

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова

ПЕДАГОГИКА

*Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования*

2-е издание, исправленное и дополненное

Минск
БГУФК
2019

УДК 37(075)
ББК 74я73
П50

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования» *Т. А. Лопатик*;
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК БГУФК *Н. К. Волков*

Полищук, И. В.

П50 Педагогика : учеб.-метод. пособие / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2019. – 112 с.

ISBN 978-985-569-377-3.

В учебно-методическом пособии представлен материал для освоения студентами предметного содержания учебной дисциплины «Педагогика», которое осуществляется в ходе лекционных занятий и практико-преобразующей деятельности, организованной с помощью разнообразных методов, форм, педагогических технологий. Содержание разделов разработано и структурировано в соответствии с учебной программой.

Адресуется преподавателям и студентам педагогических специальностей учреждений высшего образования.

**УДК 37(075)
ББК 74я73**

ISBN 978-985-569-377-3 © Полищук И. В., Белова Е. Д., Иванова О. В., 2018
© Полищук И. В., Белова Е. Д., Иванова О. В.,
с исправлениями и дополнениями, 2019
© Оформление. Учреждение образования «Белорусский
государственный университет физической культуры», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Педагогика» разработано в соответствии с типовой учебной программой по учебной дисциплине «Педагогика». Его назначение состоит в том, чтобы сформировать у студентов педагогических специальностей компетентность в области «Педагогика», помочь им овладеть базовыми элементами педагогического знания.

Анализ трудностей и барьеров, с которыми сталкиваются студенты в период активной педагогической практики, показал, что в процессе общепедагогической подготовки в УВО менее всего осваиваются умения, связанные с отбором и применением конкретных педагогических технологий. Студенты указывают на низкий уровень знаний и навыков в этой области. Отмечают, что затрудняются отбирать систему педагогических средств, устанавливать контакт с учащимися, «собирать» их внимание, управлять собой в ситуациях педагогического общения.

Труднее всего студентами осваиваются умения организовывать продуктивную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного подхода создавать вариативную образовательную среду, организовывать сотрудничество на занятии, перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств. В результате многие выпускники БГУФК боятся не справиться со своими обязанностями.

Главной отличительной особенностью данного учебно-методического пособия является то, что освоение студентами предметного содержания осуществляется в ходе практико-преобразующей деятельности, организованной с помощью тех или иных методов, форм, педагогических технологий. Активная позиция студентов в деятельности, рефлексивное осмысление ее содержания и способов организации обеспечивают одновременно обогащение их когнитивной и практической сфер.

Учебно-методическое пособие «Педагогика» составлено на основе материалов многочисленных первоисточников (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, В.С. Кукушин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов), что позволит студентам систематизировать знания по учебной дисциплине.

При разработке учебно-методического пособия авторы руководствовались следующими подходами:

– лично-деятельностным, обеспечивающим каждому студенту позицию субъекта деятельности и развития, восприятие каждого как особенной личности;

– диалогическим, предполагающим равноправные субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, сотрудничество, эмоциональную открытость и взаимодоверие;

– индивидуально-творческим, ориентирующим на выявление и развитие творческих возможностей будущих преподавателей физической культуры, тренеров по видам спорта, обучение самостоятельному продвижению к конечному результату.

Учебно-методическое пособие «Педагогика» предполагает участие студентов в следующих видах деятельности: индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в аудитории с материалами лекций; парная работа по взаимообучению; групповая работа на практических занятиях; коллективные формы обсуждений, дискуссий.

Учебно-методическое пособие состоит из двух частей. В первой части представлены материалы по 4 модулям, которые соответствуют типовой учебной программе по учебной дисциплине «Педагогика». Во второй части содержатся тестовые задания для проверки степени понимания и усвоения материала модуля, практические задания и задания для управляемой самостоятельной работы. Материал может использоваться преподавателями для осуществления контроля усвоения предметного содержания и студентами для самоконтроля.

Структура каждого модуля включает в себя следующие разделы: «Электронный ресурс» дает возможность студенту использовать современные информационные технологии для освоения содержания модуля; «Вопросы для дискуссии» направлены на отработку и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по модулю; «Материалы лекций» дают ориентировочные основы понятия, краткое содержание тем, рассматриваемых в данном модуле; «Примерные схемы практических занятий» предлагают преподавателям апробированные практические занятия, «погружающие» студентов в различные виды активной деятельности, способствующие овладению ими технологической стороной педагогического процесса; «Литература» ориентирует на самостоятельное изучение литературных источников по данному модулю.

Учебно-методическое пособие предназначено как для преподавателя, так и для студента. Преподаватель разрабатывает план практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика», использует их как источник методической информации. Студент выстраивает и осознает логику и содержание учебной дисциплины в соответствии с типовой учебной программой, имеет возможность осуществить самопроверку знаний по каждому модулю.

Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Материалы лекций

Общая характеристика педагогической деятельности и педагогической профессии

Деятельность – это труд, дело, занятие. Деятельность понимается, с одной стороны, как специфическая форма общественно-исторического бытия людей. С другой стороны – как способ существования и развития людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности.

Для спортсмена объектом его деятельности на тренировках и соревнованиях является его собственное тело, физические и личностные качества, от уровня развития которых зависит спортивный результат.

Выделяют деятельность духовную и практическую, репродуктивную (исполнительскую) и творческую, индивидуальную и коллективную и т. д.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, образование и развитие человека.

Воспитание – это целенаправленный процесс по формированию внутреннего мира личности.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, направленный на решение задач обучения.

Образование – это процесс и результат усвоенной системы знаний, сформированных умений и навыков.

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме и психике человека под влиянием внешних и внутренних факторов.

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старшего поколения младшим поколениям накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных ролей в обществе.

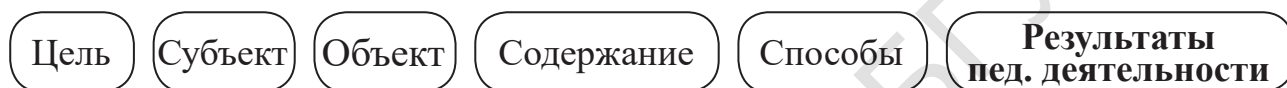
Основными видами педагогической деятельности является преподавательская и воспитательная работа.

Преподавание – процесс деятельности учителя, который функционирует в результате тесного взаимодействия с учащимися как в непосредственной, так и в опосредованной форме.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности (в т. ч. познавательный) учащегося, с целью решения задач их гармоничного развития.

Существует еще несколько видов педагогической деятельности: управленческая, организаторская, методическая, внешкольная, научно-исследовательская.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАВЫДОВУ В.В.



ПО ПОДЛАСОМУ И.П.



Профессия – это органическая область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

Профессия – это определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющейся источником существования.

Специальность – вид занятий в рамках данной профессии.

КОМПОНЕНТЫ ЛЮБОГО ВИДА ТРУДА



Классификация профессий, предложенная Е.Я. Климовым (по признаку предмет труда):

I группа профессий. Предметом, на который направлен труд, является техника. Условно эту группу профессий называют «Человек – техника», к ним относятся профессии – архитектор, инженер-физик, слесарь-механик, строитель и др.

II группа профессий. Это профессии типа «Человек – человек». Предметом труда здесь является обслуживание другого человека и (или) взаимодействие с ним. Сюда относятся такие профессии, как экскурсовод, педагог, продавец, менеджер и др.

III группа профессий. Это группа профессий «Человек – природа». Под предметом труда подразумевается живая природа. К этой группе относятся профессии – микробиолог, рыбовод, ветеринар, цветовод и др.

IV группа профессий. Это профессии типа «Человек – знаковая система». Предметом труда являются знаки – устная и письменная речь, цифры, ноты, схемы, графики, дорожные знаки. К данной группе относятся профессии – корректор, редактор, экономист, чертежник, топограф и др.

V группа профессий. Предметом здесь являются художественные образы, формируемые личностью в изобразительном искусстве, музыке, литературно-художественной, актерской деятельности. Это группа профессий «Человек – художественный образ». К этой группе относятся профессии – конструктор-модельер одежды, фотограф-художник, музыкант, артист, журналист, композитор и др.

При выборе профессий первого типа следует учитывать, что они связаны не только с техническими устройствами, но их обслуживанием, ремонтом, управлением. Следует отметить, что к этому типу относят и профессии по производству и обработке металлов, сборке и монтажу электрооборудования, а также ремонт и строительство любых сооружений и конструкций.

Для успешного труда по профессии второго типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки и искусства.

Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе: устойчивое и хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей.

При выборе профессии третьего типа очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой Вы собираетесь отдавать все силы производству.

И еще один момент, который надо учитывать при выборе профессии. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы (по своим внутренним законам), нестандартны.

И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, а также болеют, гибнут. Работнику нужно не просто очень много знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

Чтобы успешно работать по профессии четвертого типа нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

Одна из особенностей профессии типа «Человек – художественный образ» состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

Педагогика, как и всякая социальная наука, рождена практикой тысяч и тысяч поколений. Уникальность педагогики состоит в том, что она необходима не только специалисту, но и любому человеку.

Это сложная, противоречивая, диалектическая и вместе с тем личностная наука. Так как каждый человек, пропуская сквозь призму «личностного Я» педагогическую теорию, по-своему решает конкретные практические задачи.

Прежде всего следует отметить, что педагогика, как и другие науки, возникла и формировалась под влиянием потребностей жизни общества, и призвана выполнять определенные социальные функции.

Любая отрасль человеческих знаний складывается в науку только тогда, когда четко вычленяется и конкретизируется только ей присущий *предмет исследования*.

Слово «педагогика» произошло от греческих слов «пайдос» (дитя) и «ага» (вести). Дословно слово «пайдагогос» означает «детоводитель». В Древней Греции так называли раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле; так обозначалась способность «вести ребенка по жизни», то есть воспитывать его, развивать и обучать.

Со временем, по мере накопления знаний, возникала особая наука о воспитании детей. В теории произошел переход от конкретных фактов к более общим случаям. Педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. Такое понимание педагогики сохранилось вплоть до середины XX века. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые.

Относительно краткое и общее определение современной педагогики таково: *«Педагогика – это наука о воспитании человека»*.

Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение и развитие.

Педагогику можно определить как науку о закономерностях воспитания подрастающего поколения и взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества.

Педагогика представляет собой две стороны единого учебно-воспитательного пространства.

В теории она раскрывает закономерности обучения и воспитания, а диалектическое применение этих закономерностей на практике есть не что иное, как искусство. Творческое взаимодействие теории и практики превращает педагогику в науку и искусство.

Во-первых, выделяют «бытовое» значение педагогики. Каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога». То есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе.

Во-вторых, подчеркивают практическое значение педагогики. Педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Здесь уместно говорить о взаимосвязи народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания. Не случайно высшее проявление педагогической деятельности называют искусством.

В-третьих, педагогика понимается как наука и, одновременно, как отрасль человековедения. Педагогика познает и совершенствует способы влияния на развитие человека в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального. Поэтому педагогические учения, теории, модели, прогнозы и рекомендации строятся только на фундаменте целостного и системного значения о развивающемся человеке; оно добывается психологией, философией, историей, социологией и другими науками о человеке.

В-четвертых, педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую в себя теоретический и практический аспекты обучения и воспитания. Как учебный предмет она имеет специфическую цель, предмет, методы и структуру; ее основная задача – подготовка профессионального педагога.

В-пятых, значение педагогики как отрасли гуманитарного значения входит в общекультурный контекст современной жизни. Оно выявляется в качестве педагогической культуры человека.

Известно, что все изучаемые человеком науки делятся на две большие группы.

I группа. Науки, изучающие природу и законы ее развития – физика, астрономия, математика, география, химия, биология и др. – *естественные*.

II группа. Науки, изучающие человека и общество, его культуру и историю – история, филология, культурология, педагогика и т. д. Эти науки называются *гуманитарными*. Иногда их еще называют социальными, т. е. науками в социуме (И.И. Прокофьев, Н.В. Михалкович).

Предмет педагогики – процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

Предметом педагогики является исследование сущности и закономерностей подготовки растущего человека к жизни в обществе (социализации), а также его личностного формирования и развития (индивидуализации) в условиях специально организованного воспитания.

Предметом педагогики (Т.А. Стефановская, С.А. Смирнова, И.Б. Котов) является педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей. Педагогический процесс (С.А. Смирнова) – это специально организуемое взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего. Целью этого взаимодействия является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Объектом педагогики выступает воспитание как специально организованный педагогический процесс.

Объектом педагогики (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов) выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человека (индивида) в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название «образование».

Выделяют две основных функции педагогической науки: теоретическую и технологическую.

Теоретическая функция:

- изучение передового и новаторского опытов (описательный уровень);
- выявление состояния педагогических явлений (диагностический уровень);
- проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);

Технологическая функция:

- разработка методических материалов (планов, программ, учебных программ и др.), определяющих нормативный план педагогической деятельности (проективный уровень);
- внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательский уровень);
- анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

Функции педагогической науки осуществляются в органическом единстве.

Основными задачами педагогики являются:

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем.
2. Разработка теоретико-методологических основ образования.
3. Выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами.
4. Определение содержания образования в конкретных условиях.
5. Разработка образовательных стандартов.
6. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.
7. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
8. Внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.
9. Уточнение и дальнейшее развитие понятийно-категориального аппарата.

К числу категорий педагогики относятся воспитание в широком и узком значении, обучение, образование, развитие и формирование.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова – специальное организованное педагогическое воздействие, направленное на формирование определенных качеств, черт, норм и правил поведения.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека.

Образование – это процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков.

Развитие – это объективный процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Самовоспитание – осознанная и целенаправленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.

Формирование личности – процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

Педагогика тесно связана со многими науками. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с философией, которая выполняет методологическую функцию в педагогике. Традиционной является связь педагогики с психологией. В педагогической деятельности надо учитывать психические свойства, интересы, потребности и возможности личности.

Анатомия и физиология – основа для понимания биологической сущности человека, особенностей развития организма на каждом возрастном этапе.

Педагогика усилила свое взаимодействие с такими науками, как генетика, кибернетика, информатика. В результате педагогическая теория обогатилась программами диагностики и воспитания одаренных детей, идеями и методами математической логики, компьютерной технологии, программированного обучения и др.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического значения. Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений. К ним относятся социология, экономика, политология и другие социальные науки.

Таким образом, на современном этапе развития общества решение проблемы воспитания, обучения и образования силами одной педагогики не даст желаемого результата, требуется межнаучный подход к ним.

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят (В.А. Сластенин, В.П. Каширин):

– *общая педагогика*, исследующая основные закономерности образования; общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление педагогическими системами;

– *возрастная педагогика* – дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика взрослых, изучающих возрастные аспекты обучения и воспитания, педагогика высшей школы, педагогика 3-го возраста, андрогогика;

– *коррекционная педагогика* – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

– *частные методики* – предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;

– *история педагогики и образования*, изучающая развитие педагогических идей и практика образования в различные исторические эпохи;

– *отраслевая педагогика* (военная, театральная, спортивная, высшей школы, производственная и т. п.).

