

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНО

проректором по учебной работе
университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-76

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по фехтованию)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 796.86(073)

ББК 75.716я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

С.А. Сергеев, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

М.В. Лях, заведующий кафедрой фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

И.В. Ласовская, старший преподаватель кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А. Либерман, заведующий кафедрой спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент;

Л.А. Юсупова, профессор кафедры гимнастики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.01.2020 № 6);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	10
Раздел I. История, тенденции и проблемы развития фехтования	10
Тема 1. История фехтования как вида спорта.....	10
Тема 2. Результаты выступлений белорусских фехтовальщиков на международной арене	10
Раздел II. Основы современной системы спортивной подготовки в фехтовании	10
Тема 3. Специфические принципы спортивной тренировки.....	10
Тема 4. Характеристика основных видов спортивной подготовки в фехтовании.....	10
Тема 5. Специфические методы технико-тактической подготовки в фехтовании.....	11
Раздел III. Техничко-тактическая подготовка в фехтовании	11
Тема 6. Тактика фехтования	11
Тема 7. Содержание теоретической подготовки фехтовальщиков....	11
Тема 8. Основы техники фехтования и современные методики техничко-тактического совершенствования	11
Раздел IV. Психологическая подготовка в фехтовании	12
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по фехтованию	12
Тема 10. Психические качества фехтовальщиков	12
Тема 11. Психологические предпосылки технико-тактического совершенствования	13
Тема 12. Регуляция психоэмоциональных состояний фехтовальщиков в условиях спортивных соревнований	13
Раздел V. Методика обучения технике и тактике в видах фехтования	13
Тема 13. Система спортивной подготовки в различных видах фехтования.....	13
Тема 14. Последовательность овладения двигательными действиями.....	14
Тема 15. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на рапирах	15
Тема 16. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на шпагах.....	15
Тема 17. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на саблях.....	15
Тема 18. Фехтовальный бой как средство тактической подготовки в фехтовании на различных видах оружия.....	15
Раздел VI. Физические качества и физическая подготовка в фехтовании	16
Тема 19. Общая физическая подготовка фехтовальщиков.....	16
Тема 20. Специальная физическая подготовка фехтовальщиков	16

Тема 21. Особенности применения средств и методов физической подготовки в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся.....	17
Тема 22. Средства общей физической подготовки и методика их применения на различных этапах спортивной тренировки фехтовальщиков высокой квалификации.....	17
Тема 23. Физическая нагрузка и ее компоненты	17
Раздел VII. Планирование учебно-тренировочного процесса.....	17
Тема 24. Организация и планирование учебно-тренировочной работы в системе специализированных учебно-спортивных учреждений.....	17
Тема 25. Отбор, прогнозирование и моделирование в системе спортивной подготовки фехтовальщиков	18
Тема 26. Управление, контроль в системе спортивной подготовки фехтовальщиков	19
Тема 27. Структура, особенности планирования микроциклов, мезоциклов и макроциклов в фехтовании.....	19
Тема 28. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов в фехтовании.....	20
Раздел VIII. Основы спортивной тренировки в фехтовании.....	20
Тема 29. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.....	20
Тема 30. Управление тренировочным процессом	21
Тема 31. Управление соревновательной деятельностью.....	21
Раздел IX. Спортивный отбор в фехтовании.....	22
Тема 32. Система спортивного отбора и спортивной ориентации	22
Тема 33. Этапы спортивного отбора и врачебно-педагогическое тестирование.....	22
Тема 34. Функциональные особенности организма детей различного возраста.....	22
Раздел X. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое обеспечение подготовки в фехтовании.....	23
Тема 35. Врачебный контроль и медицинское обеспечение в фехтовании.....	23
Тема 36. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки фехтовальщиков	23
Тема 37. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса в фехтовании	24
Тема 38. Информационное обеспечение, популяризация и реклама фехтования.....	24
Тема 39. Экономическое обеспечение в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в фехтовании.....	24
Раздел XI. Основы научной деятельности.....	25
Тема 40. Направленность научных исследований в фехтовании	25
Тема 41. Методы научных исследований.....	25

Тема 42. Методология написания курсовой работы	26
Раздел XII. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	26
Тема 43. Нормативное правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	26
Тема 44. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.....	27
Тема 45. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	27
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	29
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации выпускников, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования).....	29
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем).....	34
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)	38
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)».....	42
Список рекомендуемой литературы.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа по фехтованию)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа по фехтованию)».

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (фехтование).

Реализация целевой функции государственного экзамена связана с решением следующих профессиональных задач:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;

- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (фехтование), иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;

- планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;

- проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий по фехтованию с учетом пола, возраста и уровня спортивной подготовленности;

- обеспечение безопасности проведения занятий по спортивной подготовке;

- дифференциация, индивидуализация спортивной подготовки;

- организация и проведение спортивного отбора;

- обучение двигательным действиям;

- направленное развитие двигательных способностей;

- нормирование и контроль физической нагрузки;

- выбор и использование средств и методов спортивной подготовки;

- формирование навыков самоконтроля у занимающихся;

- организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- контроль и анализ соревновательной деятельности;

- судейство спортивных соревнований и подготовка судей в избранном виде спорта (фехтование);

- организация активного отдыха средствами избранного вида спорта (фехтование);

- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития фехтования;
- основные понятия фехтования;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления избранным видом спорта (фехтование);

- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы спортивной подготовки спортсмена;
- технику и тактику фехтования;
- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки в избранном виде спорта (фехтование);

- цель, задачи и содержание системы спортивной подготовки спортсменов различной квалификации;

- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в фехтовании;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в фехтовании;
- соревновательную деятельность фехтования;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;

- выполнять технические приемы и тактические действия;

- анализировать технику фехтования;

- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;

- обучать технике и тактике фехтования;

- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;

- регулировать психическое состояние спортсмена;

- планировать, проводить, контролировать и корректировать спортивную подготовку спортсменов различной квалификации;

- организовать и проводить спортивный отбор;

- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;

- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;

- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом фехтования;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой фехтования;
- тактикой фехтования;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами, и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. История, тенденции и проблемы развития фехтования.

Раздел II. Основы современной системы спортивной подготовки в фехтовании.

Раздел III. Техничко-тактическая подготовка в фехтовании.

Раздел IV. Психологическая подготовка в фехтовании.

Раздел V. Методика обучения технике и тактике в видах фехтования.

Раздел VI. Физические качества и физическая подготовка в фехтовании.

Раздел VII. Планирование учебно-тренировочного процесса.

Раздел VIII. Основы спортивной тренировки в фехтовании.

Раздел IX. Спортивный отбор в фехтовании.

Раздел X. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое обеспечение подготовки в фехтовании.

Раздел XI. Основы научной деятельности.

Раздел XII. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФЕХТОВАНИЯ

Тема 1. История фехтования как вида спорта

Этапы совершенствования конструкции оружия, экипировки, развития техники и тактики фехтования.

Фехтование как зрелищное искусство владения холодным оружием. История развития фехтования в Древнем мире. Характеристика современного фехтования. Развитие спортивного фехтования.

Зарождение фехтования в Беларуси. Выступления белорусских фехтовальщиков в составе сборной команды СССР. История белорусского фехтования.

Тема 2. Результаты выступлений белорусских фехтовальщиков на международной арене

Характеристика наиболее значимых результатов фехтовальщиков на Олимпийских играх 2000 года в Сиднее, 2004 года в Афинах, 2008 года в Пекине, 2012 года в Лондоне и 2016 года в Рио-де-Жанейро. Выступления национальной команды Республики Беларусь по фехтованию на чемпионатах мира и Европы.

