

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-98

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Минск
БГУФК
2020

УДК 373.016:796(073)

ББК 74.100.5я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Ю. Логвина, профессор кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Р.Н. Медников, заместитель директора по учебной работе Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.А. Парамонова, доцент кафедры «Спортивная инженерия» Белорусского национального технического университета, кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.01.2020 № 8);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 8);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	8
Раздел I. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	8
Тема 1. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.....	8
Тема 2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования	8
Тема 3. Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	9
Тема 4. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста.....	9
Раздел II. Критерии оценки физического здоровья детей дошкольного возраста	10
Тема 5. Основные показатели состояния здоровья	10
Тема 6. Оценка физического развития	10
Тема 7. Оценка физической подготовленности.....	11
Тема 8. Оценка функционального состояния	11
Раздел III. Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	11
Тема 9. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей	11
Тема 10. Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста	12
Тема 11. Средства физической культуры в системе дошкольного образования	12
Тема 12. Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста	13
Тема 13. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста	13
Раздел IV. Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	13
Тема 14. Организация, задачи, содержание лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста.....	13
Тема 15. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях сердечно-сосудистой системы	14
Тема 16. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях системы внешнего дыхания.....	14
Тема 17. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения.....	14
Тема 18. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях выделительной системы	15

Тема 19. Лечебная физическая культура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	15
Тема 20. Лечебная физическая культура при заболеваниях эндокринной системы	16
Раздел V. Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования	16
Тема 21. Физическое, психическое и социальное здоровье детей	16
Тема 22. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста	16
Тема 23. Профессиональное здоровье участников педагогического процесса	16
Тема 24. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста	17
Раздел VI. Содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	17
Тема 25. Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста	17
Тема 26. Формы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	18
Тема 27. Формы активного отдыха с детьми дошкольного возраста.....	19
Тема 28. Методика воспитания физических качеств в работе с детьми дошкольного возраста	19
Тема 29. Элементы спортивных игр и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста	20
Тема 30. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	20
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	21
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)	21
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольники)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)	26
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольники)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)	31
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольники)»	36
Список рекомендуемой литературы	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 01 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» для направления специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 01 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебных дисциплин «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста», определяющих его профессиональные компетенции;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- задачи, принципы, средства, методы оздоровительной и лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста;
- анатомо-физиологические особенности развития систем организма у детей раннего и дошкольного возраста;

- закономерности физического и функционального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию национальной системы воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования;
- механизмы действия физических упражнений на функциональные системы организма детей;
- методические приемы дозирования физической нагрузки;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с детьми;

уметь:

- оценить влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определить линии ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формулировать цели и задачи обучения двигательным действиям на разных этапах возрастного развития детей;
- обоснованно подбирать средства физической культуры, формы занятий физическими упражнениями, методы организации и содержание физического воспитания для решения общих и частных задач;
- анализировать эффективность различных режимов двигательной активности в физическом воспитании;
- разработать комплекс специальных упражнений по результатам мониторинга физического состояния детей дошкольного возраста;
- оценить условия организации и эффективность двигательной активности детей дошкольного возраста;
- организовать развивающую среду для занятий физическими упражнениями в разных условиях проведения физкультурных занятий;
- анализировать содержание занятий физическими упражнениями в соответствии с поставленными задачами;

владеть:

- методами оценки физического состояния детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- методами обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп;
- основами планирования работы в учреждениях дошкольного образования;
- методами оценки эффективности организации и содержания оздоровительной и лечебной физической культуры в работе с детьми.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания детей

раннего и дошкольного возраста» и «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста».

Программа государственного экзамена основана на содержании учебных дисциплин «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.

Раздел II. Критерии оценки физического здоровья детей дошкольного возраста.

Раздел III. Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел IV. Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел V. Основы здоровьесберегающей педагогики и психологии в системе дошкольного образования.

Раздел VI. Содержание физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебных дисциплин «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- Экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- Экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- Список рекомендуемой литературы (основные и дополнительные литературные источники).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования

Организация и содержание системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования (нормативные документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную работу в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательные стандарты дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования).

Цель дошкольного образования. Виды детской деятельности (специально организованная, нерегламентированная).

Направления развития воспитанников (физическое, социально-нравственное, личностное, познавательное, речевое, эстетическое).

