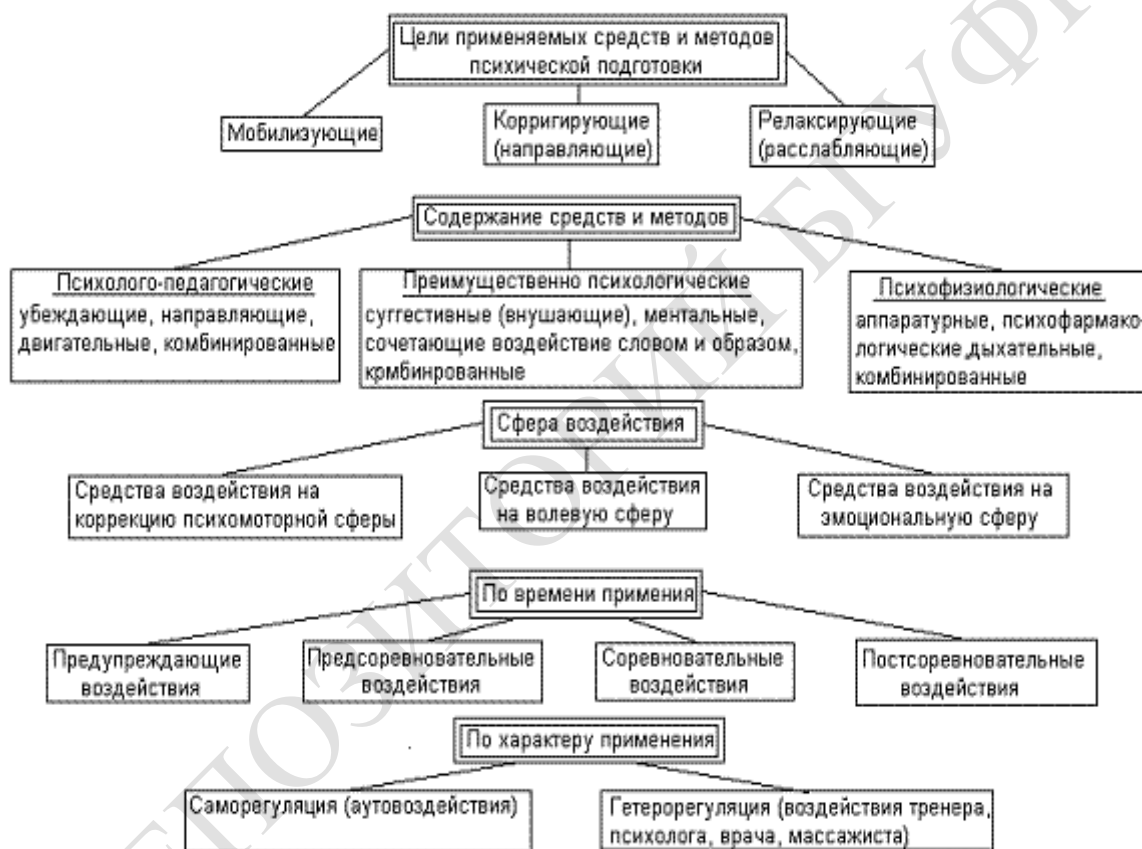


Рисунок 1 – Цели, средства и методы психической подготовки спортсменов

Специальная психологическая подготовка спортсменов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды; гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма; особенности мобилизационной готовности к спортивным соревнованиям в баскетболе.

Специальные средства и методы управления психическим состоянием спортсмена, способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, предшествующие самим действиям, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения; специфические методы и

приемы психорегулирующей тренировки, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и на психическую мобилизацию.

8.5.2. Физическая подготовка

Общая и специальная физическая подготовка. Организация и проведение занятий по общей физической подготовке, направленных на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости.

Организация и проведение занятия по общей физической подготовке с использованием других видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, плавания и др. Закономерности переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные двигательные действия.

Организация и проведение занятий по специальной физической подготовке, направленных на совершенствование специальных физических качеств. Соотношение общей и специальной физической подготовки и его изменение в процессе многолетних занятий баскетболом.

Средства и методы физической подготовки баскетболистов различного возраста и квалификации: тренировочные и соревновательные упражнения, использование дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов спортивной тренировки в условиях среднегорья (витаминация, массаж, гидропроцедуры и т. д.).

Распределение средств и методов физической подготовки в различные периоды спортивной тренировки.

Контроль уровня физической подготовленности баскетболистов. Основные задачи и пути совершенствования физической подготовленности баскетболистов.

Взаимосвязь и взаимозависимость физической подготовки с другими видами подготовки.

Особенности физической подготовки баскетболистов в различные возрастные периоды (группы начальной подготовки, учебно-тренировочные и спортивного совершенствования). Методы физической подготовки детей, подростков и юношей (девушек). Содержание контрольных упражнений и нормативов по физической подготовке. Методика регистрации результатов.

8.5.3. Техническая подготовка

Цель, задачи технической подготовки.

Значение технической подготовленности для повышения уровня спортивного мастерства баскетболистов. Содержание технической подготовки. Зависимость уровня технической подготовленности от уровня развития физических качеств спортсмена.

Особенности технической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Задачи технической подготовки на начальном этапе, в период спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки.

Содержание технической подготовки на начальном этапе подготовки спортсменов. Задачи, содержание, методы подготовки.

Задачи и содержание технической подготовки на этапе спортивного совершенствования. Различные аспекты постановки педагогических задач на фоне комплексных упражнений. Методы модификации упражнений в соответствии с задачами технической подготовки.

Содержание технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Индивидуализация спортивной техники.

Дальнейшее совершенствование техники изученных приемов. Расширение круга приемов за счет различных сочетаний, улучшение отдельных сторон техники. Выполнение приемов техники в зависимости от конкретной постановки задач.

Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства: принцип регулируемого воздействия (между средствами и методами, отдельными качествами, отдельными навыками и другими составляющими процесса); принцип соответствия (цели и средств, методов, нагрузок); пропорциональности развития качеств, общей и специальной подготовки, условий спортивной тренировки и спортивных соревнований и пр.; принцип компенсации (одних качеств другими, качеств навыками и др.); принцип ведущих факторов и ритма; принцип сопряженного воздействия.

