

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-68

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по теннису)»

Минск  
БГУФК  
2020

УДК 796.342(073)  
ББК 75.577я73  
П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.А. Цагельникова**, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**Ю.С. Боярина**, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**О.В. Цыганов**, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Ю.К. Лукин**, доцент кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**Л.А. Либерман**, заведующий кафедрой спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.01.2020 № 7);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	9
<b>Раздел I. Общие основы теории и методики тенниса</b> .....	9
Тема 1. Теннис как вид спорта в системе физического воспитания.....	9
Тема 2. Актуальные вопросы развития тенниса в мире и Республике Беларусь (итоги спортивного года) .....	9
Тема 3. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по теннису .....	9
Тема 4. Правила игры в теннис и методика судейства спортивных соревнований по теннису .....	9
<b>Раздел II. Общие вопросы теории и методики спортивных игр</b> .....	10
Тема 5. Значение спортивных игр в современном спортивном движении	10
Тема 6. Подвижная игра как специальное подготовительное средство при обучении теннису.....	10
Тема 7. Подвижные игры, содержащие элементы технико-тактических приемов тенниса .....	10
<b>Раздел III. Теория и методика тенниса</b> .....	10
Тема 8. Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по теннису (основы управления группой занимающихся).....	10
Тема 9. Особенности реализации дидактических принципов в тренировочном процессе теннисистов .....	11
Тема 10. Средства и методы обучения в теннисе .....	11
<b>Раздел IV. Физическая подготовка теннисистов</b> .....	12
Тема 11. Развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков как базовой основы для овладения техникой тенниса.....	12
Тема 12. Методика воспитания специальных физических качеств теннисиста.....	13
<b>Раздел V. Техника и техническая подготовка теннисистов</b> .....	14
Тема 13. Техника тенниса как предмет обучения на начальном этапе спортивной подготовки .....	14
Тема 14. Биомеханическая характеристика основных технических приемов тенниса .....	14
Тема 15. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия по теннису .....	15
Тема 16. Методика обучения техническим приемам тенниса на начальном этапе спортивной подготовки юных теннисистов.....	15
Тема 17. Совершенствование технических приемов в теннисе .....	16
Тема 18. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по теннису .....	16

<b>Раздел VI. Основы научно-исследовательской работы</b> .....	16
Тема 19. Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в теннисе .....	16
Тема 20. Методы научного исследования в теннисе .....	17
<b>Раздел VII. Тактика и тактическая подготовка теннисистов</b> .....	17
Тема 21. Основы тактики и тактической подготовки теннисистов .....	17
Тема 22. Тактика одиночной игры .....	18
Тема 23. Тактика парной игры .....	18
Тема 24. Совершенствование технико-тактических приемов и действий в теннисе .....	18
<b>Раздел VIII. Психологическая подготовка теннисистов</b> .....	19
Тема 25. Специальная психологическая подготовка теннисистов .....	19
Тема 26. Психические состояния теннисистов, обусловленные тренировочным и соревновательным процессом .....	19
<b>Раздел IX. Научно-исследовательская работа студентов</b> .....	19
Тема 27. Задачи и организация научно-исследовательской работы в теннисе. Выбор направления и планирования исследований .....	19
Тема 28. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности .....	20
<b>Раздел X. Основы спортивной подготовки в теннисе</b> .....	20
Тема 29. Общая характеристика структуры спортивной подготовки теннисистов .....	20
Тема 30. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях по теннису .....	21
Тема 31. Этапы многолетней подготовки в теннисе .....	21
Тема 32. Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке учебного плана работы на год .....	21
Тема 33. Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке рабочего плана на месяц .....	22
Тема 34. Формирование умений и навыков проведения учебно-тренировочного занятия по теннису .....	22
Тема 35. Педагогический контроль в теннисе .....	23
Тема 36. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе теннисистов .....	23
Тема 37. Совершенствование физической подготовки теннисистов .....	24
Тема 38. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки теннисистов .....	24
Тема 39. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства теннисистов .....	24
Тема 40. Управление спортивной подготовкой в соревновательном периоде макроцикла в теннисе .....	25
Тема 41. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в теннисе .....	25

<b>Раздел XI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки теннисистов</b> .....	26
Тема 42. Медико-биологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов теннисистов .....	26
Тема 43. Врачебно-педагогический контроль в теннисе .....	26
Тема 44. Антидопинговая политика в современном спорте .....	26
44.1. Международно-правовая и национальная системы противодействия допингу в спорте .....	26
44.2. Процедура допинг-контроля .....	27
44.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия .....	27
44.4. Профилактические антидопинговые мероприятия.....	27
<b>Раздел XII. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей</b> .....	27
Тема 45. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей .....	27
Тема 46. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря .....	28
Тема 47. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере .....	28
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	30
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования).....	30
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по теннису)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем).....	35
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по теннису)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы) .....	38
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по теннису)» .....	41
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по теннису)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по теннису)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (теннис).

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (теннис), иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

В результате изученной учебной дисциплины выпускник должен **знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития тенниса;
- основные понятия тенниса;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления теннисом;
- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику тенниса;

- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки в теннисе;
- правила безопасного проведения учебно-тренировочных занятий в теннисе;

- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;

- показатели и критерии спортивного отбора;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в теннисе;
- соревновательную деятельность теннисиста;

**уметь:**

- осуществлять профилактику и предупреждение травматизма, оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по теннису;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику тенниса;

- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;

- обучать технике и тактике тенниса;
- регулировать психическое состояние спортсмена;
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;

- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;

- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

**владеть:**

- понятийным аппаратом тенниса;
- правилами страховки и оказания первой помощи;
- методикой и навыками судейства спортивных соревнований;
- техникой тенниса;
- тактикой тенниса;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- методами психического регулирования состояния теннисиста;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;

- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории и методики тенниса.

Раздел II. Общие вопросы теории и методики спортивных игр.

Раздел III. Теория и методика тенниса.

Раздел IV. Физическая подготовка теннисистов.

Раздел V. Техника и техническая подготовка теннисистов.

Раздел VI. Основы научно-исследовательской работы.

Раздел VII. Тактика и тактическая подготовка теннисистов.

Раздел VIII. Психологическая подготовка теннисистов.

Раздел IX. Научно-исследовательская работа студентов.

Раздел X. Основы спортивной тренировки в теннисе.

Раздел XI. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки теннисистов.

Раздел XII. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ТЕННИСА

#### **Тема 1. Теннис как вид спорта в системе физического воспитания**

Значение тенниса как вида спорта в жизни общества, в системе физического воспитания. Конкретные данные о развитии тенниса в Республике Беларусь и мире.

Структура игры в теннис. Тенденции развития игры в теннис.

Характеристика профессиональной деятельности тренера по теннису; компетенции (знания, умения и опыт), необходимые тренеру по теннису.

#### **Тема 2. Актуальные вопросы развития тенниса в мире и Республике Беларусь (итоги спортивного года)**

Возникновение игры в теннис и этапы ее развития. Правила игры и их историческое развитие. Изменение правил игры как объективная необходимость, вызванная развитием вида спорта.