Образовательные области в учреждениях дошкольного образования («физическая культура», «ребенок и общество», «элементарные математические представления», «ребенок и природа», «развитие речи и культура речевого общения», «искусство»).

Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования (организованная и самостоятельная двигательная активность, дополнительные и коррекционные занятия, закаливание, формы работы с родителями, организация физического воспитания).

Влияние занятий физическими упражнениями на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гиподинамия как фактор снижения резервных возможностей растущего организма.

Тема 2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования

Цели, задачи, особенности организации и содержания основных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы, гимнастика после сна, физкультурные занятия).

Формы дошкольного образования в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждений дошкольного образования (сезонные площадки, группы выходного дня, вечерние группы, адаптационные группы, «материнские школы», группы кратковременного пребывания).

Преимущества организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования и семье.

Обязательное и дополнительное оснащение спортивным инвентарем и оборудованием, требования к материально-технической базе для организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

Тема 3. Содержание организованных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста

Виды организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы) и самостоятельной (на прогулке) двигательной активности детей разных возрастных групп.

Распорядок дня. Содержание, компоненты двигательной активности. Особенности организации двигательной активности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Принципы, условия проведения, содержание различных форм занятий физическими упражнениями.

Требования к созданию и условиям организации развивающей среды в работе с детьми дошкольного возраста. Роль взрослого в организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Возрастно-половые особенности проявления двигательной активности. Возможности использования стандартного и нетрадиционного спортивного инвентаря и оборудования для формирования развивающей среды и стимулирования двигательной активности детей дошкольного возраста.

Организованная двигательная активность (содержание, характер, развивающая среда, оборудование, инвентарь, планирование). Объем, интенсивность, продолжительность физической нагрузки. Способы оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке.

Содержание самостоятельной двигательной активности в распорядке дня детей дошкольного возраста. Прогулка.

Тема 4. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования.

Показатели эффективности физкультурных занятий (оптимальность физической нагрузки, моторная плотность, качественное освоение программного материала, разностороннее развитие детей, психологический комфорт, доброжелательный стиль общения).

Характеристика благоприятной и неблагоприятной реакции организма детей на физическую нагрузку. Критерии и оценка эффективности координации деятельности педагогических, медицинских работников, родителей для стимулирования естественных процессов роста и развития детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Оценка организации физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Показатели и критерии оценки эффективности физического воспитания по результатам динамики физического здоровья детей дошкольного возраста (индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность болезней в разных возрастных группах).

Требования к организации оптимального режима двигательной активности детей в разных возрастных группах. Субъективные признаки утомления (окраска кожи лица и шеи, потливость, дыхание, движение, самочувствие). Содержание работы с детьми разной подвижности.

Организация закаливания в учреждении дошкольного образования и в семье. Показания к закаливанию. Виды закаливания в работе с детьми дошкольного возраста.

Раздел II. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 5. Основные показатели состояния здоровья

Определение понятия «здоровье». Критерии оценки здоровья (соответствие структуры и функции, способность поддерживать гомеостаз, высокая работоспособность, хорошее самочувствие). Группы здоровья.

Противопоказания и показания к занятиям физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 7 лет. Характерные проявления физических качеств детьми разного возраста (от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 7 лет).

Тема 6. Оценка физического развития

Характеристика понятия «физическое развитие». Основные антропометрические показатели (длина, масса тела, окружность грудной клетки), индексы (вес-ростовой индекс Кетле, Пинье, Эрисмана). Способы оценки физического развития детей дошкольного возраста.

Закономерности физического развития детей дошкольного возраста (неравномерность темпа роста и развития; обусловленность роста и развития полом ребенка, генетическими и средовыми факторами). Определение понятий «акселерация», «ретардация».

Индивидуальная оценка физического развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 7. Оценка физической подготовленности

Характеристика понятия «физическая подготовленность». Физическая подготовленность как комплексная оценка сформированности основных видов движений и проявления физических качеств детьми дошкольного возраста.

Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности у детей дошкольного возраста. Последовательность проведения тестирования. Требования учебной программы дошкольного образования к тестированию физической подготовленности.

Качественные и количественные характеристики основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, броски, лазание). Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей от 3 до 7 лет.