Характеристика эпох

Первобытно-общинный строй: в родовой общине воспитанием занимаются все члены рода, главным образом старики. Воспитание в семье, под контролем старейшин племен. Публичные испытания: умение владеть оружием; выносливость; знание обычаев рода. Существовали «Дома молодежи», возникали школы.

Рабовладельческий строй: дворцовые школы (для детей знати): подготовка правителей и военачальников; навыки управления рабами; предметы: иностранный язык и др.; жреческие школы (подготовка служителей культа): математика; астрономия; география; навыки иероглифического письма и др.; школы писцов (допускались дети ремесленников и крестьян): письмо, математика и др.

Спартанская система воспитания: юноши: до 7 лет – домашнее воспитание; 7–15 лет – вне семьи: чтение, письмо, счет, физическое и военное воспитание; 15–20 лет – специальная военная подготовка, музыкальное воспитание; девушки: военно-физическое воспитание, навыки домоводства, ухода за ребенком, музицирования.

Афинская система воспитания: до 7 лет – семейное воспитание (девочки и мальчики); для девочек после 7 лет также система домашнего воспитания: чтение, письмо, счет, игра на музыкальных инструментах, домоводство, шитье, рукоделие; для мальчиков: 7–14 лет – школа грамматиста, школа кифариста (музыка, пение, декламация); с 13–14 лет – школа палестра (пятиборье, гражданское воспитание); юноши 16–18 лет из знатных семей обучались в гимнасии; с 18–20 лет – переход в эфебию (подготовка к военной службе, политическое воспитание).

Представители данной эпохи: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, М. Квинтилиан и другие.

Средневековье: школа носит богословский характер (приходские, монастырские, соборные, цеховые, гильдийские). Рыцарская система воспитания: светский характер, «семь рыцарских добродетелей»; средневековые университеты: Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский; факультеты: искусств, богословский, юридический, медицинский.

Соединение общего и специального образования, инициатива открытия университетов принадлежала ученым.

Представители эпохи Возрождения: Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк и другие.

Представители Нового времени: М.В. Ломоносов, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербард, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи и другие.

Послеоктябрьский период: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.Ф. Лесгафт и другие.

Педагогическая система Я.А. Коменского

Ян Амос Коменский (1592–1670) – выдающийся чешский мыслитель-гуманист, реформатор школьного дела, педагог, общественный деятель.

Принято считать, что именно Я.А. Коменский является основоположником современной научной педагогики. В просвещении людей он видел главное средство всеобщего благодетствия, устранить войны, улучшить нравы.

Цель воспитания по Я.А. Коменскому – подготовка к вечной загробной жизни и вместе с тем подготовка к жизни реальной. Эта цель, по его мнению, реализуется посредством решения следующих задач: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание, управление собой (нравственное воспитание); стремление к богу (религиозное воспитание).

Методологическую основу его педагогической системы составляет принцип природосообразности. Под природой Я.А. Коменский понимал единство человека и окружающей действительности. Поскольку, полагал он, природа и человек познаваемы, значит должны быть познаваемы законы воспитания и обучения.

В соответствии с принципом природосообразности Я.А. Коменский предложил свою возрастную периодизацию и ступени образования. Детство – от рождения до 6 лет, тип школы – материнская элементарная, начальная; отрочество – с 6 до 12 лет, тип учебного заведения – «школа родного языка», гимназия; юность – 12–18 лет, тип учебного заведения – «латинская школа» или гимназия; возмужалость – с 18 до 24 лет, тип учебного заведения – академия. Я.А. Коменский проанализировал основные задачи воспитания для каждой ступени обучения.

Ян Амос Коменский внес огромный вклад в развитие дидактики, основал и подробно раскрыл принципы обучения: наглядности, последовательности, систематичности, посильности, прочности, учета возрастных особенностей детей, связи теории с практикой, воспитывающего характера обучения, которые не потеряли своей актуальности до наших дней.

Им сформировано «золотое правило дидактики»:

«Все что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащие вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания... Если какие-либо предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

Ян Амос Коменский теоретически обосновал классно-урочную систему. Основная форма обучения – урок. Уроки проводятся по расписанию, должны иметь цель и определенную тему. Учитель ведет уроки и следит за порядком и дисциплиной.

В педагогической системе Я.А. Коменского важное место занимали проблемы нравственного воспитания. Он отмечал «кардинальные добродетели»: мудрость, мужество, умеренность, справедливость, трудолюбие, честность и др. Все эти качества личности должны развиваться у каждого ребенка с раннего возраста.

Свои воззрения выдающийся чешский педагог изложил в капитальном труде «Великая дидактика» (1632 г.), «Открытая дверь языков и всех наук» (1631 г.), «Материнская школа» (1633 г.), «Мир человеческих вещей в картинках» (1658 г.), «Всеобщий совет по исправлению дел человеческих».

Труды Я.А. Коменского оказали огромное влияние на педагогическую мысль и школьную практику во всех странах мира.

Педагогическая система К.Д. Ушинского

Константин Дмитриевич Ушинский – педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России. Начавшееся общественное движение в России в 50–60-х гг. XIX в. оказало решающее влияние на становление Ушинского как педагога. В «Журнале для воспитания» он публикует статьи: «О пользе педагогической литературы» (1857 г.), «О народности в общественном воспитании» (1857 г.), «Три элемента школы» (1858 г.).

Литературно-педагогическая и практическая деятельность Ушинского принесла ему славу лучшего педагога. Разносторонне и высокообразованный педагог, К.Д. Ушинский построил педагогическую систему на основе достижений современной ему науки, уделил серьезное внимание ее материалистическому направлению. К.Д. Ушинский – один из создателей общественной педагогики, ставившей целью воспитание человека – гражданина-демократа, тесными узами связанного с трудящимися массами, с народной, демократической культурой. Огромный вклад внес К.Д. Ушинский в разработку педагогических проблем физического, трудового, нравственного, патриотического и эстетического воспитания. В педагогической системе К.Д. Ушинского значительное место занимало учение о содержании школьного обучения, проблемы соотношения науки и учебного предмета. Он глубоко раскрыл педагогическое значение принципа наглядности, его роль в развитии умственных сил ребенка. Дидактика и методика К.Д. Ушинского были направлены против зубрежки и схоластики, против пассивности детей в обучении. Он предложил новый, более широкий учебный план для народной школы, в центр которого был поставлен родной язык.

Ушинский делал вывод, что педагогика (теория воспитания) не наука, так как воспитание основано на свободе человека и направлено на будущее. Педагогика – это искусство, опирающееся на знание человека «во всех отношениях». Без изучения психологии педагогу крайне трудно находить правильные пути воспитания.

К.Д. Ушинский – один из основоположников отечественной педагогики и народной школы. Его трудами была создана стройная педагогическая система, а теоретические положения ее реализованы в учебных книгах, по которым учились многие поколения русского народа.

Педагогическая система А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского

А.С. Макаренко, выдающийся советский педагог и писатель (1888–1936), выдвинул основные принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, разработал методику трудового воспитания. Он изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания в семье. Одним из принципов воспитания А.С. Макаренко считал гуманизм. Он подчеркивал, что в отношении к детям необходимо «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости».

С гуманизмом у А.С. Макаренко тесно сочетается оптимизм, умение видеть в каждом воспитаннике положительные силы, «проектировать» в человеке развитие самого лучшего.

Макаренко считал, что невозможно рассматривать человека в отрыве от общества, поэтому основное место в своей педагогической системе он уделял проблеме воспитания в коллективе.

Свои воззрения советский педагог изложил в книгах «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Обладая глубокими познаниями в области педагогической теории и талантом экспериментатора, Макаренко связал свою научную деятельность с воспитательной практикой.

Исследования Макаренко оказали существенное влияние на развитие педагогической науки.

Теоретические поиски *В.А. Сухомлинского* концентрировались вокруг моральных проблем воспитания молодежи. В.А. Сухомлинский создал оригинальную целостную систему, основанную на признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования.

В Павлышской школе он стремился к созданию высоконравственного школьного коллектива, в котором не возникали вопросы о наказаниях и царила атмосфера взаимопонимания. Для школы была разработана комплексная программа «воспитание красотой», в центр которой было поставлено эстетическое воспитание школьников.

В.А. Сухомлинским написано более 30 книг и 300 статей. Широкую известность получили его книги «Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Верьте в человека», «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям». Опыт работы средней школы, обобщенный им в многочисленных публикациях, вызвал большой интерес у педагогов в стране и за рубежом.

Педагогическая система П.Ф. Лесгафта

Петр Францевич Лесгафт (1837–1909) – видный деятель народного образования в России. Окончил медико-хирургическую академию. П.Ф. Лесгафт был разносторонним ученым – анатомом, биологом, педагогом.

Отличительная черта педагогической системы П.Ф. Лесгафта – ее построение на анатомо-физиологических и психологических основах.

П.Ф. Лесгафт доказывал, что на развитие организма оказывают влияние среда и упражнения.

«Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается», – писал он.

П.Ф. Лесгафт выступал против теории наследования способностей. Он считал, что, как бы ни были способны родители, их дети, оставленные без воспитания и образования, не смогут развить свои духовные силы, что ум человека, как и речь, развивается, совершенствуется под влиянием среды, воспитания и образования.

В своей книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» П.Ф. Лесгафт изложил основы семейного воспитания детей. Он выдвинул перед родителями требование: «щадить личность своего ребенка», показал, как важно сочетание известной свободы деятельности детей и разумного руководства, любви и внимания к их нуждам и потребностям со стороны родителей.

«Вся тайна семейного воспитания, – писал Лесгафт, – в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...».

Заслуживают быть отмеченными взгляды П.Ф. Лесгафта на важную роль игры и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста в семье и детском саду. Он высоко ценил игры как средство физического, умственного и нравственного воспитания детей.

Исторической заслугой П.Ф. Лесгафта является создание оригинальной теории физического воспитания. Целью физического воспитания он считал формирование всесторонне развитого человека с крепким здоровьем и высокой нравственностью. К основным задачам физического воспитания он относил оздоровление и укрепление здоровья человека, умение владеть своим телом и содействие умственному,

нравственному и эстетическому развитию, а к основным средствам – физические упражнения.

П.Ф. Лесгафт составил «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», в котором осветил содержание и методику физического воспитания.

Он изучал вопросы подготовки руководителей физического образования. Также П.Ф. Лесгафт основал специальное учебное заведение – «Курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания» (1896 г.).

На базе этих курсов в 1919 г. в Петрограде был создан институт физического образования им. П.Ф. Лесгафта.

При Петербургском обществе содействия физическому развитию П.Ф. Лесгафт разработал типологию детей, имевшую практическое значение. При описании школьных типов показал влияние семьи на развитие ребенка.

Научно-теоретическая и практическая деятельность П.Ф. Лесгафта оставила глубокий след в развитии русской педагогики, в частности дошкольников. Его оригинальная теория физического образования, теория воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду оказали значительное влияние на практику воспитательно-образовательной работы в школе и в детском саду. П.Ф. Лесгафт был также организатором подготовки нового типа педагога по физическому образованию и дошкольному воспитанию.

Идеи и принципы физического воспитания, разработанные Лесгафтом, не потеряли своего значения для современной педагогической науки.

Факторы развития личности

Проблема воспитания и развития личности является одной из важнейших методологических проблем курса педагогики. Многие ее вопросы – предмет острой борьбы между педагогическими школами.

В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития выделяются три основных направления – биологическое, социологическое и биосоциальное.

Представители биологического направления, считая личность глубоко природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности.

Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он «надевает маску» или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности.

Все явления общественной жизни (стачки, забастовки, революции), как считают представители этого направления, естественны для простых людей, у которых от рождения заложено стремление к нападению, жестокости, бунтарству. Однако реальная жизнь показывает, что люди часто действуют даже против своих жизненных потребностей, выполняя долг патриота, борца и просто гражданина.

Представители социологического направления считают, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т. п.

Представители биосоциального направления считают, что психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое деление личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

Отечественная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, т. е. результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (вспыльчивость, стеснительность и т. п.).

В общем развитии человека наблюдаются две взаимосвязанные линии – биологическая и социальная. Они хорошо прослеживаются, если обратиться к процессу развития человека с момента появления его на свет. Когда рождается ребенок, то говорят, что родился человек как биологическое существо, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность. У человека развивается скелет, мускулатура, внутренние органы и системы.

Процесс биологического созревания и изменения человека проявляется в возрастных этапах его развития и поведения и находит свое выражение в специфических биологических чертах детства, отроче-

ства, возмужалости и старости. Однако процесс биологического развития человека теснейшим образом сочетается с приобретением значительного количества социальных свойств и качеств, которые характеризуют его как общественное существо, не связанное с биологической природой.

Поэтому человек рассматривается в науке как *биосоциальное существо*, как субъект, т. е. действующее лицо исторической деятельности и познания.

Понятие «человек» синтезирует (объединяет) в себе как его *биологические*, так и *социальные* (общественные) *свойства и качества*.

Следовательно, понятие человек по отношению к понятию личность носит более широкий характер.

Когда человек достигает такого уровня развития, которое позволяет считать его носителем и самопознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития.

Психолог *С.П. Рубинштейн* указывает, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью. Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

Понятие «личность» связывают с возрастной и психической зрелостью человека. С этой точки зрения не является личностью младенец, который не достиг определенного уровня психического развития, а также психически больной человек, который не в состоянии проявлять сознательность в поведении.

Для полноты характеристики человека как общественного существа, рассмотрим такие понятия как *индивид* и *индивидуальность*.

Индивид – отдельный человек как особь, изолированно взятая из общности.

Индивид – отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам.

Индивидуальность характеризует непохожесть, своеобразие отличие одного человека от другого, одной личности от другой.

В целостной личности находит свое сочетание природное и социальное начало.

Свои социальные свойства и качества человек приобретает в процессе социализации.

В единстве с природной средой и наследственностью, социализация способствует развитию, формированию и воспитанию человека, превращает его в существо биосоциальное.

Социализация – усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм общества, в котором он живет.

Социализация осуществляется в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно совокупность влияния этих обстоятельств на человека требует от него определенного поведения и активности.

В отечественной и зарубежной науке имеются различные *классификации* факторов социализации. Мы считаем наиболее логичной классификацию А.В. Мудрика (1991). Он выделил *основные факторы социализации*:

1. *Макрофакторы*, влияющие на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (космос, планета, мир, страна, общество, государство).

Знание макрофакторов социализации позволяет понять специфику проявления общих законов развития индивида как представителя Homo sapiens (рода человеческого), убедиться в могуществе воспитания.

2. *Мезофакторы* – это условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); по месту и типу поселения (регион, город, село, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, ТВ, кино) и др.

Рассматриваемая проблема связана также с вопросом взаимосвязи природы и этноса, так как у каждого города своя географическая среда обитания, влияющая на национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения, образ жизни, обычаи, привычки.

Специфика географической среды формирует структуру этнической общности, региональную специфику, культуру, физический тип людей, расовые признаки (цвет глаз, цвет кожи, структура и цвет волос, форма черепа и т. д.).

В каждой этнической группе складывается свое представление о личности, ее поведении и менталитете.

