

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-99

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(адаптивная)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.035(073)

ББК 75.0я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 02-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И. Приходько, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.В. Дворянинова, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Г. Калюжин, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.В. Болдышева, доцент кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;

Т.В. Лойко, доцент кафедры физиологии и биохимии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.12.2019 № 6);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 8);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной дисциплины	9
Тема 1. Принципы и задачи адаптивной физической культуры	9
Раздел II. Средства и формы адаптивной физической культуры	9
Тема 2. Средства адаптивной физической культуры, классификация	9
Тема 3. Применение тренажеров в адаптивной физической культуре.....	9
Тема 4. Формы организации занятий адаптивной физической культурой ..	10
Раздел III. Методы адаптивной физической культуры	10
Тема 5. Методы направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	10
Раздел IV. Теоретические основы адаптивной физической культуры	11
Тема 6. Физиологические основы корригирующего действия физической культуры.....	11
Тема 7. Показания и противопоказания к назначению адаптивной физической культуры.....	11
Раздел V. Направленное развитие двигательных способностей у инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития	11
Тема 8. Особенности направленного развития двигательных способностей у лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.....	11
Тема 9. Средства и методы, используемые для направленного развития гибкости в адаптивной физической культуре	12
Тема 10. Средства и методы, используемые для направленного развития силовых способностей в адаптивной физической культуре.....	12
Тема 11. Средства и методы, используемые для направленного развития выносливости в адаптивной физической культуре	12
Тема 12. Средства, методы и методические приемы, используемые для направленного развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.....	12
Раздел VI. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	13
Тема 13. Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.....	13
Тема 14. Методы изучения и оценки физического развития инвалидов.....	13
Тема 15. Функциональное обследование сердечно-сосудистой системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка.....	13
Тема 16. Функциональное обследование дыхательной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка	13
Тема 17. Функциональное обследование нервной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка	14
Тема 18. Дозирование нагрузок в адаптивной физической культуре.....	14

Раздел VII. Адаптивная двигательная рекреация	14
Тема 19. Цель, задачи и функции адаптивной двигательной рекреации	14
Раздел VIII. Социально-бытовая адаптация инвалидов	14
Тема 20. Методы обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	14
Раздел IX. Адаптивный спорт	15
Тема 21. Цели, задачи, функции адаптивного спорта	15
Тема 22. Допинг-контроль в медицинском обеспечении спортивных соревнований инвалидов	15
Тема 23. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15
Тема 24. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями слуха и зрения	15
Тема 25. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями интеллекта.....	16
Тема 26. Контроль в адаптивном спорте. Оценка физической подготовленности	16
Раздел X. Частные методики адаптивной физической культуры	16
Тема 27. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения	16
Тема 28. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха	17
Тема 29. Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.....	17
Тема 30. Методика адаптивной физической культуры у детей с врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей	18
Тема 31. Обучение ходьбе на протезах.....	18
Тема 32. Методика адаптивной физической культуры у детей с детским церебральным параличом.....	18
Раздел XI. Физическая реабилитация инвалидов при патологии опорно-двигательного аппарата	19
Тема 33. Физическая реабилитация при плоскостопии, косолапости у инвалидов	19
Тема 34. Физическая реабилитация при нарушениях осанки у инвалидов.....	19
Тема 35. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у инвалидов	20
Тема 36. Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов.....	20
Тема 37. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов у инвалидов	20
Раздел XII. Физическая реабилитация в терапии у инвалидов	21
Тема 38. Физическая реабилитация при ишемических поражениях миокарда у инвалидов.....	21

Тема 39. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии у инвалидов	21
Тема 40. Физическая реабилитация при гипотонической болезни у инвалидов	22
Тема 41. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания у инвалидов	22
Тема 42. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ у инвалидов	22
Тема 43. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов	23
Раздел XIII. Физическая реабилитация при неврологической патологии у инвалидов	23
Тема 44. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов	23
Тема 45. Физическая реабилитация при невритах лицевого нерва у инвалидов	24
Тема 46. Физическая реабилитация при радикулитах, остеохондрозе у инвалидов	24
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	25
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)	25
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)	30
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)	34
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»	38
Список рекомендуемой литературы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 02-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура при различных патологических состояниях» для направления специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 02-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной практической подготовленности выпускника в области адаптивной физической культуры.

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

– оценка степени освоения выпускником учебных дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура при различных патологических состояниях», определяющих его профессиональные компетенции;

– оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области физической культуры, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;

– оценка формирования у выпускников знаний, умений и навыков по применению адаптивной физической культуры у инвалидов с лечебной, профилактической и коррекционно-развивающей целью;

– оценка знаний и умений выпускников в определении эффективности применения адаптивной физической культуры у инвалидов.

Выпускник должен

знать:

– теоретические и организационно-методические основы адаптивной физической культуры;

– теоретические и организационно-методические основы проведения занятий адаптивной физической культурой у инвалидов;

– теоретические и организационно-методические основы проведения занятий адаптивной физической культурой у инвалидов, имеющих различные сопутствующие заболевания органов и систем.

уметь:

– составлять комплексы специальных упражнений, планы-конспекты занятий адаптивной физической культурой и проводить занятия у инвалидов;

– составлять комплексы специальных упражнений, планы-конспекты занятий адаптивной физической культурой и проводить занятия у инвалидов, имеющих различные сопутствующие заболевания органов и систем;

– проводить подбор проб и тестов для оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой.

владеть:

– навыками подбора средств и форм адаптивной физической культуры с целью составления коррекционно-развивающих программ у инвалидов;

– навыками дозирования и нормирования физической нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у инвалидов;

– навыками оценки эффективности применения коррекционно-развивающих программ в адаптивной физической культуре.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура при различных патологических состояниях» и включает в себя знание следующих разделов:

Раздел I. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная дисциплина.