Исторические факты, достижения теннисистов в разные исторические периоды. Теннис в СССР, БССР, России и Республике Беларусь.

Участие и достижения советских и белорусских (в частности) теннисистов на международных спортивных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх).

Сведения о развитии тенниса в Республике Беларусь за истекший год; количество занимающихся; сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время. Новые изменения в технике, тактике, правилах спортивных соревнований. Анализ отечественных и международных турниров по теннису.

#### **Тема 3. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по теннису**

Характер деятельности теннисистов, возможности получения травм.

Виды травм: тепловые травмы, травмы перенагрузки, растяжения, судороги, мозоли. Причины возникновения травм, оказание первой помощи при несчастных случаях.

Наиболее частые травмы теннисистов и их предотвращение.

Требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий: размещение спортивного оборудования и инвентаря, окружающих предметов; требования к спортивному инвентарю, дополнительному спортивному оборудованию, организации проведения упражнений и игр.

#### **Тема 4. Правила игры в теннис и методика судейства спортивных соревнований по теннису**

Теннисный корт и его основные характеристики. Расположение и размеры теннисного корта. Постоянные принадлежности теннисного корта. Современные покрытия теннисных кортов. Особенности игры в теннис на разных покрытиях теннисного корта. Характеристики теннисных мячей (типы мячей, основные

параметры выбора теннисного мяча: возраст игрока, размер мяча, масса мяча, высота отскока). Характеристики теннисных ракеток.

Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей. Жестикуляция. Анализ действий каждого из судей (место расположения, полномочия). Кодекс поведения игроков.

Методика судейства. Положение о спортивном соревновании (место проведения, длительность, система розыгрыша, система счета, награждение). Протокол спортивного соревнования, технический отчет, техника их заполнения.

## **РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР**

### **Тема 5. Значение спортивных игр в современном спортивном движении**

Основные определения понятий в спортивных играх: «игра», «спортивная игра», «подвижная игра», «техника игры», «тактика игры», «физические возможности и способности спортсменов в игровых видах спорта», «обучение игре», «спортивное совершенствование мастерства в игровых видах спорта», «подготовка», «подготовленность» и т. д.

Значение тенниса в современном спортивном движении.

### **Тема 6. Подвижная игра как специальное подготовительное средство при обучении теннису**

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр, их отличие от спортивных. Основные требования к организации и проведению подвижных игр. Методика составления игровых карточек по подвижным играм. Подвижные игры («Мяч над сеткой», «Пасовка мяча», «Два огня» и т. д.) и эстафеты, направленные на развитие общих и специальных физических качеств теннисиста.

Особенности проведения подвижных игр, родственных теннису.

### **Тема 7. Подвижные игры, содержащие элементы технико-тактических приемов тенниса**

Цели, задачи и особенности методики проведения подвижных игр, содержащих элементы технико-тактических приемов тенниса: «Карусель», «Король», «Французский король», игра двумя ракетками, игра «неигровой» рукой, игры двумя и более мячами.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТЕННИСА**

### **Тема 8. Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по теннису (основы управления группой занимающихся)**

Основы организации и проведения учебно-тренировочного занятия по теннису. Формы организации: поточный, фронтальный, групповой, индивидуальный. Постепенность и последовательность в овладении учебным

материалом. Структура учебно-тренировочного занятия по теннису, его подготовительная, основная и заключительная части. Закономерности построения учебно-тренировочного занятия, основанные на специфике реакции организма теннисиста на физическую нагрузку.

Особенности содержания подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Связь содержания частей учебно-тренировочного занятия с его общими задачами.

Зависимость содержания и формы построения учебно-тренировочного занятия от их места в структуре тренировки.

### **Тема 9. Особенности реализации дидактических принципов в тренировочном процессе теннисистов**

Определение понятий общепедагогических принципов. Характеристика основополагающих (дидактических) принципов обучения и особенностей их реализации в тренировочном процессе.

Принцип сознательности и активности как один из общепедагогических принципов обучения и воспитания. Формирование у занимающихся интереса, осмысленного отношения и потребности к спортивной деятельности. Требования к его реализации в системе физического воспитания: формирование осмысленного интереса к цели и задачам физического воспитания; стимулирование анализа и самоконтроля; содействие развитию самостоятельности и творческого подхода.

Принцип наглядности как один из общепедагогических принципов обучения и воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания: использование наглядности как фактора адекватного разучивания двигательных действий; направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в управлении движениями; сочетание непосредственной опосредованной наглядности.

Принцип доступности и индивидуализации как один из общепедагогических принципов обучения и воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания: определение доступности физических упражнений возможностям занимающихся (уровень физической подготовленности, физического развития, функциональные возможности, обучаемость); обеспечение методических условий доступности (преемственность и постепенное усложнение требований).

Принцип систематичности как один из общепедагогических принципов обучения и воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания: систематичное чередование нагрузок и отдыха; оптимальная последовательность и взаимосвязь между различными сторонами занятия.

Взаимосвязь принципов физического воспитания.

### **Тема 10. Средства и методы обучения в теннисе**

Средства обучения в теннисе. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства. Основные группы средств: 1) физические

упражнения, 2) оздоровительные силы природы, 3) гигиенические факторы. Краткая характеристика каждой группы средств.

Физическое упражнение как основное специфическое средство воздействия на физическое состояние спортсмена в процессе спортивной тренировки. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений по признаку спортивной специализации (избранные соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные).

Общая характеристика методов обучения в теннисе. Специфические (практические) и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе спортивной тренировки. Специфические (практические) методы спортивной тренировки: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный. Неспецифические (общепедагогические): словесные и наглядные методы.

Использование метода строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям, его разновидности (целостно-конструктивный и расчлененно-конструктивный) и особенности применения.

Использование метода строго регламентированного упражнения при направленном развитии двигательных способностей.

Игровой метод. Особенности, область применения, преимущества и недостатки игрового метода

Соревновательный метод. Особенности, область применения, преимущества и недостатки соревновательного метода.

Неспецифические (общепедагогические) методы спортивной тренировки. Особенности применения словесного и наглядного методов. Методы обеспечения наглядности.

## **РАЗДЕЛ IV. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕННИСИСТОВ**

### **Тема 11. Развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков как базовой основы для овладения техникой тенниса**

Общие основы теории воспитания физических качеств. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее содержание и виды. Значение всесторонней физической подготовки для укрепления органов и систем, повышения их функциональных возможностей, развития двигательных способностей теннисистов. Воспитание физических качеств и овладения разнообразными двигательными умениями и навыками в теннисе.

Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в процессе подготовки теннисистов.

Физические качества как отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, ловкость (координационные способности), выносливость, гибкость.

## **Тема 12. Методика воспитания специальных физических качеств теннисиста**

Специальная физическая подготовка, ее место и содержание в тренировке спортсменов-теннисистов различного возраста и спортивной квалификации. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки в спортивном совершенствовании спортсменов-теннисистов различного возраста и спортивной квалификации. Характеристика средств специальной физической подготовки для различных групп спортсменов-теннисистов.