3. *Микрофакторы* – это социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, сверстники, организации, в которых осуществляется воспитание; учебные, профессио-

нальные, общественные – сад, школа, средние, высшие учебные заведения; спортивные общества, НОК и т. д.).

Влияние институтов социализации противостоит стихийным социальным взаимодействиям, которые можно просчитать, спрогнозировать, направить по какому-то определенному пути.

Стихийные и управляемые процессы взаимодействуют и влияют на результаты друг друга. В рамках функционирования того или иного института социализации имеют место оба процесса.

Установлено, что процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех *факторов*:

Наследственность – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей (определяют как совокупность природных свойств организма, передаваемых от поколения к поколениям).

Известно, что носителями *наследственности* являются молекулы ДНК, отвечающие за все жизненно важные процессы в организме (за сохранение информации о протекании всех процессов, за обновление клеток, за защиту от мутаций и много др.).

Биологическая наследственность имеет огромное значение в жизни человека. Она сохраняет его как природное существо, как уникальную популяцию (вид) в биологическом мире.

От рождения ребенок *наследует* многие врожденные свойства и инстинкты, которые относятся к группе безусловных рефлексов (по Павлову) – пищеварительные рефлексы – слюноотделение, оборонительные (отдергивание рук от горячего), зажмуривание глаз от света, ориентировочные (реакция на звук, свет) – эти свойства характерны для высших животных.

По наследству передается ряд биохимических и физических качеств: цвет волос, кожи, глаз, антропометрические размеры тела, особенности телосложения; группа крови и резус-фактор, задатки способностей.

Наследственность программирует свойства нервной системы, предрасположенность к нескольким десяткам заболеваний, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода: задатки речи, хождение в вертикальном положении и др.

То, что сын ученого нередко становится последователем отца, а сын спортсмена продолжает традиции родителей на гимнастическом помосте или в плавательном бассейне, говорит не о биологическом,

а социальном наследовании. *Ребенок с ранних лет рос в семье с определенными традициями и невольно начинает брать пример со старших.*

Тот факт, что у психически уравновешенных родителей сын или дочь повышено возбуждены, говорит не о том, что отец и мать по наследству передали детям особенности своего, допустим, бестактного отношения к окружающим, а только о том, что дети, выросшие в обстановке постоянных ссор, конфликтов, грубости, сами научились так относиться к людям. *Приемные сын и дочь в такой обстановке привыкли бы вести себя так же.*

Акселерация – ускоренное физическое и отчасти психическое развитие детей в детском и подростковом возрасте. Биологи связывают это понятие с физиологическим созреванием организма, психологи – с развитием психических функций, а педагоги – с духовным развитием и социализацией личности.

Сензитивные периоды – возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств личности оптимальны.

Социальная стадия развития ребенка

В процессе своего формирования ребенок проходит 2 стадии:

- биологическую, в течение девятимесячного развития в утробе матери;
- социальную, в течение примерно 17–18 лет в различных формах социального развития и воспитания.

Социальная стадия имеет следующую структуру.

1. *От рождения до 1 года – младенчество.* Это период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил ребенка к первичной адаптации к жизни.

2. *От 1 года до 3 лет – раннее детство.* Один из наиболее плодотворных и интенсивных периодов накопления ребенком социального опыта, развития его физических функций, психических свойств и процессов.

3. *От 3 до 6 лет – дошкольный возраст.* Это время интенсивного накопления социально значимого опыта и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Все три периода от рождения до 6 лет называют еще преддошкольным и дошкольным. Систематическое обучение в детском саду и школе начинается для многих ребят с 6 лет. Оно осуществляется с учетом

того, что полная психофизиологическая, нравственно-волевая готовность детей к систематическому учебному труду, интеллектуальному, физическому, эмоциональному напряжению наступает к 7 годам.

4. *От 6 до 10 лет – младший школьный возраст.* В это время происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к полноценному систематическому учебному труду.

5. *От 10 до 14 лет – подростковый предподростковый период.* Время зрелого детства, накопления физических и духовных сил для перехода к отрочеству. Вместе с периодом детства предподростковый период именуется еще и младшим школьным возрастом.

6. *От 11 до 14 лет – отроческий, подростковый возраст.* Новый качественный этап в развитии ребенка. Его самыми характерными чертами являются: в физиологическом отношении – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания, активное проявление индивидуальности. Подростковый период называют еще средним школьным возрастом.

7. *От 14 до 18 лет – юношеский возраст.* Время завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. Девушки и юноши – старшие школьники – получают некоторую подготовку в области психологии и этики семейной жизни.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с указанными возрастными рамками.

Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды

До 1 года	Непосредственно-эмоциональное общение
1–3 года	Предметно-манипулятивная деятельность
3–6 лет	Игровая деятельность
6–10 лет	Учебная деятельность
10–15 лет	Общественно-полезная деятельность, общение
15–18 лет	Учебно-профессиональная деятельность, мировоззрение

Цель – категория философская, приведем одно из определений: *цель* – это идеальное предвидение результата деятельности, опережаю-

щее отражение событий в сознании человека; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Педагогическая цель – это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся с педагогической целью все остальные компоненты педагогического процесса; модель планируемого результата педагогического взаимодействия, в соответствии с которой отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Педагогическая задача – целевое направление педагогической деятельности, реализация которого обеспечивает достижение оптимального результата в гармоничном развитии личности.

Разработка цели – процесс логико-конструктивный.

Его суть:

- а) сравнить, обобщить определенную информацию;
- б) сделать выбор наиболее значимой информации;
- в) на ее основе сформулировать цель, т. е. определить объект цели, предмет цели и необходимые конкретные действия.

Каждая цель имеет свой предмет, т. е. то, что предполагается развить у воспитанника. На основе этого выделяют *группы целей*:

Группа А – цели формирования знаний, навыков, умений, т. е. цели формирования сознания и поведения.

Группа В – цели формирования отношения к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, теме урока, профессии, друзьям, искусству и т. д.

Группа С – цели формирования творческой деятельности, развитие способностей, задатков, интересов учащихся.

Организационные цели: ставятся педагогам в области его управленческой функции.

Методические цели: связаны с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности учащихся: изменить методы преподавания, внедрить новые формы организации учебного процесса, использовать новые средства обучения, направленные действия на совершенствование учебного процесса и повышение педагогического мастерства.

С учетом трех основных функций обучения выделяются следующие задачи обучения:

- обучающая (формирование знаний, навыков, умений);

– воспитательная (формирование взглядов, убеждений, качеств личности);

– развивающая (развитие интересов, мышления и др.).

Методическая задача урока выделяется педагогом в случае апробации новых методов, форм и средств обучения, направленных на совершенствование учебного процесса и повышение уровня педагогического мастерства как самого преподавателя, так и его коллег.

Таксономия целей – иерархический порядок целей обучения, позволяющий выявить и измерить уровни достижения результата; это совокупность задач, которые сформулированы в терминах научения, расположены по порядку их достижения и помогают достичь общих целей курса.

Целеполагание – это специально организованная педагогическая деятельность по разработке и построению согласованной системы целей и задач педагогического процесса, включающая этапы целеобразования и целеутверждения, целереализации, целерефлексии и целекоррекции.

Условия успешности целеполагания — соответствие целей потребностям всех участников педагогического процесса, общества и государства; диагностичность, реальность, преемственность, согласованность; наличие педагогических технологий для достижения поставленных целей.

Алгоритм самопрограммирования действий педагога в позиции целеполагающего субъекта: я формулирую обобщенную педагогическую цель в категориях развития; я анализирую особенности обученности и обучаемости учеников и соотношу их с требованиями, предъявляемыми программным материалом по конкретной теме; я уточняю обобщенную цель в виде образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые необходимо реализовать в учебном процессе в рамках данной темы; я ввожу в систему задач не только достижение предметных результатов, но и формирование учебной деятельности, мотивации учения и умений учиться, а также воспитание навыков социального взаимодействия, общения, сотрудничества; я конкретизирую задачи, переводя их в умения, поддающиеся контролю и оценке, т. е. определяю результаты обучения, выраженные в действиях учеников; я планирую способы привлечения учащихся к целеобразованию и формулировке на уроке своей лично значимой цели; я ставлю задачу отобрать такие способы, средства, технологии, которые бы в большей

степени способствовали достижению планируемых результатов; я планирую способы организации и осуществления рефлексивной деятельности учащихся на уроке; я анализирую и оцениваю процесс и результаты педагогической деятельности, соотношу их с ранее поставленными задачами, вношу коррективы в процесс целеполагания; я оцениваю свой методический арсенал, обеспечивающий позицию целеполагающего субъекта, выявляю его стилевые особенности, достоинства и недостатки; я преднамеренно работаю по усовершенствованию профессионально-личностной позиции целеполагающего субъекта, обогащаю методический арсенал этой позиции.

Образец оформления практической работы по комплексному планированию целей и задач по дисциплине

Тема: Педагогика как наука.

Цель: Формирование представления о педагогике как науке.

Задачи:

Обучающая задача: формирование представления о цели и задачах педагогической науки, предмете, объекте, функциях и основных закономерностях педагогики, теоретико-методологических основах науки и ее основных категориях, о месте педагогики в системе наук о человеке, о системе педагогических наук.

Воспитательная задача: формирование коммуникативных навыков, доброжелательных взаимоотношений друг к другу, трудолюбия.

Развивающая задача: развитие словесно-логического мышления, устной речи, произвольного внимания, долговременной памяти, познавательного интереса учащихся.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих целостность, единство; совокупность элементов, которые взаимодействуют в единой структуре и обеспечивают целенаправленное функционирование.

Процесс – в переводе с латинского означает «движение вперед», «изменение»; последовательность действий, переход от одного состояния определенности к другому в период обучения, базирующегося на конкретной образовательной технологии.

Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности.

Структура – это расположение элементов в системе; (от латинского – строение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство.

Структура педагогического процесса – совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразования свойств и качеств воспитуемых.

Закономерности – отражают объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи.

Закономерности педагогические – существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между отдельными педагогическими явлениями. Действие проявляется в виде тенденций, определяющих основную линию развития педагогического процесса.

Принцип – основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения.

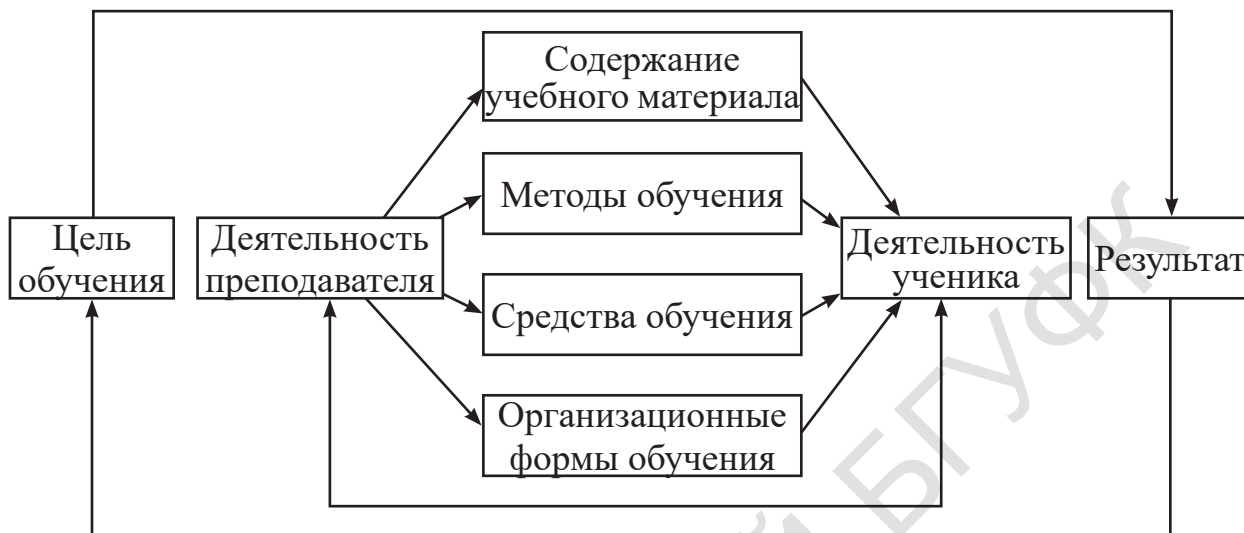
Принцип целостного педагогического процесса – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. *Этап* – это не составные части, а последовательности развития процесса. *Обучение* – особая социальная деятельность по организации усвоения обучаемыми накопленного обществом опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования. *Воспитание* – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. *Целостность* – внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды.

Целостность педагогического процесса – внутренне связанная совокупность, а не механическое соединение многих процессов, подчиняющаяся общим и особенным закономерностям, строящаяся на определенных принципах, имеющая главные этапы развития (подготовительный, основной и заключительный).

Принцип целостности – основа педагогического процесса.

Целостность является закономерным свойством учебного процесса. Она объективно существует, поскольку существует в обществе школа, процесс обучения.

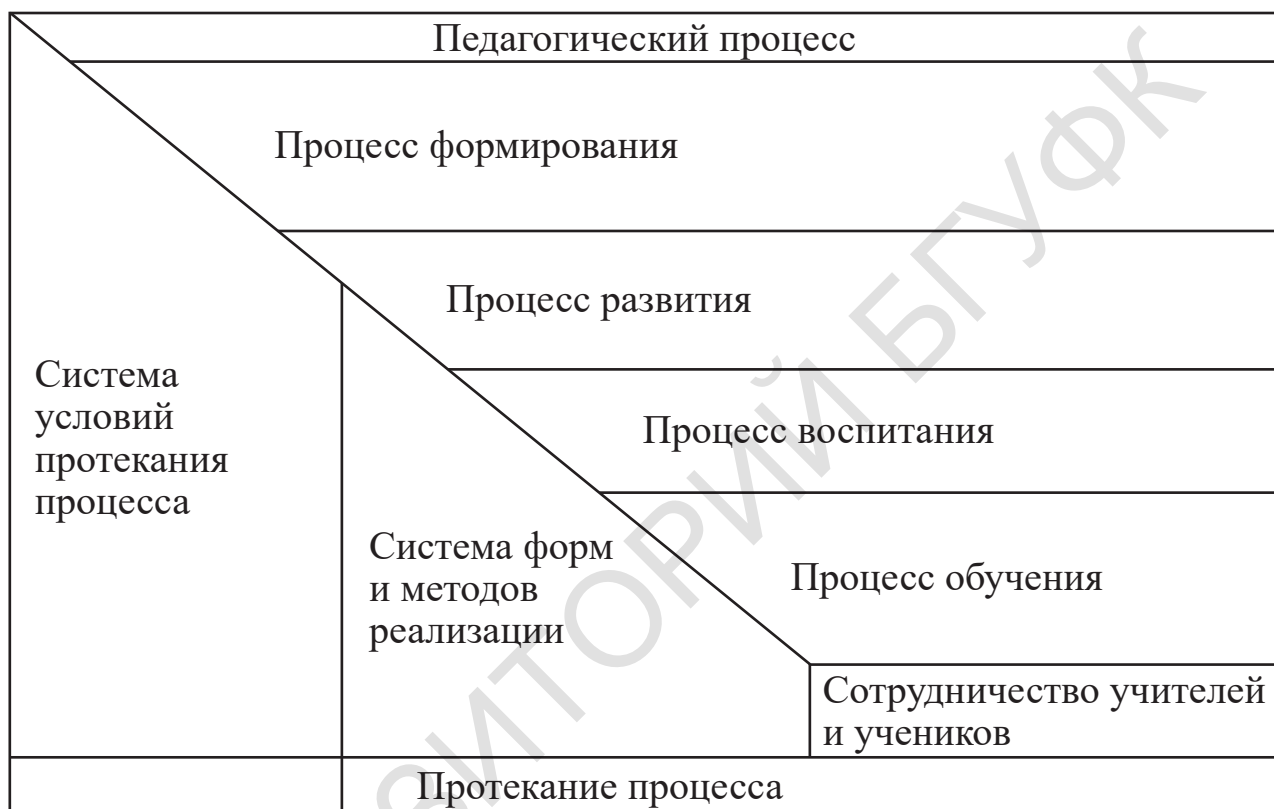
МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Например, для процесса обучения, взятого в абстрактном понимании, такими характеристиками целостности являются единство преподавания и учения. А для реальной педагогической практики – единство образовательной, развивающей и воспитательной функции. Но каждый из названных процессов выполняет и сопутствующие функции в целостном образовательном процессе: воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую и образовательную функции, а обучение немислимо без сопутствующего ему воспитания и развития. Эти связи налагают отпечаток на цели, задачи, формы, и методы формирования учебного процесса. Например, в процессе обучения преследуется формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий, оказывающих впоследствии большое влияние и на развитие, и на воспитанность личности. В содержании воспитания преобладает формирование убеждений, норм, правил и идеалов, ценностных ориентаций и т. д., но в то же время формируются представления, знания и умения. Таким образом, оба процесса ведут к главной цели – формированию личности, но каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами. На практике этот принцип реализуется комплексом задач урока, содержанием обучения, т. е. деятельностью учителя и учащихся, сочетанием различных форм, методов и средств обучения.