Раздел II. Средства и формы адаптивной физической культуры.

Раздел III. Методы адаптивной физической культуры.

Раздел IV. Теоретические основы адаптивной физической культуры.

Раздел V. Направленное развитие двигательных способностей у инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

Раздел VI. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Раздел VII. Адаптивная двигательная рекреация.

Раздел VIII. Социально-бытовая адаптация инвалидов.

Раздел IX. Адаптивный спорт.

Раздел X. Частные методики адаптивной физической культуры.

Раздел XI. Физическая реабилитация у инвалидов при патологии опорно-двигательного аппарата.

Раздел XII. Физическая реабилитация в терапии у инвалидов при патологии внутренних органов.

Раздел XIII. Физическая реабилитация при неврологической патологии у инвалидов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических, относящихся к различным разделам указанных учебных дисциплин,

и 1 практического, характеризующего умения и навыки выпускника по разработке коррекционно-развивающих и восстановительных программ, планов-конспектов адаптивной физической культуры и оценке их эффективности.

В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена выпускнику следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности (список вопросов по алфавиту, номеру раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые документы и другие материалы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНТЕГРАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы и задачи адаптивной физической культуры

Принципы адаптивной физической культуры в деятельности специалиста. Характеристика социальных принципов: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума.

Характеристика общеметодических принципов: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

Главные задачи адаптивной физической культуры: коррекция, компенсация, профилактика. Задачи коррекции основного дефекта (опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, речи, интеллекта, соматических функциональных систем организма) и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом. Задачи компенсации функции при невозможности коррекции нарушений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Особенности решения традиционных задач физической культуры (образовательных, воспитательных, развивающих) в адаптивной физической культуре.

РАЗДЕЛ II. СРЕДСТВА И ФОРМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2. Средства адаптивной физической культуры, классификация

Классификация, характеристика физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре. Основные и дополнительные средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения как основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре, и их характеристика. Понятия «специальные» и «общеразвивающие» упражнения. Применение общеукрепляющих и специальных упражнений с лечебной и коррекционной целью. Дополнительные средства: гигиенические факторы природы (солнце, воздух, вода), трудотерапия, механотерапия.

Тема 3. Применение тренажеров в адаптивной физической культуре

Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Задачи, решаемые с помощью тренажеров при занятиях адаптивной физической культурой. Факторы, обуславливающие эффективность процесса обучения работе на тренажерах. Способы, обеспечивающие энергосиловые взаимодействия технических устройств с инвалидами, и способы, реализующие

поток информации, поступающей к занимающемуся по каналу прямой и обратной связи. Воздействие тренажеров на занимающихся.

Тема 4. Формы организации занятий адаптивной физической культурой

Формы организации занятий адаптивного физического воспитания. Урок как основная форма занятий адаптивного физического воспитания. Коррекционно-развивающие, лечебно-восстановительные, оздоровительные, образовательные виды направленности урока. Организация занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных детских дошкольных учреждениях, учреждениях среднего, профессионально-технического и высшего специального образования. Формы АФВ в режиме дня (утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивные часы и др.)

Формы организации занятий адаптивной физической рекреацией: (физкультурные праздники, прогулки, экскурсии, викторины и др.).

Формы организации занятий адаптивным спортом: тренировочные занятия и соревнования.

Форма организации занятий адаптивной физической реабилитацией: лечебная гимнастика. Структура занятий лечебной гимнастикой. Характеристика, задачи и содержание, дозирование нагрузки в различных частях процедуры лечебной гимнастики. Методы проведения процедуры лечебной гимнастики (индивидуальный и групповой).

РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 5. Методы направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Закономерности развития двигательных способностей: этапность, неравномерность, гетерохронность. Методы направленного развития силовых способностей (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: максимальных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий). Методы развития скоростных способностей (сенсорный, повторный и вариативный, соревновательный, игровой). Методы направленного развития гибкости (строго регламентированного упражнения, игровой). Методы направленного развития выносливости (равномерный, вариативный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой). Методы и методические приемы развития координационных способностей.

Методы, направленные на обучение двигательным действиям: целостного и расчлененного обучения. Применение расчлененного метода для обучения выполнению отдельных частей физического упражнения, отдельных видов физических упражнений, а также при невозможности выполнения движения в целом. Применение целостного метода при обучении простым упражнениям, невозможности дробления упражнения, а также при закреплении изученных по частям и объединенных в целое физических упражнений.

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 6. Физиологические основы корригирующего действия физической культуры

Физиологическое и терапевтическое действие физических упражнений. Сущность нейрогуморальной регуляции. Роль адаптивной физической культуры в восстановлении нарушенных в результате болезни функций организма.

Основные механизмы корригирующего действия физических упражнений. Тонизирующее действие физических упражнений на центральную нервную систему, моторно-висцеральные рефлексы, обмен веществ. Трофическое, нормализующее действие физических упражнений на организм больного человека. Сущность механизма компенсации функции.

Характеристика психогенного влияния физических упражнений на организм больного человека. Учет психологических особенностей пациента в работе инструктора-методиста адаптивной физической культуры. Определение необходимых механизмов действия физических упражнений на организм человека при заболеваниях различных систем и органов.

Тема 7. Показания и противопоказания к назначению адаптивной физической культуры

Показания к назначению адаптивной физической культуры при заболеваниях внутренних органов, функциональных систем и травмах. Психотерапевтический эффект назначения адаптивной физической культуры. Временные и абсолютные противопоказания к назначению адаптивной физической культуры.