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 8. Оценка функционального состояния

Определение понятий «функциональное состояние», «норма», «возрастная норма», «вариант нормы», «отклонение от нормы», «индивидуальное здоровье».

Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста по динамике функционального состояния. Критерии оценки функционального состояния в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Основные показатели функциональных систем организма детей дошкольного возраста.

Раздел III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 9. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей

Характеристика понятия «оздоровительная физическая культура». Механизмы действия физических упражнений. Стимулирующее действие физических упражнений на центральную нервную систему, повышение активности обмена веществ и механизмов регуляции (увеличение частоты сердечных сокращений, расширение коронарных сосудов, улучшение питания миокарда, повышение устойчивости организма к длительной работе, повышение работоспособности скелетных мышц).

Трофическое действие физических упражнений на усиление обменных процессов (усиление обменных процессов в органе или системе органов

с целью восстановления его нормальной структуры и функции, усиление кровоснабжения органа или системы со сниженными или нарушенными функциями).

Формирование компенсаций при выполнении физических упражнений (компенсаторно-рефлекторные реакции, направленные на устранение или ослабление возникших функциональных сдвигов).

Нормализация функций с помощью физических упражнений. Связь механизма нормализации функций со стимулирующими, трофическими действиями физических упражнений.

Тема 10. Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Общие и частные оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста и условия для их реализации.

Увеличение объема двигательной активности и воспитание физических качеств в работе с детьми дошкольного возраста.

Повышение общего и эмоционального тонуса в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Активизация деятельности сенсорных систем в разных формах занятий физическими упражнениями в распорядке дня учреждения дошкольного образования.

Повышение функциональной активности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, опорно-двигательного аппарата).

Тема 11. Средства физической культуры в системе дошкольного образования

Средства физической культуры в дошкольном образовании. Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Неспецифические средства физического воспитания (гигиенические факторы, естественные силы природы).

Специфические средства физического воспитания. Гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения, игры в физическом воспитании детей разных возрастных групп (от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 7).

Классификация игр и игровых упражнений в дошкольном образовании. Виды подвижных игр, особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах детей (от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 7 лет).

Тема 12. Методические приемы дозирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста

Характеристика понятия «физическая нагрузка».

Методические приемы дозирования физических нагрузок (участие мышечных групп, исходное положение, сложность упражнений, темп выполнения, отдых, эмоциональность, приемы отягощения, соотношение общеразвивающих, специальных и дыхательных упражнений, количество повторений, длительность занятия, максимально допустимая частота сердечных сокращений) на занятиях с детьми разного возраста (от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 7 лет).

Определение понятий «малая нагрузка», «средняя нагрузка», «большая нагрузка» в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 13. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста

Мониторинг физического состояния (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние) детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.

Оценка уровней физического развития (антропометрические показатели), физической подготовленности (тесты для оценки физических качеств), функционального состояния (функциональные пробы). Выбор специальных упражнений на основании выявленных отклонений от средневозрастных показателей «нормы» для детей дошкольного возраста.

Способы индивидуализации физической нагрузки с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования и в семье. Методика разработки индивидуальных заданий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Раздел IV. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 14. Организация, задачи, содержание лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста

Характеристика понятия «лечебная физическая культура». Организация лечебной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста (двигательные режимы, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями, коррекционная работа средствами физической культуры).

Задачи лечебной физической культуры в учреждениях дошкольного образования санаторного типа. Особенности организации и содержания занятий

физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Тема 15. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях сердечно-сосудистой системы

Морфофункциональные особенности развития сердечно-сосудистой системы у детей от 3 до 7 лет. Недостаточность кровообращения, степени недостаточности кровообращения, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Характеристика задач лечебной физической культуры (общие и частные). Специальные упражнения для детей от 3 до 7 лет. Особенности выполнения специальных упражнений при сниженных функциональных возможностях сердечно-сосудистой системы в сочетании с другими средствами физической культуры в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Тренировка экстракардиальных факторов кровообращения (мелкая моторика, диафрагмальное дыхание, динамические дыхательные упражнения).

Тема 16. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях системы внешнего дыхания

Морфофункциональные особенности развития системы внешнего дыхания у детей от 3 до 7 лет. Симптомы дыхательной недостаточности, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Характеристика задач лечебной физической культуры (общие и частные). Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Классификация дыхательных упражнений (статические, динамические, регулируемые, звуковая гимнастика, упражнения с сопротивлением, диафрагмальное дыхание).