Раздел II. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФЕХТОВАНИИ

Тема 3. Специфические принципы спортивной тренировки

Построение тренировочного процесса. Принципы направленности на высшие спортивные достижения, единства общей и специальной спортивной подготовки, непрерывности тренировочного процесса, постепенности и максимального повышения тренировочных нагрузок, особенности динамики изменения тренировочных нагрузок; цикличности тренировочного процесса. Принципы соответствия тренировочного процесса уровню подготовленности; направленного сопряжения; компенсации; ведущих факторов и срочной информации.

Тема 4. Характеристика основных видов спортивной подготовки в фехтовании

Классификация отдельных сторон подготовленности: техническая, тактическая, психологическая, физическая, теоретическая. Общая характеристика разделов спортивной подготовки в фехтовании.

Тема 5. Специфические методы технико-тактической подготовки в фехтовании

Специфические методы организации учебно-тренировочного процесса фехтовальщиков. Имитация боевого взаимодействия с противником. Специфические тренировочные воздействия тактической направленности. Взаимоупражнения или работа в парах. Метод спортивной тренировки без противника. Метод тренировки с условным противником. Метод тренировки с партнером.

Раздел III. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ФЕХТОВАНИИ

Тема 6. Тактика фехтования

Основные положения тактики в фехтовании. Состав и количественное соотношение между разновидностями тактических действий. Методы обучения тактическим действиям в фехтовании. Показатели применения разновидностей атак и средств противодействия атакам. Соотношение объемов атак с учетом способа выполнения, степени готовности и особенностей реакций спортсмена. Соотношение разновидностей подготовительных действий, защит, уколов в различные секторы поражаемой поверхности, приемов специальных движений и их комбинаций. Показатели процесса подготовки и применения действий с отдельными и комплексными тактическими характеристиками, включающими инициативу начала нападения, использование пространства для передвижений, времени, дистанции и положения оружия перед началом схватки. Соотношение разновидностей не засчитываемых уколов. Индивидуальные особенности состава действий, тактики их подготовки и применения. Объективные предпосылки индивидуализации технико-тактического мастерства.

Овладение обязательными компонентами ведения боя: выбор дистанции и момента для применения действий; использование маневрирования, точность и быстрота реагирования.

Тема 7. Содержание теоретической подготовки фехтовальщиков

Ознакомление с методикой теоретической (интеллектуальной) подготовки фехтовальщика. Средства получения спортсменом специальной информации.

Направленность специальной информации в фехтовании. Сведения о развитии фехтования как вида спорта, состояние и проблемы развития. Информация об условиях спортивных тренировок и спортивных соревнований. Информация об основах теории и методики фехтования. Информация о системах проведения спортивных соревнований и реализации соревновательной деятельности. Информация о процессах восстановления.

Тема 8. Основы техники фехтования и современные методики технико-тактического совершенствования

Анализ процесса формирования современных основ рапирного фехтования, противоборство традиционных школ. Критерии оценки

результативности действий. Тенденции развития системы единоборства на рапирах. Основные технические действия с оружием и передвижениями. Две типовые верхние (6-я и 4-я) и две нижние (7-я и 8-я) позиции, защиты и соединения. Преобладание переводов над переносами, передвижений шагами, нападений выпадом и шагом (скачком) вперед и выпадом. Разнообразие защитных средств (противодействий атакам и ответам) и их применение с учетом направления движений клинком и перемещений спортсмена по фехтовальной дорожке, особенностей реагирования, переключений к повторным защитам и объединения в обобщающие комбинации. Способы выполнения простых и сложных защит в фехтовании. Взаимозаменяемость разновидностей атакующих действий при решении аналогичных тактических задач. Выявление ошибок техники выполнения приемов и методика их исправления.

Преобладание обусловленных нападений (атак, контратак, ответов). Проблемы регуляции амплитуды движений оружием и целевой точности в атаках и ответах. Многотемповые противодействия при единоборстве клинками. Особая техника ближнего боя. Характеристика применения уколов с оппозицией в шпажном фехтовании. Воздействие электрофиксации уколов на основные технико-тактические компоненты ведения фехтовального поединка.

Обучение маневрированию на различных дистанциях, применению ложных действий.

Стандартизация выполнения главных разновидностей атакующих и защитных действий.

Обучение и стандартизация выполнения контратакующих действий (ответные и встречные контратаки).

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ФЕХТОВАНИИ

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по фехтованию

Мотивационная сфера личности тренера. Стимулирование интереса к занятиям по фехтованию. Роль тренера как личности в воспитании спортсмена. Создание актива группы. Воспитательная работа, как основа в обучении и воспитании. Общие и индивидуальные составляющие специализированной деятельности тренера. Основы и особенности психологической подготовки в фехтовании.

Тема 10. Психические качества фехтовальщиков

Характеристика психических качеств, наиболее важных для фехтовальщиков. Формирование и совершенствование морально-волевых качеств (решительности, смелости, уверенности в своих действиях) и обоснование средств и методики развития этих качеств. Проявление специализированных восприятий фехтовальщика (чувство боя, чувство дистанции, чувство оружия, быстроты мышления). Взаимосвязь психических качеств фехтовальщика с тактикой ведения боя. Роль зрительного и тактильного анализаторов восприятия обстановки боя. Восприятие, его

значение в фехтовании. Характеристика основных видов восприятия. Двигательные реакции в фехтовании: простая, сложная (дизъюнктивная, дифференцировочная). Свойства внимания и их значение в подготовке фехтовальщика. Характеристика концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания в условиях боевого взаимодействия фехтовальщиков. Анализ проявления специализированных восприятий фехтовальщика при выполнении различных упражнений с партнером. Черты личности, воспитываемые в процессе занятий фехтованием.

Определение понятий: «психологическая подготовка», «общая подготовка», «специальная подготовка» и их содержание. Методы измерения психических качеств фехтовальщиков.

Измерение уровня развития и проявления психических качеств. Протоколы педагогических наблюдений, инструментальные методики, педагогические тестирования. Предстартовые состояния. Роль разминки для их регуляции на соревнованиях.

Тема 11. Психологические предпосылки технико-тактического совершенствования

Роль и значение процессов восприятия, переработки информации и принятия решения как основных составляющих оперативного мышления.

Совершенствование специализированных восприятий фехтовальщиков – чувств дистанции, времени, партнера, оружия и др.

Развитие быстроты реакции (простой реакции, с выбором, реакции на движущийся объект).

Тема 12. Регуляция психоэмоциональных состояний фехтовальщиков в условиях спортивных соревнований

Задачи, методы и средства психологической подготовки фехтовальщиков. Физиологические и психологические особенности специальных психологических состояний: предстартовой лихорадки, предстартовой апатии, состояния оптимальной боевой готовности.