Сила и основы методики ее воспитания в теннисе. Режимы работы мышц при выполнении силовых упражнений: 1) статический, 2) динамический (преодолевающий, уступающий). Виды силовых способностей в теннисе: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности, силовая выносливость. Средства и методы воспитания силы (метод максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий, ударный метод, изометрический метод). Особенности их использования при направленном развитии силовых способностей (правила выбора величины сопротивления, количества повторений, интервалов и характера отдыха, количество подходов). Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития силовых способностей.

Быстрота и основы методики ее воспитания в теннисе. Формы проявления скоростных способностей в теннисе: быстрота двигательной реакции, быстрота одиночного движения, частота движений (темп). Быстрота простой двигательной реакции. Быстрота сложных двигательных реакций (реакция на движущийся объект, реакция с выбором). Средства и методы развития быстроты. Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития скоростных способностей у теннисистов. Место скоростных упражнений в отдельном занятии и системе занятий по теннису. Контроль уровня скоростных способностей в теннисе.

Ловкость (двигательно-координационные способности) и основы методики ее воспитания в теннисе. Факторы, обуславливающие уровень развития координационных способностей у теннисистов (пластичность ЦНС, уровень развития ФК, двигательный опыт, антиципация и т. д.). Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития координационных способностей. Средства и методы развития ловкости. Нормирование нагрузки при направленном развитии координационных способностей. Место упражнений для развития координационных способностей в отдельном занятии и системе занятий по теннису. Контроль уровня развития координационных способностей в теннисе.

Гибкость и основы методики ее воспитания в теннисе. Основные разновидности гибкости: активная и пассивная, динамическая и статическая, общая и специальная. Факторы обуславливающие проявления гибкости (психологические, физиологические, биомеханические). Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития гибкости. Контроль уровня развития гибкости. Средства направленного развития гибкости (упражнения на

растягивание: динамические упражнения без отягощения и с отягощением, простые, однократные, пружинистые, маховые упражнения, статические упражнения). Нормирование нагрузки при направленном развитии гибкости. Особенности использования метода строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов при направленном развитии гибкости у теннисистов.

Выносливость и основы методики ее воспитания в теннисе. Общая характеристика выносливости. Утомление и выносливость. Факторы, обуславливающие уровень развития выносливости (психологические, физиологические и биомеханические). Различные классификации выносливости: общая и специальная; аэробная и анаэробная; силовая, скоростная, скоростно-силовая, координационная; динамическая и статическая. Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития аэробной и анаэробной выносливости. Средства направленного развития аэробной и анаэробной выносливости у теннисистов. Использование игрового и соревновательного методов при направленном развитии выносливости у теннисистов.

## **РАЗДЕЛ V. ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕННИСИСТОВ**

### **Тема 13. Техника тенниса как предмет обучения на начальном этапе спортивной подготовки**

Определение понятия «техника игры». Классификация техники тенниса.

Показатели результативности техники (вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность).

Перемещение теннисного мяча, его полет и взаимодействие с площадкой.

Передвижение игрока: старт из исходного положения; движение к мячу; «вход» в удар; «выход» из удара; выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа.

Различные способы хваток ракетки.

Приемы техники тенниса: подачи, удары по отскочившему мячу, удары с лета, удары с полулета, свечи, удары над головой, укороченные удары.

Виды вращения: крученые, резаные, плоские.

### **Тема 14. Биомеханическая характеристика основных технических приемов тенниса**

Биомеханическая характеристика технических приемов. Фазовый состав приемов техники: подготовительная фаза, предупредительная фаза, ударная фаза, заключительная фаза.

Тело теннисиста, как кинематическая цепь, состоящая из подвижных звеньев и конечного ударного звена – теннисной ракетки («теннисист-ракетка»).

## **Тема 15. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия по теннису**

Общие основы методики проведения учебно-тренировочных занятий по теннису. Организация начала занятия. Нормирование физической нагрузки на занятия с теннисистами различной спортивной квалификации. Использование команд, распоряжений, указаний.

Основы методики построения и проведения подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по теннису. Основные требования к заблаговременной и непосредственной подготовке преподавателя к учебно-тренировочному занятию по теннису. Конспект, структура, содержание и продолжительность частей учебно-тренировочного занятия. Динамика работоспособности как основной фактор, определяющий структуру учебно-тренировочных занятий. Зависимость содержания и структуры учебно-тренировочного занятия от различных факторов (задач занятия, подготовленности обучающихся, метеорологических условий и т. д.).

## **Тема 16. Методика обучения техническим приемам тенниса на начальном этапе спортивной подготовки юных теннисистов**

Последовательность обучения техническим приемам тенниса. Передвижение теннисиста, стойки, хватки, удары по отскочившему мячу, удары с лета, удары с полулета, удары над головой, подача, «свеча», укороченные удары.

Средства технической подготовки: подготовительные, подводящие и специальные упражнения.

Цель и задачи обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям. Уровни освоения движения: представление о движении, репродуктивный, трансформации, творческий. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Общая структура процесса обучения техническим приемам тенниса. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от цели обучения, подготовленности занимающихся. Начальное разучивание двигательного действия (приемов техники тенниса). Общие задачи обучения на начальном этапе. Частные задачи в зависимости от сложности техники действия и степени подготовленности. Создание общего представления о двигательном действии. Методы непосредственного (практического) разучивания: разучивание действия в целом или по частям; их особенности, условия и правила использования. Особенности и правила использования методов словесного и наглядного воздействия. Основные причины ошибок на этапе начального разучивания. Контроль освоения техники двигательного действия.

Углубленное разучивание двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение как ведущий метод формирования двигательного навыка. Особенности и правила использования методов

словесного и наглядного воздействия. Контроль освоения техники двигательного действия.

### **Тема 17. Совершенствование технических приемов в теннисе**

Цель и задачи совершенствования двигательных действий (приемов техники тенниса).

Этап закрепления и совершенствования двигательных действий. Общие и частные задачи обучения. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивость к различным факторам. Обеспечение устойчивости двигательного действия при значительных и предельных физических нагрузках. Средства технической подготовки (подготовительные, подводящие и специальные упражнения). Использование тренажеров и технических устройств, для совершенствования техники игры в теннис («теннисная пушка», «спица», «универсал» и т. д.).

### **Тема 18. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по теннису**

Структура поурочного планирования (на основании распределения времени на различные виды подготовки подбирается конкретный материал на каждое учебно-тренировочное занятие по теннису, который отражается в плане-конспекте).

Подбор упражнений и подвижных игр (с учетом задач урока, подготовленности учащихся, условий проведения).

Три основные части плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по теннису: вводная (подготовительную), основная, заключительная.

Первая часть учебно-тренировочного занятия по теннису – вводная (подготовительная). Цель, задачи, продолжительность. Средства и методы подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Вторая часть учебно-тренировочного занятия по теннису – основная. Цель, задачи, продолжительность. Средства и методы основной части учебно-тренировочного занятия.