РАЗДЕЛ V. НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 8. Особенности направленного развития двигательных способностей у лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата

Особенности сенситивных периодов у детей с нарушениями в развитии. Влияние нарушенного хода развития на физическое и функциональное состояние детей. Значение своевременного выявления отстающих в развитии двигательных способностей. Педагогические приемы, повышающие эффективность коррекционного воздействия на двигательные способности. Специфика развития двигательных способностей у детей с нарушениями развития (особенности применения средств и методов). Комплексная коррекция координационных способностей как специфическая задача адаптивной физической культуры.

Влияние тяжести и структуры основного дефекта на уровень построения движений. Оптимальное управление процессом формирования (обучения)

и совершенствования двигательных действий. Современные методики обучения лиц с нарушениями в развитии двигательным действиям. Роль тренажеров и технических приспособлений в обучении двигательным действиям детей с нарушенным развитием.

Тема 9. Средства и методы, используемые для направленного развития гибкости в адаптивной физической культуре

Характеристика понятия «гибкость». Особенности развития гибкости в адаптивной физической культуре. Упражнения на растягивание: активные и пассивные. Характер выполнения активных упражнений: однофазные и пружинистые; маховые и фиксированные; с отягощениями и без отягощений. Статические и комбинированные упражнения. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития гибкости.

Тема 10. Средства и методы, используемые для направленного развития силовых способностей в адаптивной физической культуре

Характеристика понятия «силовые способности». Особенности развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. Увеличение и восстановление силовых показателей в адаптивной физической культуре при помощи неопредельных усилий с большим количеством повторений. Применение упражнений на сопротивление, упражнений с отягощением. Использование изометрических упражнений в развитии силовых способностей. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей.

Тема 11. Средства и методы, используемые для направленного развития выносливости в адаптивной физической культуре

Характеристика понятия «выносливость». Развитие выносливости как одна из основных задач в общей и специальной тренировке в адаптивной физической культуре. Особенности развития выносливости в адаптивной физической культуре. Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке.

Тема 12. Средства, методы и методические приемы, используемые для направленного развития координационных способностей в адаптивной физической культуре

Характеристика понятия «координационные способности». Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре. Средства и методы развития координационных способностей. Подбор упражнений с движением в разных плоскостях, с разным темпом, характером и т. д. Тренировка вестибулярного аппарата. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека.

Составление комплексов упражнений, направленных на развитие координационных способностей.

РАЗДЕЛ VI. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тема 13. Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре

Определение понятия врачебного контроля. Взаимосвязь развития адаптивной физической культуры и совершенствования системы врачебного контроля. Цель, задачи, основные направления, средства и методы врачебного контроля. Необходимость проведения функционального контроля с целью объективной оценки состояния инвалидов, обоснования выбора двигательного режима и допустимых физических нагрузок.

Тема 14. Методы изучения и оценки физического развития инвалидов

Понятие «физическое развитие». Значение многократных исследований физического развития в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом. Методы изучения физического развития инвалидов: соматоскопия, антропометрические стандарты, метод индексов, метод корреляции. Особенности их применения при проведении врачебного контроля в адаптивной физической культуре. Выбор метода в зависимости от категории инвалидов.

Оценка физического развития инвалидов: индексы, характеризующие физическое развитие (весоростовые, пропорциональности телосложения), метод определения корреляционных взаимосвязей между показателями физического развития, характеристика тесноты корреляционных взаимосвязей, их значение для проведения врачебного контроля в адаптивной физической культуре. Выбор метода с учетом имеющейся у инвалидов патологии.

Тема 15. Функциональное обследование сердечно-сосудистой системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка

Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы как интегративные, характеризующие состояние организма в целом. Выбор пробы с учетом имеющейся у инвалидов патологии. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой системы, правила проведения, оценка результатов. Показания для прекращения проведения проб при оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Аппаратные методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Тема 16. Функциональное обследование дыхательной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка

Показатели деятельности системы дыхания. Выбор пробы с учетом имеющейся у инвалидов патологии. Функциональные пробы для оценки состояния дыхательной системы, правила проведения. Показания для прекращения проведения

проб при оценке функционального состояния дыхательной системы. Аппаратные методы контроля функционального состояния дыхательной системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Тема 17. Функциональное обследование нервной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка

Роль нервной системы в регуляции различных функций и процессов. Характеристика основных нервных процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Роль неврологического анамнеза в оценке функционального состояния нервной системы. Выбор пробы с учетом имеющейся у инвалидов патологии. Функциональные пробы для оценки нервной системы и сенсорных анализаторов. Оценка функционального состояния нервной системы.

Тема 18. Дозирование нагрузок в адаптивной физической культуре

Дозирование нагрузок в адаптивной физической культуре. Определение понятий «физическая нагрузка», «дозирование нагрузки». Подбор физической нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности. Понятие оптимального чередования нагрузки и отдыха.

Способы дозирования физической нагрузки (по времени, количеству повторений, выбору исходного положения, темпу выполнения, амплитуде движений, использованию дыхательных упражнений и др.). Соотношение общеразвивающих и специальных, общеразвивающих и дыхательных упражнений в зависимости от двигательного режима, периода заболевания.

РАЗДЕЛ VII. АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Тема 19. Цель, задачи и функции адаптивной двигательной рекреации

Понятия: «рекреация», «туризм», «адаптивная двигательная рекреация». Актуальность, цели, задачи адаптивной двигательной рекреации. Виды рекреации и рекреационной деятельности. Функции адаптивной двигательной рекреации: оздоровительная, гедонистическая, развлекательная, интеграционная и др. Основные составляющие туристско-рекреационных ресурсов. Курортология и адаптивная рекреация. Типы лечебно-профилактических учреждений на курорте. Адаптивная двигательная рекреация в условиях оздоровительных и туристических учреждений. Адаптивная двигательная рекреация по месту жительства инвалидов.

РАЗДЕЛ VIII. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Тема 20. Методы обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду

Понятие «социально-бытовая адаптация». Организационные основы хозяйственно-бытового труда. Методика обучения восстановлению навыка письма. Методика обучения самостоятельной гигиене. Методика обучения одеванию, раздеванию. Методика обучения пользованию бытовыми приборами.