Раздел V. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ И ТАКТИКЕ В ВИДАХ ФЕХТОВАНИЯ

Тема 13. Система спортивной подготовки в различных видах фехтования

Цели, задачи и содержание спортивной подготовки в фехтовании. Содержание средств и методов в системе подготовки. Структура отдельного тренировочного занятия. Основы периодизации. Цель, задачи и содержание спортивной подготовки в многолетнем процессе. Характеристика общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки в фехтовании. Средства и методы развития и совершенствования двигательных способностей: силовых, скоростных, координационных, функциональных и др. Развитие и совершенствование спортивно-технических

навыков и умений. Основные средства и методы спортивно-технического совершенствования. Совершенствование тактических навыков. Роль и значение психологической сферы спортсмена на различных этапах подготовки. Основные средства тактической подготовки в фехтовании. Классификация основных боевых приемов и действий (общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные). Основополагающие методы (общеподготовительные и специальные). Методические приемы обучения и совершенствования. Методы наглядности и словесности. Специфические методы подготовки и их реализация в фехтовании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Комплексное применение средств и методов подготовки (круговой, стандартный, вариативный, повторный, непрерывный и др.). Факторы повышения работоспособности и реализации восстановительных процессов.

Тема 14. Последовательность овладения двигательными действиями

Характеристика двигательных навыков и основы методики обучения в фехтовании. Обусловленность дидактических и специальных принципов теории физического воспитания при обучении фехтованию. Последовательность освоения основных приемов и действий по годам обучения в программе подготовки фехтовальщика. Этапы формирования двигательных навыков в фехтовании и последовательность обучения отдельному приему: ознакомление, разучивание, совершенствование. Возникновение ошибок при обучении приемам и методика их исправления. Характеристика основных организационно-методических форм проведения упражнений в процессе обучения и тренировки в фехтовании: упражнения без партнера и у зеркала, упражнения у подсобных снарядов, упражнения с партнером; индивидуальные уроки; учебные бои и спортивные соревнования. Основные организационные формы учебной работы: групповые учебно-тренировочные занятия; индивидуальные уроки; самостоятельные упражнения и тренировки по заданию; тренировочные бои; спортивные соревнования. Групповые занятия как основная форма учебно-тренировочной работы по фехтованию. Типы учебно-тренировочных занятий в фехтовании, структура и принципы их построения. Задачи и содержание частей учебно-тренировочного занятия. Организация и методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия.

Характеристика общепедагогических и специальных методов, используемых в фехтовании в процессе обучения. Словесные методы обучения: лекция, беседа, объяснение, разбор и анализ, методические указания и рекомендации. Наглядные методы обучения: показ, иллюстрирование, демонстрация наглядных средств, просмотр боев и соревнований. Специальные (практические) методы: упражнения без противника, упражнения на подсобных снарядах, индивидуальный урок, учебные, тренировочные и соревновательные бои. Методы обучения приемам фехтования на различных этапах: на начальном этапе – создание представления о приеме за счет объяснения, показа (слитно и расчлененно, по элементам), разучивание с

применением подводящих упражнений; на этапе закрепления – метод повторения в стандартных условиях и с варьированием условий (изменение исходных положений своих и партнера) в процессе маневрирования. Методические приемы, применяемые при обучении: выполнение упражнений по команде, сигналу, конкретному заданию, самостоятельно, с взаимопомощью партнера, последовательного усложнения условий. Выявление ошибок и методика их исправления. Причины возникновения ошибок.

Тема 15. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на рапирах

Овладение техническими приемами рапирного фехтования.

Выполнение заданий на приобретение боевого опыта, необходимых для достаточного понимания в бою действий различных противников.

Тема 16. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на шпагах

Характеристика современного фехтования на шпагах. Действия нападения. Координация движений в нападениях уколом в руку и уколом в руку и уходах назад. Уколы с переводом внутрь и наружу в туловище. Амплитуда движений оружием в переводах, финтах. Стандартные положения вооруженной руки в уколах. Атаки с действием на оружие. Оппозиция в уколах. Уколы в руку с «углом» защиты.

Овладение техническими приемами шпажного фехтования.

Выполнение заданий на приобретение боевого опыта, достаточного для понимания в бою действий различных противников.

Тема 17. Освоение основных технических приемов и действий фехтования на саблях

Овладение техническими приемами сабельного фехтования. Выполнение заданий на приобретение боевого опыта, достаточного для понимания в бою действий различных противников.

Тема 18. Фехтовальный бой как средство тактической подготовки в фехтовании на различных видах оружия

Применение методических приемов для повышения эффективности подготовки фехтовальщиков: облегчение условий ведения поединка (вольные бои с более слабыми соперниками); усложнение условий за счет уменьшения размеров дорожки, бой с более сильными соперниками; интенсификация соревновательной деятельности по средствам увеличения времени боя, количества боев.

Раздел VI. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ФЕХТОВАНИИ

Тема 19. Общая физическая подготовка фехтовальщиков

Роль и значение физической подготовки в современной теории и методике спортивной подготовки. Ведущие физические качества фехтовальщиков. Средства общей физической подготовки.

Цели и задачи физической подготовки как части учебно-тренировочного процесса по фехтованию. Средства физической подготовки, их классификация и назначение. Основные методы проведения занятий по общей и специальной физической подготовке. Методы проведения занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке. Составление комплексов специальных упражнений по общей и специальной физической подготовке. Методические рекомендации по составлению комплексов по общей физической подготовке с использованием средств из других видов спорта. Составление планов-комплексов уроков по физической подготовке для фехтовальщиков разного возраста и уровня подготовленности. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Контрольное тестирование уровня развития общих физических качеств. Значение быстроты для фехтовальщика. Формы проявления быстроты, факторы, влияющие на развитие быстроты. Средства, методы и методика воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы. Развитие гибкости и подвижности в суставах. Факторы, влияющие на развитие гибкости. «Запас» гибкости. Средства и методы развития гибкости. Определение уровня развития гибкости. Развитие специальной выносливости. Средства, методы воспитания выносливости. Специальная выносливость. Тесты для определения уровня развития выносливости. Значение координационных способностей. Классификация координационных способностей. Средства и методы развития координационных способностей. Методика оценки уровня развития координационных способностей. Виды восстановления в фехтовании.

Методика развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Прикладные виды спорта, используемые в процессе спортивной подготовки фехтовальщиков (спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, фитнес).

Тема 20. Специальная физическая подготовка фехтовальщиков

Специальные двигательные способности фехтовальщика. Методика развития специальной физической подготовки: подбор специальных упражнений, методика обучения специальным упражнениям. Применение средств и методов для развития быстроты реакции, точности нанесения уколов, применения защит. Влияние тренировочных нагрузок в фехтовании на организм. Тесты и контрольные упражнения для определения уровня специальной физической подготовки фехтовальщиков.

Тема 21. Особенности применения средств и методов физической подготовки в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся

Структура и содержание средств и методов физической подготовки фехтовальщиков различного возраста. Особенности соревновательной деятельности фехтовальщиков различного пола с учетом разновидностей используемого оружия. Особенности реакций женского организма в условиях тренировочного процесса. Использование средств и методов физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной тренировки (этап начальной подготовки, углубленной тренировки, высшего спортивного мастерства).

Тема 22. Средства общей физической подготовки и методика их применения на различных этапах спортивной тренировки фехтовальщиков высокой квалификации

Содержание и направленность физической подготовки. Особенности развития быстроты, силы, выносливости, гибкости фехтовальщиков средствами общей физической подготовки. Совершенствование произвольно-контролируемого мышечного расслабления. Методика применения средств физической подготовки.

Тема 23. Физическая нагрузка и ее компоненты

Определение понятия «нагрузка». Объем и интенсивность нагрузки. Характеристика классификационных признаков влияния физических упражнений: специализированность, направленность, координационная сложность, величина.