Контрольные упражнения и нормативы технической подготовленности различного контингента баскетболистов. Методика и организация их проведения. Обработка результатов.

8.5.4. Тактическая подготовка

Цели, задачи и содержание тактической подготовки.

Зависимость тактической подготовки от уровня физической и технической подготовленности спортсменов. Решающее значение тактики при относительном равенстве подготовленности соперника.

Этапы тактической подготовки.

Особенности тактической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Пути и условия увеличения надежности выполнения тактических действий.

Содержание тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки спортсменов. Содержание тактической подготовки на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Анализ основных тактических систем ведения игры, методов организации борьбы против них.

Методика совершенствования индивидуальных и групповых взаимодействий в зависимости от избранной системы ведения игры в защите и в нападении.

Методика конструирования тактических взаимодействий в соответствии с конкретными задачами и создавшейся обстановкой. Разбор возможных вариантов групповой тактики в рамках избранной системы с учетом конкретного соперника, индивидуальных особенностей соперника и своих

возможностей. Индивидуальные задания игрокам. Компенсация ошибки одного из участников группового взаимодействия.

Методы и организация проведения упражнений в зависимости от квалификации спортсменов. Модернизация упражнений в соответствии с конкретными педагогическими задачами.

Разбор вариантов командных тактических действий в защите и нападении. Положительные и уязвимые места каждой системы, каждого варианта тактических взаимодействий. Возможные пути перестройки тактики по ходу действия. Роль, обязанности и возможные варианты действий в пределах избранной системы нападения или защиты и решение поставленных тренером задач.

Зонный и личный прессинг, современные их варианты. Ведение борьбы против данных вариантов защиты.

Способы организации действий против определенных систем защиты. Способы организации действий против соответствующих систем защиты. Приемы модернизации упражнений как частей игрового процесса в соответствии с избранной тактикой против конкретного соперника.

Методы оценки регистрации тактических действий.

8.5.5. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка как синтезирующий процесс. Методы обучения игре.

Основные средства интегральной подготовки: соревновательные упражнения избранного вида спорта, выполняемые в условиях соревнований различного уровня (в том числе учебно-тренировочные игры); специально-подготовительные упражнения, максимально приближенные по структуре и характеру проявляемых способностей к соревновательным.

Упражнения, сочетающие приемы техники нападения и защиты, выполняемые в близких к игровым условиям, направленные на развитие в единстве двигательных навыков и специальных физических качеств.

Упражнения на чередование тактических действий в нападении и защите, выполняемые с повышенной интенсивностью и дозировкой для воспитания в единстве навыков выполнения технических приемов, тактических действий и специальных качеств.

Типы учебно-тренировочных игр в зависимости от решаемых задач. Формирование игровых навыков в различные периоды спортивной подготовки.

Методика подбора и организация подвижных учебно-тренировочных игр с целью воспитания игровых и соревновательных навыков.

Примеры анализа и синтеза игровой деятельности баскетболистов. Перевод игровых эпизодов в упражнения. Перевод упражнения в игровую обстановку, основные педагогические требования при этом.

Конкретная постановка тактических задач, модернизация известных взаимодействий применительно к конкретному коллективу.

Тема 9. Организация и методика многолетней спортивной подготовки баскетболистов

9.1. Организация многолетней спортивной подготовки баскетболистов

Возрастные особенности детей и подростков, их учет при построении процесса многолетней спортивной подготовки баскетболистов.

Задачи подготовки детско-юношеского контингента в различных звеньях системы физического воспитания: в учреждении общего среднего образования, детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР), Республиканском центре олимпийской подготовки (РЦОП).

Положения о ДЮСШ, СДЮШОР, РЦОП. Структура, организация и управление. Педагогические кадры, контингент, условия работы. Организация и методика воспитательной работы.

Этапы многолетней спортивной подготовки. Этап начальной (предварительной) подготовки. Учебно-тренировочный этап подготовки (специализированной базовой подготовки). Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства. Этап спортивного долголетия. Структура многолетней спортивной подготовки спортсмена, ее определяющие стороны. Возрастные зоны процесса многолетней подготовки.

Тренировочные макроциклы. Тренировочные циклы типа годовых и полугодовых. Построение спортивной тренировки в годовых циклах. Основы периодизации спортивной тренировки. Подготовительный период (период фундаментальной подготовки). Соревновательный период (период основных соревнований). Переходный период.

Мезоциклы спортивной тренировки. Внешние признаки мезоцикла. Виды типовых мезоциклов.

Микроцикл. Внешние признаки микроцикла. Структура микроциклов спортивной тренировки. Типы микроциклов: подводящие, стабилизирующие, ударные, соревновательные и восстановительные. Большие, средние и малые микроциклы.

Структура отдельного учебно-тренировочного занятия.

9.2. Методическое обеспечение спортивной подготовки баскетболистов различной квалификации

Задачи и содержание спортивной подготовки в различные возрастные периоды на основе учета наиболее благоприятных предпосылок возрастного развития и возможностей для подготовки.

Программное содержание материала в различных звеньях спортивной подготовки. Особенности методики организации и проведения занятий. Планирование работы с различным возрастным контингентом баскетболистов.

Методика подготовки и порядок разработки учебной документации для учебно-тренировочного процесса. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса. Документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа, многолетний (перспективный) план подготовки

спортсменов (командный и индивидуальный). Документы текущего планирования: план-график годичного цикла спортивной тренировки; годичный план подготовки (командный и индивидуальный). Документы оперативного планирования: рабочий план (на месяц), план-конспект учебно-тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Тема 10. Управление процессом спортивного совершенствования

10.1. Общие основы теории управления

Общие основы теории управления. Понятие о динамических системах и их взаимодействиях со средой. Поведение динамической системы и ее регулирование.