Организация и содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных возможностях системы внешнего дыхания у детей дошкольного возраста.

Особенности выполнения специальных упражнений при сниженных возможностях системы внешнего дыхания в сочетании с другими средствами физической культуры в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Тема 17. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения

Морфофункциональные особенности развития системы пищеварения у детей от 3 до 7 лет. Симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей дошкольного возраста.

Влияние занятий физическими упражнениями на секреторную и моторную функции системы пищеварения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Задачи лечебной физической культуры, специальные упражнения, методика дозирования физических упражнений в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Организация занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях системы пищеварения у детей дошкольного возраста.

Особенности выполнения специальных упражнений при сниженных функциональных возможностях системы пищеварения в сочетании с другими средствами физической культуры в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Тема 18. Лечебная физическая культура при сниженных функциональных возможностях выделительной системы

Морфофункциональные особенности развития выделительной системы у детей от 3 до 7 лет. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональное состояние выделительной системы организма детей дошкольного возраста.

Задачи занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях выделительной системы у детей дошкольного возраста.

Показания и противопоказания к выполнению специальных упражнений.

Особенности выполнения специальных упражнений при сниженных функциональных возможностях выделительной системы в сочетании с другими средствами физической культуры в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Тема 19. Лечебная физическая культура при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата

Задачи и организация занятий лечебной физической культурой при нарушенных функциях опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Определение понятия «осанка». Характеристика правильной осанки. Факторы, определяющие формирование осанки. Этапы формирования осанки.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Методы выявления нарушений осанки. Показания, противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Плоскостопие. Виды плоскостопия. Причины появления плоскостопия.

Профилактика нарушений функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Особенности выполнения специальных упражнений для решения общих и частных задач занятий физическими упражнениями при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата; сочетание с другими педагогическими воздействиями в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Тема 20. Лечебная физическая культура при заболеваниях эндокринной системы

Задачи, организация, содержание занятий лечебной физической культурой при заболеваниях эндокринной системы у детей дошкольного возраста. Характеристика эндокринных заболеваний у детей дошкольного возраста. Сахарный диабет. Ожирение. Аутоиммунный тиреоидит. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. Возможные осложнения и профилактика заболеваний.

Особенности выполнения специальных упражнений при заболеваниях эндокринной системы в сочетании с другими средствами физической культуры в структуре физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.

Раздел V. ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 21. Физическое, психическое и социальное здоровье детей

Характеристика физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста. Условия развития личности (общение, влияние семейной микросреды; ребенок и «детское общество»).

Факторы, нарушающие психическое здоровье детей. Проблема эмоционального благополучия. Развитие самосознания и самооценки у детей, влияние взрослых на их формирование. Семья как развивающая среда для ребенка.

Тема 22. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста

Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Мероприятия по обеспечению психического здоровья детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и в семье. Особенности проведения упражнений на расслабление. Влияние упражнений на физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 23. Профессиональное здоровье участников педагогического процесса

Понятие психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры (систематическое самовоспитание культурных стремлений, высокий уровень личного и делового общения, хорошая психическая саморегуляция, творческий подход к делу, умение познавать и реалистично оценивать свою личность).

Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога, методы профилактики: характеристика, причины появления, факторы, способствующие

развитию синдрома эмоционального выгорания, методы профилактики и саморегуляции. Синдром хронической усталости: симптомы, проявление, методы профилактики и коррекции.

Тема 24. Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми дошкольного возраста

Сущность, содержание, принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие, структура, функции здоровьесберегающих технологий.

Организация здоровьесберегающей деятельности в системе учреждения дошкольного образования. Анализ проведения занятий с позиции здоровьесбережения. Взаимодействие педагогов и семьи в реализации здоровьесберегающих технологий.

Раздел VI. СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 25. Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные показатели развития движений детей раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазание, броски). Подготовительные и подводящие упражнения.

Виды ходьбы и ее разновидности. Характеристика компонентов ходьбы (правильная осанка, элементы шага, динамическое равновесие, координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность). Качественные и количественные показатели правильной ходьбы. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению разновидностям ходьбы в соответствии с возрастом. Методика обучения ходьбе. Специальные упражнения.