Раздел VII. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Тема 24. Организация и планирование учебно-тренировочной работы в системе специализированных учебно-спортивных учреждений

Задачи фехтования в системе специализированных учебно-спортивных учреждений (СУСУ). Организация и планирование учебно-тренировочного процесса: состав учебно-тренировочных групп по фехтованию, набор и комплектование учебно-тренировочных групп, нормативы вступительных и контрольных испытаний. Формы и методы планирования учебно-тренировочного занятия по фехтованию. Программа и учебный план, годовой рабочий план для групп и по виду оружия, план-график и расписание занятий. Годовой план-график, план спортивно-массовых мероприятий. Агитационно-пропагандистская, культурно-массовая и воспитательная работа. Врачебно-педагогический контроль. Учет работы тренеров по фехтованию. Контроль за учебной работой в системе СУСУ. Особенности методики технической и тактической подготовки юных фехтовальщиков. Использование игровых методов при выполнении общеразвивающих и специальных упражнений.

Организация и проведение спортивных соревнований в ходе тренировочного процесса. Длительность занятий и дозировка нагрузок, чередование нагрузок и разновидность отдыха в ходе занятий. Организация и содержание спортивной и физкультурно-массовой работы в спортивных лагерях и во время каникул. Анализ перспективного плана многолетней тренировки юных фехтовальщиков. Комплектование учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования; составление плана учебно-тренировочной работы с этими группами в системе СУСУ. Анализ и составление календаря спортивных соревнований на год для СУСУ.

Тема 25. Отбор, прогнозирование и моделирование в системе спортивной подготовки фехтовальщиков

Периодизация процесса спортивной подготовки сборной команды по фехтованию. Система спортивных соревнований по фехтованию. Система средств спортивной подготовки: основные периоды, их структура, задачи, направленность. Система восстановления: педагогические, медико-биологические и психологические средства. Распределение средств подготовки по месяцам. Схема построения микроцикла на разных этапах подготовки. Программа обеспечения тренировочного процесса.

Объективные показатели, отражающие уровень спортивной подготовки, пригодные для анализа и конкретизации тренировки квалифицированных фехтовальщиков в годичном цикле, их значение в процессе индивидуализации спортивной тренировки.

Теоретические предпосылки и обоснование спортивной ориентации и спортивного отбора. Способности и задатки, спортивная пригодность и перспективность. Модельные характеристики спортивного отбора, прогнозирование. Условия успешности прогнозирования в фехтовании. Задачи, содержание, виды спортивного отбора. Общая характеристика и прогностическая значимость физического развития и особенности телосложения фехтовальщика. Оценка специальных физических качеств фехтовальщиков в процессе спортивного отбора. Методы спортивного отбора. Требования к проведению испытаний по специальной физической подготовке. Методика оценки координационных способностей. Организация спортивного отбора и комплектование групп фехтовальщиков на различных этапах подготовки для участия в соревнованиях.

Определение состава кандидатов в сборные команды (в два раза превышающем количественный состав команд по видам оружия на официальных соревнованиях) по результатам годичного цикла. Особенности отбора в сборные команды с помощью коэффициента значимости соревнований в зависимости от их масштаба. Динамика соотношения выигранных и проведенных боев на протяжении этапа, года подготовки к главным соревнованиям, периода. Анализ различных сторон состояния подготовленности: динамика спортивных результатов, возраст и состояние здоровья, техническая подготовленность, тактическое мастерство, соревновательный опыт, психическая устойчивость к соревновательным нагрузкам, целеустремленность в достижении

результата, коммуникабельность. Составление разносторонней характеристики спортсменов и их спортивных показателей при комплектовании сборных команд.

Тема 26. Управление, контроль в системе спортивной подготовки фехтовальщиков

Деятельность тренера при планировании и управлении процессом спортивной тренировки. Условия, при которых может осуществляться управление. Значение коллектива в подготовке и целенаправленной деятельности фехтовальщиков. Цели и задачи перед коллективом и отдельными спортсменами. Планирование, контроль и учет спортивной работы. Формы и методы построения планирования спортивной тренировки.

Задачи учебно-тренировочных сборов по фехтованию. Режим работы и отдыха на сборах. Методика построения тренировочного процесса при двухразовой тренировке. Распределение средств тренировки на учебно-тренировочных сборах (УТС) в годичном цикле.

Анализ документов планирования работы сборных команд республики, городов. Содержание учебно-тренировочного процесса на отдельных этапах подготовки к главным спортивным соревнованиям года. Продолжительность занятий и распределение нагрузки по отдельным видам упражнений. Методика составления планов на отдельные циклы тренировки (на неделю, месяц, три месяца) подготовительного, соревновательного периодов. Индивидуальный план спортивной тренировки. Расписание спортивной тренировки. Ведение дневника спортивной тренировки. Методика составления спортивного календаря.

Методика проведения индивидуального урока. Моделирование ситуаций фехтовального боя. Овладение навыками построения упражнений в индивидуальном уроке с учетом дистанционных и моментных характеристик действий. Разбор типовых ошибок при проведении индивидуального урока и методика их исправления.

Тема 27. Структура, особенности планирования микроциклов, мезоциклов и макроциклов в фехтовании

Характеристика подготовительного, основного и переходного периода. Цели и задачи. Этапы подготовительного периода: повышение функциональных возможностей, технико-тактической подготовки. Предварительные спортивные соревнования и психическая реабилитация. Средства, методы и продолжительность этапов. Основной (соревновательный) период: модельные соревнования и основные (главные) спортивные соревнования. Переходный период: выход из спортивной формы, реабилитация, лечение и активный отдых.

Одноцикловое, двухцикловое и трехцикловое планирование годичного периода подготовки в зависимости от календаря соревнований. Основные показатели нагрузки: объем и интенсивность. Построение сдвоенного годичного цикла. Структура построения, продолжительность периодов. Этапы спортивной подготовки, направленность средств и методов. Динамика объема,

интенсивность и психическая напряженность. Содержание недельных микроциклов. Классификация микроциклов.

Построение недельных циклов на разных этапах спортивной подготовки. Характеристика средств и методов физической, технической и тактической подготовки и их сочетания в отдельные периоды и этапы.

Виды планирования: перспективное, оперативное, текущее. Перспективное планирование: цели, задачи, сроки. Возрастные особенности, характеризующие динамику изменения спортивного мастерства, главные этапы подготовки к выступлению в спортивных соревнованиях; задачи и основная направленность спортивной тренировки на каждом этапе; структура перспективных планов. Текущее планирование: цели, задачи, сроки, структура текущих планов; периоды тренировки и их взаимосвязь с видами подготовок; задачи каждого этапа тренировки. Оперативное планирование: цели, задачи, сроки, структура и содержание оперативного планирования. Недельный микроцикл – основа оперативного планирования: виды (общие, подводящие, соревновательные и восстановительные) и характеристика микроциклов – средства, методы, планирование нагрузки и восстановление. Требования к планированию: целенаправленность, перспективность, конкретность, научность, объективность планирования. Принцип взаимозависимости оперативного, текущего и перспективного планирования.

Тема 28. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов в фехтовании

Задачи и значение учебно-тренировочных сборов в спортивной подготовке фехтовальщиков и сборных команд.

Планирование учебно-тренировочных сборов. Подготовка к проведению учебно-тренировочных сборов: составление сметы сбора, размещение участников, аренда и подготовка мест для проведения учебно-тренировочных занятий, спортивного инвентаря и оборудования; разработка учебного плана сбора, расписание учебно-тренировочных занятий и распорядка дня. Проведение сбора: организация учебно-тренировочной работы, методическое руководство тренировочным процессом, организация питания и быта на сборе.