Третья часть учебно-тренировочного занятия по теннису – заключительная. Цель, задачи, продолжительность. Средства и методы заключительной части учебно-тренировочного занятия.

## **РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 19. Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы в теннисе**

Выбор направления и планирования исследовательской работы. Основные требования, предъявляемые к исследовательским работам. Планирование работы: выбор темы; изучение научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; разработка рабочей гипотезы; выбор соответствующих методов исследования; формулировка названия работы; подготовка и проведение исследовательской части работы;

математико-статистическая обработка результатов исследования; обобщение и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и практических рекомендаций; оформление работы; защита.

Структура и организация научно-методического и медицинского обеспечения подготовки теннисистов. Организация, содержание и порядок проведения углубленных, этапных и текущих обследований. Проведение прикладных спортивно-педагогических, медико-биологических, психологических исследований. Осуществление контроля за развитием технического мастерства, состоянием здоровья, уровнем функционального состояния и развитием спортивной формы.

### **Тема 20. Методы научного исследования в теннисе**

Характеристика методов исследования. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение (виды педагогических наблюдений, организация наблюдений), Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. По целям исследования: преобразующий, констатирующий. По условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный. По способу комплектования групп: экспериментальные занятия, опытные занятия. По осведомленности исследуемых: открытый, закрытый. По направленности: абсолютный, сравнительный. Математико-статистические методы.

## **РАЗДЕЛ VII. ТАКТИКА И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕННИСИСТОВ**

### **Тема 21. Основы тактики и тактической подготовки теннисистов**

Определение понятия «спортивная тактика», «стратегия игры», «стиль игры». Тактика как смысловая сторона двигательной деятельности теннисистов.

Роль тактической подготовленности в структуре соревновательного потенциала в теннисе.

Тактическая система игры преимущественно у задней линии. Основные тактические задачи. Подготовка и осуществление выигрыша очка нападающим ударом по отскочившему мячу. Удержание у задней линии противника, стремящегося к сетке. Обводка противника, находящегося у сетки. Использование ударов, подготавливающих условия для выполнения решающего обводящего удара. Обводка низкими ударами. Обводка свечой. Вызов противника к сетке.

Тактическая система игры преимущественно у сетки. Основные тактические задачи. Выбор момента для выхода к сетке и особенности подготовительного удара. Движение к сетке и занятие позиции у сетки. Использование ударов с лета.

Комбинированная тактическая система игры. Основные тактические задачи.

Принципы тактики: гибкость, надежность, гармоничность, активность.

Элементы тактики: тактический план и способы его осуществления в зависимости от конкретного противника и своих возможностей; изменение тактики; конкретные способы решения возникающих задач (приемы психологического воздействия на соперника, маскировка возможных действий и др.).

Теоретическое и практическое направление тактической подготовки.

Особенности подбора упражнений тактической направленности.

## **Тема 22. Тактика одиночной игры**

Тактика одиночной игры. Системы ведения игры в одиночных соревнованиях: тактическая система игры преимущественно у задней линии площадки; тактическая система игры преимущественно у сетки; комбинированная тактическая система игры.

Тактическая система игры преимущественно у задней линии: выигрыш очка нападающим ударом по отскочившему мячу; удержание у задней линии противника, стремящегося к сетке; обводка противника, находящегося у сетки; обводка низкими ударами; обводка свечой; вызов противника к сетке.

Тактическая система игры преимущественно у сетки: выход к сетке и немедленный выигрыш очка.

Комбинированная игра: активная оборона у задней линии площадки с последующим нападением у сетки.

Упражнения на площадке с обусловленным направлением ударов. Упражнения на площадке с необусловленным направлением ударов.

## **Тема 23. Тактика парной игры**

Тактические задачи партнеров в парной игре. Виды парных игр: мужская парная, женская парная и смешанная (в команду входят мужчина и женщина).

Расположение партнеров на площадке. Правильное, точное распределение между партнерами игровых обязанностей.

Тактика партнеров при своей подаче. Основные тактические задачи подающего и партнера подающего. Расположение партнеров на площадке.

Тактика партнеров при подаче одного из противников. Основные тактические задачи принимающего подачу и партнера принимающего. Расположение партнеров на площадке.

Тактика партнеров при их совместном нахождении у сетки. Основные тактические задачи партнеров.

Тактика партнеров при их совместном нахождении у задней линии площадки. Основные тактические задачи партнеров.

## **Тема 24. Совершенствование технико-тактических приемов и действий в теннисе**

Цели и задачи совершенствования технико-тактических приемов и действий в теннисе.

Организация учебно-тренировочного занятия по теннису на этапе спортивного совершенствования.

Особенности проведения подготовительной, основной и заключительной частей. Задачи основной части занятия и последовательность их решения. Продолжительность и содержание учебно-тренировочного занятия по теннису на этапе спортивного совершенствования.

Контроль технико-тактической подготовленности теннисистов. Обеспечение всесторонней готовности к напряженной, острой и длительной спортивной борьбе в разнообразных игровых условиях и условиях, приближенных к спортивным соревнованиям.

## **РАЗДЕЛ VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕННИСИСТОВ**

### **Тема 25. Специальная психологическая подготовка теннисистов**

Определение понятия «психологическая подготовка». Оптимальный уровень эмоционального возбуждения, помехоустойчивость, сбор информации об условиях проведения спортивных соревнований, правильное определение и формулировка соревновательной цели, формирование мотивов участия в спортивном соревновании, вероятностное программирование соревновательной деятельности, саморегуляция неблагоприятных психических состояний, сохранение и восстановление нервно-психической свежести.

Средства, методы и формы специальной психологической подготовки теннисистов.

### **Тема 26. Психические состояния теннисистов, обусловленные тренировочным и соревновательным процессом**

Состояние «мертвой точки», монотония, психическое пресыщение (характеристика, проявления в тренировочной деятельности).

Предсоревновательные, соревновательные и послесоревновательные психические состояния (характеристика, проявления в соревновательной деятельности, методика регуляции).

## **РАЗДЕЛ IX. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Тема 27. Задачи и организация научно-исследовательской работы в теннисе. Выбор направления и планирования исследований**

Виды научно-методических работ: реферат, доклад, контрольная, курсовая работа. Диссертация, монография, научно-популярная книга, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации.

Представления о современных информационных технологиях в научно-исследовательской работе. Общие сведения об интернет-технологиях. Методы исследования отдельных компонентов деятельности в теннисе.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией: электронная почта, телеконференции, программа-просмотрщик (Microsoft Internet Explorer).

## **Тема 28. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности**

Этапы статистических исследований: статистическое наблюдение, статистические сводка и группировка (систематизация данных, оформление определенных статистических таблиц).

Анализ статистического материала, его проведение с использованием соответствующих математико-статистических методов: меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое, выбор меры центральной тенденции), меры изменчивости (среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации), репрезентативности выборочных показателей (ошибка репрезентативности, стандартная ошибка среднего арифметического, достоверность различий, показатель точности оценки параметров), определения меры связи между явлениями (коэффициент корреляции, коэффициент ранговой корреляции) и т. д.

Вычисление средней арифметической совокупности результатов. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.

Характеристика видов статистической обработки экспериментального материала. Способы вычисления достоверности различий между результатами, вычисление сигмы.

## **РАЗДЕЛ X. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕННИСЕ**

### **Тема 29. Общая характеристика структуры спортивной подготовки теннисистов**

Проблема построения спортивной подготовки теннисистов. Определение понятия «структура спортивной подготовки». Факторы, влияющие на построение спортивной подготовки теннисистов.

Классификация и краткая характеристика компонентов, объединяемых структурой спортивной подготовки: тренировочное задание, часть тренировочного занятия, тренировочное занятие, микроциклы, мезоциклы, этапы периодов макроцикла, макроциклы, этапы многолетней подготовки.

Уровни структуры спортивной подготовки (микро-, мезо- и макроструктура).

Микроструктура спортивной подготовки теннисистов. Тренировочное задание (физическое упражнение и условия его выполнения) как исходный элемент спортивной тренировки теннисистов. Основные факторы, влияющие на тренировочный эффект физических упражнений (продолжительность и характер отдыха, место выполнения, используемый инвентарь и оборудование и т. д.).

### **Тема 30. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях по теннису**

Характеристика и содержание этапов: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования. Содержание, задачи и преимущественная направленность тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки. Продолжительность этапов многолетней подготовки и ее зависимость от вида спорта, уровня спортивной подготовленности и т. д.

Группы обучения в специализированных учебно-спортивных учреждениях по теннису (начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и т. д.). Возрастные границы этапов подготовки. Режим и наполняемость учебных групп. Организация и режим работы.

### **Тема 31. Этапы многолетней подготовки в теннисе**

Этапы многолетней подготовки, причины их выделения, продолжительность, возрастные границы.

Цель и задачи на каждом этапе подготовки. Примерные возрастные границы этапов подготовки теннисистов. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, высшего спортивного мастерства.

### **Тема 32. Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке учебного плана работы на год**

Планирование как исходный компонент управления учащимися. Предпосылки, определяющие эффективность технологии планирования (личный опыт тренера, наличие программы и нормативных требований, учет климатических, экологических и материально-технических условий). Факторы, обуславливающие эффективное планирование тренировочного процесса (целевые ориентиры, особенности учащихся, условия реализации планов, бюджет времени и т. д.).

Временной фактор как основание, определяющее степень конкретизации и глубину раскрытия содержания документов планирования.

Технология составления годового плана-графика, распределение разделов программы. Структура учебного плана работы на год. Последовательность распределения содержания разделов: теоретическая подготовка, общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка. Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Сдача контрольных испытаний. Врачебный контроль.

Вариативность построения годичного цикла подготовки спортсмена в зависимости от спортивной квалификации и календаря соревнований.

### **Тема 33. Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке рабочего плана на месяц**

Планирование как вид практической деятельности педагогического работника. Определение конкретного содержания учебно-тренировочного занятия на определенный учебно-тренировочный цикл или календарный срок (на месяц). Методика разработки планирования обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годового цикла спортивной тренировки. Методическая последовательность в изложении теоретического и практического материала каждого учебно-тренировочного занятия.

Требования к планированию: целенаправленность и перспективность, преемственность, научная обоснованность, реалистичность, конкретность, наглядность планов и др. Технология планирования: накопление предварительной информации; постановка задач и определение конечных результатов; последовательность материала при разработке планов; нормирование динамики нагрузок; оформление документов планирования.

Технология составления рабочего плана на месяц. Правила распределения учебного материала.

Распределение времени на решение поставленных задач.

### **Тема 34. Формирование умений и навыков проведения учебно-тренировочного занятия по теннису**

Технология планирования: накопление предварительной информации; постановка задач и определение конечных результатов; последовательность материала при разработке планов; нормирование динамики нагрузок; оформление документов планирования.

Технология составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с теннисистами различной квалификации. Структура плана-конспекта. Формулировка задач, их количественный состав. Содержание подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия в плане-конспекте. Требования к записям в графах «Дозировка», «Организационно-методические указания».

Анализ содержания и методики проведения подготовительной части типичного учебно-тренировочного занятия с теннисистами различной спортивной квалификации. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по теннису с занимающимися спортсменами различной спортивной квалификации.

Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия по теннису. Основные задачи в зависимости от уровня спортивного мастерства. Средства общей и специальной подготовительной части занятия (общая и специальная разминка). Продолжительность, интенсивность в зависимости от степени тренированности, уровня подготовленности спортсмена.

Основная часть учебно-тренировочного занятия по теннису. Основные задачи в зависимости от уровня спортивного мастерства. Средства и методы. Продолжительность, интенсивность в зависимости от степени тренированности, уровня подготовленности спортсмена.

Заключительная часть учебно-тренировочного занятия по теннису. Основные задачи в зависимости от уровня спортивного мастерства. Средства и методы. Продолжительность, интенсивность в зависимости от степени тренированности, уровня подготовленности спортсмена.

### **Тема 35. Педагогический контроль в теннисе**

Контроль как компонент системы управления тренировочным процессом. Единство контроля соревновательной деятельности, спортивной подготовки, состояния здоровья теннисиста.

Виды педагогического контроля: этапный, текущий и оперативный.

Требования к показателям контроля. Выбор наиболее надежных и информативных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена.

Содержание педагогического контроля уровня физической, технической, тактической, психологической подготовленности теннисиста.

Педагогический контроль уровня специальной физической подготовленности теннисистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности теннисистов различного уровня подготовленности.

Педагогический контроль уровня технико-тактической подготовленности теннисистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности теннисистов различного уровня подготовленности.

Педагогический контроль за результативностью и эффективностью соревновательной деятельности теннисистов.

Проблемы контроля в спорте высших достижений.

### **Тема 36. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе теннисистов**

Взаимосвязь техники, тактики, проявления физических и психических качеств.

Физическая подготовка. Физические качества теннисиста. Средства и методы их развития. Взаимосвязь развития физических качеств.

Техническая подготовка теннисистов. Цели и задачи подготовки. Средства и методы технической подготовки теннисистов различного возраста и квалификации.

Тактическая подготовка теннисистов. Цели и задачи подготовки. Средства и методы тактической подготовки теннисистов различного возраста и квалификации. Совершенствование техники, тактики и стратегии. Индивидуальное совершенствование технико-тактических действий. Совершенствование тактических действий при игре с соперниками различных стилей.

Психологическая подготовка теннисистов. Средства и методы специальной психологической подготовки. Анализ средств и методов психологической подготовки.

Теоретическая подготовка теннисистов: интеллектуальное образование, воспитание интеллектуальных способностей (знания, сопоставляющие общую научную основу подготовки спортсмена и прикладные знания своего вида спорта), знания методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Цель, задачи, средства, методы, формы. Питание спортсмена и питьевой режим во время физической работы. Учет восстановительных процессов при организации спортивной тренировки.

Интегральная подготовка теннисистов. Средства и методы интегральной подготовки.

### **Тема 37. Совершенствование физической подготовки теннисистов**

Физическая подготовка. Общая физическая подготовка: содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов. Специальная физическая подготовка: содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов.

Анализ специфики занятий, направленных на совершенствование физической подготовленности спортсменов. Основы построения занятий, направленных на воспитание физических качеств. Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов, возраста и амплуа в команде. Сдача контрольных нормативов.

### **Тема 38. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки теннисистов**

Значение спортивного отбора и его место в многолетней подготовке теннисистов. Критерии определения перспективности спортсмена: антропометрические данные, композиция мышц, морфогенетические маркеры и др. Уровень спортивной подготовленности и спортивные результаты как критерии спортивного отбора в теннисе. Оптимальный возраст начала занятий в теннисе.

Особенности спортивного отбора и ориентации на различных этапах многолетней подготовки теннисистов.

### **Тема 39. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства теннисистов**

Значение технико-тактической подготовки для повышения уровня спортивного мастерства. Индивидуальное совершенствование технико-тактических действий. Совершенствование тактических действий при игре с соперниками различных стилей. Формирование стиля на основе индивидуальных возможностей и склонностей игроков.

Методика составления комплексов упражнений, направленных на совершенствование технико-тактической подготовленности теннисистов.

Анализ тренировочного занятия, направленного на совершенствование технико-тактической подготовленности теннисистов.

#### **Тема 40. Управление спортивной подготовкой в соревновательном периоде макроцикла в теннисе**

Соотношение тренировочной и соревновательной деятельности в годичном цикле подготовки квалифицированных теннисистов. Цели и задачи подготовки спортсменов в соревновательном периоде.

Сведения, необходимые для составления тактического плана предстоящей игры: место проведения соревнований; время встречи, примерные условия спортивных соревнований.

Характеристика системы проведения спортивных соревнований для квалифицированных теннисистов. Стратегическая и оперативная подготовка квалифицированных теннисистов к спортивным соревнованиям и управление командой в процессе их проведения. Функциональные обязанности тренерского штаба.

#### **Тема 41. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в теннисе**

Планирование как исходный компонент управления спортсменами. Предпосылки, определяющие эффективность технологии планирования (личный опыт тренера, наличие программы и нормативных требований, учет климатических, экологических и материально-технических условий). Факторы, обуславливающие эффективное планирование образовательного процесса (целевые ориентиры, особенности учащихся, условия реализации планов, бюджет времени и т. д.).

Хронологическая масштабность планирования: оперативное, цикловое, этапное, перспективное. Требования к планированию: целенаправленность и перспективность, преемственность, научная обоснованность, реалистичность, конкретность, наглядность планов и др. Технология планирования: накопление предварительной информации; постановка задач и определение конечных результатов; последовательность материала при разработке планов; нормирование динамики нагрузок; оформление документов планирования.

Временной фактор как основание, определяющее степень конкретизации и глубину раскрытия содержания документов планирования.

Содержание и организация подготовки квалифицированных теннисистов в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годичного цикла (построение мезо- и микроциклов).

Педагогический контроль, за тренировочными нагрузками. Оценка направленности, специализации и плотности упражнений, состояния и работоспособности спортсменов.

## **РАЗДЕЛ XI. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ**

### **Тема 42. Медико-биологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов теннисистов**

Лечебные, профилактические, восстановительные, гигиенические мероприятия с теннисистами (содержание и организация).

Врачебный контроль и его задачи во время спортивных соревнований.

Медицинское обеспечение спортивных соревнований по теннису: правильность допуска участников, оформление заявки, соответствие возраста и квалификации установленным требованиям. Основные задачи: предупредительный и текущий санитарный контроль за состоянием мест спортивных соревнований, размещение и питание участников; наблюдение за участниками спортивных соревнований (предупреждение заболеваний, травм, перенапряжения); оказание первой помощи заболевшим или травмированным участникам спортивных соревнований; обеспечение эффективного проведения спортивных соревнований в различных географических условиях.

### **Тема 43. Врачебно-педагогический контроль в теннисе**

Сроки проведения медицинского обследования. Задачи медицинского обследования. Медицинское обеспечение спортивных соревнований по теннису. Диагностика функционального состояния и физической работоспособности спортсмена.

Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий. Основные задачи врачебно-педагогических наблюдений: 1) изучение воздействия физических нагрузок на организм занимающихся с целью оценки адекватности их уровню подготовленности данного спортсмена и др.; 2) определение состояния здоровья и функционального состояния организма занимающегося для оценки уровня функциональной готовности на различных этапах подготовки; 3) оценка соответствия применяемых средств и системы тренировки ее задачам и возможностям спортсмена в целях совершенствования планирования и индивидуализации учебно-тренировочного процесса; 4) оценка и выбор медицинских, педагогических, психологических средств и методов, направленных на улучшение восстановительных процессов после больших физических нагрузок; 5) оценка условий и организация учебно-тренировочных занятий. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения (оперативное, текущее, этапное обследование).

### **Тема 44. Антидопинговая политика в современном спорте**

#### **44.1. Международно-правовая и национальная системы противодействия допингу в спорте**

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в

сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

#### **44.2. Процедура допинг-контроля**

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

#### **44.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия**

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

#### **44.4. Профилактические антидопинговые мероприятия**

Общие принципы организации проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

## **РАЗДЕЛ XII. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

### **Тема 45. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей**

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

#### **Тема 46. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

#### **Тема 47. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-

оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;
- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);
- решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

- распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного

экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II степени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводятся в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

– оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

– решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

– с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

– решают вопрос о присвоении степени магистра;

– решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

– уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

– качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;

– выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

– рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебных программ учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по теннису)»

*(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)*

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1, 2	История возникновения и развития тенниса в мире
I	1, 2	История развития тенниса в Республике Беларусь
I	3	Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по теннису
I	3	Требования к организации и проведению учебно-тренировочного занятия по теннису
I	4	Теннисный корт и его основные характеристики: постоянные принадлежности теннисного корта, современные покрытия теннисных кортов
I	4	Основные правила тенниса: размер теннисного корта для одиночной и парной игры, характеристики теннисных мячей, характеристики теннисных ракеток
I	4	Методика судейства в теннисе
I	4	Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей по теннису
II	5, 6, 7	Подвижная игра как специальное подготовительное средство при обучении теннису. Характеристика подвижных игр, содержащих элементы технико-тактических приемов тенниса
III	8, 15	Урок как основная форма организации и проведения учебно-тренировочного занятия по теннису
III	8	Методы организации деятельности учащихся на учебно-тренировочном занятии по теннису
III	9	Характеристика дидактических принципов и особенности их реализации в тренировочном процессе теннисистов
III	10	Методы обучения в теннисе
III	10	Средства спортивной тренировки теннисистов
III	10	Физическое упражнение как основное средство спортивной тренировки в теннисе
III	10	Специфические методы спортивной тренировки в теннисе
III	10	Общепедагогические методы спортивной тренировки в теннисе
IV	11	Сущность и определение понятия «физическая подготовка теннисистов»
IV	11	Сущность и определение понятия «физические качества теннисистов»
IV	11, 36	Общая физическая подготовка теннисистов: задачи, методы и средства
IV	11, 36	Специальная физическая подготовка теннисистов: задачи, методы и средства
IV	12	Сила и основы методики ее воспитания в теннисе
IV	12	Быстрота и основы методики ее воспитания в теннисе

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	12	Ловкость (двигательно-координационные способности) и основы методики ее воспитания в теннисе
IV	12	Гибкость и основы методики ее воспитания в теннисе
IV	12	Выносливость и основы методики ее воспитания в теннисе
V	13, 36	Основы техники и технической подготовки теннисистов. Определение понятия «техника игры»
V	13	Показатели результативности техники тенниса: вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность
V	13	Перемещение теннисного мяча, его полет и взаимодействие с площадкой
V	13, 16	Передвижение игрока в теннисе: основные задачи, средства и методы обучения
V	13, 16	Способы хватки ракетки: средства и методы обучения
V	13, 14	Приемы техники тенниса. Фазовый состав приемов техники тенниса
V	14	Биомеханическая характеристика технических приемов тенниса
V	16	Структура разучивания игровых приемов тенниса
V	16, 17	Удары по отскочившему мячу; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары с лета; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары с полулета; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары над головой; техника и методика обучения
V	16, 17	Подача; техника и методика обучения
V	16, 17	«Свеча»; техника и методика обучения
V	16, 17	Укороченные удары; техника и методика обучения
V	18	Содержание и структура плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по теннису
VI	19, 20	Основы научно-исследовательской работы в теннисе: организация, содержание, методы исследования
VII	21, 22, 36	Тактика тенниса. Понятие тактики. Тактические действия теннисиста (стили игры)
VII	23	Тактика парной игры в теннисе. Основные задачи. Тактические действия теннисистов
VII	24	Методика совершенствования технико-тактических приемов и действий в теннисе
VIII	25, 26, 36	Психологическая подготовка теннисистов: определения понятий «психологическая подготовка», психические состояния и методика их регуляции
IX	27, 28	Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе
X	29, 30	Общие основы спортивной подготовки теннисистов
X	31	Этапы многолетней подготовки в теннисе, их продолжительность; цель и задачи на каждом этапе подготовки
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису
X	35	Педагогический контроль уровня физической и технико-тактической подготовленности теннисистов
X	36	Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе теннисистов
X	36	Техническая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства и методы технической подготовки теннисистов различной квалификации
X	36	Тактическая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства и методы тактической подготовки теннисистов различной квалификации
X	36	Теоретическая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства, методы, формы
X	11, 35, 37	Совершенствование физической подготовки теннисистов: задачи, средства и методы
X	38	Методика спортивного отбора в процессе многолетней спортивной подготовки теннисистов
X	39, 40	Подготовка и управление спортсменами в соревновательном периоде
X	41	Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в теннисе
XI	42, 43	Медико-биологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов теннисистов
XI	42, 43	Врачебно-педагогический контроль в теннисе
XI	44	Антидопинговая политика в современном спорте
XII	45, 46, 47	Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по теннису)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
XI	44	Антидопинговая политика в современном спорте
V	14	Биомеханическая характеристика технических приемов тенниса
IV	12	Быстрота и основы методики ее воспитания в теннисе
X	36	Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе теннисистов
X	42, 43	Врачебно-педагогический контроль в теннисе
IV	12	Выносливость и основы методики ее воспитания в теннисе
IV	12	Гибкость и основы методики ее воспитания в теннисе
I	1, 2	История возникновения и развития тенниса в мире
I	1, 2	История развития тенниса в Республике Беларусь
IV	12	Ловкость (двигательно-координационные способности) и основы методики ее воспитания в теннисе
X	42, 43	Медико-биологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов теннисистов
III	10	Методы обучения в теннисе
X	38	Методика спортивного отбора в процессе многолетней спортивной подготовки теннисистов
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах по теннису
X	32, 33, 34	Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия в группах высшего спортивного мастерства по теннису

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VII	24	Методика совершенствования технико-тактических приемов и действий в теннисе
I	4	Методика судейства в теннисе
III	8	Методы организации деятельности учащихся на учебно-тренировочном занятии по теннису
IV	11, 36	Общая физическая подготовка теннисистов: задачи, методы и средства
III	10	Общепедагогические методы спортивной тренировки в теннисе
X	29, 30	Общие основы спортивной подготовки теннисистов
XII	45,46,47	Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей
I	4	Основные правила тенниса: размер теннисного корта для одиночной и парной игры, характеристики теннисных мячей, характеристики теннисных ракеток
V I	19, 20	Основы научно-исследовательской работы в теннисе: организация, содержание, методы исследования
V	13, 36	Основы техники и технической подготовки теннисистов. Определение понятия «техника игры»
X	35	Педагогический контроль уровня физической и технико-тактической подготовленности теннисистов
V	13, 16	Передвижение игрока в теннисе: основные задачи, средства и методы обучения
V	13	Перемещение теннисного мяча, его полет и взаимодействие с площадкой
X	41	Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в теннисе
V	16, 17	Поддача; техника и методика обучения
II	5, 6, 7	Подвижная игра как специальное подготовительное средство при обучении теннису. Характеристика подвижных игр, содержащих элементы технико-тактических приемов тенниса
X	39, 40	Подготовка и управление спортсменами в соревновательном периоде
V	13	Показатели результативности техники тенниса: вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность
I	3	Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по теннису
V	13, 14	Приемы техники тенниса. Фазовый состав приемов техники тенниса
VIII	25, 26, 36	Психологическая подготовка теннисистов: определения понятий «психологическая подготовка», психические состояния и методика их регуляции
V	16, 17	«Свеча»; техника и методика обучения
IV	12	Сила и основы методики ее воспитания в теннисе
X	11, 35, 37	Совершенствование физической подготовки теннисистов: задачи, средства и методы

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IX	27, 28	Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе
V	18	Содержание и структура плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по теннису
I	4	Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей по теннису
IV	11, 36	Специальная физическая подготовка теннисистов: задачи, методы и средства
III	10	Специфические методы спортивной тренировки в теннисе
V	13, 16	Способы хватки ракетки: средства и методы обучения
III	10	Средства спортивной тренировки теннисистов
V	16	Структура разучивания игровых приемов тенниса
IV	11	Сущность и определение понятия «физическая подготовка теннисистов»
IV	11	Сущность и определение понятия «физические качества теннисистов»
V II	23	Тактика парной игры в теннис. Основные задачи. Тактические действия теннисистов
V II	21, 22, 36	Тактика тенниса. Понятие тактики. Тактические действия теннисиста (стили игры)
X	36	Тактическая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства и методы тактической подготовки теннисистов различной квалификации
I	4	Теннисный корт и его основные характеристики: постоянные принадлежности теннисного корта, современные покрытия теннисных кортов
X	36	Теоретическая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства, методы, формы
X	36	Техническая подготовка теннисистов: цель, задачи, средства и методы технической подготовки теннисистов различной квалификации
I	3	Требования к организации и проведению учебно-тренировочного занятия по теннису
V	16, 17	Удары над головой; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары по отскочившему мячу; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары с лета; техника и методика обучения
V	16, 17	Удары с полулета; техника и методика обучения
V	16, 17	Укороченные удары; техника и методика обучения
III	8, 15	Урок как основная форма организации и проведения учебно-тренировочного занятия по теннису
III	10	Физическое упражнение как основное средство спортивной тренировки в теннисе
III	9	Характеристика дидактических принципов и особенности их реализации в тренировочном процессе теннисистов
X	31	Этапы многолетней подготовки в теннисе, их продолжительность; цель и задачи на каждом этапе подготовки