Рисунок 2 – Управление тренировочным процессом

Понятие об управлении процессом спортивного совершенствования как регулировании поведения динамической системы (рисунок 2). Компоненты управления и их значение. Понятие о прогнозировании, моделировании, планировании, контроле (учете) и коррекции.

Комплексный метод оценки различных свойств личности спортсмена, его морфофункциональных, двигательных и психических особенностей в процессе многолетней подготовки.

Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование: выявление особенностей формирования технико-тактической, физической и других видов подготовленности, прогноз развития, адаптации и деадаптации применительно

к различным составляющим спортивного мастерства, установление наиболее эффективного режима соревновательной деятельности в ближайших и главных спортивных соревнованиях, определение соотношения сил в этих спортивных соревнованиях; выявление и характеристика наиболее вероятных конкурентов.

Долгосрочное прогнозирование: отбор спортсменов, способных добиваться высоких показателей в баскетболе; ориентация спортсменов на достижение высоких результатов, выбор игрового амплуа, выбор перспективной технико-тактической модели соревновательной деятельности, опирающейся на максимальное использование индивидуальных возможностей спортсменов; определение оптимальной структуры тренировочного процесса, динамики нагрузок, наиболее вероятного развития подготовленности, формирования различных компонентов спортивного мастерства.

Модельные характеристики баскетболистов: возраст, стаж спортивной деятельности, оптимальные возрастные границы высокой результативности спортсменов; внешние морфологические признаки (показатели роста, длины рук, ног и др.); уровень физической, специальной физической подготовленности, технической, тактической, психологической подготовленности.

Критерии возможностей спортсмена к восстановлению, комплексные оценки этих критериев.

Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Допустимые отклонения в состоянии здоровья без риска их рецидива и понижения спортивных результатов.

10.2. Теория и система спортивного отбора

Система спортивного отбора как составная часть общей системы спортивной подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях.

Принципы спортивного отбора. Основные пути спортивного отбора. Путь, базирующийся на долгосрочном (10–15 лет вперед) прогнозе развития способностей новичков, главным образом стабильных и мало изменяющихся. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных, краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором: отсевом после каждого прогноза.

Этапы отбора: спортивная пригодность, спортивная ориентация, комплектование команды и спортивная селекция.

Основные показатели (критерии) спортивного отбора: спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки; возраст, состояние здоровья с учетом двигательной специфики баскетбола; уровень развития специальных физических качеств, изменяющихся в процессе многолетней тренировки; потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности; психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок; наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта.

Средства и методы спортивного отбора: общие, инструментальные, специфические. Методы: антропометрические обследования, медико-

биологические исследования, педагогические контрольные испытания (тесты), психологические исследования, социологические обследования.

10.3. Планирование спортивного совершенствования

Значение планирования. Требования к планированию: целеустремленность, перспективность, реальность, конкретность, научность, оптимальность, объективность.

Основные виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Принцип неразрывности оперативного, текущего и перспективного планирования.

Перспективное планирование: цели, задачи, сроки. Возрастные параметры, характеризующие динамику изменения спортивного мастерства. Главные этапы подготовки и выступления в спортивных соревнованиях. Задачи и основная направленность на каждом этапе. Структура командного и индивидуального перспективных планов.

Текущее планирование: цели, задачи, сроки. Структура текущих планов. Периоды спортивной тренировки, их взаимосвязь с видами подготовки. Задачи каждого этапа спортивной тренировки.

Оперативное планирование: цели, задачи, сроки. Структура и содержание оперативного планирования. Недельный микроцикл как основа оперативного планирования. Виды и характеристика микроциклов: общие тренировочные, подводящие, соревновательные, восстановительные.

10.4. Контроль и учет спортивного совершенствования

Педагогический контроль, его значение и содержание, виды контроля: оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля.

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией тестов (стандартность, надежность, информативность, наличие системы оценок).

Педагогический контроль уровня специальной физической подготовленности баскетболистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности баскетболистов разного уровня подготовленности. Модельные характеристики баскетболистов разного возраста и уровня спортивной квалификации.

Педагогический контроль уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности баскетболистов различной квалификации.

Педагогический контроль результативности и эффективности соревновательной деятельности баскетболистов.

Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера. Методы и способы коррекции планов спортивного совершенствования на основе данных педагогического контроля и учета.

Тема 11. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

11.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей.

Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей.

Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

11.2. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

11.3. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-

оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

РАЗДЕЛ IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 12. Основы научно-исследовательской работы

12.1. Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы

Структура и организация научно-методического и медицинского обеспечения спортивной подготовки баскетболистов.

Организация, содержание и порядок проведения углубленных, этапных и текущих обследований. Проведение прикладных спортивно-педагогических, медико-биологических, психологических исследований.

Осуществление контроля совершенствования технического мастерства; контроля за состоянием здоровья, уровнем функционального состояния и развитием спортивной формы.

12.2. Методы и методики научных исследований в баскетболе

Общелогические методы познаний: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, индукция и дедукция, моделирование.

Методы построения теоретического знания: мысленный эксперимент, идеализация и формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному (гипотетико-дедуктивный метод), метод математической гипотезы, исторический и логический методы.

Методы построения эмпирического знания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Частные методы: изучение литературы, опросные методы, антропометрия, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент и другие методы смежных наук.

Педагогическое наблюдение как планомерное, целенаправленное и систематизированное познание изучаемых объектов. Этапы проведения педагогического наблюдения. Объекты и способы фиксации педагогического наблюдения. Достоинства и слабые стороны метода педагогического наблюдения.

Педагогический эксперимент как метод познания, позволяющий исследовать явления действительности в контролируемых и управляемых условиях. Классификации педагогических экспериментов: констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; естественный и модельный

педагогические эксперименты; сравнительные педагогические эксперименты (последовательный и параллельный). Организация педагогического эксперимента.

Тестирование как метод исследования, основанный на выполнении испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях. Требования к тестам: информативность, надежность, стандартность, объективность, наличие системы оценок. Требования к проведению тестирования.