Культурно-массовая и воспитательная работа. Проведение итогов работы сбора и методические рекомендации спортсменам и тренерам для работы на местах.

Раздел VIII. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФЕХТОВАНИИ

Тема 29. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки

Спортивная тренировка по фехтованию. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Основы спортивной тренировки по фехтованию. Принципы спортивной тренировки.

Тема 30. Управление тренировочным процессом

Управление в спортивной тренировке как одна из важнейших функций, обеспечивающих поддержание оптимальной структуры, реализацию программ и целей системы.

Основа для управления процессом спортивной тренировки. Информация о постоянно изменяющихся возможностях спортсменов – обратная связь. Виды управления (этапное, текущее, оперативное), их сущность. Оптимизация подготовки в макроциклах. Оптимизация подготовки в микро- и мезоциклах.

Особенности реакций организма. Режим работы и отдыха при выполнении отдельных упражнений комплексов, программ. Контроль общей физической и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности, психической подготовленности.

Тема 31. Управление соревновательной деятельностью

Определение понятия «соревновательная деятельность». Спортивное единство тренировочной и соревновательной деятельности в системе подготовки фехтовальщиков. Структура соревновательной деятельности. Управляющие воздействия тренера на спортсмена в условиях спортивных соревнований. Выбор и реализация решения в условиях дефицита времени и пространства.

Эмоциональность спортивных соревнований. Информационно-управляющие воздействия тренеров: мотивирующие, ориентирующие, организующие, психорегулирующие.

Просмотр спортивных соревнований с участием квалифицированных фехтовальщиков. Анализ информационно-управляющих воздействий, влияние их на результат деятельности, их адекватность, эффективность. Особенности определения победителя в предварительных турах и турах прямого выбывания. Оценка боя старшим судьей на дорожке. Правила использования видеоразбора. Этика поведения спортсменов в соревновательных условиях. Обязанности старшего судьи на фехтовальной дорожке (до начала боев, во время боя). Временная настройка аппаратов – электрофиксатора для различных видов оружия. Права и обязанности участников, представителей, судейской коллегии на спортивных соревнованиях по фехтованию. Группы нарушений правил спортивных соревнований и применяемые штрафные санкции. Основные положения руководства боем старшим судьей. Современные правила присуждения тактической правоты уколов в фехтовании (рапире и сабле). Особенности проведения командных спортивных соревнований по фехтованию при 3 участниках. Правила поведения на дорожке при выявлении и устранении мелких неисправностей во время спортивных соревнований по фехтованию. Дисциплинарный кодекс. Права и обязанности участников спортивных соревнований.

Раздел IX. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В ФЕХТОВАНИИ

Тема 32. Система спортивного отбора и спортивной ориентации

Особенности спортивного отбора в группы фехтования. Спортивная ориентация. Текущий спортивный отбор. Спортивный отбор в группы специализации. Спортивный отбор в сборные команды. Спортивный отбор в командные виды. Комплектование команды для участия в спортивных соревнованиях. Тестирование в фехтовании. Контрольно-нормативные показатели тестов для групп различного возраста. Требования к проведению испытаний по специальной физической подготовке при спортивном отборе.

Теоретические предпосылки спортивной ориентации и необходимости набора одаренных детей. Способности и задатки. Спортивная пригодность и спортивная перспективность. Эталонные модели для спортивного отбора. Задачи, содержание, виды спортивного отбора. Характеристика и прогностическая значимость физического развития и особенностей телосложения спортсменов. Методы спортивного отбора. Тестирование по специальной физической подготовке, оценка координационных способностей. Организация набора. Составление объявления о наборе.

Практическое овладение методами тестирования. Диагностика и оценка способностей.

Тема 33. Этапы спортивного отбора и врачебно-педагогическое тестирование

Этапы спортивного отбора в процессе спортивного совершенствования. Переход спортсменов на более высокий уровень тренировочной деятельности. Методы антропометрического тестирования. Определение весоростовых показателей и сравнение с модельными. Методы определения уровня общей физической подготовки. Тесты и контрольные упражнения, характеризующие уровень общей физической подготовки. Методы определения уровня специальной физической подготовки. Тесты и контрольные упражнения для определения уровня специальной физической подготовки. Специальная техническая подготовленность и тестирование уровня специальной технической подготовленности для спортсменов различного уровня подготовленности.

Тестирование уровня общей физической подготовки на занятиях с оздоровительными группами. Шкалы и формулы для определения нагрузки на сердечно-сосудистую систему организма занимающихся фехтованием.

Тема 34. Функциональные особенности организма детей различного возраста

Этапы подготовки юных спортсменов в фехтовании.

Антропометрические и физиологические особенности детского организма: рост и строение тела; кости и суставы; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; нервная система. Способности к восприятию, двигательная память, формирование новых связей.

Особенности структуры и организации урока для групп начальной подготовки. Специальные упражнения для физической и технической подготовки юных спортсменов в фехтовании.

Физиологические особенности организма в возрасте 11–15 лет. Периоды, наиболее благоприятные для развития различных физических качеств. Модель спортивной тренировки для детей.

Раздел X. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ В ФЕХТОВАНИИ

Тема 35. Врачебный контроль и медицинское обеспечение в фехтовании

Педагогические методы восстановления. Аутогенная тренировка. Медико-биологические методы восстановления. Физиологические процедуры.

Физические факторы. Применение физиотерапевтических мероприятий. Массаж и лечебная физическая культура. Применение спортсменами сауны и парной бани.

Растягивание соединительно-тканых образований. Применение тейпа (функциональных лейкопластырных повязок). Применение мазей, гелей и кремов.

Общие принципы борьбы с допингом. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Структура и функции национального антидопингового агентства. Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые исследования применения допинга, способы защиты прав спортсменов. Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Осуществление управления результатами. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 36. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки фехтовальщиков

Медицинское оборудование для комплексного контроля за эффективностью тренировок и восстановления. Материально-техническое обеспечение для проведения учебно-тренировочных сборов. Экипировка команды. Поиск дополнительных источников финансирования

Характеристика оборудования и инвентаря для научных групп. Медицинское оборудование для комплексного контроля и проведения врачебно-педагогических наблюдений (ВПН).

Питание как главный фактор восстановления работоспособности. Парентеральное питание. Питьевой режим. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления работоспособности (витамины,

белковые препараты и спортивные напитки, препараты, влияющие на энергетические процессы).

Организация питания на учебно-тренировочном сборе. Ежедневный рацион питания спортсмена в фехтовании. Состав продуктов питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины. Пищевые добавки.

Тема 37. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса в фехтовании

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий фехтованием. Требования, предъявляемые к тренировочной дорожке и счетной системе очков при проведении спортивных соревнований по фехтованию.

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, интерьер, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые, массажные, бани).

Табель учета основного спортивного инвентаря. Тренажерные устройства. Варианты размещения и крепления. Изготовление и ремонт. Технология, инструменты и механизмы. Устранение неисправностей и периодичность ремонта. Понятие о материально-техническом обеспечении занятий по фехтованию. Оборудование залов: основное и дополнительное. Финансирование и материальное обеспечение занятий фехтованием. Рациональное размещение тренажеров и приспособлений.

Структура и условия деятельности учебно-тренировочного занятия. Особенности деятельности физкультурно-оздоровительных центров по месту жительства. Финансирование и материальное обеспечение занятий фехтованием.