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по теннису)»

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по указанной специальности, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (теннис), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>9 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованное программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис), давать им критическую оценку;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>

<b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (теннис);</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (теннис), наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа</li> </ul>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Ахмеров, В. Э. Повышение эффективности тактической подготовки теннисистов: учеб.-метод. пособие / В. Э. Ахмеров. – Минск: РИВШ, 2005. – 56 с.
2. Иванова, Т. С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учеб. пособие / Т. С. Иванова. – М.: Физическая культура, 2007. – 128 с.
3. Основы математической статистики: учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
4. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису: учеб.-метод. пособие / А. Г. Мовсесов [и др.]; под ред. А. Г. Мовсесова. – Минск: БГУФК, 2007. – 51 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Конеевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.
6. Теннис для начинающих: учеб.-метод. пособие / Упр. по физ. культуре, спорту и туризму Мингорисполкома, Мин. гор. учеб.-метод. центр по физкульт.-оздоров. работе и спорт. резерву. – Минск: [б. и.], 2005. – 71 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. Биохимия: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. В. Меньшикова, Н. И. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с.
8. Баскетбол: программа для дет.-юношеск. спортив. шк., специализиров. дет.-юношеск. шк. олимп. резерва / А. И. Бондарь; М-во спорта и туризма, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта; [сост. А. И. Бондарь]. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 133 с.
9. Бондарь, А. И. Летопись белорусского баскетбола / А. И. Бондарь. – Минск: Донарит, 2005. – 128 с.
10. Большой теннис / авт.-сост. И. Кремнев. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Северо-Запад, 2007. – 182 с.
11. Верхошанская, Н. Ю. Некоторые особенности методики скоростно-силовой подготовки теннисиста / Н. Ю. Верхошанская // Теннис: ежегодник / сост. В. С. Вепринцев; редкол.: А. Е. Ангелевич [и др.]. – М., 1982. – С. 29–32.
12. Воробьев, Г. Физическая подготовка в современном теннисе / Г. Воробьев // Матчбол-Теннис. – 2001. – № 3. – С. 65–68.
13. Гатмен, Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гатмен, Т. Финнеган; пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 303 с.
14. Гомельский, А. Я. Баскетбол. Секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – М.: Агентство Фаир, 1997. – 224 с.
15. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе: учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры / А. Л. Дулин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 1996. – 400 с.
16. Жур, В. П. 10 уроков теннисистам / В. П. Жур. – Минск: Тесей, 1998. – 32 с.

17. Жур, В. П. Теннис: метод. пособие / В. П. Жур. – Минск: [б. и.], 1997. – 149 с.
18. Едловска-Цынке, Г. Спортивная ориентация и отбор юных теннисистов ПНР с использованием морфологических критериев: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г. Едловска-Цынке; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1989. – 22 с.
19. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
20. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для вузов физ. культуры / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – 6-е изд. – М.: Terra-Спорт, 2003. – 624 с.
21. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов / Р. И. Купчинов. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
22. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
23. Планида, Е. В. Антидопинговое воспитание в образовательном процессе учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Планида / Физическая культура и здоровье молодежи: материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф., 30 марта 2017 г. / С.-Петерб. гуманит. ун-т профсоюзов; сост.: М. М. Бобров [и др.]. – СПб.: СПбГУП, 2017. – С. 92–96.
24. Планида, Е. В. Основные принципы и направленность стратегического развития антидопингового образования в Республике Беларусь / Е. В. Планида, А. В. Лытина // VIII Международный конгресс «Спорт, человек, здоровье», 12–14 октября 2017 года, Санкт-Петербург, Россия: материалы конгр. / Междунар. обществ. орг. содействия науке и спорту «Спорт, человек, здоровье» [и др.]; под ред. В. А. Таймазова; редкол.: С. М. Ашкинази [и др.]. – СПб., 2017. – С. 390–392.
25. Метцлер, П. Теннис. Секреты мастеров / П. Метцлер; пер. с англ. В. Вашедченко, Ю. Яснева. – М.: Советский спорт, 2000. – 319 с.
26. Профессиональный спорт / под общ. ред. С. И. Гуськова, В. Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 391 с.
27. Психология: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.
28. Сотский, Н. Б. Биомеханика: учеб. для студентов / Н. Б. Сотский. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2005. – 192 с.
29. Коц, Я. М. Спортивная физиология: учеб. для ин-тов физ. культуры / Я. М. Коц. – [Б. м.]: TriSport, [1998]. – 135 с.
30. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 398 с.

31. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
32. Тафернер, В. Теннис для начинающих / В. Тафернер, С. Тафернер; пер. с нем. Е. Королевой. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 198 с.
33. Теннис: история, теория, практика: метод. пособие / сост. С. В. Хожемпо. – Минск: [б. и.], 2002. – Ч. 1: История развития тенниса. – 35 с.
34. Теннис: история, теория, практика: метод. пособие / сост. С. В. Хожемпо. – Минск: [б. и.], 2003. – Ч. 2: Теория тенниса. – 37 с.
35. Физическая подготовка зарубежных теннисистов: некоторые аспекты методики: (по материалам зарубеж. лит.): обзор. информ. / подгот. Е. Р. Ермишкиной. – М.: НИД ВНИИФК, 1989. – 30 с.
36. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. для студентов вузов / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
37. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

38. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПІ РБ, 2012. – 400 с.
39. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс]: [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
40. Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте» [Электронный ресурс]: [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г., Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
41. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
42. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 16 июля 2008 г., № 401-3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
43. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

44. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748: в ред. от 25.05.2018 г., № 394 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

45. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14: в ред. от 29.12.2017 г., № 36 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

46. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89: в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

47. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

48. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

49. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г. № 205: в ред. 25.11.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

50. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

51. Положения о спортивно-оздоровительном лагере Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9: в ред. от 15.02. 2017 г., № 140 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

*Учебное издание*

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по теннису)»

Составители:

**Цагельникова** Анна Аркадьевна  
**Боярина** Юлия Сергеевна  
**Цыганов** Олег Владимирович

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*  
Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 2,65. Тираж 20 экз. Заказ 18.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по теннису)»

Минск  
БГУФК  
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-414-5



9 789855 694145