Виды бега и его разновидности. Характеристика компонентов бега (беговая осанка, элементы шага, динамическое равновесие, координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность). Качественные и количественные показатели правильного бега. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению разновидностям бега в соответствии с возрастом. Беговые упражнения на скорость и выносливость.

Виды прыжков и их разновидности. Техника выполнения основных видов прыжков. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению прыжковым упражнениям в соответствии с возрастом (спрыгивание, прыжки в длину и в высоту с места, через скакалку).

Виды и разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста (метание вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель разными способами). Методика обучения. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению броскам и ловле предметов в соответствии с возрастом.

Виды ползания и лазания. Возрастные особенности освоения упражнений в ползании и лазании разными способами. Требования к страховке. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению ползанию и лазанию в соответствии с возрастом. Методика обучения лазанию по канату и шесту.

Контрольные упражнения для оценки освоения основных движений детьми дошкольного возраста.

Тема 26. Формы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования

Характеристика форм физического воспитания детей дошкольного возраста (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы, физкультурные минутки, гимнастика после дневного сна, физкультурные праздники, физкультурные досуги, развлечения, Дни здоровья). Цели, задачи, особенности организации форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Физкультурное занятие. Цели, задачи, структура, содержание, виды занятий (учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные). Особенности проведения и способы организации в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методика дозирования физической нагрузки, педагогические приемы регулирования физической нагрузки, моторная плотность. Правила составления конспектов.

Утренняя гимнастика. Цель, задачи, структура, содержание, варианты проведения, подбор упражнений, правила составления комплексов утренней гимнастики. Особенности организации, условия проведения, содержание утренней гимнастики в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Физкультурные паузы, физкультурные минутки, гимнастика после сна (цель, задачи, структура, содержание, способы проведения, способы организации, характер нагрузки, оценка эффективности, периодичность проведения).

Физкультурные праздники (цель, задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения, планирование, подготовка сценария, программы; подбор литературно-художественного материала, игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального сопровождения, концертных номеров, сюрпризов, подарков, оформление места проведения).

Физкультурные развлечения (цель, задачи, структура, содержание, варианты проведения, распределение ролей, руководство играми и соревнованиями, сюрпризные моменты, дозировка нагрузки).

Физкультурные досуги (цель, задачи, подбор упражнений в соответствии с возрастом детей и местом проведения, составление программы, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов, организация, руководство играми и игровыми заданиями).

Дни здоровья. Содержание физического воспитания во время каникул (задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения). Специфика

проведения Дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов. Особенности проведения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Тема 27. Формы активного отдыха с детьми дошкольного возраста

Самостоятельная двигательная активность детей дошкольного возраста (характер, интенсивность, организация, создание физкультурно-игровой среды, продолжительность, методы стимулирования). Регулирование физической нагрузки в играх. Воспитание инициативы и творчества в самостоятельной деятельности.

Экскурсии и туристические походы (задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения, планирование маршрута, способа передвижения, времени и сроков проведения, использования естественных условий для совершенствования двигательных действий, освоения новых движений). Подготовка спортивного инвентаря и снаряжения. Правила безопасного поведения.

Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий (особенности организации, регулирование двигательной активности, способы преодоления препятствий, обеспечение страховки). Правила и условия для кратковременного отдыха или привала.

Тема 28. Методика воспитания физических качеств в работе с детьми дошкольного возраста

Направленное воспитание скоростных способностей. Определение понятия «быстрота». Формы проявления скоростных способностей. Возрастные особенности проявления скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста. Упражнения для направленного развития скоростных способностей.

Направленное воспитание силовых и скоростно-силовых способностей. Определения: «силовые», «скоростно-силовые способности». Возрастные особенности проявления скоростно-силовых способностей. Методика развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста. Специальные упражнения для направленного развития силовых и скоростно-силовых способностей.

Направленное воспитание координационных способностей. Определение понятия «координационные способности». Возрастные особенности проявления координационных способностей. Методика развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. Упражнения для направленного развития координационных способностей.

Направленное воспитание выносливости. Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость». Особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста. Методика направленного развития выносливости. Упражнения для направленного развития выносливости.

Направленное воспитание гибкости. Определение понятий: «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость», «общая гибкость», «специальная гибкость». Факторы, влияющие на развитие гибкости. Возрастные особенности проявления гибкости. Методика развития гибкости. Упражнения для направленного развития гибкости.