Тема 38. Информационное обеспечение, популяризация и реклама фехтования

Поиск информации о достижениях фехтовальщиков высокой квалификации и студентов, обучающихся в БГУФК по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)» с помощью современных компьютерных технологий. Поиск видеозаписей, рекламных роликов и фильмов. Обмен информацией. Анализ информации с текущих спортивных соревнований. Изучение последних новостей. Поиск новых программ, видов и направлений фехтования. Обсуждение, обмен информацией. Подготовка рекламной продукции при проведении учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований по фехтованию.

Тема 39. Экономическое обеспечение в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в фехтовании

Направления коммерческой деятельности в фехтовании. Составление бизнес-плана деятельности. Определение статей доходов и расходов. Поиск дополнительных источников финансирования спортивной подготовки и соревновательной деятельности фехтовальщиков.

Раздел XI. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 40. Направленность научных исследований в фехтовании

Значение научных исследований для достижения высоких результатов в спорте. Фундаментальные и прикладные исследования. Задачи научных исследований в современных условиях развития спортивной деятельности. Характеристики актуальных проблем исследования техники фехтования; процесса обучения двигательным действиям; закономерностей реализации тренировочного процесса; особенностей подготовки спортсменов разного пола, возраста и квалификации; процесса становления физических (двигательных) качеств. Формирование тематики курсовых работ в связи с современными тенденциями развития вида фехтовального спорта.

Тема 41. Методы научных исследований

Основные методы исследования и возможности их использования в спортивной практике. Правила библиографического описания источников. Поиск литературы по теме исследования. Реферирование. Анализ литературы.

Метод наблюдения. Правила организации и проведения педагогических наблюдений. Опросные методы сбора информации (экспертные оценки, интервьюирование, анкетирование, правила составления анкет). Метод контрольных упражнений. Тестирование как основной метод оценки физической и функциональной подготовленности занимающихся. Составление протокола тестирования.

Правила проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Планирование педагогического эксперимента.

Инструментальные методы исследования. Обработка полученных результатов. Роль и значимость видеосъемки. Анализ техники исполнения базовых элементов на основе результатов.

Методы оценки уровня технической подготовленности занимающихся.

Анализ соревновательной деятельности. Измерение быстроты двигательной реакции. Разновидности методов нотационной регистрации.

Использование компьютерных технологий при проведении исследований. Компьютерные методики биомеханического анализа техники упражнений, оценки функционального и психологического состояния спортсменов. Возможности использования текстовых и табличных редакторов для обработки результатов научных исследований, представления данных в виде графиков и диаграмм, оформления таблиц.

Математико-статистическая обработка полученных данных (средние величины, достоверность различий, корреляционный, регрессионный и факторный анализы). Интерпретация полученных данных. Обоснование выбранных методов статистической обработки полученных данных. Формулирование выводов.

Тема 42. Методология написания курсовой работы

Перспективные направления научных исследований. Тема исследования. Название работы. Объект и предмет исследования, гипотеза. Выводы и заключение. Новизна и практическая значимость результатов. Понятие актуальности исследования. Поиск актуальной темы для проведения собственных исследований. Обоснование актуальности избранной темы исследований.

Цель и задачи научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Определение цели и задач собственного исследования.

Поиск литературы по теме исследования. Реферирование. Анализ литературы. Правила библиографического описания источников.

Особенности организации экспериментальных исследований и их обработки при подготовке курсовых работ.

Планирование и организация научного исследования.

Подбор экспериментальных методик исследования.

Правила оформления актов внедрения и патентов. Возможности и виды практического внедрения результатов научного исследования. Разработка практических рекомендаций и методической литературы.

Требования к презентации для защиты результатов проведенных исследований. Подготовка презентации результатов научных исследований с помощью компьютерных технологий.

Научная дискуссия как публичное обсуждение проблем исследования. Доказательная база научной дискуссии.

Методика построения диалога при обсуждении. Формулирование вопросов. Нормы поведения при ведении дискуссии.

Организация и проведение научной дискуссии. Проведение научной дискуссии в группе (на основе результатов исследований студентов).

Раздел XII. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Тема 43. Нормативное правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную

подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

Тема 44. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

Тема 45. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место

проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации выпускников, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся, по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

- решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

– распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;
- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;
- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;
- решают вопрос о присвоении степени магистра;
- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;
- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;
- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);
- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора

института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по фехтованию)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Выступления белорусских фехтовальщиков в составе сборной команды СССР	I	1
История развития фехтования в Древнем мире	I	1
Развитие спортивного фехтования в Республике Беларусь	I	1
Этапы совершенствования конструкции оружия и экипировки фехтовальщика	I	1
Достижения национальной команды Республики Беларусь по фехтованию на чемпионатах мира и Европы	I	2
История развития фехтования в Республике Беларусь	I	2
Характеристика наиболее значимых результатов фехтовальщиков на Олимпийских играх	I	2
Черты личности, воспитываемые посредством занятий фехтованием	I	3
Содержание и структура психологической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура тактической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура теоретической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура технической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура физической подготовленности фехтовальщика	II	4
Построение тренировочного процесса в фехтовании	II	5
Специфические методы тренировки тактического взаимодействия фехтовальщиков	II	5
Основные положения тактики в фехтовании	III	6
Методы обучения тактическим действиям в фехтовании	III	6
Средства получения спортсменом специальной информации	III	7
Анализ техники уколов (прямо, переносом, переводом)	III	8
Воздействие электрофиксации уколов на основные технико-тактические компоненты ведения фехтовального поединка	III	8
Выявление ошибок техники выполнения приемов и методика их исправления	III	8
Обучение и стандартизация выполнения контратакующих действий	III	8

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Обучение маневрированию на различных дистанциях	III	8
Способы выполнения простых и сложных защит в фехтовании	III	8
Основы и особенности психологической подготовки в фехтовании	IV	9
Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по фехтованию на начальном этапе	IV	9
Взаимосвязь психических качеств фехтовальщика с тактикой ведения боя	IV	10
Методы измерения психических качеств фехтовальщиков	IV	10
Характеристика психических качеств, наиболее важных для фехтовальщиков	IV	10
Развитие быстроты реакции фехтовальщиков	IV	11
Основные направления психологической подготовки фехтовальщиков	IV	12
Основы построения процесса спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и типы макроциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и типы мезоциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и типы микроциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Методические приемы, применяемые при обучении фехтованию	V	14
Методы обучения приемам фехтования на начальном этапе	V	14
Последовательность освоения основных приемов и действий по годам обучения в программе спортивной подготовки фехтовальщика	V	14
Применение дидактических и методических принципов теории физического воспитания при обучении фехтованию	V	14
Типы учебно-тренировочных занятий в фехтовании	V	14
Освоение технических приемов и действий фехтования на шпагах	V	16
Освоение технических приемов и действий фехтования на саблях	V	17
Применение методических приемов для повышения эффективности интегральной подготовки фехтовальщиков	V	18
Виды восстановления в фехтовании	VI	19
Роль и значение общей физической подготовки в современном фехтовании	VI	19
Методика развития специальной физической подготовки фехтовальщиков	VI	20