Методика обучения самостоятельному приему пищи. Методика обучения выполнению простейших видов домашних дел.

РАЗДЕЛ IX. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Тема 21. Цели, задачи, функции адаптивного спорта

Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры: определение, сущность, направления. Цель, содержание и задачи адаптивного спорта. Функции адаптивного спорта (педагогические, социальные). Связь адаптивного спорта с другими дисциплинами: теорией спорта, реабилитологией, специальной педагогикой, специальной психологией. Проблемы адаптивного спорта в современном обществе и пути их решения.

Тема 22. Допинг-контроль в медицинском обеспечении спортивных соревнований инвалидов

Понятие о допинге. Международные стандарты и правила Всемирной антидопинговой организации. Система процедуры допинг-контроля. Программы допинг-контроля. Применение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения спортивных соревнований. Развитие и организация допинг-контроля.

Тема 23. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности, цели и задачи спортивной подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика основного дефекта, вторичных отклонений у лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: с ампутационными поражениями, врожденными недоразвитиями конечностей, травмами, заболеваниями спинного мозга (включая последствия полиомиелита) и с последствиями детского церебрального паралича. Особенности подбора упражнений, определение группы корригирующих упражнений. Особенности дозирования нагрузок при данной патологии.

Тема 24. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями слуха и зрения

Особенности целей и задач адаптивно-спортивной подготовки лиц с нарушениями слуха и зрения. Характеристика основного дефекта и вторичных физических и психических отклонений лиц с поражением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) и с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих). Особенности применения методов передачи информации, обучения двигательным действиям, методов наглядности у лиц с нарушениями зрения и слуха. Распределение на подгруппы занимающихся в зависимости от их физического состояния. Методы развития координационных способностей для лиц с нарушениями слуха и зрения, особенности их тестирования. Противопоказания и особенности дозирования нагрузок.

Тема 25. Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями интеллекта

Особенности целей и задач адаптивно-спортивной подготовки лиц с нарушениями интеллекта. Отличительные особенности целей и задач адаптивно-спортивной подготовки лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика основного дефекта и вторичных отклонений лиц с различными нарушениями в интеллектуальной сфере. Влияние циклических упражнений на нервно-психическое состояние спортсменов с инвалидностью. Группы корригирующих упражнений. Воспитание самостоятельности у лиц с нарушениями интеллекта. Противопоказания и особенности дозирования нагрузок.

Тема 26. Контроль в адаптивном спорте. Оценка физической подготовленности

Виды контроля в адаптивном спорте: медицинский, педагогический, самоконтроль. Применение психодиагностических методик в адаптивном спорте (основные направления). Отбор в адаптивном спорте. Специфика оперативного, текущего, этапного контроля. Тестирующие упражнения для оценки физической подготовленности у спортсменов с инвалидностью разных категорий в зависимости от направленности тренировочного процесса. Правила выполнения тестовых упражнений для оценки гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей.

РАЗДЕЛ X. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 27. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения

Характеристика функций зрительного анализатора. Характеристика детей с разной степенью нарушения зрения. Наиболее характерные нарушения зрения у детей, причины. Особенности формирования психических процессов, физического развития и двигательных способностей у детей с нарушением зрения. Типичные нарушения двигательной сферы. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии детей с нарушением зрения. Причины и факторы, обуславливающие их возникновение.

Общие и специальные задачи адаптивной физической культуры: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Средства и методы адаптивной физической культуры для коррекции основных движений, физических качеств, координационных способностей, точности и согласованности движений, вторичных отклонений в физическом развитии сопутствующих заболеваний.

Охрана и развитие остаточного зрения. Особенности использования сохранных анализаторов. Понятие «пространственная ориентировка», виды. Способы переноса сформированных навыков пространственной ориентировки в

повседневную жизнь ребенка. Способы защиты от опасности при передвижениях. Особенности и регулирование эмоционального состояния детей с нарушением зрения. Регулирование психофизической нагрузки. Составление планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения. Оценка эффективности коррекции нарушений у слабовидящих и слепых детей.

Тема 28. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха

Понятия «глухота» и «тугоухость». Причины нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Характеристика заболеваний, ведущих к стойкой потере слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Функциональная взаимосвязь слуха, речи и движения. Зависимость речевой функции от времени получения дефекта слуха. Сопутствующие заболевания. Вторичные нарушения.

Общие и специальные задачи адаптивной физической культуры. Методические приемы обучения различным видам физических упражнений. Средства и методы адаптивной физической культуры для коррекции основных движений и физических качеств у детей с нарушениями слуха, координационных способностей, вестибулярной функции, вторичных отклонений в физическом развитии, психических процессов, сопутствующих заболеваний. Средства профилактики и коррекции плоскостопия, нарушений осанки, развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем, внимания, двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве, зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений у детей с нарушением слуха.

Составление планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями слуха. Оценка эффективности коррекции нарушений у глухих и слабослышащих детей.

Тема 29. Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью

Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по медицинской классификации болезни МКБ-ХI): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Степени умственной отсталости. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Состояние сохранных функций.

Характеристика нарушений физического и психического развития, двигательных способностей умственно отсталых детей. Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта.

Общие и специальные задачи, средства адаптивной физической культуры. Особенности методов формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, воспитания личности, регулирования

психического состояния на занятиях адаптивной физической культурой у детей с умственной отсталостью. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Составление планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью. Оценка эффективности коррекции нарушений у детей с умственной отсталостью.

Тема 30. Методика адаптивной физической культуры у детей с врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.

Особенности психофизического развития, эмоциональных нарушений у детей с врожденными аномалиями опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.