Тема 29. Элементы спортивных игр и прикладные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Требования учебной программы дошкольного образования к обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности с элементами спортивных игр. Применение игр в разных формах занятий физическими упражнениями (в организованной и самостоятельной двигательной активности детей дошкольного возраста).

Характеристика спортивных игр. Особенности обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста (футбол, хоккей, баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон). Этапы обучения двигательным действиям. Техничко-тактические действия. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста. Оценка двигательных умений.

Тема 30. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Подвижная игра как средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Значение подвижной игры для гармоничного развития (особенности организации, руководство подвижными играми в разных возрастных группах детей дошкольного возраста). Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие воображения в подвижных играх.

Особенности проведения подвижной игры (подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение результатов игровой деятельности).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов,
слушателей при освоении содержания образовательных программ
высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не позднее, чем за месяц до начала работы комиссией по приему

государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

– решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

– решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

- распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

- учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

- дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

- магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

- отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

- рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;
- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;
- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;
- решают вопрос о присвоении степени магистра;
- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдаче диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;
- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;
- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);
- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных

экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к государственному экзамену
по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура
(дошкольников)»
(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Организация и содержание системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования
I	1	Цель дошкольного образования
I	1	Направления развития воспитанников в учреждении дошкольного образования
I	1	Влияние занятий физическими упражнениями на рост и развитие детей раннего и дошкольного возраста
I	2	Цели, задачи, особенности организации и содержания основных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня
I	2	Формы дошкольного образования в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждений дошкольного образования
I	3	Виды организованной и самостоятельной двигательной активности детей в учреждении дошкольного образования
I	3	Требования к созданию и условиям организации развивающей среды в работе с детьми дошкольного возраста
I	3	Содержание самостоятельной двигательной активности в распорядке дня детей дошкольного возраста
I	4	Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования
I	4	Показатели эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
I	4	Оценка организации физического воспитания в учреждениях дошкольного образования
I	4	Требования к организации оптимального режима двигательной активности детей в разных возрастных группах
I	4	Виды закаливания в учреждении дошкольного образования
II	5	Определение и сущность понятия «здоровья». Группы здоровья
II	5	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
II	6	Определение и сущность понятия «физическое развитие»
II	6	Способы оценки физического развития детей дошкольного возраста
II	6	Основные закономерности физического развития детей дошкольного возраста
II	7	Определение и сущность понятия «физическая подготовленность»