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Применение средств и методов специальной физической подготовки для развития быстроты реакции, точности нанесения уколов, применения защит	VI	20
Специальные двигательные способности фехтовальщика	VI	20
Тесты и контрольные упражнения для определения уровня специальной физической подготовки фехтовальщиков	VI	20
Использование средств и методов физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной тренировки фехтовальщиков	VI	21
Особенности соревновательной деятельности фехтовальщиков различного пола с учетом разновидностей используемого оружия	VI	21
Структура и содержание средств и методов физической подготовки фехтовальщиков различного возраста	VI	21
Влияние тренировочных нагрузок в фехтовании на организм	I	22
Особенности развития спортивно важных качеств фехтовальщиков средствами общей физической подготовки	VI	22
Определение понятия «нагрузка». Интенсивность нагрузки в фехтовании	VI	23
Организация работы по фехтованию в системе специализированных учебно-спортивных учреждений	VII	24
Формы и методы планирования учебно-тренировочного занятия по фехтованию	VII	24
Формы организации учебно-тренировочной работы в секциях по фехтованию в системе специализированных учебно-спортивных учреждений	VII	24
Задачи, содержание, виды спортивного отбора в фехтовании	VII	25
Периодизация процесса спортивной подготовки сборной команды по фехтованию	VII	25
Система спортивных соревнований по фехтованию	VII	25
Деятельность тренера в планировании и управлении процессом спортивной тренировки фехтовальщиков	VII	26
Методика проведения индивидуального урока в фехтовании	VII	26
Методика составления спортивного календаря	VII	26
Одноцикловое, двухцикловое и трехцикловое планирование годового периода спортивной подготовки в зависимости от календаря спортивных соревнований	VII	27
Виды планирования в спортивной подготовке фехтовальщиков	VII	27
Задачи и значение учебно-тренировочных сборов в спортивной подготовке фехтовальщиков	VII	28

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Обязанности старшего судьи на фехтовальной дорожке (до начала боев, во время боя). Правила использования видео разбора	VIII	31
Особенности определения победителя в предварительных поединках и турах прямого выбывания	VIII	31
Особенности проведения командных спортивных соревнований по фехтованию при трех участниках	VIII	31
Права и обязанности участников, представителей, судейской коллегии на спортивных соревнованиях по фехтованию	VIII	31
Правила поведения на дорожке при выявлении и устранении мелких неисправностей при проведении спортивных соревнований по фехтованию	VIII	31
Современные правила присуждения тактической правоты уколов в фехтовании на рапире и сабле	VIII	31
Дисциплинарный кодекс. Права и обязанности участников спортивных соревнований по фехтованию	VIII	31
Система спортивного отбора в фехтовании и его прогнозирование	IX	32
Этапы спортивного отбора и врачебно-педагогическое тестирование	IX	33
Врачебный контроль и медицинское обеспечение в фехтовании	X	35
Структура и функции национального антидопингового агентства	X	35
Правовые последствия применения допинга. Способы защиты прав спортсменов.	X	35
Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки фехтовальщиков	X	36
Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса в фехтовании	X	37
Информационное обеспечение, популяризация и реклама фехтования	X	38
Направления коммерческой деятельности в фехтовании	X	39
Определение статей доходов и расходов в соревновательной деятельности	X	39
Значение научных исследований для достижения высоких результатов в спорте. Работа комплексных научных групп	XI	40
Методика написания курсовой работы	XI	42
Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	XII	46

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по фехтованию)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Анализ техники уколов (прямо, переносом, переводом)	III	8
Взаимосвязь психических качеств фехтовальщика с тактикой ведения боя	IV	10
Виды восстановления в фехтовании	VI	19
Виды планирования в спортивной подготовке фехтовальщиков	VII	27
Влияние тренировочных нагрузок в фехтовании на организм	I	22
Воздействие электрофиксации уколов на основные технико-тактические компоненты ведения фехтовального поединка	III	8
Врачебный контроль и медицинское обеспечение в фехтовании	X	35
Выступления белорусских фехтовальщиков в составе сборной команды СССР	I	1
Выявление ошибок техники выполнения приемов и методика их исправления	III	8
Деятельность тренера в планировании и управлении процессом спортивной тренировки фехтовальщиков	VII	26
Дисциплинарный кодекс. Права и обязанности участников спортивных соревнований по фехтованию	VIII	31
Достижения национальной команды Республики Беларусь по фехтованию на чемпионатах мира и Европы	I	2
Задачи и значение учебно-тренировочных сборов в спортивной подготовке фехтовальщиков	VII	28
Задачи, содержание, виды спортивного отбора в фехтовании	VII	25
Значение научных исследований для достижения высоких результатов в спорте. Работа комплексных научных групп	XI	40
Информационное обеспечение, популяризация и реклама фехтования	X	38
Использование средств и методов физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной тренировки фехтовальщиков	VI	21
История развития фехтования в Древнем мире	I	1
История развития фехтования в Республике Беларусь	I	2
Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса в фехтовании	X	37

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Методика написания курсовой работы	XI	42
Методика проведения индивидуального урока в фехтовании	VII	26
Методика развития специальной физической подготовки фехтовальщиков	VI	20
Методика составления спортивного календаря	VII	26
Методические приемы, применяемые при обучении фехтованию	V	14
Методы измерения психических качеств фехтовальщиков	IV	10
Методы обучения приемам фехтования на начальном этапе	V	14
Методы обучения тактическим действиям в фехтовании	III	6
Направления коммерческой деятельности в фехтовании	X	39
Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки фехтовальщиков	X	36
Обучение и стандартизация выполнения контратакующих действий	III	8
Обучение маневрированию на различных дистанциях	III	8
Обязанности старшего судьи на фехтовальной дорожке (до начала боев, во время боя). Правила использования видео разбора	VIII	31
Одноцикловое, двухцикловое и трехцикловое планирование годового периода спортивной подготовки в зависимости от календаря спортивных соревнований	VII	27
Определение понятия «нагрузка». Интенсивность нагрузки в фехтовании	VI	23
Определение статей доходов и расходов в соревновательной деятельности	X	39
Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	XII	46
Организация работы по фехтованию в системе специализированных учебно-спортивных учреждений	VII	24
Освоение технических приемов и действий фехтования на саблях	V	17
Освоение технических приемов и действий фехтования на шпагах	V	16
Основные направления психологической подготовки фехтовальщиков	IV	12
Основные положения тактики в фехтовании	III	6
Основы и особенности психологической подготовки в фехтовании	IV	9
Основы построения процесса спортивной тренировки в фехтовании	V	13

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Особенности определения победителя в предварительных поединках и турах прямого выбывания	VIII	31
Особенности проведения командных спортивных соревнований по фехтованию при трех участниках	VIII	31
Особенности развития спортивно важных качеств фехтовальщиков средствами общей физической подготовки	VI	22
Особенности соревновательной деятельности фехтовальщиков различного пола с учетом разновидностей используемого оружия	VI	21
Периодизация процесса спортивной подготовки сборной команды по фехтованию	VII	25
Последовательность освоения основных приемов и действий по годам обучения в программе спортивной подготовки фехтовальщика	V	14
Построение тренировочного процесса в фехтовании	II	5
Права и обязанности участников, представителей, судейской коллегии на спортивных соревнованиях по фехтованию	VIII	31
Правила поведения на дорожке при выявлении и устранении мелких неисправностей при проведении спортивных соревнований по фехтованию	VIII	31
Правовые последствия применения допинга. Способы защиты прав спортсменов.	X	35
Применение дидактических и методических принципов теории физического воспитания при обучении фехтованию	V	14
Применение методических приемов для повышения эффективности интегральной подготовки фехтовальщиков	V	18
Применение средств и методов специальной физической подготовки для развития быстроты реакции, точности нанесения уколов, применения защит	VI	20
Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по фехтованию на начальном этапе	IV	9
Развитие быстроты реакции фехтовальщиков	IV	11
Развитие спортивного фехтования в Республике Беларусь	I	1
Роль и значение общей физической подготовки в современном фехтовании	VI	19
Система спортивного отбора в фехтовании и его прогнозирование	IX	32
Система спортивных соревнований по фехтованию	VII	25
Современные правила присуждения тактической правоты уколов в фехтовании на рапире и сабле	VIII	31
Содержание и структура психологической подготовленности фехтовальщика	II	4