Общие и специальные задачи, средства адаптивной физической культуры в зависимости от возраста детей, дефекта верхних или нижних конечностей, периода протезирования. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий с детьми при врожденных аномалиях опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.

Оценка эффективности коррекции имеющихся нарушений у детей с врожденными аномалиями опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей. Составление комплексов специальных упражнений коррекционной направленности у лиц после ампутации нижних конечностей.

Тема 31. Обучение ходьбе на протезах

Содержание этапов обучения ходьбе на протезах. Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе ходьбы на протезах.

Цель и задачи этапов. Подготовка к протезированию. Структура и содержание занятий при обучении ходьбе на протезах. Специальные упражнения при обучении стоянию с равномерной опорой на обе конечности. Специальные упражнения при обучении переносу массы тела во фронтальной и сагиттальной плоскости. Специальные упражнения при обучении ходьбе (ходьба по наклонной плоскости, повороты, ходьба по лестнице и пересеченной местности).

Тема 32. Методика адаптивной физической культуры у детей с детским церебральным параличом

Этиологические факторы, эпидемиология заболевания. Классификация основных форм детского церебрального паралича. Двигательные, психические, речевые, сенсорные нарушения; сопутствующие заболевания, вторичные деформации у детей с детским церебральным параличом. Виды церебрального

нарушения двигательной функции: спастика, атетоз, атаксия, центральная гипотония, смешанные формы.

Задачи адаптивной физической культуры, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения.

Характеристика нарушений функций мышц тела при детском церебральном параличе. Рефлексы, которые необходимо развивать у детей. Подбор упражнений для развития психики, речи ребенка с детским церебральным параличом, коррекции поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата, формирования опороспособности верхних и нижних конечностей, развития проприоцептивной чувствительности, обучение расслаблению, преодоления гиперкинезов, коррекции контрактур и развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.

Методы коррекции двигательных нарушений – Бобат-терапии, Войта-терапии, иппотерапии, кинезотерапии, эрготерапии, упражнений в воде и лечебного плавания и др. Нетрадиционные формы повышения двигательной активности детей с последствиями детского церебрального паралича: лечебная хореография, танцы на колясках, упражнения на батуте, на фитболе, плавание в сухом бассейне; использование биологической обратной связи, лечебно-нагрузочных костюмов. Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка лиц с данной патологией.

Составление планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом. Оценка эффективности коррекции нарушений у детей с детским церебральным параличом.

РАЗДЕЛ XI. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 33. Физическая реабилитация при плоскостопии, косолапости у инвалидов

Плоскостопие, косолапость у инвалидов: причины, признаки, диагностика. Влияние функционального состояния стопы на состояние опорно-двигательного аппарата в целом.

Задачи физической реабилитации, подбор специальных упражнений. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой при плоскостопии, косолапости.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при плоскостопии, косолапости у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 34. Физическая реабилитация при нарушениях осанки у инвалидов

Понятия «правильная осанка», «физиологические изгибы». Характеристика правильной осанки. Дефекты осанки и их разновидности. Причины нарушенной осанки у инвалидов. Влияние осанки на состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем. Профилактика нарушений осанки.

Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки.

Задачи и средства физической реабилитации. Специальные упражнения в зависимости от вида деформации позвоночника.

Составление программ физической реабилитации и планов-конспектов занятий при нарушениях осанки у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 35. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у инвалидов

Сколиотическая болезнь. Классификация. Этиология, патогенез, лечение и профилактика сколиотической болезни у инвалидов. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сколиотической болезни.

Задачи и средства физической реабилитации. Подбор и дозировка специальных упражнений в зависимости от вида деформации позвоночника, степени тяжести течения заболевания, периода лечения, возраста пациента. Роль лечебного плавания.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при сколиотической болезни у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 36. Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов

Переломы костей: классификация, клинические признаки, первая помощь. Механизм образования костной мозоли. Методы лечения и возможные осложнения переломов верхних и нижних конечностей у инвалидов. Периоды физической реабилитации. Механизмы лечебного действия физических упражнений при переломах верхних и нижних конечностей.

Задачи и средства физической реабилитации. Специальные упражнения. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой в зависимости от локализации перелома, метода лечения и периода реабилитации.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 37. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов у инвалидов

Заболевания суставов у инвалидов, классификация и клиническая характеристика. Понятия «артрит», «артроз».

Задачи и средства физической реабилитации при заболеваниях суставов у инвалидов. Специальные упражнения при лечении заболеваний суставов в зависимости от периода применения физической реабилитации. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой в зависимости от пораженного сустава и применяемого метода лечения. Составление программ

физической реабилитации, планов-конспектов занятий при заболеваниях суставов у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

РАЗДЕЛ XII. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТЕРАПИИ У ИНВАЛИДОВ

Тема 38. Физическая реабилитация при ишемических поражениях миокарда у инвалидов

Определения «ишемическая болезнь сердца», «инфаркт миокарда». Основные клинические симптомы. Ступени активации больных на стационарном и санаторном этапах реабилитации больных. Общие и специальные задачи, средства дозирования нагрузки в зависимости от различных ступеней активации. Функциональные классы (ФК), их характеристика. Дозирование физической нагрузки в зависимости от функционального класса больного. Особенности методики физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у инвалидов. Выбор характера специальных физических упражнений, применяемых на занятиях с инвалидами, страдающими сердечно-сосудистыми заболеваниями. Противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Роль и возможности физических нагрузок в профилактике возникновения и продления ремиссии ишемической болезни сердца, восстановлении работоспособности после инфаркта миокарда.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при ишемических поражениях миокарда у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 39. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии у инвалидов

Определение понятия «артериальная гипертензия». Причины и клиническое течение. Характеристика стадий артериальной гипертензии. Варианты нарушений гемодинамики при артериальной гипертензии. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Общие и специальные задачи физической реабилитации.

Характеристика средств физической реабилитации, оказывающих патогенетическое действие при лечении артериальной гипертензии. Подбор специальных упражнений в зависимости от гемодинамических нарушений. Методические особенности выполнения специальных упражнений. Принципы дозирования нагрузки. Формирование групп для занятий лечебной гимнастикой при артериальной гипертензии. Методика занятий адаптивной физической культурой у инвалидов при артериальной гипертензии. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях лечебной гимнастикой с инвалидами при артериальной гипертензии.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при артериальной гипертензии у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 40. Физическая реабилитация при гипотонической болезни у инвалидов

Определение понятия «гипотоническая болезнь». Причины и клинические симптомы течения. Роль физической реабилитации в комплексном лечении. Общие и специальные задачи и средства физической реабилитации при гипотонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства физической реабилитации в зависимости от стадии течения и двигательных режимов. Специальные упражнения. Особенности методики физической реабилитации у инвалидов с гипотонической болезнью.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий при гипотонической болезни у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 41. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания у инвалидов

Классификация заболеваний органов дыхания. Причины возникновения. Характеристика патологического процесса при острой и хронической пневмонии, бронхиальной астме. Характеристика нарушений функции бронхолегочной системы при пневмонии и бронхиальной астме. Роль физической реабилитации в комплексном лечении заболеваний органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхолегочных заболеваниях.

Общие и специальные задачи, средства физической реабилитации при острой и хронической пневмонии, бронхиальной астме. Виды дыхательных упражнений и их особенности применения при острой, хронической пневмонии и бронхиальной астме в различные периоды восстановительного лечения. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях органов дыхания у инвалидов.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях органов дыхания у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 42. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ у инвалидов

Понятия о белковом, жировом и углеводном обменах. Расстройства различных видов обмена и их связь с нарушением функции желез внутренней секреции, нервной и других органов и систем организма. Характеристика изменений функций органов и систем при заболеваниях, связанных с нарушениями углеводного обмена (сахарный диабет), белкового обмена (подагра), липидного обмена (ожирение). Роль физической реабилитации в комплексном лечении. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете, подагре, ожирении.

Общие и специальные задачи, средства физической реабилитации при заболеваниях, связанных с нарушениями обмена веществ. Специальные

упражнения. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой у инвалидов при заболеваниях, связанных с нарушениями обмена веществ.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при нарушениях обмена веществ у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

Тема 43. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов

Социальное значение заболеваний органов пищеварения. Классификация, этиология, патогенез заболеваний органов пищеварения. Клинические проявления. Характеристика нарушений функции желудочно-кишечного тракта при язвенной болезни и гастритах с различной кислото- и секретообразующей функцией, нарушений функций печени и желчного пузыря при заболеваниях гепатобилиарной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения. Роль физической реабилитации в комплексном лечении органов пищеварения.

Общие и специальные задачи, средства физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы на различных этапах физической реабилитации у инвалидов. Специальные упражнения. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой у инвалидов при заболеваниях органов пищеварения.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов. Оценка эффективности проводимых занятий.

РАЗДЕЛ XIII. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ИНВАЛИДОВ

Тема 44. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов

Нарушения мозгового кровообращения: причины, классификация, симптомы, требующие клинической реабилитации. Основные формы восстановительного лечения неврологических больных. Роль физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов. Механизмы лечебного действия физических упражнений у больных с нарушениями мозгового кровообращения. Противопоказания к применению физических упражнений.

Задачи физической реабилитации, средства. Специальные упражнения на разных этапах реабилитации. Формы, особенности методики адаптивной физической культуры в процессе реабилитации неврологических больных с двигательными нарушениями на различных этапах.

Составление программ физической реабилитации и планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов. Оценка эффективности физической реабилитации.

Тема 45. Физическая реабилитация при невритах лицевого нерва у инвалидов

Понятие о неврите лицевого нерва. Причины возникновения и клинические симптомы заболевания. Противопоказания к применению адаптивной физической культуры. Роль физических упражнений при невритах лицевого нерва у инвалидов. Механизмы лечебного действия физических упражнений у инвалидов с невритами лицевого нерва. Этапы восстановительного лечения.

Задачи, средства и формы адаптивной физической культуры в различные периоды лечения больных с невритами лицевого нерва у инвалидов. Дозирование нагрузки. Специальные упражнения при поражении различных веточек лицевого нерва на различных этапах восстановительного лечения. Особенности методики адаптивной физической культуры в процессе восстановления инвалидов с невритами лицевого нерва на различных этапах реабилитации.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при невритах лицевого нерва. Оценка эффективности физической реабилитации.

Тема 46. Физическая реабилитация при радикулитах, остеохондрозе у инвалидов

Понятие о шейном и шейно-грудном пояснично-крестцовом радикулите, его причины. Патогенетические механизмы развития остеохондроза у инвалидов. Клинические симптомы заболеваний. Механизмы действия физических упражнений при остеохондрозе, радикулите.

Общие и специальные задачи. Средства физической реабилитации, применяемые на различных этапах восстановительного лечения, специальные упражнения. Особенности методики адаптивной физической культуры на разных этапах восстановительного лечения. Противопоказания к применению физических упражнений.