В педагогической практике, как и в педагогической теории, целостность процесса обучения как комплексность его задач и средств их реализации находит выражение в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процесса обучения и развития, в объединении знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА



Вопросы для дискуссии

1. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь.
2. Проблема целеполагания в педагогике.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся на уроках физической культуры и в тренировочном процессе (по виду спорта).

Примерные схемы практических занятий

Педагогика: история и современность

(здесь и далее использованы материалы из кн.: Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004.)

1. Фронтальная работа – метод «Аллитерация имени» (каждый учащийся по кругу называет свое имя и характеристику имени на букву, на которую начинается имя; следующий участник повторяет имя и характеристику предыдущего и называет свое имя и характеристику и так друг за другом; начинают с преподавателя; например, Мария – мирная...).

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



2. Индивидуальная работа – «Кто больше?»

В течение одной минуты написать (перечислить) педагогические идеи олимпизма ученого и общественного деятеля Пьера де Кубертена.

Проверка, поощрение победителя.

3. Работа в парах – метод «Интервью».

Вопросы для интервью:

– Насколько применимы педагогические идеи Я.А. Коменского (К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко – на выбор) в современной школе (на уроках физической культуры)?

– С какими идеями Вы согласны, а с какими – нет?

4. Работа в группах – метод «4 по 5, 5 по 4» (учащиеся делятся на группы по четыре человека; обсуждают предложенную учителем проблему; вырабатывают единое мнение; затем присваивают в своей группе номер от одного до четырех и образуют новые группы (единицы, двойки, тройки, четверки); каждый из участников новой группы представляет мнение предыдущей группы, ведется обсуждение и затем представление сообщения для всех учащихся по результатам работы вновь созданной группы).

Проблема для обсуждения: в Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях было «Учитель сказал». Слово учителя было окончательным. Хорошо это или плохо? Что может служить решающим доводом в современной педагогике?

5. Рефлексия – метод «Ключевое слово».

– Оцените свою работу на занятии одним словом.

Все студенты высказываются.

Методология и методы педагогических исследований

1. Индивидуальная работа – метод «Цепочка смыслов».

Каждому учащемуся предоставляются карточки с незавершенными фразами и предлагается завершить их по своему усмотрению. Примерные начальные фразы:

в начале занятия я хочу сказать, что ...;

когда сегодня мне приходила в голову мысль о том, что будет занятие по педагогике ...;

считаю, что тема сегодняшнего занятия ...;

говоря о степени готовности группы к занятию, предполагаю, что ...;

в вопросах сегодняшнего занятия меня больше всего смущает ...;

вопросы, связанные с методами научного исследования ...;

когда я думаю о теме нашего сегодняшнего общения, то ...;

главное для меня сегодня – ...;

вопросы сегодняшнего занятия не ставят меня в тупик, так как ...;

тема сегодняшнего занятия для меня ...;

надеюсь, что сегодня ...;

сейчас, в начале занятия, я испытываю чувство ...;

думая о том, что мы сегодня будем делать, предполагаю ...;

размышляя над тем, зачем я сюда пришел ...;

думается, что я сегодня на занятии ...;

в начале занятия я хочу всем пожелать ...;

уверен, что на сегодняшнем занятии...

Вопросы к студентам после завершения работы:

– Как Вы себя чувствовали во время выполнения задания и почему?

– Как Вы думаете, зачем Вам было предложено данное задание?

– Где и с какой целью Вы можете реализовать подобный метод?

2. Работа в парах – «Вставить пропущенные слова».

«Методы педагогического ... – способы и приемы ... объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

... педагогического исследования – упорядоченная... приемов, способов организации и ... педагогического исследования,

... их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной....

Слова для справок: совокупность, регуляции, цели, исследования, методика, познания, порядок».

По окончании выполнения задания вся группа проверяет.

3. Работа в группах – метод «Логическая цепочка».

Студентам предлагаются слова на карточках. Каждый студент выбирает карточку. Затем все студенты составляют две цепочки, выстраиваются лицом друг к другу с карточками и объясняют, почему построились в данной логике.

Цепочки:

Основные компоненты научно-педагогического исследования: *тема, объект, предмет, проблема, цель; задачи, гипотеза.*

Алгоритм научного исследования: определение темы, составление плана, составление списка литературы, определение методов исследования, изучение теории вопроса, изучение опыта, сбор констатирующего материала, разработка методики, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, анализ и обобщение полученных результатов, выработка практических рекомендаций, оформление текста.

Проверка правильности построенных цепочек, исправление ошибок.

4. Фронтальная работа – метод «4 угла».

Один студент высказал следующее мнение: «Исследовательскими умениями владеет далеко не каждый учитель физической культуры и от этого работает не хуже».

Если вы согласны с этим мнением, пройдите в *зеленый угол*.

Если не согласны – в *синий*.

Если больше согласны, чем не согласны, но сомневаетесь – в *желтый*.

Если скорее не согласны, однако, сомневаетесь – в *белый*.

Затрудняетесь в выборе своей позиции – в *центр*.

Представьте, что в деятельности учителя физической культуры (тренера и т. п.) отсутствуют исследовательские умения. В чем, по-вашему, это может проявляться?

Кто считает, что в неумении выявить исходный уровень развития учеников, их обученность и обучаемость, отношение к учению, пройдите в *белый угол*.

Кто предполагает, что в неумении конкретизировать цель и задачи урока с учетом особенностей и возможностей учащихся – в *синий*.

Кто думает, что в неумении оценить эффективность используемых на занятии средств, их влияние на развитие учеников – в *желтый*.

Кто видит это в неспособности учителя посмотреть на себя со стороны глазами своих коллег и учеников, быть исследователем по отношению к самому себе – в *зеленый*.

Своя позиция – центр.

В «Кодексе об образовании в Республике Беларусь» зафиксировано гарантированное право учителей на творчество, эксперимент. В чем вы видите причины того, что многие учителя не реализуют своего права экспериментировать, творить?

Тех, кто считает, что причиной этого является маленькая зарплата и невысокий социальный статус учителя, просьба пройти в *желтый угол*.

Те, кто полагает, что причина в перегруженности и нехватке свободного времени, пройдите в *синий угол*.

Если вы думаете, что эти учителя по-настоящему не любят ни детей, ни профессию и работают не по призванию, займите *белый угол*.

Если вы полагаете, что это остановка в развитии, отсутствие потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, займите *зеленый угол*.

Если у вас по этому поводу своя точка зрения, прошу пройти в *центр*.

5. Рефлексия – метод «Ключевое слово».

Оцените одним словом состоявшееся сегодня взаимодействие.

Высказываются все студенты.

Факторы, влияющие на развитие и формирование личности

1. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения» (в течение одной минуты студент высказывается по заданной преподавателем теме; затем называет следующего, кто будет продолжать или дополнять в течение минуты и т. д.).

Тема: «Возрастные и психологические особенности подростка (младшего школьника, старшего школьника)».

Как вы думаете, с какой целью был проведен данный метод?

Какое отношение имеет данный метод к теме нашего занятия?

2. Работа в парах – метод «Интервью».

Вопросы:

Как учитывались возрастные особенности в школе на уроке физической культуры, которую Вы окончили?

Охарактеризуйте особенности построения педагогического процесса в Вашем университете?

В чем разница двух систем обучения?

3. Работа в группах.

Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что его ждет среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?

Напишите продолжение сказки, где определяющим фактором выступает биологический, среда, воспитание, собственная деятельность (каждой группе – один фактор).

Выступает каждая группа. Группы могут задавать вопросы.

4. Рефлексия – метод «Ключевое слово».

Оцените одним словом состоявшееся сегодня взаимодействие.

Высказываются все студенты.

Целостный педагогический процесс

1. Индивидуальная работа – метод «Самооценка» (предлагаются высказывания, после каждого высказывания учащиеся дают себе оценку; если высокая самооценка – встать, средняя – сидеть, низкая – сесть на корточки).

Я хорошо знаю себя.

Я разбираюсь в жизни.

Я хорошо понимаю людей.

Я хороший студент.

Я умею петь.

Я умею танцевать.

Я знаю программирование.

Я знаю педагогику.

Я общительный человек.

Я добрый человек.

– Какое отношение имеет реализованный метод к теме занятия?

2. Работа в группах – метод «Слоган» (группы по 3 человека).

Придумать слоган на понятие «педагогический процесс» (10 минут).

Каждая группа представляет свои проекты.

3. Работа в парах – метод «Интервью» (дают друг другу ответы на поставленные вопросы).

Как Вы оцениваете состояние педагогического процесса в школе, которую окончили?

Ваше отношение к организации педагогического процесса в колледже.

Опрос одного из пары на усмотрение преподавателя. Все пары озвучивают свою работу.

4. Работа в группах – метод «1 по 2 по 4». На заданную преподавателем тему, учащиеся пишут текст сначала по одному, затем соединяют свои тексты в парах, и в итоге составляют тексты в четверках. После каждого этапа написания 3–4 студента зачитывают тексты, потом 2–3 пары, каждая группа).

Тема: «Целостный педагогический процесс формирования личности учащегося».

5. Рефлексия «Заверши фразу...».

А еще хочу сказать....

Список рекомендуемой литературы

1. Белорусова, В. В. Педагогика: учеб. для ин-тов физ. культуры / В. В. Белорусова, И. Н. Решетень. – 2-е изд., перераб. – М., 1986. – 288 с.

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб., 2006. – 304 с.

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск, 2016. – 415 с.

4. Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика / А. Н. Джурицкий. – М., 2008. – 432 с.

5. Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007. – 576 с.

6. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2007. – 640 с.

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 2007. – 244 с.

8. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс / И. Ф. Харламов. – Минск, 2005. – 512 с.

Электронные ресурсы

Образовательный сайт для студентов, аспирантов, молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fullref.ru/job_ffa11d08a6dbcf27853bb01d238aa249.html.

Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php.

Педагогика физической культуры: учеб. [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9052.pdf.

Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://txtb.ru/83/index.html>.

Педагогика: Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. Н. И. Мешкова, И. В. Харитоновой. – Саранск, 2010. – 149 с. – Режим доступа: <http://txtb.ru/86/index.html>.

Модуль 2. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Материалы лекций

Дидактика (греч. «didaktikos» – поучающий и «didasko» – изучающий) – это отрасль педагогики, которая изучает теоретические основы обучения и его содержание. Впервые это слово появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке, который назвал свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Аналогичным образом, как «универсальное средство обучения всех всему», трактовал дидактику и Я.А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И.Ф. Гербарт придал дидактике статус целостной теории воспитывающего обучения.

Значительный вклад в развитие дидактики внесли многие зарубежные и отечественные педагоги: И.Г. Песталоцци (1746–1827), И.Ф. Гербарт (1776–1841), А.Ф. Дистервег (1790–1866), К.Д. Ушинский (1823–1870), К.Ф. Каптерев (1849–1922), Дж. Дьюи (1859–1952), М.Н. Скаткин (1900–1991), И.Я. Лернер (1917–1996), Ю.К. Бабанский (1927–1987), И.Ф. Харламов и др.

Неизменными со времен Ратке остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем: чему учить и как учить. Современная же наука интенсивно исследует также проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Методологическую основу дидактики составляет гносеология – теория познания. Нынешняя ее концепция основывается на системном подходе к пониманию процесса обучения, согласно которому чувственное восприятие, понимание и усвоение приобретенных знаний и умений должны быть органически слиты в познавательном процессе, учебной деятельности. Дидактика исследует прежде всего процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно как в самом учебном заведении, так и вне его. Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его протекания (содержание, средства, методы обучения, коммуникации между педагогом и учениками и др.), а также получаемые результаты, их диагностика и оценка.

Основными категориями дидактики являются: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.

В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить также понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Преподавание – деятельность по организации и управлению усвоением содержания образования.

Учение – организация и проведение учеником своей деятельности, обеспечивающей усвоение содержания образования.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Знания – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.

Умения – овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Содержание (обучения, образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Метод – путь достижения цели и задач обучения.

Средство – предметная поддержка учебного процесса.

Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.

Результаты (продукты обучения) – это то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Дидактика охватывает всю систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики.

Предметом исследования *общей дидактики* является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, ус-

ловиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные (конкретные) дидактики относятся к изучению отдельных предметов и называются еще методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы, являющиеся своеобразными для каждого учебного предмета в связи с его специфическими особенностями.

В дидактике как науке выявляются закономерности обучения, определяются ключевые понятия, устанавливаются принципы обучения, формируется его содержание, предлагаются технологии, формы и методы, позволяющие осуществлять образовательный процесс в целом и в конкретных условиях, контролировать и оценивать его результаты.

Преподавание понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а *учение* – как деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний. Также в понятии «обучение» нашли отражение и управляющая деятельность учителя по формированию у учащихся способов познавательной деятельности, и их совместная деятельность.

В современном понимании для обучения характерны следующие *признаки*: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество); педагогическое руководство; планомерная специальная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся.

Сущность процесса обучения заключается в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, развитию способностей, выработке взглядов, убеждений и идеалов.