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	7	Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
II	7	Возрастные особенности проявления физических качеств детьми от 3 до 7 лет
II	8	Определение и сущность понятия «функциональное состояние»
II	8	Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста по динамике функционального состояния
III	9	Определение и сущность понятия «оздоровительная физическая культура»
III	9	Влияние физических упражнений на организм детей
III	10	Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста
III	10	Повышение функциональной активности основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста
III	11	Средства физической культуры в дошкольном образовании
III	11	Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста
III	11	Классификация игр и игровых упражнений в физическом воспитании детей
III	12	Определение и сущность понятия «физическая нагрузка»
III	12	Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования
III	13	Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования
III	13	Оценка уровней физического развития детей дошкольного возраста
III	13	Способы индивидуализации физической нагрузки с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста
IV	14	Определение и сущность понятия «лечебная физическая культура» в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
IV	14	Особенности организации и содержания занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	15	Задачи занятий физическими упражнениями при хронической недостаточности системы кровообращения у детей дошкольного возраста
IV	15	Показания и противопоказания, содержание занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы
IV	15	Специальные упражнения для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста
IV	16	Организация и содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных возможностях системы внешнего дыхания у детей дошкольного возраста
IV	16	Задачи занятий физическими упражнениями при хронических заболеваниях системы внешнего дыхания у детей дошкольного возраста
IV	16	Классификация дыхательных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста
IV	17	Организация и содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях системы пищеварения у детей дошкольного возраста
IV	17	Задачи занятий физическими упражнениями при сниженных функциях системы пищеварения у детей дошкольного возраста
IV	17	Специальные упражнения для улучшения моторной и секреторной функции системы пищеварения у детей дошкольного возраста
IV	18	Задачи, организация, содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях выделительной системы у детей дошкольного возраста
IV	18	Специальные упражнения для улучшения функции выделительной системы у детей дошкольного возраста
IV	19	Организация занятий лечебной физической культурой при нарушенных функциях опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
IV	19	Задачи, содержание занятий физическими упражнениями при нарушениях осанки и плоскостопии у детей дошкольного возраста
IV	19	Специальные упражнения для формирования представления о правильной осанке у детей дошкольного возраста
IV	19	Специальные упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	20	Задачи, организация, содержание занятий лечебной физической культурой при заболеваниях эндокринной системы у детей дошкольного возраста
IV	20	Специальные упражнения для нормализации функций эндокринной системы у детей дошкольного возраста
V	21	Физическое, психическое и социальное здоровье в дошкольном образовании
V	22	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста
V	23	Особенности сохранения профессионального здоровья участников педагогического процесса в системе дошкольного образования
V	24	Организация здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования
VI	25	Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере ходьбы и бега
VI	25	Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере прыжков и бросков
VI	25	Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере лазания
VI	25	Контрольные упражнения для оценки освоения основных движений детьми дошкольного возраста
VI	26	Характеристика форм физического воспитания детей дошкольного возраста
VI	26	Цель, задачи, организация, содержание физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
VI	26	Цель, задачи, организация, содержание утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
VI	26	Цель, задачи, организация, содержание физкультурных минуток и физкультурных пауз с детьми дошкольного возраста
VI	26	Цель, задачи, организация, содержание физкультурных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья с детьми дошкольного возраста
VI	27	Характеристика самостоятельной двигательной активности детей дошкольного возраста
VI	27	Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий
VI	28	Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста
VI	28	Направленное развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VI	28	Направленное развитие гибкости у детей дошкольного возраста
VI	28	Направленное развитие скоростных способностей и выносливости у детей дошкольного возраста
VI	29	Требования учебной программы дошкольного образования к обучению элементам спортивных игр
VI	29	Методика и этапы обучения элементам спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста
VI	30	Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста
VI	30	Особенности организации, содержания подвижных игр с детьми разных возрастных групп

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к государственному экзамену
по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура
(дошкольников)»
(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Виды закаливания в учреждении дошкольного образования	I	4
Виды организованной и самостоятельной двигательной активности детей в учреждении дошкольного образования	I	3
Влияние физических упражнений на организм детей	III	9
Влияние занятий физическими упражнениями на рост и развитие детей раннего и дошкольного возраста	I	1
Возрастные особенности проявления физических качеств детей от 3 до 7 лет	II	7
Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	II	5
Задачи занятий физическими упражнениями при сниженных функциях системы пищеварения у детей дошкольного возраста	IV	17
Задачи занятий физическими упражнениями при хронических заболеваниях системы внешнего дыхания у детей дошкольного возраста	IV	16
Задачи занятий физическими упражнениями при хронической недостаточности системы кровообращения у детей дошкольного возраста	IV	15
Задачи, организация, содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях выделительной системы у детей дошкольного возраста	IV	18
Задачи, организация, содержание занятий лечебной физической культурой при заболеваниях эндокринной системы у детей дошкольного возраста	IV	20
Задачи, содержание занятий физическими упражнениями при нарушениях осанки и плоскостопии у детей дошкольного возраста	IV	19
Классификация дыхательных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста	IV	16
Классификация игр и игровых упражнений в физическом воспитании детей	III	11
Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	III	11

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Контрольные упражнения для оценки освоения основных движений детьми дошкольного возраста	VI	25
Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования	III	12
Методика и этапы обучения элементам спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста	VI	29
Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере ходьбы и бега	VI	25
Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере прыжков и бросков	VI	25
Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста на примере лазания	VI	25
Методика проведения прогулок, малых туристических походов, экскурсий	VI	27
Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования	III	13
Направления развития воспитанников в учреждении дошкольного образования	I	1
Направленное развитие гибкости у детей дошкольного возраста	VI	28
Направленное развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста	VI	28
Направленное развитие силовых и скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста	VI	28
Направленное развитие скоростных способностей и выносливости у детей дошкольного возраста	VI	28
Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста	III	10
Определение и сущность понятия «здоровья». Группы здоровья	II	5
Определение и сущность понятия «лечебная физическая культура» в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	IV	14
Определение и сущность понятия «оздоровительная физическая культура»	III	9
Определение и сущность понятия «физическая нагрузка»	III	12
Определение и сущность понятия «физическая подготовленность»	II	7