Составление программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий адаптивной физической культурой при шейном, шейно-грудном, пояснично-крестцовом радикулите, остеохондрозе. Оценка эффективности физической реабилитации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;
- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);
- решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

– распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;
- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;
- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;
- решают вопрос о присвоении степени магистра;
- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдаче диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;
- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;
- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);
- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора

института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

**к государственному экзамену
по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и
адаптивная физическая культура (адаптивная)»
(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)**

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Принципы и задачи адаптивной физической культуры
II	2	Средства адаптивной физической культуры, классификация
II	3	Применение тренажеров в адаптивной физической культуре
II	4	Формы организации занятий адаптивной физической культурой
III	5	Методы направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре
IV	6	Физиологические основы корригирующего действия физической культуры
IV	7	Показания и противопоказания к назначению адаптивной физической культуры
V	8	Особенности направленного развития двигательных способностей у лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата
V	9	Средства и методы, используемые для направленного развития гибкости в адаптивной физической культуре
V	10	Средства и методы, используемые для направленного развития силовых способностей в адаптивной физической культуре
V	11	Средства и методы, используемые для направленного развития выносливости в адаптивной физической культуре
V	12	Средства, методы и методические приемы, используемые для направленного развития координационных способностей в адаптивной физической культуре
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие дифференцирования усилий, пространства и времени (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие мелкой моторики (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие ориентации в пространстве (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие способности к расслаблению (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие статического и динамического равновесия (6–8 упражнений)
VI	13	Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
VI	14	Методы изучения и оценки физического развития инвалидов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VI	15	Функциональное обследование сердечно-сосудистой системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	16	Функциональное обследование дыхательной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	17	Функциональное обследование нервной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	18	Дозирование нагрузок в адаптивной физической культуре
VII	19	Цель, задачи и функции адаптивной двигательной рекреации
VIII	20	Методы обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду
IX	21	Цели, задачи, функции адаптивного спорта
IX	22	Допинг-контроль в медицинском обеспечении соревнований инвалидов
IX	23	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
IX	24	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями слуха и зрения
IX	25	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями интеллекта
IX	26	Контроль в адаптивном спорте. Оценка физической подготовленности
X	27	Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения
X	27	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с нарушением зрения (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	28	Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха
X	28	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с нарушением слуха (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	29	Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью
X	29	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с умственной отсталостью (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	30	Методика адаптивной физической культуры у детей с врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
X	30	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц после ампутации нижних конечностей (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	31	Содержание этапов обучения ходьбе на протезах. Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе ходьбы на протезах
X	32	Методика адаптивной физической культуры у детей с церебральным параличом
X	32	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с детским церебральным параличом (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	33	Физическая реабилитация при плоскостопии, косолапости у инвалидов
XI	33	Составить комплекс специальных упражнений при плоскостопии, косолапости у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	34	Физическая реабилитация при нарушениях осанки у инвалидов
XI	34	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях осанки у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	35	Физическая реабилитация при сколиотической болезни у инвалидов
XI	35	Составить комплекс специальных упражнений при сколиотической болезни у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	36	Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов
XI	36	Составить комплекс специальных упражнений при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	37	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов у инвалидов
XI	37	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях суставов у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	38	Физическая реабилитация при ишемических поражениях миокарда у инвалидов
XII	38	Составить комплекс специальных упражнений при ишемических поражениях миокарда у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
XII	39	Физическая реабилитация при артериальной гипертензии у инвалидов
XII	39	Составить комплекс специальных упражнений при артериальной гипертензии у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	40	Физическая реабилитация при гипотонической болезни у инвалидов
XII	40	Составить комплекс специальных упражнений при гипотонической болезни у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	41	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания у инвалидов
XII	41	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях органов дыхания у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	42	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ у инвалидов
XII	42	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях обмена веществ у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	43	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов
XII	43	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XIII	44	Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов
XIII	44	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XIII	45	Физическая реабилитация при невритах лицевого нерва у инвалидов
XIII	46	Физическая реабилитация при радикулитах, остеохондрозе у инвалидов
XIII	46	Составить комплекс специальных упражнений при остеохондрозе у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

**к государственному экзамену
по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и
адаптивная физическая культура (адаптивная)»
(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)**

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VI	18	Дозирование нагрузок в адаптивной физической культуре
IX	22	Допинг-контроль в медицинском обеспечении соревнований инвалидов
IX	26	Контроль в адаптивном спорте. Оценка физической подготовленности
X	30	Методика адаптивной физической культуры у детей с врожденными аномалиями опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей
X	32	Методика адаптивной физической культуры у детей с врожденными аномалиями опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей
X	27	Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения
X	29	Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением интеллекта
X	28	Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха
VI	14	Методы изучения и оценки физического развития инвалидов
III	5	Методы направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре
VIII	20	Методы обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду
IX	25	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями интеллекта
IX	23	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
IX	24	Особенности адаптивно-спортивной тренировки лиц с нарушениями слуха и зрения
V	8	Особенности направленного развития двигательных способностей у лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата
IV	7	Показания и противопоказания к назначению адаптивной физической культуры
II	3	Применение тренажеров в адаптивной физической культуре
I	1	Принципы и задачи адаптивной физической культуры

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
X	31	Содержание этапов обучения ходьбе на протезах. Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе ходьбы на протезах
X	27	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с нарушением зрения (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	28	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с нарушением слуха (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	29	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с нарушением интеллекта (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	30	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц после ампутации нижних конечностей (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
X	32	Составить комплекс специальных упражнений коррекционной направленности у лиц с детским церебральным параличом (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	39	Составить комплекс специальных упражнений при артериальной гипертензии у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	40	Составить комплекс специальных упражнений при гипотонической болезни у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	41	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях органов дыхания у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	43	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	37	Составить комплекс специальных упражнений при заболеваниях суставов у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	38	Составить комплекс специальных упражнений при ишемических поражениях миокарда у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XIII	44	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XII	42	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях обмена веществ у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
XI	34	Составить комплекс специальных упражнений при нарушениях осанки у лиц с ограниченными возможностями (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XIII	46	Составить комплекс специальных упражнений при остеохондрозе у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	36	Составить комплекс специальных упражнений при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	33	Составить комплекс специальных упражнений при плоскостопии, косолапости у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
XI	35	Составить комплекс специальных упражнений при сколиотической болезни у инвалидов (поставить задачу, подобрать средства, привести пример)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие дифференцирования усилий, пространства и времени (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие мелкой моторики (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие ориентации в пространстве (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие способности к расслаблению (6–8 упражнений)
V	12	Составить комплекс упражнений, направленный на развитие статического и динамического равновесия (6–8 упражнений)
II	2	Средства адаптивной физической культуры, классификация
V	11	Средства и методы, используемые для направленного развития выносливости в адаптивной физической культуре
V	9	Средства и методы, используемые для направленного развития гибкости в адаптивной физической культуре
V	10	Средства и методы, используемые для направленного развития силовых способностей в адаптивной физической культуре
V	12	Средства, методы и методические приемы, используемые для направленного развития координационных способностей в адаптивной физической культуре
IV	6	Физиологические основы корригирующего действия физической культуры
XII	39	Физическая реабилитация при артериальной гипертензии у инвалидов
XII	40	Физическая реабилитация при гипотонической болезни у инвалидов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
XII	41	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания у инвалидов
XII	43	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у инвалидов
XI	37	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов у инвалидов
XII	38	Физическая реабилитация при ишемических поражениях миокарда у инвалидов
XIII	44	Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения у инвалидов
XII	42	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ у инвалидов
XI	34	Физическая реабилитация при нарушениях осанки у инвалидов
XIII	45	Физическая реабилитация при невритах лицевого нерва у инвалидов
XI	36	Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей у инвалидов
XI	33	Физическая реабилитация при плоскостопии, косолапости у инвалидов
XIII	46	Физическая реабилитация при радикулитах, остеохондрозе у инвалидов
XI	35	Физическая реабилитация при сколиотической болезни у инвалидов
II	4	Формы организации занятий адаптивной физической культурой
VI	16	Функциональное обследование дыхательной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	17	Функциональное обследование нервной системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	15	Функциональное обследование сердечно-сосудистой системы инвалидов в адаптивной физической культуре. Пробы, их оценка
VI	13	Цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
IX	21	Цели, задачи, функции адаптивного спорта
VII	19	Цель, задачи и функции адаптивной двигательной рекреации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 01 02-02

«Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы программы государственного экзамена; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях разделов программы государственного экзамена и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – высокий уровень культуры исполнения заданий
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках разделов программы государственного экзамена; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по разделам программы государственного экзамена и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по разделам программы государственного экзамена; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена (методами комплексного анализа), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках разделов программы государственного экзамена; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях разделов программы государственного экзамена и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по разделам программы государственного экзамена; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках разделов программы государственного экзамена; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по разделам программы государственного экзамена и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме разделов программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках разделов программы государственного экзамена; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по разделам программы государственного экзамена и давать им сравнительную оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме разделов программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках разделов программы государственного экзамена; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по разделам программы государственного экзамена и давать им сравнительную оценку; – достаточный уровень культуры исполнения заданий

4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по разделам программы государственного экзамена и давать им оценку; – допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; – слабое владение инструментарием разделов программы государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях разделов программы государственного экзамена; – низкий уровень культуры исполнения заданий
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение использовать научную терминологию в рамках программы государственного экзамена, наличие в ответе грубых логических ошибок, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. – М.: Советский спорт, 2004. – 103 с.
3. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии: учеб. пособие / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб; под ред. В. А. Лисовского, Е. Б. Сологуба. – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.
4. Демирчоглян, Г. Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Г. Г. Демирчоглян, А. Г. Демирчоглян. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
5. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 308 с.
7. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
8. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В. А. Лисовский [и др.]; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 320 с.
9. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.
10. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов высш. проф. образования / под ред. С. Н. Попова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 412 с.
11. Лисовский, В. А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
12. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н. Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
13. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

14. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. – 296 с.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 448 с.

16. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост.: О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

17. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост.: О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.

18. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

19. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 463 с.

20. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

21. Антидопинговые правила Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nada.by/pravo/antidopingovye_pravila_respubliki_bielarus/. – Дата доступа: 10.12.2019.

22. Бахарев, Ю. А. Адаптивная двигательная рекреация: учеб. пособие / Ю. А. Бахарев, М. В. Курникова, В. А. Оринчук – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 120 с.

23. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами АФК / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. – М.: Советский спорт, 2004. – 104 с.

24. Дробышева, С. А. Оздоровительная физическая культура лиц пожилого и старшего возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья: метод. пособие / С. А. Дробышева. – Волгоград: ВГАФК, 2013. – 77 с.

25. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

26. Кафидов, И. Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом: учеб. пособие / И. Н. Кафидов, С. И. Алексеева. – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.

27. Лечебная физическая культура: справ. / под ред. В. А. Елифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 592 с.

28. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

29. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

30. Основные средства и методы физической реабилитации при аномалиях рефракции: учеб.-метод. пособие / Т. Д. Полякова, О. И. Альбокринова, О. Е. Ковалева. – [Минск: БГАФК], [2002?]. – 94 с.

31. Пустовойтенко, В. Т. Реабилитация и протезирование инвалидов после ампутации нижних конечностей / В. Т. Пустовойтенко, И. Н. Волков. – Минск: Беларуская навука, 2003. – 125 с.

32. Ростомашвили, Л. Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л. Н. Ростомашвили. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 65 с.

33. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: програм.-метод. комплекс / Н. А. Потапова [и др.]. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 216 с.

34. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

35. Сонькин, В. Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В. Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 73 с.

36. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

37. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(адаптивная)»

Составители:

Приходько Вера Ивановна
Дворянинова Екатерина Валерьевна
Калюжин Владимир Георгиевич

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректор *Е. И. Щетинко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,50. Уч.-изд. л. 2,35. Тираж 20 экз. Заказ 20.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(адаптивная)»

Минск
БГУФК
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-417-6



9 789855 694176