Его *движущими силами* являются *противоречия* – источники развития и совершенствования, которые могут быть внешними и внутренними. Первые – это те, что возникают вне личности, хотя и касаются ее развития, вторые – возникающие внутри процесса обучения, связанные с его участниками.

В качестве *примера* можно выделить противоречия:

– между постоянно возрастающими требованиями общества к образованию, которые диктуются социально-экономическим прогрессом, и возможностями процесса обучения в данных условиях;

– между познавательными задачами, которые выдвигаются процессом обучения, и уровнем знаний, умений, умственного развития обучаемых (между знанием и незнанием).

Обучение носит конкретно-исторический характер, то есть каждой исторической эпохе свойственен свой характер обучения (цели, содержание, методика). Процесс обучения характеризуется такими параметрами, как:

– *целостность*, которая понимается как единство преподавания и учения, взаимосвязь трех его функций;

– *системность* – обучение является по своей сути системой, которая содержит множество компонентов: цель, учебную информацию, методы и формы деятельности, способы ее осуществления;

– *комплексность* – согласование процессов обучения, воспитания и развития.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

Процесс обучения имеет определенную структуру, она состоит из следующих элементов: цель, содержание, обучаемый (ученик), обучающий (учитель) и принципы, методы, средства, формы обучения.

Цель обучения – это социальный заказ, то есть объем и соответствующее качество знаний, которыми должен овладеть учащийся. В процессе обучения есть цель учителя и цель ученика.

Содержание образования (обучения, учебного процесса) – конкретный ответ на вопрос – чему учить подрастающие поколения? Под содержанием понимается четко очерченная система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

Обучающий в функции преподавателя выступает как субъект процесса обучения. Он определяет цель учебного процесса, содержание учебного материала, структуру занятия, методы учебной деятельности. Он сам организует учебную работу обучаемых, создавая для этого благоприятные условия. Учитель руководит процессом обучения.

Процесс обучения рассматривается в дидактике как деятельность, и потому в нем четко просматриваются:

– анализ исходной ситуации, определение и постановка цели обучения и принятие ее учащимися;

– планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели;

– предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие;

– исполнение обучающих и учебных операций, организация учебной работы учителя и учеников (организация и самоорганизация учащихся при применении нового учебного материала до оптимального его уровня в данных условиях);

- организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль;
- анализ и самоанализ, оценка результатов обучения;
- подготовка и работа учащихся вне школы.

Принцип – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению.

Принципом обучения называют одно из исходных требований к процессу обучения, вытекающее из закономерностей его эффективной организации.

Принципами обучения (принципами дидактики) называют определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность.

В истории педагогики выдвигались принципы природосоответствия (Я.А. Коменский), культуросообразности (Ф.А. Дистервег).

*Соотношение основных компонентов учебного процесса
с принципами обучения*

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ
Задачи обучения	Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования и общего развития обучаемого
Содержание обучения	Принцип научности, систематичности и последовательности обучения
Методы обучения и соответствующие им средства	Принцип наглядности обучения, сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения
Формы организации обучения	Принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения
Условия для обучения	Принцип создания необходимых условий для обучения
Результаты обучения	Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития

Принцип сознательности и активности. В основе лежат установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; сознательное усвоение знаний учащимися зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебно-воспитательного процесса и управления познавательной

деятельностью учащихся, применяемых учителем методов и средств обучения и др.

Примеры правил реализации принципа сознательности и активности обучения: ясно понимать цели и задачи предстоящей работы; обучать так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать; использовать силу взаимообучения учащихся; постоянно изучать и использовать индивидуальные интересы своих учащихся и др.

Принцип наглядности обучения. Это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен. В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения, пропускают в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.

Примеры правил реализации принципа наглядности: золотое правило учащихся: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания; следует использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций; используйте различные виды наглядности и др.

Принцип систематичности и последовательности. Принцип опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал: человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий; универсальным средством и главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся; процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неу-

правляемых моментов; если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются; если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности; если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется.

Примеры правил реализации принципа систематичности и последовательности обучения: используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершенные части (шаги), последовательно их реализуйте; используйте передовые достижения методики обучения; чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное.

Принцип прочности. Данный принцип подытоживает теоретические поиски ученых и практический опыт многих поколений учителей по обеспечению прочного усвоения знаний. Прочность усвоения знаний учащимися обуславливается организацией обучения, использованием различных видов и методов обучения, а также зависит от времени обучения; память учащихся носит избирательный характер: чем важнее и интереснее для них тот или иной учебный материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется.

Примеры правил реализации принципа прочности усвоения знаний, умений: следует экономить силы учащихся, не растрачивать на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению; приучайте учащихся пользоваться различными справочниками-словарями (орфографическими, толковыми, техническими, географическими и др.), энциклопедиями и т. п.; не приступайте к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему; используйте дифференцированный подход к учебному материалу.

Принцип доступности обучения. Принцип доступности обучения вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, закономерностей возрастного развития учащихся, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся; с другой стороны, определяется возрастными особенностями школьников и зависит от их индивидуальных особенностей; доступность обучения зависит от организации учебного процесса, применяемых учителем методов обучения и связана с условиями протекания процесса обучения.

Классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированные еще Я.А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Некоторые правила реализации принципа доступности на практике: доступность так же, как и убедительность, и эмоциональность, зависит от ясности изложения и речи учителя: четко и однозначно формулируйте понятия, избегайте монотонности, обучайте образно, используя яркие факты, примеры из жизни, литературы.

Принцип научности. Принцип научности обучения требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. Научность обучения обеспечивается прежде всего содержанием школьного образования, строгим соблюдением принципов его формирования; научность обучения зависит от реализации учителями принятого содержания; научность обучения, действенность приобретенных знаний зависят от соответствия учебных планов и программ уровню социального и научно-технического прогресса, подкрепления приобретенных знаний практикой, от межпредметных связей.

Некоторые правила реализации принципа научности на практике: обучайте на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта; каждое нововведенное научное понятие систематически повторяйте, применяйте и используйте на всем протяжении учебного курса, ибо что не упражняется, то забывается; не упускайте возможности ознакомить учащихся с биографиями выдающихся ученых, их вкладом в развитие науки.

Принцип связи теории с практикой. Основой данного принципа является центральное положение классической философии и современной гносеологии, согласно которому точка зрения жизни, практики – первая и основная точка зрения познания. Практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения; эффективность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, применяемых форм и методов обучения, времени, отводимого на трудовую и политехническую подготовку, а также от возрастных особенностей учащихся.

Некоторые правила реализации принципа на практике: связь «знания – жизнь» необходима; настойчиво приучайте учащихся проверять

и применять свои знания на практике; не должно быть ни одного урока, ни одного занятия, на которых бы учащийся не знал жизненного значения своей работы; в учебно-воспитательном процессе следует соединить умственную деятельность с практической деятельностью, в процессе которой усваивается 85 % знаний; побуждайте учащихся к самостоятельной работе по приобретению знаний сначала в любимой области науки, техники, искусства.

Наибольшее распространение в дидактике получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяются три большие группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- г) индукция и дедукция;
- д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование интереса к учению:
 - а) познавательные игры;
 - б) учебные дискуссии;
 - в) создание ситуаций успеха в учении;
- стимулирование долга и ответственности к учению:
 - а) разъяснение;
 - б) поощрение и порицание ученика;
 - в) педагогическое требование.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении;
- б) методы письменного контроля;
- в) лабораторный контроль;
- г) машинный контроль;
- д) самоконтроль.

Существуют и другие подходы к классификации методов обучения. Нужно отметить, что ни одна из классификаций не является совершенной, поэтому поиск классификаций в педагогической науке продолжается.

Типы учебных занятий и их структура.

Уроки формирования новых знаний (умений):

организационный момент;
сообщение темы и цели урока;
проверка домашнего задания;
изложение нового материала;
дополнительные разъяснения;
проверка усвоения нового материала;
самостоятельная работа учащихся;
выдача домашнего задания;
подведение итогов.

Уроки систематизации и обобщения:

организационный момент;
сообщение темы и цели урока;
мотивация учебной деятельности;
систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр кинофильма и др.);
подведение итогов;
выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний, умений:

организационный момент;
сообщение темы и цели;
фронтальная беседа по изученному материалу;
практическое применение знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию);

подведение итогов;
выдача домашнего задания.

Уроки контроля и коррекции знаний и умений:

организационный момент;
сообщение темы и цели;

контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек заданий и др.);

подведение итогов;

выдача домашнего задания.

Комбинированные (смешанные) уроки:

организационный момент;

сообщение темы и цели урока;

проверка домашнего задания;

изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися;

самостоятельная работа учащихся;

закрепление материала;

обобщение и систематизация знаний;

подведение итогов;

выдача домашнего задания.

Нестандартные уроки: уроки-«погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки типа КВН, театрализованные уроки, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки, которые ведут учащиеся; уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки – лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки «Следствие ведут знатоки», уроки – ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки, уроки-экскурсии, уроки – игры «Поле чудес».

Вспомогательные формы обучения: семинары; лабораторно-практические занятия; консультации; курсы по выбору; факультативные занятия; практикум; конференция; учебная экскурсия; домашняя самостоятельная работа учащихся; предметные кружки; кружки технического и художественного творчества; научное общество; олимпиада; викторина; экскурсии; конкурс и др.

Средства обучения. Оборудование учебного заведения: все виды учебных помещений, мебель, спортивные комплексы, производственные площади, а также простейшие средства обучения (парты, учебные столы, классные доски, мел, тетради, учебники и т. д.).

Учебно-лабораторное оборудование: включает систему учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и т. п. в соответствии с совокупностью учебных предметов.

Учебно-производственное оборудование: это оборудование, предназначенное для мастерских, учебных цехов, полигонов, земельных участков, где непосредственно ведется производственное обучение.

Дидактическая техника (средства) – это различные технические устройства и ЭВМ, используемые в целях обучения: аудиовизуальные средства; экранные средства; звуковые и экранно-звуковые; средства программирования и контроля: тренажеры; обучающие и контролирующие устройства и т. д.

Учебно-наглядные пособия: демонстрируется с помощью дидактических средств или вручную: плакаты; карты, схемы; кинофильмы; видеофильмы; слайды, фонозаписи; фотографии, муляжи; педагогические программные средства и др.

Организационно-педагогические средства обучения: учебные планы и программы; экзаменационные билеты; карточки-задания; учебные пособия; методические рекомендации и т. д.

Алгоритм – точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению педагогической задачи.

Методика обучения и воспитания – учение о методах, т. е. способах педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая технология – система последовательно выстроенных педагогических действий, способов педагогического взаимодействия, гарантирующих решение педагогических задач.

Отличие методики от технологии: методика изучает разнообразные методы обучения и воспитания, не выстраивая из них определенные логические цепочки; технология предполагает определенную логику, алгоритмическую последовательность педагогических методов и приемов.

Структура описания педагогической технологии

В частности, структура описания педагогической технологии может включать в себя:

1) идентификацию данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой);

2) название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса;

3) концептуальную часть (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующих пониманию, трактовке ее построения и функционирования);

– целевые установки;

– основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);

– позиция ребенка в образовательном процессе;

4) перечисление содержания образования:

– ориентация на личностные структуры;

– объем и характер содержания образования;

– дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения;

5) процессуальную характеристику:

– особенности, применения методов и средств обучения;

– мотивационная характеристика;

– организационные формы образовательного процесса;

– управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, проекция);

– категория учащихся, на которых рассчитана технология;

б) программно-методическое обеспечение:

– учебные планы и программы;

– учебные и методические пособия;

– дидактические материалы;

– наглядные и технические средства обучения;

– диагностический инструментарий. Экспертиза педагогической технологии, как правило, является многоаспектной.

Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, идей гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии учитывается с точки зрения современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике, прежде всего, дается определение целесообразности и оптимальности отдельных элементов, комплексности средств, адекватности содержания образования и контингента обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

В конечном итоге главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

В рамках концепции *развивающего обучения* разработан ряд *технологий*, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Развивающее обучение – взаимодействие педагога и учащихся, направленное на физическое, познавательное, нравственное развитие способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Признаки развивающего обучения: активно-деятельностный способ обучения; учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума; педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных особенностей личности; учащийся является субъектом деятельности; развитие совокупности качеств личности; ориентация на зону ближайшего развития; учащийся сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает; решение учебных задач. В педагогической практике сложились следующие технологии развивающего обучения: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; дидактическая система Л.В. Занкова.

Целевые установки:

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
– формирование теоретического сознания и мышления;	– осуществление высокого общего развития личности;
– передача учащимся способов умственных действий (затем ЗУНы);	– создание основы для всестороннего гармонического развития;
– воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания	– передача теоретических знаний;
	– обучение на высоком уровне трудности;
	– продвижение в изучении материала быстрым темпом

Личностно-ориентированные технологии представляют собой соединение гуманистической философии, психологии и педагогики. Цель ЛОТ – самоактуализация личности, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разно-

образных жизненных ситуациях. Данные технологии ориентированы на формирование и развитие личности в соответствии с природными способностями. Содержанием образования является среда с гуманистической направленностью, обращенностью к человеку. Технологии личностно-ориентированные используют методы и средства, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, методы психодиагностики, компьютер. Эти технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Принципы ЛОТ:

– принцип педагогического общения: вовлечение в творческий учебный труд всех детей; радостное чувство успеха и умственного развития; учитель-воспитатель совместно творчески познает предмет; уважительное сотрудничество между учителем и детьми; оценивание труда каждого учащегося на каждом уроке;

– принцип опережения в обучении: учитель опережает время отведенное на изучение предмета программой; опережение доставляет учащимся удовольствие, ведет к быстрому умственному развитию; класс становится думающим, трудолюбивым;

– принцип опорных сигналов в обучении: отказ от дифференцированных заданий, деления на сильных и слабых детей; использование опорных сигналов (В.Ф. Шаталов), схем (С.Н. Лысенкова) и др.; опорные сигналы – главные и существенные признаки, мысли, правила, способы, приемы и др.; развивается способность к мышлению; вовлечение всех учащихся в коллективное учебное творчество;

– принцип самоанализа в обучении: учащиеся приучают анализировать свою деятельность, присутствует индивидуальный и коллективный самоанализ; укрепление атмосферы сотрудничества; оценивание и анализ каждого дела самими учащимися.

К технологиям личностно-ориентированного обучения относятся: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, педагогика М. Монтессори и др.

Принцип активности является основополагающим в *педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся*. Активность как качество деятельности характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такая активность является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагоги-

ческой среды, т. е. применяемой педагогической технологии. К таким технологиям можно отнести игровые, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др.

Характеристика педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогическая технология как процесс является управляемой системой с планируемыми результатами. Структуру технологического процесса обучения можно представить тремя основными каналами движения информации:

– основной канал – движение содержания, передача информации от учителя к ученику. Существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации – книг, ТСО, компьютера и самостоятельное восприятие учеником;

– канал управляющих воздействий включает в себя планирование, коррекцию основного технологического движения обучающей информации;

– канал передачи информации от ученика к учителю о результатах процесса.