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Содержание и структура тактической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура теоретической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура технической подготовленности фехтовальщика	II	4
Содержание и структура физической подготовленности фехтовальщика	II	4
Специальные двигательные способности фехтовальщика	VI	20
Специфические методы тренировки тактического взаимодействия фехтовальщиков	II	5
Способы выполнения простых и сложных защит в фехтовании	III	8
Средства получения спортсменом специальной информации	III	7
Структура и содержание средств и методов физической подготовки фехтовальщиков различного возраста	VI	21
Структура и типы макроциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и типы мезоциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и типы микроциклов спортивной тренировки в фехтовании	V	13
Структура и функции национального антидопингового агентства	X	35
Тесты и контрольные упражнения для определения уровня специальной физической подготовки фехтовальщиков	VI	20
Типы учебно-тренировочных занятий в фехтовании	V	14
Формы и методы планирования учебно-тренировочного занятия по фехтованию	VII	24
Формы организации учебно-тренировочной работы в секциях по фехтованию в системе специализированных учебно-спортивных учреждений	VII	24
Характеристика наиболее значимых результатов фехтовальщиков на Олимпийских играх	I	2
Характеристика психических качеств, наиболее важных для фехтовальщиков	IV	10
Черты личности, воспитываемые посредством занятий фехтованием	I	3
Этапы совершенствования конструкции оружия и экипировки фехтовальщика	I	1
Этапы спортивного отбора и врачебно-педагогическое тестирование	IX	33

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по фехтованию)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (фехтование), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованное программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование), давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника

8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;

	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (фехтование); – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (фехтование), наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Тышлер, Д. А. Теория и методика формирования умений тренера по проведению индивидуального урока в фехтовании (на примере единоборства на рапирах): метод. рекомендации для студентов и слушателей фак. повышения квалификации ГЦОЛИФКа / Д. А. Тышлер, Г. Б. Абдурасулова. – М.: [б. и.], 1989. – 20 с.

2. Тышлер, Д. А. Основы организации и методики учебно-тренировочного процесса фехтовальщиков: метод. разработка / Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович, Г. Д. Тышлер. – М.: [б. и.], 1989. – 22 с.

3. Тышлер, Д. А. Физическая подготовка юных фехтовальщиков / Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович. – М.: Советский спорт, 1996. – 80 с.

4. Очерки по теории и методике фехтования: учеб. пособие для студентов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК / под общ. ред. Д. А. Тышлера. – М.: [РГАФК], 1996. – Ч. 2: Система тренировки. – 105 с.

5. Фехтование: спорт.-проф. подготовка: программа по специальности П.02.02.00 - Физ. культура и спорт / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, АФВиС Респ. Беларусь, Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения; сост. И. М. Дюмин. – Минск: Армита-Маркетинг-Менеджмент, 1997. – 23 с.

6. Спортивное фехтование: учеб. для вузов / под ред. Д. А. Тышлера. – М.: Физкультура, образование и наука, 1997. – 388 с.

7. Пути повышения спортивного мастерства фехтовальщиков: (метод. рекомендации тренеров по фехтованию) / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров УССР, Львов. гос. ин-т физ. культуры; сост.: Т. А. Третилов [и др.]. – Львов, 1980. – 52 с.

8. Бойченко, С. Д. Методика тактической подготовки фехтовальщика: [пособие] / С. Д. Бойченко, Д. А. Тышлер. – Минск: Высшэйшая школа, 1983. – 173 с.

9. Тышлер, Д. А. Фехтование на саблях. (Соревновательная деятельность, спортивные опасности и специализированные умения фехтовальщиков) / Д. А. Тышлер. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 128 с.

10. Планирование учебно-тренировочного процесса по фехтованию в специализированных учебно-спортивных учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ, ЦОП): метод. рекомендации. – Минск: [б. и.], 2000. – 20 с.

11. Фехтование: правила соревнований / пер. с фр. В. Я. Базаревич; Междунар. федерация фехтования. – М.: ТетраСпорт, 1999. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

12. Фехтование. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований / Д. Тышлер [и др.]. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 124 с.

13. Родионов, А. В. Новые подходы в подготовке фехтовальщиков: учеб.-метод. пособие / А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий. – Минск: Веды, 2002. – 182 с.

14. Белова, Е. Д. Выступление белорусских фехтовальщиков на Олимпийских играх / Е. Д. Белова, И. В. Ушакова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7-й Междунар. науч. сес. БГУФК и НИИ ФКиС РБ по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г., Минск, 6–8 апр. 2004 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. Минск, – 2004. – С. 532–533.

15. Ушакова, И. В. Обоснование целесообразности раннего начала занятий фехтованием / И. В. Ушакова, Н. А. Ушакова, И. В. Ласовская // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7-й Междунар. науч. сес. БГУФК и НИИ ФКиС Респ. Беларусь по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г., Минск, 6–8 апр. 2004 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – С. 563–564

16. Фехтование: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Д. А. Тышлера. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 336 с.

17. Фехтование: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. К. Т. Булочко. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 431 с.

18. Турецкий, Б. В. Обучение фехтованию: учеб. пособие / Б. В. Турецкий. – М.: Академический Проект, 2007. – 432 с.

19. Фехтование: краткая спортив. энцикл. / [авт.-сост. В. Л. Штейнбах]. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 152 с.

20. Фехтование: правила соревнований / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР, Отдел фехтования, Федерация фехтования СССР; сост.: В. Н. Базаревич [и др.]. – М.: [б. и.], 1970. – 89 с.

21. Фехтование: справочник / сост. В. Я. Базаревич. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 231 с.

22. Тышлер, Д. А. Фехтование на саблях. Техника. Тактика. Обучение. Тренировка / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2007. – 180 с.

23. Белова, Е. Д. Психология спорта – спорту высших достижений: пособие / Е. Д. Белова, Г. В. Ложкин. – Минск: БГУФК, 2009. – 130 с.

24. Бойченко, С. Д. Помехоустойчивость точностных движений и возможные пути ее повышения в процессе спортивной тренировки (экспериментальное исследование на материале фехтования): автореф. дис. канд. пед. наук / С. Д. Бойченко; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М.: [ВНИИФК], 1980. – 20 с.

25. Тышлер, Д. А. Особенности профессиональной деятельности тренера по фехтованию / Д. А. Тышлер, Г. Б. Абдурасулова // Тезисы докладов 10 республиканской научно-практической конференции «Пути оптимизации

физического воспитания и спортивной тренировки в республике» (Ташкент, 12–13 дек. 1988 г.). – Ташкент, 1988. – Ч. 1. – С. 101–102.

26. Павлов, А. И. Состав методических приемов тренера, используемых в индивидуальном уроке по фехтованию / А. И. Павлов // Труды Смоленского государственного института физической культуры / Гос. ком. Рос. Федерации, Смолен. гос. ин-т физ. культуры; [под общ. ред. С. А. Корневского]. – Смоленск, 2000. – С. 128–130.

27. Сивицкий, В. Г. Тестучебная программа «Фехтовальный поединок» / В. Г. Сивицкий // 3 Региональная научно-практическая конференция «Роль физической культуры в здоровом образе жизни». – Львов, 1992. – С. 97–98.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК