

Социальные перемены в обществе отразились на состоянии здоровья и физической активности студентов. Резко уменьшилось число занятий по физическому воспитанию в младших курсах (7–10% недельной нормы физической активности), а старшекурсники и студенты платных вузов фактически лишены гарантий формирования двигательно-активного образа жизни. Упущением вуза можно считать и пробелы в вопросах охраны здоровья всего профессорско-преподавательского состава, аспирантов и административных работников.

За последнее десятилетие изменился и круг деятельности кафедр физического воспитания. Сегодня каждая из них действует обособленно, в пределах своих материальных и штатных возможностей и преследует определенно узкие задачи. «Бедное» наследство школьной физкультуры, скудное время, отведенное на уроки и сегодняшняя материальная база не позволяют обеспечить должный физический статус студента. Кафедры не имеют координирующего, организационно-методического центра; нет условий для повышения квалификации преподавателей, обмена передовым опытом, интеграции материальных баз и т. д. Наконец, студент не получает достаточных теоретических знаний о ЗОЖ и жизненно важных навыков.

Исследование этой проблемы дает нам право прийти к выводу, что причиной недостаточной физической активности студентов является:

1. Отсутствие достаточной нравственной зрелости, т. е. отсутствует стремление к физическому самосовершенствованию;
2. отсутствие целенаправленной и действенной пропаганды ЗОЖ;
3. отсутствие доброй воли у руководства учебным заведением и достаточного профессионализма у преподавателей физического воспитания и спорта.

Прототип центра по укреплению здоровья и физического совершенствования получил свое одобрение еще в начале 90-х годов, а его основные положения опубликованы в вузовском сборнике.

Функционируя по принципу самофинансирования, центр решает следующие задачи:

1. Координирует и осуществляет задачи охраны здоровья всего контингента вузов — диагностика, консультация, реабилитация.
2. Содействует оздоровлению образа жизни — информация, пропаганда, практические занятия.
3. Содействует разработке программ — оздоровление и физическое совершенствование, формирование жизненных навыков.
4. Разрабатывает модели физического статуса студентов по профилю вуза и факультетов.
5. Координирует деятельность кафедр вузов — обмен опытом, интеграция.
6. Организует межвузовские мероприятия — соревнования, конференции.
7. Поддерживает внешние связи.

КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Бойченко С.

доктор педагогических наук,
Академия физического воспитания и спорта Республики Беларусь
(г. Минск, Беларусь),

Войнар Ю.

доктор физического воспитания,
Опольский политехнический университет
(г. Ополь, Польша)

Формализованная идея физического воспитания учащихся, получившая теоретическую и методическую материализацию в образовательных системах многих европейских стран, базируется на известной динамике двигательной функции человека в онтогенезе, теоретических представлениях о двигательных способностях, синхронных периодах развития качеств и способностей, философской сущности физического упражнения как приоритетного средства физического воспитания. В свою очередь, идейную основу физического воспитания различных групп населения образуют развитые представления

о «физическом здоровье» как должном уровне физической подготовленности, обеспечивающим высокую резистентность организма к неблагоприятным факторам среды и комфортную двигательную деятельность в различные периоды жизни. К проблемным вопросам физического воспитания, решение которых представляет взаимный научный интерес, отнесены следующие. Перспективная разработка дерева целей физического воспитания требует, во-первых, четких (а не обобщенных) представлений о целеполагающих установках деятельности, объединяющих мотивы учителя и учащихся с различным исходным уровнем физической подготовленности. Во-вторых, следует обосновать и обозначить конкретные практические задачи ожиданий ученика от систематических занятий по развитию двигательных качеств и формированию двигательных действий в ближайшей и отдаленной перспективе. В третьих — обосновать меру разумной достаточности развития физических качеств на каждом возрастном этапе и степени соответствия усредненных моделей «физического здоровья» задачам, решаемым индивидом и обществом в целом. В докладе на основании результатов многолетних исследований, проведенных в Республике Беларусь и Польше по единой схеме, предлагается решение обозначенных проблем физического воспитания учащихся переходом на позиции рассмотрения его приоритетных вопросов с точки зрения теории координационных способностей. Такой подход, как свидетельствует накопленный научный материал и методический опыт, позволяет классифицировать наиболее значимые разновидности свойств организма, объективно отражающих направленность процесса освоения важнейших навыков, качеств и умений, дает возможность дифференцировать двигательный потенциал учащегося (как кондиционный, так и координационный) по иерархическим уровням с вытекающими методическими и практическими преимуществами.