Повышение эффективности управления можно получить за счет: оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученику; эффективного управления и организации познавательной деятельности детей; использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником; организации эффективного контроля за усвоением информации.

К таким технологиям относятся технология С.Н. Лысенковой; технология уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые, компьютерные, коллективного способа обучения и др.

Дидактические задачи конкретных учебных предметов решаются с помощью адекватных *частнопредметных технологий* обучения, целостность которых обеспечивается системностью научного содержания учебного предмета, выполнением критериев технологичности в учебно-воспитательном процессе. К ним относятся: технология обучения математике на основе решения задач Р.Г. Хазанкина; система поэтапного обучения физике Н.Н. Палтышева и др.

Вопросы для дискуссии

1. Современные образовательные технологии.
2. Причины неуспеваемости обучающихся.

Примерные схемы практических занятий

Реализация принципов обучения

1. Индивидуальная работа – метод «Цепочка смыслов» (каждый из учащихся вытягивает начало фразы и продолжает ее).

Примерные начала фраз: в начале занятия я хочу сказать, что...; когда сегодня мне приходила в голову мысль о том, что будет занятие по педагогике...; считаю, что тема сегодняшнего занятия...; что касается меня, то думаю, что...; думая о том, что мы сегодня будем делать, предполагаю...; говоря о степени готовности группы к занятию, предполагаю, что...; успех любого практического или семинарского занятия, на мой взгляд, определяет...; размышляя над тем, зачем я сюда пришел...; в вопросах сегодняшнего занятия меня больше всего смущает...; размышляя о нашем предстоящем общении, я...; думается, что я сегодня на занятии...

2. Работа в парах – конкурс на лучший слоган к фразе «принцип обучения».

3. Фронтальная работа – метод «Смени пару».

Из числа студентов создается два круга: внешний (первые номера) и внутренний (вторые номера). Студенты внутреннего круга садятся друг к другу спиной, лицом к студентам внешнего круга. Образуются пары из числа студентов внутреннего и внешнего круга. Преподаватель предлагает вопрос для обсуждения – пары обсуждают в течении 2–3 минут. Затем внутренний круг перемещается по часовой стрелке на одного студента, а внешний – против часовой стрелки. Преподаватель предлагает для обсуждения следующий вопрос и т. д. Преподаватель заранее продумывает 4–5 вопросов для обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

– Если цели и содержание обучения определяют, чему следует учить, то что устанавливают принципы обучения?

– Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения?

– Каковы границы применимости принципа прочности? Для всех ли в одинаковой мере доступно достижение прочности знаний?

4. Работа в группах.

– О каком принципе обучения идет речь в приведенном высказывании? (каждой группе предлагается по два высказывания).

Примерные высказывания:

«Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (*К.Д. Ушинский*).

«Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (*Я.А. Коменский*).

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» (*Л.Н. Толстой*).

«Хороший ученик будет стогать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, лишь бы овладеть наукой... Мало того, что он не будет избегать труда, он будет даже искать его и не бояться напряжений и усилий» (*Я.А. Коменский*).

«Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, что не соответствует возрасту» (*Я.А. Коменский*).

«Не учить ничему, что учащийся не понимает» (*А. Дистервег*).

«Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас» (*К.Д. Ушинский*).

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением... Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования» (*А. Дистервег*).

Проверка каждой группы.

5. Работа в парах – метод «Интервью».

Каждой паре (на выбор) предлагается принцип.

Вопросы для обсуждения:

– Реализовывался ли данный принцип на уроках физической культуры в Вашей школе?

– Как реализовать данный принцип на уроках физической культуры или в тренерской работе (по своему виду спорта)? Привести пример.

– **Индивидуальная работа** – метод «Проверь себя» (преподаватель раздает задание каждому учащемуся).

– Разделите перечисленные словосочетания на две группы: 1) принципы обучения (подчеркните); 2) закономерности.

Гуманизация, зависимость обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, природосообразность, зависимость обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность, научность, доступность, наглядность, взаимозависимость процессов обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, активность, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в педагогическом процессе; прочность, связь теории с практикой и с жизнью; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

Преподаватель собирает работы, оценивает позже.

6. Рефлексия – метод «Ключевое слово».

Дайте оценку своей работы сегодня на занятии одним словом.

Методы как педагогическое средство

1. Индивидуальная работа – метод «Заверши фразу».

Каждому студенту письменно (за 2 минуты) нужно завершить фразу. Выбираются 2–3 эксперта, которые будут фиксировать не повторяющиеся высказывания и в конце обобщать. Каждый высказывает свой смысл. В конце педагог высказывает свое суждение.

– Завершите фразу «Педагогический метод – это...».

2. Работа в парах.

Дайте характеристику одного из методов обучения (по выбору студентов). Приведите иллюстрации выбранного метода на уроках физической культуры или на тренировочном занятии по своему виду спорта.

Результаты озвучивают все пары.

3. Фронтальная работа – метод «4 угла».

1. Какова сущность педагогического метода:

Синий – способ получения знаний учащимися;

Зеленый – вариант взаимодействия;

Красный – способ воздействия учителя на учащихся;

Желтый – способ взаимодействия учителя и учащихся.

2. Каковы назначение, цель использования в педагогическом процессе методов:

Синий – развитие учащихся и педагога;

Зеленый – развитие учащихся;

Красный – формирование системы знаний;

Желтый – создание благоприятной атмосферы.

3. Какой педагогический метод вы считаете наиболее универсальным:

Синий – наказание;

Зеленый – беседа;

Красный – интерактивная игра;

Желтый – педагогическое требование.

4. Какую группу методов классификации по структуре деятельности вы считаете наиболее действенной:

Синий – методы формирования сознания;

Зеленый – методы организации деятельности и поведения;

Красный – методы стимулирования деятельности поведения;

Желтый – методы контроля и самоконтроля.

5. Какой из методов вы считаете наиболее действенным, результативным:

Синий – диспут;

Зеленый – демонстрация;

Красный – наказание;

Желтый – лабораторный контроль.

4. Рефлексия занятия.

– Какие методы были использованы на занятии? (опрос 3–5 студентов).

– «Рефлексивный круг». Ваше отношение к методам как педагогическому средству.

Учебное занятие как форма обучения

1. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения».

Тема: «Учебное занятие как форма обучения».

2. Групповая работа – просмотр фрагментов видеоурока физической культуры или спортивного тренировочного занятия (в разных возрастных категориях; удачные и неудачные уроки и т. п.).

3. Фронтальная работа.

Анализ увиденного фрагмента.

– Что удалось в занятии?

– Какие принципы обучения реализованы на занятии и как?

– Что не получилось? Почему?

– Как можно сделать иначе? И т. п.

4. Рефлексия – метод «Заверши фразу».

– А еще хочу сказать...

Создание ситуации успеха

1. Индивидуальная работа.

– Вспомните свое самочувствие, когда вы добивались успеха и когда вас постигала неудача. Опишите состояние переживания успеха и неуспеха.

(Демонстрация примеров студентами)

– Во всех представленных ситуациях успех являлся фактором активности личности.

2. Фронтальная работа – метод «Помоги другу».

Студенту у доски дается задание: «перечислить современные образовательные технологии и их существенные признаки». Остальные студенты должны делать все, что определило бы успех выполнения задания: говорить (не все сразу), улыбаться, аплодировать, проявлять мимически заинтересованность и т. п.

Вопрос аудитории по завершению:

– Оцените работу своего одноклассника.

Студенту у доски:

– Верите ли Вы, что работа Ваша успешно выполнена?

– Какие поддержки аудитории были опорой?

– Что повлияло в большей степени на успешность работы?

3. Рассказ преподавателя.

Создание ситуаций успеха является сильным мотивом к положительному отношению к учебе, к учебному учреждению, к себе, к развитию личности учащихся вообще. Ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть счастье в одной его разновидности. Как создать ситуацию успеха?

А. Создание атмосферы доброжелательности – первое условие. Мягкие жесты, внимание друг к другу, приветливость, расположенность, великодушие по отношению к любому снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей.

Возможные реплики «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, так как...» повышают мотивацию предстоящей деятельности.

Б. Снятие страха – необходимая операция для ребенка, пугающегося неудачи. Возможные реплики: «Это просто...», «Это легко...», «Попробуй, ты ничего не потеряешь...», «Давай попробуем, не получится – поищем новый способ...».

В. Скрытая инструкция (скрытая помощь) помогает научиться человеку обходиться без помощи, опираться на собственные ресурсы.

Возможные реплики: «Мне кажется, тут в центре внимания находится...», «Достаточно выполнить вот эту часть и...», «Тут главное, как ты помнишь...», «Если вспомнить, что легче, когда...».

Г. Авансирование учащегося – это оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Возможные реплики: «Вы сделаете, и сделаете хорошо», «Именно у тебя получится, ты ведь такой...», «Только вы и могли бы...», «Именно на тебя у нас большая надежда».

Д. Оценка результата определяет переживет ли учащийся ситуацию успеха. Это должна быть оценка детали, а не целостное оценивание продукта. Возможные реплики: «Не так уж и плохо», «Интересный ход!», «Вот эта часть неплохо...», «Особенно удалось вот это...», «Мне больше всего понравилось...», «Твое отношение хорошо видно...».

Таким образом, мы получили алгоритм создания ситуации успеха.

4. Работа в парах.

– Опираясь на алгоритм, создайте ситуацию успеха из ранее представленных негативных ситуаций Вашей учебной или спортивной жизни. (Один студент выступает в роли преподавателя, тренера, затем наоборот).

Представление ситуаций группе.

5. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг».

– Какие ситуации на занятии вы оцениваете как самые:

- а) интересные;
- б) эмоционально насыщенные;
- в) практико-развивающие;
- г) сотрудничество.

– Где, когда и с кем Вы можете использовать ситуации успеха?

Список рекомендуемой литературы

1. Дидактика в схемах и понятиях / сост. Е. А. Адарченко, Л. Н. Городецкая. – Мозырь, 2004. – 180 с.
2. Ильин, М. В. Изучаем педагогику: учеб. пособие / М. В. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2002. – 325 с.
3. Педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2013. – 487 с.
4. Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007. – 512 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2007. – 430 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М., 2007. – 540 с.

7. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс / И. Ф. Харламов. – Минск, 2005. – 512 с.

8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Электронные ресурсы

Образовательный сайт для студентов, аспирантов, молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fullref.ru/job_ffa11d08a6dbcf27853bb01d238aa249.html.

Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php.

Педагогика физической культуры: учеб. [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9052.pdf.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php.

Петрова, О. Педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О. Петрова, О. Долганова, Е. Шарохина. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/index.php.

Педагогика: Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. Н. И. Мешкова, И. В. Харитоновой. – Саранск, 2010. – 149 с. – Режим доступа: <http://txtb.ru/86/index.html>.

Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 139 с. – Режим доступа: <http://txtb.ru/85/index.html>.

Модуль 3. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Материалы лекций

Воспитание – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Сущность процесса воспитания – это его отличительные особенности, движущие силы, принципы, закономерности, которые составляют его смысл, отличают его от других педагогических процессов.

Специфические особенности воспитательного процесса:

- бесконечный во времени процесс;
- целенаправленный процесс;
- многофакторный процесс: в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса;
- непрерывный процесс;
- комплексный процесс: означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности;
- вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов;
- двусторонний характер: обратная связь между воспитателем и воспитанником;
- длительность.

Общие педагогические закономерности процесса воспитания

Общие закономерности выражают связи между важнейшими, наиболее крупными компонентами данного процесса. Закономерности, которые определяют связи в отдельных компонентах системы, называют частными (конкретными). Воспитательный процесс, как часть более общего педагогического процесса, подчиняется закономерностям данного процесса. Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания.

Эффективность воспитания зависит:

- от сложившихся воспитательных отношений;
- от соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть;
- от соответствия социальной практике и характера (направленности содержания) воспитательного влияния на воспитанников;
- от совокупного действия объективных и субъективных факторов;
- от интенсивности воспитания и самовоспитания;
- от активности его участников в педагогическом взаимодействии;
- от эффективности сопутствующих ему процессов развития и обучения;
- от качества воспитательного воздействия;
- от интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу воспитанника»;
- от сочетания педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанника;
- от интенсивности и качества общения между самими воспитанниками.

Система воспитания – это лицо любого общества. Современное состояние нашего общества определило основополагающие цели воспитания:

- возрождение самооценки личности (институт личности);
- социализация подрастающего поколения.

Задачи воспитания

Воспитание гражданина своей страны. Реализация этой задачи предполагает воспитание: национального патриотизма, гордости за свою страну, ее историю, культуру; культуры межнациональных отношений; политической культуры.

Формирование духовности личности. Духовность – внутренний мир человека, выражающий его личное «Я», его образ, судьбу, роль в обществе и природе. Уровень духовности – это в определенном смысле мера человечности. Формирование духовности – это создание внутреннего мира человека его личными усилиями, стремлениями, рефлексией. Роль педагога – в возбуждении, направлении, регулировании этого созидания своим авторитетом, путем личных взаимоотношений с воспитанником.

Воспитание экономического мышления человека-труженика предполагает формирование уважения и социально-психологической го-

товности к труду, профессионализма, желания совершенствоваться в избранном направлении деятельности.

Социальная защита обеспечит в лучшем случае поддержание прожиточного минимума. Более высокое благосостояние зависит от каждого. Поэтому необходимо развивать у молодежи самостоятельность, творчество, деловитость, активность, высокий профессионализм.

Воспитание психофизического здоровья. Это формирование умения поддерживать состояние морально-жизненного равновесия и психологического комфорта и не допускать значительных отклонений от норм физического развития. Народная мудрость указывает, что для человека очень важно умение воздействовать каким-либо образом на событие, если есть возможность, принимать как данность те события, воздействовать на которые возможности нет, и отличать одно от другого. В современной психологии существует действенная методика личностной психокоррекции мыследеятельности человека. В ее основе – умение видеть в первую очередь лучшее в жизни и окружении, умение стойко переносить невзгоды и потрясения, делать необходимые выводы и не сосредоточивать внимание на этом. Внешние условия не должны быть определяющими, они воздействуют на формирование оптимизма или пессимизма через личностное восприятие, внутренний мир человека.

Физическое здоровье людей также не в лучшем состоянии. Но физическая культура, соответствующий уклад жизни, знание основ рациональной жизнедеятельности в реально существующих условиях в значительной степени могут способствовать укреплению здоровья нации. Для этого необходимо создавать атмосферу оптимизма, бодрости, уважения и внимательности к каждому в учебно-воспитательных учреждениях, семье и т. д. Необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс без психических и физических перегрузок, создавать условия для физической культуры, труда и отдыха.

Гармонизация отношений человека с природой. Проблема экологической катастрофы – одна из актуальных проблем современности. Требуются кардинальные перемены в области экологического мышления и соответствующей деятельности. При работе с обучаемыми в этом направлении следует значительно усилить и расширить практическую краеведческую и природоохранную деятельность с учетом конкретной региональной специфики. Это позволит учащимся не только осознать

правила экологической безопасности, но и убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы.