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Определение и сущность понятия «физическое развитие»	II	6
Определение и сущность понятия «функциональное состояние»	II	8
Организация занятий лечебной физической культурой при нарушенных функциях опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста	IV	19
Организация здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования	V	24
Организация и содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных возможностях системы внешнего дыхания у детей дошкольного возраста	IV	16
Организация и содержание занятий лечебной физической культурой при сниженных функциях системы пищеварения у детей дошкольного возраста	IV	17
Организация и содержание системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования	I	1
Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	II	7
Основные закономерности физического развития детей дошкольного возраста	II	6
Особенности организации и содержания занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания	IV	14
Особенности организации, содержания подвижных игр с детьми разных возрастных групп	VI	30
Особенности сохранения профессионального здоровья участников педагогического процесса в системе дошкольного образования	V	23
Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста	V	22
Оценка организации физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	I	4
Оценка уровней физического развития детей дошкольного возраста	III	13
Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста по динамике функционального состояния	II	8

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Повышение функциональной активности основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста	III	10
Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	VI	30
Показания и противопоказания, содержание занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы	IV	15
Показатели эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	I	4
Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования	I	4
Содержание самостоятельной двигательной активности в распорядке дня детей дошкольного возраста	I	3
Специальные упражнения для нормализации функций эндокринной системы у детей дошкольного возраста	IV	20
Специальные упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста	IV	19
Специальные упражнения для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста	IV	15
Специальные упражнения для улучшения моторной и секреторной функции системы пищеварения у детей дошкольного возраста	IV	17
Специальные упражнения для улучшения функции выделительной системы у детей дошкольного возраста	IV	18
Специальные упражнения для формирования представления о правильной осанке у детей дошкольного возраста	IV	19
Способы индивидуализации физической нагрузки с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста	III	13
Способы оценки физического развития детей дошкольного возраста	II	6
Средства физической культуры в дошкольном образовании	III	11
Требования к организации оптимального режима двигательной активности детей в разных возрастных группах	I	4

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Требования к созданию и условиям организации развивающей среды в работе с детьми дошкольного возраста	I	3
Требования учебной программы дошкольного образования к обучению элементам спортивных игр	VI	29
Физическое, психическое и социальное здоровье в дошкольном образовании	V	21
Формы дошкольного образования в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждений дошкольного образования	I	2
Характеристика самостоятельной двигательной активности детей дошкольного возраста	VI	27
Характеристика форм физического воспитания детей дошкольного возраста	VI	26
Цели, задачи, особенности организации и содержания основных форм занятий физическими упражнениями в распорядке дня	I	2
Цель дошкольного образования	I	1
Цель, задачи, организация, содержание утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	VI	26
Цель, задачи, организация, содержание физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	VI	26
Цель, задачи, организация, содержание физкультурных минуток и физкультурных пауз с детьми дошкольного возраста	VI	26
Цель, задачи, организация, содержание физкультурных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья с детьми дошкольного возраста	VI	26

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности

1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решить сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно принимать типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение использовать научную терминологию в области физического воспитания детей дошкольного возраста, наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
3. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и мед. работников дошкол. учреждений / Т. Ю. Логвина. – Мозырь: Белый ветер, 2003. – 172 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. / Л. П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – М.: Омега-Л; СПб.: Лань, 2004. – 160 с.
5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 318 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; под ред. О. П. Панфилова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
8. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
9. Коновалова, Н. Г. Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности / Н. Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 90 с.
10. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 279 с.
11. Мельник, Е. В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
12. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
13. Никифоров, Г. С. Психология здоровья / Г. С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2002. – 320 с.
14. Образовательный стандарт «Дошкольное образование»: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 12 авг. 2010 г., № 90 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – № 5. – С. 4–58.
15. Показатели воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – № 6. – С. 10–84.

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Составитель:

Логвина Татьяна Юрьевна

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректор *Е. И. Щетинко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,21. Уч.-изд. л. 1,98. Тираж 20 экз. Заказ 10.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Минск
БГУФК
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-406-0



9 789855 694060