РАЗДЕЛ V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 13. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта (баскетбол)

13.1. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий избранным видом спорта (баскетбол)

Классификация физкультурно-спортивных сооружений:

- по техническому устройству: крытые, полуоткрытые и открытые;
- по назначению: спортивно-зрелищные, учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные;
- по месту в пространстве: корпусные, плоскостные;
- по количеству объектов: обособленные, комплексные.
- по целям использования: монопрофильные, многопрофильные.

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий избранным видом спорта (баскетбол) техническими комиссиями Международной федерации баскетбола (FIBA) и общественным объединением «Белорусская федерация баскетбола» (ВВФ).

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, интерьер, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Обеспечение физкультурно-спортивных сооружений современным спортивным оборудованием и инвентарем. Обеспечение спортивно-медицинских центров современными средствами профилактики, лечения и восстановления.

13.2. Спортивное оборудование и инвентарь

Основной спортивный инвентарь. Спортивные тренажеры, варианты размещения и крепления, изготовление и ремонт.

Мяч: уход, хранение, подготовка к занятиям.

Уход за баскетбольной площадкой. Ремонт и подготовка летних площадок после зимы. Строительство летних баскетбольных площадок: выбор места, нивелировка, дренаж, покрытие, укатка и разметка.

Экипировка спортсменов и требования к ней.

13.3. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (баскетбол)

Основные правила безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (баскетбол).

Капитальный и текущий ремонт основных и вспомогательных помещений, мест для проведения занятий. Правила проверки прочности конструкций спортивного оборудования и спортивного инвентаря, надежности закрепленного спортивного оборудования.

Нормы воздушного и светового режима, водоснабжения и отопления мест проведения занятий.

Тема 14. Организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов по баскетболу

14.1. Организация и проведение спортивных соревнований по баскетболу на физкультурно-спортивных сооружениях для занятий избранным видом спорта (баскетбол)

Требования к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий избранным видом спорта (баскетбол). Оснащение физкультурно-спортивных сооружений судейским, информационным, осветительным и другим специальным оборудованием, их эксплуатация.

14.2. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов

Цели и задачи сборов. Виды учебно-тренировочных сборов: подготовительные, предсоревновательные, восстановительные.

Организация учебно-тренировочных сборов и их финансирование. Роль руководящей организации, тренерского совета.

Учебный план учебно-тренировочного сбора. Расписание учебно-тренировочных занятий и распорядок дня. Количество учебно-тренировочных занятий в микроцикле и характер чередования нагрузок. Документация планирования учебно-тренировочной работы на учебно-тренировочном сборе. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий с участниками учебно-тренировочного сбора. Контрольные игры и спортивные соревнования. Подведение итогов учебно-тренировочного сбора.

Воспитательная работа с участниками учебно-тренировочных сборов.

РАЗДЕЛ VI. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Тема 15. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки

Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки. Задачи, решаемые с помощью медико-биологических методов исследования. Принципы организации комплексного контроля подготовки высококвалифицированных спортсменов. Этапные, текущие и оперативные

обследования, выбор методов исследования, частота и условия их проведения, интерпритация полученных данных.

Этапные исследования в баскетболе, понятие о кумулятивном эффекте спортивной тренировки и способы его определения с помощью медицинских, морфологических, клинико-биохимических и биомеханических методов исследований. Некоторые нормативные значения различных показателей кумулятивного эффекта спортивной тренировки в баскетболе.

Оценка результатов этапных обследований при динамических наблюдениях.

Текущие и оперативные обследования. Понятие об отставленном и срочном воздействии тренировочных нагрузок и способы оценки этого воздействия в баскетболе (медицинские, клинико-биохимические и биомеханические методы).

Методы оценки преимущественной направленности и тяжести тренировочных нагрузок.

Система врачебно-педагогических наблюдений. Пробы с повторными и дополнительными нагрузками. Специфические тесты в диагностике функциональной готовности спортсменов.

Тема 16. Антидопинговая политика в современном спорте

16.1. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

16.2. Нарушения антидопинговых правил и их последствия

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения

высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5 – 8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования 1 степени);

магистерская диссертация, отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью; решают вопрос о присвоении степени магистра; решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдаче диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены: уровень подготовки обучающихся по данной специальности; качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры; выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии); рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования 1 ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования 1 ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов, тем и подтем)

№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы	Формулировка вопроса
I	1	1.1	Баскетбол в системе физического воспитания
I	1	1.2	История развития баскетбола
I	1	1.2	История развития баскетбола в Республике Беларусь
I	1	1.2	Баскетбол в Республике Беларусь, задачи по его развитию
I	1	1.3	Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу
I	1	1.4	Правила игры в баскетбол
I	1	1.4	Методика судейства в баскетболе
I	3	3.1, 3.2	Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа начального разучивания
I	3	3.1, 3.2	Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа углубленного разучивания
I	3	3.1, 3.2	Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа закрепления и совершенствования навыка
I	3	3.3	Организация процесса обучения в баскетболе
I	2 4	4.1	Сила и методика ее направленного развития в баскетболе
I	2 4	4.1	Быстрота и методика ее направленного развития в баскетболе
I	2 4	4.1	Выносливость и методика ее направленного развития в баскетболе
I	2 4	4.1	Ловкость и методика ее направленного развития в баскетболе
I	2 4	4.1	Гибкость и методика ее направленного развития в баскетболе
I	4	4.2.1	Определение понятия «техника» в баскетболе; фазовая структура техники приема
I	4	4.2.1, 4.2.2	Классификация техники нападения в баскетболе
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения перемещениям в нападении; определение основных ошибок и путей их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения ловле мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения передачам мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения

№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы	Формулировка вопроса
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения ведению мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения броску мяча в движении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения броску мяча с места; характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Техника и методика обучения броску мяча в прыжке; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2	Заслоны в баскетболе: значение, разновидности; методика обучения
I	4	4.2.1, 4.2.3	Классификация техники защиты в баскетболе
I	4	4.2.3	Техника и методика обучения стойке баскетболиста; характерные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2	Техника и методика обучения перемещениям в защите; определение основных ошибок и путей их устранения
I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2	Техника и методика обучения приемам противодействия и овладения мячом; типичные ошибки и пути их устранения
I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2	Техника и методика обучения приему «взятие отскока» под своим и чужим щитом; методика обучения
I	4 3	4.3.1 3.1, 3.2	Понятия «стратегия» и «тактика»; задачи, формы ведения спортивной борьбы, комбинации
I	4	4.3.1	Технология обучения тактическим действиям в баскетболе
I	4	4.3.1	Игровые амплуа в баскетболе: модельные характеристики игроков, требования к их подготовке
I	4	4.3.1	Классификация тактики нападения в баскетболе
I	4	4.3.1, 4.3.2	Индивидуальные тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования
I	4	4.3.1, 4.3.2	Групповые тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования
I	4	4.3.2	«Быстрый прорыв» и «эшелонированный прорыв»: фазы развития атаки; принципы построения и согласования действий игроков в типичных вариантах
I	4	4.3.2	Система позиционного нападения без центрального: сущность, принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.2	Система позиционного нападения с центровым (двумя): сущность, принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.2	Нападение против различных вариантов личной защиты: принципы построения и согласования действий игроков

№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы	Формулировка вопроса
I	4	4.3.2	Нападение против различных вариантов зонной защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.1	Классификация тактики защиты в баскетболе
I	4	4.3.1, 4.3.3	Индивидуальные тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования
I	4	4.3.1, 4.3.3	Групповые тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования
I	4	4.3.3	Система личной (концентрированной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.3	Система личной (рассредоточенной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.3	Система зонной (концентрированной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.3	Система зонной (рассредоточенной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков
I	4	4.3.3	Сущность, принципы построения и согласования действий игроков в типичных вариантах системы смешанной защиты
I	4	4.4	Психические качества, необходимые баскетболисту в тренировочной и соревновательной деятельности
I	5	5.1	Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе; их классификация
I	5	5.2, 5.3	Организация и методика проведения спортивных соревнований в баскетболе
II I III	6 4 8	6.1 4.1 8.5.2	Совершенствование физической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе
II I III	6 4 8	6.2 4.2.2, 4.2.3 8.5.3	Совершенствование технической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе
II I III	6 4 7	6.3 4.3.2, 4.3.3 8.5.4	Совершенствование тактической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе
II III	6 8	6.4 8.5.5	Совершенствование игровой подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе
II	7	7.1	Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по баскетболу
II	7	7.2	Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий с баскетболистами различной квалификации
II	7	7.3	Методика тестирования физической и технической подготовленности баскетболистов различной квалификации
III	8	8.1	Задачи и содержание спортивной тренировки по баскетболу
III	8	8.2	Принципы спортивной тренировки по баскетболу
III	8	8.3	Основные средства спортивной тренировки в баскетболе, их классификация и методы применения
III	8	8.4	Тренировочные и соревновательные нагрузки в баскетболе; особенности подбора упражнений

№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы	Формулировка вопроса
III I	8 4	8.5.1 4.4	Цель, задачи, основные средства и методы психологической подготовки баскетболистов; требования к личности игроков
III I	8 4	8.5.2 4.1	Задачи и содержание физической подготовки на различных этапах спортивной тренировки
III I	8 4	8.5.3 4.2.2, 4.2.3	Задачи и содержание технической подготовки на различных этапах спортивной тренировки
III I	8 4	8.5.4 4.3.2, 4.3.3	Задачи и содержание тактической подготовки на различных этапах спортивной тренировки
III	8	8.5.5	Интегральная подготовка баскетболистов; основные требования к проведению учебно-тренировочных игр
III	9	9.1	Построение процесса многолетней спортивной подготовки баскетболистов
III	9	9.2	Программно-методическое обеспечение подготовки баскетболистов различной квалификации
III	10	10.1	Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки баскетболиста: методика и характеристика его отдельных этапов
III	10	10.2	Управление процессом спортивного совершенствования баскетболистов
III	10	10.3	Требования к планированию в баскетболе; его основные виды (перспективное, текущее, оперативное)
III	10	10.4	Контроль и учет спортивного совершенствования баскетболистов
III	11		Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей
IV	12	12.1	Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в баскетболе
IV	12	12.2	Методы научных исследований в баскетболе
V	13	13.1, 13.2	Спортивное оборудование и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (баскетбол)
V	13	13.3	Обеспечение безопасности проведения занятий по баскетболу на физкультурно-спортивных сооружениях для занятий избранным видом спорта (баскетбол)
V	14	14.2	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по баскетболу
VI	15		Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки
VI	16	16.1	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
VI	16	16.2	Нарушения антидопинговых правил и их последствия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по баскетболу)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела, темы и подтемы)

Формулировка вопроса	№ раз- дела	№ те- мы	№ под- темы
«Быстрый прорыв» и «эшелонированный прорыв»: фазы развития атаки, принципы построения и согласования действий игроков в типичных вариантах	I	4	4.3.2
Баскетбол в Республике Беларусь, задачи по его развитию	I	1	1.2
Баскетбол в системе физического воспитания	I	1	1.1
Быстрота и методика ее направленного развития в баскетболе	I	2 4	4.1
Выносливость и методика ее направленного развития в баскетболе	I	2 4	4.1
Гибкость и методика ее направленного развития в баскетболе	I	2 4	4.1
Групповые тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования	I	4	4.3.1, 4.3.3
Групповые тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования	I	4	4.3.1, 4.3.2
Задачи и содержание спортивной тренировки по баскетболу	III	8	8.1
Задачи и содержание тактической подготовки на различных этапах спортивной тренировки	III I	8 4	8.5.4 4.3.2, 4.3.3
Задачи и содержание технической подготовки на различных этапах спортивной тренировки	III I	8 4	8.5.3 4.2.2, 4.2.3
Задачи и содержание физической подготовки на различных этапах спортивной тренировки	III I	8 4	8.5.2 4.1
Заслоны в баскетболе: значение, разновидности; методика обучения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Игровые амплуа в баскетболе: модельные характеристики игроков, требования к их подготовке	I	4	4.3.1
Индивидуальные тактические действия в защите; методика обучения и совершенствования	I	4	4.3.1, 4.3.3
Индивидуальные тактические действия в нападении; методика обучения и совершенствования	I	4	4.3.1, 4.3.2
Интегральная подготовка баскетболистов; основные требования к проведению учебно-тренировочных игр	III	8	8.5.5
История развития баскетбола	I	1	1.2
История развития баскетбола в Республике Беларусь	I	1	1.2
Классификация тактики защиты в баскетболе	I	4	4.3.1
Классификация тактики нападения в баскетболе	I	4	4.3.1

Формулировка вопроса	№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы
Классификация техники защиты в баскетболе	I	4	4.2.1, 4.2.3
Классификация техники нападения в баскетболе	I	4	4.2.1, 4.2.2
Контроль и учет спортивного совершенствования баскетболистов	III	10	10.4
Ловкость и методика ее направленного развития в баскетболе	I	2 4	4.1
Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки	VI	15	
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	VI	16	16.1
Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе; их классификация	I	5	5.1
Методика судейства в баскетболе	I	1	1.4
Методика тестирования физической и технической подготовленности баскетболистов различной квалификации	II	7	7.3
Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа начального разучивания	I	3	3.1, 3.2
Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа углубленного разучивания	I	3	3.1, 3.2
Методические основы обучения двигательным действиям в баскетболе; характеристика этапа закрепления и совершенствования навыка	I	3	3.1, 3.2
Методы научных исследований в баскетболе	IV	12	12.2
Нападение против различных вариантов зонной защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.2
Нападение против различных вариантов личной защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.2
Нарушения антидопинговых правил и их последствия	VI	16	16.2
Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу	I	1	1.3
Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу	V	13	13.3
Определение понятия «техника» в баскетболе; фазовая структура техники приема	I	4	4.2.1
Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	III	11	
Организация и методика проведения спортивных соревнований в баскетболе	I	5	5.2, 5.3
Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по баскетболу	V	14	14.2
Организация процесса обучения в баскетболе	I	3	3.3
Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в баскетболе	IV	12	12.1
Основные средства спортивной тренировки в баскетболе; их классификация и методы применения	III	8	8.3
Понятия «стратегия» и «тактика»; задачи, формы ведения спортивной борьбы, комбинации	I	4 3	4.3.1 3.1, 3.2

Формулировка вопроса	№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы
Построение процесса многолетней спортивной подготовки баскетболистов	III	9	9.1
Правила игры в баскетбол	I	1	1.4
Принципы спортивной тренировки по баскетболу	III	8	8.2
Программно-методическое обеспечение подготовки баскетболистов различной квалификации	III	9	9.2
Психические качества, необходимые баскетболисту в тренировочной и соревновательной деятельности	I	4	4.4
Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по баскетболу	II	7	7.1
Сила и методика ее направленного развития в баскетболе	I	2 4	4.1
Система зонной (концентрированной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.3
Система зонной (распределочной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.3
Система личной (концентрированной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.3
Система личной (распределочной) защиты: принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.3
Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки баскетболиста: методика и характеристика его отдельных этапов	III	10	10.1
Система позиционного нападения без центрального: сущность, принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.2
Система позиционного нападения с центральным (двумя): сущность, принципы построения и согласования действий игроков	I	4	4.3.2
Совершенствование игровой подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе	II III	6 8	6.4 8.5.5
Совершенствование тактической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе	II I III	6 4 7	6.3 4.3.2, 4.3.3 8.5.4
Совершенствование технической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе	II I III	6 4 8	6.2 4.2.2, 4.2.3 8.5.3
Совершенствование физической подготовленности на различных этапах спортивной подготовки в баскетболе	II I III	6 4 8	6.1 4.1 8.5.2
Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий с баскетболистами различной квалификации	II	7	7.2
Спортивное оборудование и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (баскетбол)	V	13	13.1, 13.2
Сущность, принципы построения и согласования действий игроков в типичных вариантах системы смешанной защиты	I	4	4.3.3

Формулировка вопроса	№ раз-дела	№ те-мы	№ под-темы
Техника и методика обучения броску мяча в движении; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения броску мяча в прыжке; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения броску мяча с места; характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения ведению мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения ловле мяча; разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения передачам мяча, разновидности приема, характерные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1, 3.2
Техника и методика обучения перемещениям в защите; определение основных ошибок и путей их устранения	I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2
Техника и методика обучения перемещениям в нападении; определение основных ошибок и путей их устранения	I	4 3	4.2.2 3.1., 3.2
Техника и методика обучения приемам противодействия и овладения мячом; типичные ошибки и пути их устранения	I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2
Техника и методика обучения приему «взятие отскока» под своим и чужим щитом	I	4 3	4.2.3, 3.1, 3.2
Техника и методика обучения стойке баскетболиста; характерные ошибки и пути их устранения	I	4	4.2.3
Технология обучения тактическим действиям в баскетболе	I	4	4.3.1
Требования к планированию в баскетболе; его основные виды (перспективное, текущее, оперативное)	III	10	10.3
Тренировочные и соревновательные нагрузки в баскетболе; особенности подбора и проведения упражнений	III	8	8.4
Управление процессом спортивного совершенствования баскетболистов	III	10	10.2
Цель, задачи, основные средства и методы психологической подготовки баскетболистов; требования к личности игроков	III I	8 4	8.5.1 4.4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ
по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по баскетболу)»**

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях избранного вида спорта (баскетбол), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол), давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (баскетбол); – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию избранного вида спорта (баскетбол), наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Баскетбол: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Ю. М. Портнова. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
3. Бондарь, А. И. Баскетбол: теория и практика / А. И. Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
5. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
6. Шерстюк, А. А. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: учеб. пособие / А. А. Шерстюк, Л. В. Костюкова, И. Н. Григорович. – Омск: [ОГИФК], 1991. – 60 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. Баскетбол: учеб. пособие / Е. В. Конеева [и др.]; Калинингр. гос. ун-т; под ред. Е. В. Конеевой. – Калининград: КГУ, 2002. – 103 с.
8. Баскетбол: учеб. для вузов физ. культуры / под общ. ред. Ю. М. Портнова. – М.: [Астра семь], 1997. – 479 с.
9. Баскетбол. Подготовка судей: учеб. пособие / под ред. С. В. Чернова. – М.: Физическая культура, 2009. – 251 с.
10. Баскетбол: история, теория, практика: метод. пособие / сост.: В. Я. Кротов, С. В. Хожемпо, Т. А. Шонина. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – Ч. 1: История развития баскетбола. – 30 с.
11. Баскетбол: история, теория, практика: метод. пособие / сост.: В. Я. Кротов, С. В. Хожемпо, Т. А. Шонина. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2003. – Ч. 2: Теория баскетбола. – 31 с.
12. Баула, Н. П. Баскетбол: тактика игры. 5–6 классы / Н. П. Баула, В. И. Кучеренко. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
13. Бондарь, А. И. Баскетбол: программа для дет.-юнош. спортив. шк. и специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / А. И. Бондарь, В. М. Колос. – Минск: ПринтЛайн, 2004. – 133 с.

14. Бондарь, А. И. Внетренировочные факторы спортивной подготовки (на примере баскетбола): метод. пособие для преподавателей, тренеров и студентов / А. И. Бондарь, В. И. Щерба, Е. В. Шутенкова. – Минск: БГАТУ, 2004. – 59 с.
15. Бондарь, А. Летопись белорусского баскетбола / А. Бондарь. – Минск: Донарит, 2005. – 128 с.
16. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Чернова, Л. В. Костиковой. – М.: Физическая культура, 2009. – 132 с.
17. Виссел, Х. Баскетбол: шаги к успеху / Х. Виссел; пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.
18. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учеб. пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Омск: СибГУФК, 2014. – 136 с.
19. Вуттен, М. Как добиться успеха в подготовке баскетболистов: учеб. пособие / М. Вуттен. – М.: ТВТ Дивизион, 2008. – 400 с.
20. Гатмен, Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гатмен, Т. Финнеган; пер. с англ. Т.А. Бобровой. – М.: Астрель, 2007. – 303 с.
21. Гомельский А. Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А. Я. Гомельский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
22. Гомельский, В. А. Как играть в баскетбол / В. А. Гомельский. – М.: Эксмо, 2015. – 252 с.
23. Григорович, И. Н. Методика обучения основным тактическим взаимодействиям в баскетболе: учеб.-метод. пособие / И. Н. Григорович. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – 65 с.
24. Григорович, И. Н. Правила игры и методика судейства по спортивным играм: учеб.-метод. пособие / И. Н. Григорович, М. В. Гаврилик, А. Ю. Филиппский. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – 130 с.
25. Губа, В. П. Особенности отбора в баскетболе / В. П. Губа, С. Г. Фомин, С. В. Чернов. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 144 с.
26. Демидкина, И. А. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов: учеб. пособие / И. А. Демидкина. – Самара: СГАСУ, 2014. – 156 с.
27. Дмитриев, Ф. Б. Комплексная методика подготовки и критерии эффективности работы судей по баскетболу: моногр. / Ф. Б. Дмитриев. – М.: Наука, 2017. – 129 с.
28. Дрюэт, Д. Баскетбол: спорт для начинающих / Д. Дрюэт пер. с англ. – М.: АСТ, 2003. – 48 с.
29. Железнов А. В. Организация соревнований, практическое судейство матчей по баскетболу: метод. рекомендации / А. В. Железнов. – Витебск: ВГУ, 2012. – 50 с.
30. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть: для студентов пед. учеб. заведений и организаторов летнего отдыха детей / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

31. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.

32. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для вузов физ. культуры / М. Ф. Иваницкий; [под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского]. – 6-е изд. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 624 с.

33. Иванков, Ч. Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов, М. В. Стефановский. – М.: Владос, 2018. – 168 с.

34. Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол»): учеб.-метод. пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. – Томск: ТГУ, 2015. – 140 с.

35. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: [монография] / В. Б. Иссурин; пер с англ. И. В. Шарабайко. – М.: Спорт, 2017. – 75 с.

36. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр: учеб. пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. – Омск: СибГУФК, 2017. – 108 с.

37. Козин, В. В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов: учеб. пособие / В. В. Козин, А. А. Гераськин. – Омск: СибГУФК, 2014. – 139 с.

38. Козин, В. В. Техничко-тактическая подготовка студентов-баскетболистов: учеб. пособие / В. В. Козин. – Омск: [ОмГМА], 2014. – 111 с.

39. Координация движений и быстрота как ведущие качества при подготовке баскетболистов в условиях вуза: метод. рекомендации / сост.: С. И. Юрчик, В. Ф. Юрчик. – Брест: БГТУ, 2014. – 23 с.

40. Корягина, Ю. В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх: учеб. пособие / Ю. В. Корягина, В. А. Блинов, С. В. Нопин. – Омск: СибГУФК, 2016. – 138 с.

41. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л. В. Костикова, Л. В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 176 с.

42. Краузе, Д. В. Баскетбол – навыки и упражнения / Д. В. Краузе, Д. Мейер, Дж. Мейер; пер. с англ. – М.: АСТ, 2006. – 224 с.

43. Кузин, В. В. Баскетбол. Начальный этап обучения / В. В. Кузин, С. А. Полиевский; под ред. Л. В. Костиковой. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 136 с.

44. Курамагомедов, К. Ш. Спортивно-оздоровительный лагерь в структуре дополнительного физкультурного образования / К. Ш. Курамагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 72–76.

45. Легран, Л. Баскетбол. Правила. Техника. Тактика. Игра / Л. Легран, М. Ра; пер. с фр. – М.: Астрель, 2004. – 47 с.

46. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

47. Методика обучения технике игры в баскетбол / сост. А. И. Хороненко. – Витебск: ВГТК, 2008. – 60 с.

48. Методика обучения техническим приемам в спортивных играх: метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. Г. Уткин [и др.]. – Витебск: ВГУ, 2007. – 47 с.

49. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Т. В. Золотухина, В. А. Медведев, О. П. Маркевич. – Гомель: БТЭУПК, 2017. – 52 с.

50. Методические рекомендации по проведению занятий по плаванию в детских оздоровительных лагерях / сост. Ю. В. Васьков. – Киев: [б. и.], 1983. – 86 с.

51. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: АПО РАО, 1998. – 134 с.

52. Новицкий, Д. Э. Структура построения учебно-тренировочного процесса по баскетболу: метод. рекомендации / Д. Э. Новицкий. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – 40 с.

53. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: метод. указания / сост. В. В. Носов. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 31 с.

54. Основы базовой подготовки в баскетболе: метод. пособие / под общ. ред. И. В. Бельского. – Минск: БНТУ, 2011. – 124 с.

55. Особенности физической и технической подготовки баскетболистов 15–16 лет разного игрового амплуа: метод. рекомендации. – Минск: БГАТУ, 2009. – 60 с.

56. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе, П. Пайе; пер. с англ. – М.: ТВТ Дивизион, 2008. – 352 с.

57. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису: учеб.-метод. пособие / А. Г. Мовсесов [и др.]. – Минск: БГУФК, 2007. – 51 с.

58. Планида, Е. В. Применение стретчинга в спортивной тренировке (на примере баскетбола): метод. рекомендации / Е. В. Планида. – Минск: БГУФК, 2007. – 39 с.

59. Планида, Е. В. Антидопинговое воспитание в образовательном процессе учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Планида // Физическая культура и здоровье молодежи: XIII Междунар. науч.-практ. конф.; 30 марта 2017 г. / сост.: М. М. Бобров [и др.]. – СПб., 2017. – С. 92–96.

60. Планида, Е. В. Основные принципы и направленность стратегического развития антидопингового образования в Республике Беларусь / Е. В. Планида, А. В. Лытина // VIII Международный Конгресс «Спорт, человек, здоровье», 12–14 октября 2017 года, Санкт-Петербург, Россия: материалы конгр. / Междунар. обществ. орг. содействия науке и спорту «Спорт, человек, здоровье» [и др.]; под ред. В. А. Таймазова; редкол.: С. М. Ашкинази [и др.]. – СПб., 2017. – С. 390–392.

61. Планида, Е. В. Проблемы антидопингового образования в сфере молодежного спорта / Е. В. Планида // Здоровье для всех: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф.; Полес. гос. ун-т, г. Пинск, Респ. Беларусь, 23–24 апр. 2015 г. / редкол.: К. К. Шебеко (гл. ред.) [и др.]. – Пинск, 2015. – Ч. 1. – С. 153–158.
62. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
63. Повышение помехоустойчивости спортсменов игровых видов спорта (на примере баскетбола): практ. пособие / А. И. Бондарь [и др.]. – Минск: НИИ ФКиС, 2014. – 30 с.
64. Правила спортивных игр в цветных иллюстрациях / авт.-сост. С. Кузина. – М.: АСТ, 2016. – 62 с.
65. Преподавание баскетбола в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / сост.: В. В. Трущенко, В. В. Изман. – Витебск: ВГУ, 2006. – 63 с.
66. Психология: учеб. для ин-тов физ. культуры; сост.: В. М. Мельников [и др.]. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.
67. Регистрация и анализ соревновательной деятельности в баскетболе: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. П. Девяткин [и др.]. – Омск: СибГУФК, 2007. – 52 с.
68. Родин, А. В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учеб. пособие / А. В. Родин, Д. В. Губа. – М.: Советский спорт, 2009. – 165 с.
69. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы: [пер. с англ.] / Л. Роуз. – М.: Человек, 2014. – 272 с.
70. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков: пер с англ. / Н. Сортэл. – М.: Астрель, 2005. – 237 с.
71. Сотский, Н. Б. Биомеханика: учеб. для студентов / Н. Б. Сотский. – 2-е изд., испр. – Минск: БГУФК, 2005. – 192 с.
72. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров / С. А. Полиевский [и др.]. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с.
73. Спортивная физиология: учеб. для ин-тов физ. культуры / под. ред. Я. М. Коца. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 240 с.
74. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Д. И. Нестеровский [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка. – 8-е изд., пераб. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
75. Тимкина, Е. В. Современные проблемы формирования объектов спортивно-оздоровительного отдыха детей / Е. В. Тимкина, С. Д. Ганжа // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2014. – № 1. – С. 123–129.
76. Физическая культура и здоровье. Подвижные и спортивные игры: пособие для учителей учреждений общ. и среднего образования / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 476 с.

77. Физкультура. Оценка и совершенствование коммуникативных навыков «тренер – игрок», «игрок – игрок» в баскетболе. – Могилев: [б. и.], 2005. – 18 с.

78. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

79. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

80. Чертов, Н. В. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях / Н. В. Чертов // Теория и методика плавания / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д., 2011. – Гл. 6, ч. 6.3. – С. 313–315.

81. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков по баскетболу в V–VII классах: метод. пособие / Л. Г. Швайко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 112 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

82. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015: [пер. с англ.] / Всемир. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство «Русада», Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь; [отв. за вып. Е. В. Планида]. – Минск: Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.

83. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПД РБ, 2012. – 400 с.

84. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс]: [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

85. Международная конвенция О борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г., Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Минск 2020.

86. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

87. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: изм. и доп. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

88. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг.

2014 г., № 748: в ред. от 25.05.2018 г. // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

89. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14: в ред. от 29.12.2017 г., № 36 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

90. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89: в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

91. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

92. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

93. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г., № 205: в ред. 25.11.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

94. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

95. Положения о спортивно-оздоровительном лагере Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9: в ред. от 15.02. 2017 г., № 140 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по баскетболу)»

Составители:

Давидович Татьяна Николаевна
Лапухина Элина Анатольевна
Хорошилов Константин Анатольевич и др.

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректор *Е. И. Щетинко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 3,60. Уч.-изд. л. 3,49. Тираж 20 экз. Заказ 25.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по баскетболу)»

Минск
БГУФК
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-421-3



9 789855 694213