Воспитание индивидуальности и коллективности в личности. В годы советской власти педагогика была сориентирована на воспитание личности в коллективе и через коллектив. В настоящее время в некоторых педагогических кругах чрезмерно восхваляется индивидуальное воспитание. Фактически воспитание индивидуальности и коллективизма не противоречат друг другу. Индивидуальность заложена природой, и ее необходимо развивать. Но поскольку человек живет в обществе, он должен уважать его нормы морали и права, общественную мысль. Большинству видов труда нужны коллективные действия. Поэтому воспитание коллективизма – актуальная задача. Также важно и воспитание индивидуальности, поскольку этому недостаточно уделялось внимания ранее, и особенно этого требуют современные социально-экономические преобразования.

Индивидуальность рассматривается как уникальная психолого-педагогическая комбинация социальных, личностных качеств, склонностей, способностей, опыта в их конкретном уровне развития и взаимосвязи. Высшей целью воспитания индивидуальности является постепенное формирование у учащихся потребности в самовоспитании – самостоятельное творческое развитие себя как личности, субъекта деятельности.

Специфика принципов воспитания

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, формам организации воспитательного процесса. В отличие от принципов обучения, они используются педагогами при решении воспитательных задач. Основными особенностями этих принципов являются: обязательность, комплексность, равнозначность.

Принципы воспитания – это не готовые и не универсальные правила для воспитателей, используя которые можно было бы автоматически достигать высоких результатов. Они не могут заменить ни опыт, ни мастерство воспитателя, их практическая реализация личностно обусловлена.

В системе принципов, на которые опирается воспитательный процесс, можно выделить следующие:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;

- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Общественная направленность воспитания. Прогрессивные педагоги понимали воспитание как общественный институт. В различные времена содержание принципа изменялось, приобретая то общественную, то государственную, то личностную направленность. Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на социализацию личности.

Основные правила реализации этого принципа связаны с необходимостью формирования у учащихся в процессе воспитательной деятельности (трудовой, общественной, игровой и т. д.) общественно ценных и значимых мотивов деятельности, ускорения темпов социализации.

Связь воспитания с жизнью, трудом. Принцип предполагает деятельность педагогов в двух основных направлениях: а) широкое и оперативное ознакомление воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней изменениями; б) привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

Реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить: понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значение экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан; уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности; развитие способностей к творческому труду; понимание общих основ современного производства, стремление расширить политехнический кругозор, овладевать экономическими знаниями, общей культурой, научной организацией труда; сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности; бережное отношение к общественному достоинству и к природным богатствам; нетерпимое отношение к бесхозяйственности, безответственности, иждивенчеству, тунеядству.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом осуществляется при соблюдении следующих условий: преодоление абстрактности и догматизма в социальном, экономическом и трудовом воспитании учащихся; поддержка желаний учащихся участвовать в различных видах деятель-

ности, включая и работу во время каникул; использование в воспитательной работе местного краеведческого материала;

приучение учащихся к ответственности за принимаемые решения;

обновление содержания, методов, средств и форм воспитания в соответствии с преобразованиями в социально-экономической сфере;

воспитательный процесс необходимо строить так, чтобы учащиеся чувствовали необходимость своего труда для людей, общества, чтобы он приносил им удовольствие.

Опора на положительное. Принцип опоры на положительное в воспитании предполагает выявление положительного в человеке и развитие на этой основе недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств до необходимого уровня и гармонического сочетания. Реализация принципа основана на следующих правилах: в воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций; положительные результаты дают сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника; нельзя акцентировать внимание на недостатках в поведении учащихся, следует выявлять и поддерживать положительное; необходимо создавать в учебном заведении положительный воспитательный фон, морально-психологический климат, «дух» (по выражению К.Д. Ушинского), поддерживать аккуратность, чистоту в учебных заведениях; внушение воспитанникам уверенности в возможности достижения высоких результатов.

Гуманизация воспитания. Основные требования этого принципа: гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод; предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; понимание позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважение права человека быть самим собой;

доведение до сознания воспитанника целей и задач воспитания;

ненасильственное (без нажима) формирование требуемых качеств;

недопущение наказаний, унижающих честь и достоинство личности; признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям.

Гуманизация воспитательного процесса непосредственно связана с его демократизацией. Демократизм проявляется прежде всего в стилях и методах управления воспитательной системой на всех ее уровнях. В этом смысле демократизм есть антипод авторитаризма.

Личностный подход. Личностный подход предполагает опору на личностные качества воспитанников и требует от воспитателя: постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей личности (характера, темперамента, взглядов, привычек и т. д.) своих воспитанников; умелого диагностирования и знания реального уровня сформированности личностных качеств; привлечения воспитанников к усложняющейся деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; максимальной опоры на собственную активность личности; умений в организации перехода от воспитания к самовоспитанию личности, помощи в выборе целей, содержания, методов, форм самовоспитания; развития самостоятельности, инициативы, самодеятельности воспитанников, умелой организации и направления, ведущих к успеху деятельности.

Единство воспитательных воздействий. Этот принцип требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли к воспитанникам согласованные требования, помогали друг другу, взаимно дополняя педагогическое влияние.

Основные правила реализации принципа: учет воспитателями других сфер воспитательного воздействия; поддержание связи с семьей учащегося, опора на нее при решении воспитательных задач, согласование воспитательных действий; воспитатель должен быть воспитан сам (необходимо обладать качествами, которые надо прививать своим воспитанникам); опора на объединяющие (а не разъединяющие) начала во взаимодействии воспитателя с другими субъектами воспитательного процесса; поддержка со стороны воспитателя разумных требований своих коллег, коллектива, общественных организаций и т. д.; преемственность в воспитательных воздействиях, систематичность воспитательного процесса; установление связей между всеми субъектами воспитательного процесса.

Структура этапов воспитательного процесса

Процесс воспитания – сложная динамическая система. Каждый компонент этой системы также система со своими компонентами. Критериев, по которым можно выделять и анализировать системы в воспитательном процессе, множество. Наиболее известные в современной теоретической педагогике модели систем воспитания построены по критериям:

- целей и задач;

- содержания воспитательного процесса;
- условий протекания процесса;
- взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- применяемых методов;
- форм воспитательной деятельности;
- этапов развития во времени.

По целевому критерию структура представляет собой последовательность задач, на решение которых направлен процесс. Структура основана на выделении главных стадий воспитательного процесса. Критерий: последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти воспитательный процесс.

Структура, основанная на выделении последовательных этапов процесса.

Критерий: связь и зависимость компонентов, обеспечивающих эффективность протекания процесса.

В качестве критериев для выделения этапов воспитательного процесса можно применить последовательность педагогических действий.

Компоненты структуры:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений;
- формирование общей направленности личности.

Отличительные черты национальной системы воспитания:

- учет специфики национальной истории и культуры;
- необходимость возрождения национального самосознания;
- использование в воспитательной работе национального календарно-обрядового цикла;
- формирование понимания, что национальная культура является частью всемирной культуры.

Процесс самовоспитания

Самовоспитание – целенаправленная активная деятельность человека по формированию и развитию у себя положительных качеств.

Содержательные компоненты самовоспитания:

- 1) глубоко осознанные цели и задачи, выработанные и принятые человеком жизненные идеалы, которые лежат в основе программы самосовершенствования;



2) глубоко осмысленные и принятые для себя требования, предъявляемые к деятельности личности;

3) идейно-политические, профессиональные психолого-педагогические, этические и другие знания о протекании, содержании и методике самовоспитания и умения заниматься им в любых условиях и обстоятельствах жизни;

4) наличие внутренней установки, развитого самосознания, способности к объективной критической оценке своего поведения и необходимого уровня общего интеллектуального, идейно-политического и профессионального развития;

5) определенная степень совершенствования волевых качеств и наличие привычек эмоционального саморегулирования, особенно в трудных и сложных ситуациях, экстремальных условиях.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. А.С. Макаренко называл методы воспитания «инструментом прикосновения к личности».

Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, эстетическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:* упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. *Методы стимулирования поведения и деятельности:* соревнование, поощрение, наказание.

Методы формирования сознания личности. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания, требуемого поведения. Если ученики безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных методов. Широко практикуются рассказы и беседы на этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, увещания, внушения, инструктажи, диспуты, доклады. Сильнодействующий метод убеждения – пример. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Рассказ на этическую тему, который используется преимущественно в младших и средних классах, это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и

усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

- соответствие социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей. Рассказ для подростков более сложный: им гораздо ближе поступки, которые волнуют своим высоким смыслом;

- сопровождение иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает восприятие и хорошо подобранное музыкальное сопровождение;

- соответствующая обстановка для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. В арсенале педагогических средств профессионального воспитателя всегда наготове рассказ для любой обстановки – походного костра, автобусного путешествия, неубранного поля и уютной комнаты, площади большого города или весеннего сада;

- создание должного впечатления, т. е. рассказ должен излагаться профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех;

- должное восприятие слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от рассказа сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только потому, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например, к спортивному соревнованию.

Разъяснение – эмоционально-словесное воздействие на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Этот метод основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. При работе с подростками необходимы глубокая мотивация, разъяснение общественного смысла моральных понятий. Разъяснение применяется, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, а также для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен (например, весь класс не пришел на урок).

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на *внушение*, для которого, однако, характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в сознание, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Дети и подростки особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, использует внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

В практике воспитания прибегают и к *увещеваниям*, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Действие увещевания почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов. Педагогическая эффективность увещевания во многом зависит от авторитета воспитателя, его нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях воспитания.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают прежде всего пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность – деятельность индивида. Многие качества поведения дети приобретают, подражая взрослым. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому, заботясь о развитии нравственности ребенка, очень важно

окружить его положительными примерами для подражания. В среднем и старшем школьном возрасте подражательность (наследование) приобретает избирательный, сознательный характер. Подросток все больше опирается на собственный опыт, собственные взгляды и суждения. В процессе наследования, осознавая необходимость определенного способа действия, он для достижения цели сознательно прилагает собственные усилия. Сила положительного воздействия личного примера наставника увеличивается, когда он свой авторитет использует систематически и последовательно. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся: между словом и делом их наставника нет расхождений, ко всем своим воспитанникам он относится ровно и доброжелательно.

Методы организации деятельности. Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Управлять этой деятельностью педагоги могут благодаря тому, что ее удастся разбить на составные части – конкретные действия и поступки, а иногда и на более мелкие части – операции. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – *упражнение*. Он известен с древнейших времен и обладает исключительной эффективностью. В истории педагогики едва ли сохранился случай, чтобы при достаточном количестве разумно подобранных и надлежащим образом выполненных упражнений у человека не сформировался заданный тип поведения. Невозможно сформировать требуемый тип поведения, не привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности. Способом привлечения к деятельности становится упражнение – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности: навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии. Эффективность упражнения зависит от системы упражнений, их содержания, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных особенностей воспитанников, места и времени выполнения упражнений, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений, мо-

тивации и стимулирования упражнений. Между такими важными факторами, как частота, объем упражнений, и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше и чаще упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, формируемых с их помощью. Эта зависимость корректируется личностными особенностями. Число упражнений, которые должны выполнять разные ученики для выработки качеств на одном и том же уровне, не совпадает: там, где одним достаточно нескольких упражнений, другим нужны десятки и даже сотни попыток. Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить для выработки устойчивой привычки, тем чаще их нужно повторять, чтобы не забыть. Для выработки даже такого простого навыка, как завязывание шнурков на ботинках, детям нужно их завязать в среднем около 200 раз. Что же говорить о числе упражнений для формирования сложных нравственных качеств. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения – качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств. По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух разных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Наиболее употребительными формами косвенного требования являются: требование-совет; требование в игровом оформлении (требование-игра); требование доверием; требование-просьба; требование-намек; требование-одобрение.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приу-

чении основываются все казарменные системы воспитания, например армейская, где этот метод сочетается с наказанием. Показывайте, как выполняются действия, какие получаются результаты. Сравните грязные и вычищенные ботинки, отутюженные и мятые брюки, но так, чтобы это сравнение вызвало отклик в душе воспитанника, заставило его устыдиться своей неряшливости и вызвало желание от нее избавиться. Приучение требует постоянного контроля. Контроль должен быть благожелательным, заинтересованным, но неослабным и строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем.

Хорошие результаты дает метод *поручений*. С помощью поручений школьников приучают к положительным поступкам. Поручения имеют разнообразный характер: посетить больного товарища и помочь ему в обучении, изготовить игрушки для подшефного детского садика, украсить к празднику классную комнату и т. д. Для того, чтобы развить необходимые качества, неорганизованным дают задание подготовить и провести мероприятие, требующее точности и пунктуальности, и т. п. Причем не нужно в деталях объяснять, как выполнять поручения, особенно старшим ребятам. Контроль может иметь форму проверки в процессе выполнения, отчета о выполненной работе и т. п. Заканчивается проверка оценкой качества выполненного поручения.

Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют *методом воспитывающих ситуаций*. Выделяется несколько важных моментов, обязательных для успешного применения воспитывающих ситуаций. Прежде всего ситуации должны быть не надуманными, но отражать жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Такие ситуации школьная жизнь преподносит на каждом шагу.

Методы стимулирования. С древних времен известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как поощрение и наказание. *Поощрение* – выражение положительной оценки действий воспитанников. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. д. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной

дозировки и известной осторожности. Длительный опыт использования метода показывает, что неумение или избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию. Учитывается прежде всего психологическая сторона поощрения, его последствия. Поощрение не должно противопоставлять воспитанника остальным членам коллектива. Поэтому поощрения заслуживают не только ребята, добившиеся успеха, но и те, кто добросовестно трудился на общее благо, показывал пример честного к нему отношения. Надо поощрять тех, кто проявлял высокие нравственные качества – трудолюбие, ответственность, отзывчивость, помогая другим, хотя и не добился выдающихся личных успехов. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы – кому, сколько и за что. Поэтому оно должно соответствовать заслугам воспитанника, его индивидуальным особенностям, месту в коллективе и не быть слишком частым. Выбирая поощрения, важно найти меру, достойную воспитанника. Неумеренные похвалы приводят к зазнайству. Поощряя, учитывайте мнение коллектива. Главное в нынешнем школьном воспитании – соблюдать справедливость.

Соревнование – это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Необходимо соблюдение целого ряда важных условий и требований, среди которых следующие: определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения соревнования, подведения итогов и награждения победителей; должны быть установлены направленность и содержание соревнования; цель соревнования понятна всем – быть первым.

В современной педагогике нет пока единой точки зрения и на метод наказания. Диапазон требований – от полной отмены школьных наказаний до максимального их ужесточения. Некоторые педагоги предлагают считать интенсивность наказаний критерием гуманизации воспитательной системы. Наказание – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание

рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние. Известные виды наказания связаны с наложением дополнительных обязанностей, лишением или ограничением определенных прав, выражением морального порицания, осуждения. В нынешней школе практикуются разнообразные формы наказаний: неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, обсуждение на собрании, выскание, отстранение от занятий, исключение из школы и др.

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно, экономически накладно. Развитие общественных и экономических отношений с раннего детства погружает детей в жестокую конкурентную борьбу и заставляет готовиться к жизни со всей серьезностью. Неудивительно, что школьное воспитание в развитых странах приобретает все более утилитарный характер и подчинено, по сути, одной главной цели – найти после окончания учебного заведения работу, не остаться без средств к существованию. Конкретные модификации субъективно-прагматического метода следующие: контракты, которые заключают воспитанники с воспитателями, где четко определяются обязанности сторон; личные карточки самосовершенствования (программы самовоспитания), которые составляются воспитателями и родителями; дифференцированные группы по интересам, которые делаются платными для усиления личной заинтересованности, а также так называемые «группы риска» из детей, склонных к правонарушениям, с которыми ведется профилактическая работа; мониторинг, т. е. непрерывное наблюдение за поведением, социальным развитием воспитанника с помощью новейших технических средств и ЭВМ, способных рассчитывать тенденцию индивидуального развития, определять «сценарии судьбы» при той или иной направленности воспитания, развития тех или иных качеств личности; тесты воспитанности, социальной зрелости, гражданственности, «наложенные» на постоянно проводящиеся игры, соревнования, конкурсы; штрафы (в баллах, очках), влекущие за собой вполне реальные наказания – денежные компенсации неправильного поведения, лишение прав и свобод, привилегий и т. д.

Этот метод пока мало используется в практике отечественной школы. Но, судя по набирающим силу тенденциям социального и экономического развития, это метод завтрашнего дня.

Примеры форм воспитательной работы: интеллектуальный аукцион, книжный аукцион, беседа за круглым столом, беседа по идеологической тематике, вечер вопросов и ответов, тематический вечер, тематическая викторина, День гения, День Земли, День знаний, сократовская беседа, День матери, День Святого Валентина, День Семьи, диспут, заочное путешествие, игра «Брейн-ринг», игра «Волшебный стул», игра «Защита проекта», игра «Что? Где? Когда?», игра «Экономика вокруг нас», КВН, «Конкурс Цицеронов», тематическая конференция, олимпиада, открытый микрофон, тематические праздники, приглашение на чай, просмотр и обсуждение фильмов, ролевая игра «Суд над...», ток-шоу, турнир, устный журнал, философский стол, ярмарка солидарности (методику проведения см.: Артеменко, З. В. Алфукя форм воспитательной работы: справочник / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив является *высшей формой организации группы*. А.С. Макаренко определил, что *коллектив* – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл, цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Выделяют три воспитательных *функции коллектива*: организационную – детский коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью; воспитательную – детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений; стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение всех членов, их взаимоотношения.

Особенности спортивного коллектива: добровольность вступления в коллектив. Под добровольностью понимается не стихийность образования коллектива, а такая характеристика группы, которая обуславливает *активное отношение коллектива* на базе общей деятельности. Если в силу каких-то причин занимающиеся не получают от занятий желаемого, они также добровольно могут прекратить посещение спортивной школы или секции.

Второй особенностью спортивного коллектива является *высокая динамичность* его состава. В спортивном коллективе наблюдается *высокая текучесть состава*. Это обусловлено различными факторами: многие спортсмены добровольно прекращают заниматься спортом

вообще, переключаются на другой вид спорта или переходят к другому тренеру.

С другой стороны, целью детских и юношеских групп является отбор наиболее перспективных и одаренных спортсменов с последующим переходом их в команду мастеров. Производить этот отсев необходимо крайне деликатно.

Может показаться, что в условиях такой текучести вообще создание какого-либо коллектива невозможно. Но, как показывает опыт, при целеустремленности и планомерном педагогическом руководстве тренера спортивной группы успешно развивается, формируется спортивный коллектив.

Третья особенность спортивного коллектива проявляется в том, что личность пребывает в условиях повышенных требований. Занятия спортом требуют от спортсменов *огромной затраты физических сил и времени, проявления волевых усилий.*

Занимающимся спортом часто приходится отказываться от тех удовольствий, которые могут позволить себе их одноклассники. *Участие в тренировках и соревнованиях требует от юных спортсменов не только высокого уровня развития физических и психологических качеств, но и высоконравственного поведения.*

Четвертая особенность спортивного коллектива, обнаруживается в возможностях *формирования и закрепления* в спортивных группах как *положительных, так и отрицательных черт* личности.

С одной стороны, спортивная тренировка и соревнование воспитывают у спортсмена высокие общественные идеалы, развивают силу воли, целеустремленность, смелость и др. С другой стороны, создаются предпосылки для формирования также отрицательных черт характера, как зазнайство, тщеславие, эгоизм и т. д.

В таких случаях юному спортсмену на помощь должен прийти тренер. Он целенаправленно должен управлять складывающимися в коллективе отношениями с таким расчетом, чтобы каждый спортсмен получал от коллектива максимум для своего индивидуального развития и в меньшей степени отдавал усилия коллективу.

Вопросы для дискуссии

1. Причины конфликтов в коллективах.
2. Условия успешности воспитания детей в семье.
3. Олимпизм как мировоззрение, базирующееся на всеобщих этических принципах.

Примерные схемы практических занятий

Базовая культура личности

1. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения».

Тема: «Сущность, закономерности и принципы воспитания».

2. Фронтальная работа – метод «Мозаика» (на материале «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» от 15.07.2015).

Студенты образуют группы для работы над материалом, который разбит на части. Каждый член группы читает свою часть, становясь экспертом в ее содержании и готовясь преподавать эту информацию другим членам группы. Затем члены разных групп, которые изучали информацию из одной и той же части, встречаются в «группах экспертов» для ее обсуждения. Затем студенты возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди обучают своей части информации других членов группы. Затем студенты образуют пары внутри экспертных групп специально для рецензирования содержания, чтобы определить, какую именно информацию следует преподать из их части задания (подготовительные пары); затем они практикуются в изучении своих частей с новыми партнерами из этой экспертной группы (пары практикантов). Когда все члены группы преподали свои части и выучили части материала своих товарищей, преподаватель в состоянии провести тестирование, попросить студентов написать групповые отчеты по содержанию или провести устный опрос, и/или обсуждение.

3. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг».

– Как вы оцениваете сегодня свою работу на занятии?

– Как вы оцениваете работу одногруппников?

Формы и методы воспитательного процесса

1. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения».

Тема: «Формы и методы воспитательного процесса».

2. Работа в парах.

Дайте характеристику одного из методов воспитания (по выбору студентов). Приведите иллюстрации выбранного метода на уроках физической культуры или на тренировочном занятии по своему виду спорта.

Результаты озвучивают все пары.

3. Групповая работа.

Подготовка воспитательного дела (на выбор студентов). Используются различные источники.

Представление своего проекта группе.

Обсуждение представленных проектов.

4. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг».

– Какие воспитательные дела понравились?

– Чему научился?

– Как оцениваю свою работу на занятии?

Воспитание личности в коллективе, семье, социуме

1. Индивидуальная работа.

Студентам предлагаются несколько формулировок понятия «коллектив». Каждый студент анализирует, выделяет существенные признаки и общие у всех понятий, одно (по выбору студента) из предложенных определений записывает в конспект.

2. Работа в парах.

Преподаватель вначале рассказывает студентам технологию формирования коллектива:

– определите из предложенных фрагментов, на каком этапе своего развития находится коллектив;

– приведите пример по предложенной технологии формирования спортивного коллектива (по своему виду спорта).

3. Фронтальная работа – метод «Перекрестные группы».

Задание для обсуждения: на основе ретроспективного анализа вашего детства докажите или опровергните утверждение А.С. Макаренко: «Вы воспитываете ребенка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

4. Рефлексия – метод «Ключевое слово».

Оцените одним словом свою работу на занятии.

Все студенты по цепочке высказываются.

Список рекомендуемой литературы

1. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике обучения / О. Л. Жук. – Минск, 2002. – 248 с.

2. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – М., 2001. – 203 с.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2006. – 224 с.

4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

5. Педагогика физической культуры: учеб. / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: Кнорус, 2012. – 320 с.

6. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. – М., 2000.

7. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М., 2001.

Электронные ресурсы

Образовательный сайт для студентов, аспирантов, молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fullref.ru/job_ffa11d08a6dbcf27853bb01d238aa249.html.

Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В. А. Слостенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php.

Педагогика физической культуры: учеб. [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9052.pdf.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php.

Петрова, О. Педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О. Петрова, О. Долганова, Е. Шарохина. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/index.php.

Педагогика: Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. Н. И. Мешкова, И. В. Харитоновой. – Саранск, 2010. – 149 с. – Режим доступа: <http://txtb.ru/86/index.html>.

Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 139 с. – Режим доступа: <http://txtb.ru/85/index.html>.

Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

Материалы лекций

Менеджмент (англ. управление, организация) – руководство людьми и использование средств, которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономическим и рациональным путем.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса.

Вопросам управления образовательными учреждениями педагогическая наука всегда уделяла большое внимание. Усложнение функций современных профессиональных образовательных учреждений повлекло за собой значительные перемены организационного характера. В жизни их коллективов и руководителей определилась потребность в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности, направленной на решение новых сложных задач.

Управлением называется деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию объекта управления в соответствии с заданной целью.

Управление системой образования осуществляет государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Объектами управления могут быть биологические, технические или социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, действующая в масштабе страны, края, области, города и района. Субъектами управления системой образования выступают Министерство образования, краевые, областные, городские управления образованием и районные отделы образования.

Лежащее в основе педагогической теории управления понятие «управление» отражает несколько принципиальных моментов:

Управление образованием – это: 1) (как организация) сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

Управление образованием включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

Основные принципы управления педагогическими системами

Управление педагогическими системами основывается на соблюдении ряда принципов.

Принципы управления – это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Принципы отражают закономерности управления.

К основным принципам управления относятся:

- демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- взаимосвязь единоначалия и коллегиальности;
- научная обоснованность (научность) управления;
- объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

Демократизация и гуманизация управления. Принцип демократизации и гуманизации управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса (руководителей, учителей, учащихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений. Демократизация школьной жизни начинается с внедрения в практику выборности руководителей школы, введения механизма конкурсного избрания и контрактной системы в отборе руководящих и педагогических кадров. Гласность в управлении школой основывается на

открытости, доступности информации, когда каждый участник образовательного процесса не только знает о делах и проблемах школы, но и принимает участие в их обсуждении и высказывает свою точку зрения по вопросам школьной жизни. Демократизация управления школой реализуется через регулярные отчеты администрации, совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью, через гласность принимаемых решений.

Управление образовательными процессами в последние годы обретает тенденцию перехода от субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям, от монолога к диалогу между управляющей и управляемой подсистемами.

Системность и целостность в управлении педагогическими системами определяются системной природой педагогического процесса и создают реальные предпосылки для эффективного управления им.

Системный подход в управлении педагогическими системами побуждает руководителя образовательного учреждения и других участников управленческой деятельности осуществлять ее в системе, в единстве и целостности всех взаимодействующих компонентов и подсистем.

Реализация данного принципа способствует приданию управленческой деятельности последовательности, логичности, гармоничности и в конечном счете эффективности.

Рассматривая школу как целостную систему, имеют в виду, что она состоит из частей (компонентов), которыми могут выступать коллективы учителей, учащихся, родителей. Можно эту же систему представлять через процессы.

Например, процесс обучения является подсистемой целостного педагогического процесса, а урок – подсистемой процесса обучения. В то же самое время сам урок – это сложная динамическая система, структурным элементом которой является учебно-воспитательный процесс, воплощающий в себе учебно-воспитательную задачу, подобранные под нее методы обучения и воспитания, содержание учебного материала и формы организации познавательной деятельности учащихся. Чтобы установить точное приложение управленческого воздействия, необходимо уметь расчленять систему на части, блоки, подсистемы и структурообразующие элементы.

Оценкой действенности системы выступает реальный результат. Если педагог правильно сформулировал учебно-воспитательную зада-

чу на том или ином учебно-воспитательном моменте занятия, но не сумел отобрать под нее учебный материал, соответствующее содержание, то какие бы методы обучения и формы организации познавательной деятельности он ни применял, получить высокий положительный результат невозможно.

Таким образом, уровень целостности системы зависит от ее целеустремленности, полноты набора компонентов, качества каждого компонента и плотности взаимосвязей как между компонентами, так и между каждым из них и целым.

Изучение сущности социально-педагогических систем невозможно без комплексного подхода. Комплексный подход при изучении системы образования предполагает:

- системный и всесторонний анализ результатов управленческой и педагогической деятельности;
- выявление закономерных связей (по вертикали и горизонтали);
- определение специфических условий и проблем социума;
- разработку динамической структуры и технологии управления;
- обоснование содержания управления.

Рациональное сочетание централизации и децентрализации.

Чрезмерная централизация управленческой деятельности неизбежно ведет к усилению администрирования, сковывает инициативу управляемых подсистем (руководителей нижних уровней, учителей и учащихся), которые в данном случае становятся простыми исполнителями чужой управленческой воли. В условиях излишней централизации часто происходит дублирование управленческих функций, что приводит к потерям временных, финансовых и иных ресурсов, перегрузке всех участников образовательного процесса – от руководителей школы до учащихся.

С другой стороны, децентрализация управления, понимаемая как передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим, при неумеренности ее исполнения, как правило, приводит к снижению эффективности деятельности педагогической системы. Это выражается в следующих негативизмах: снижение роли управляющей подсистемы (руководителя и администрации в целом), полная или частичная утрата аналитических и контролирующих функций, осуществляемых органами управления. Чрезмерное увлечение децентрализацией приводит к возникновению серьезных проблем в деятельности коллектива, к возникновению межличностных и межуровневых конфликтов и недоразумений, неоправданному противостоянию админи-

стративных и общественных органов управления образовательным учреждением.

Разумное, основанное на последних достижениях науки сочетание централизации и децентрализации в управлении школой обеспечивает оптимальное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения, административных и общественных его органов в интересах достижения цели. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации создает необходимые условия для демократического, заинтересованного и квалифицированного обсуждения, принятия и последующей реализации управленческих решений на профессиональном уровне, исключения дублирования управленческих функций и повышения эффективности взаимодействия всех структурных подразделений системы.

Проблема сочетания централизации и децентрализации в управлении состоит в оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений. Практика делегирования полномочий предполагает следующие виды управленческой ответственности: общую – за создание необходимых условий деятельности, функциональную – за конкретные действия. Полномочия делегируются должности, а не индивиду, который ее занимает в данный момент. Выделяют следующие виды управленческих полномочий: согласительные (предостерегающие), распорядительные (линейные, функциональные), консультативные, контрольно-отчетные, координационные.

Подлежат делегированию: рутинная работа, специализированная деятельность; частные вопросы; подготовительная работа. Не подлежат делегированию: функции руководителя, установление целей, принятие решений по выработке стратегии школы, контроль результатов; руководство сотрудниками, их мотивация; задачи особой важности; задачи высокой степени риска; необычные, исключительные дела; срочные дела, не оставляющие времени для объяснения и перепроверки; задачи строго доверительного характера.

Пределы полномочий определяются политикой, процедурами, правилами и должностными инструкциями. Причиной нарушений полномочий чаще всего бывает превышение власти.

Взаимосвязь единоначалия и коллегиальности. Одним из условий эффективного осуществления управленческой деятельности является опора на опыт и знания непосредственных организаторов учебно-воспитательного процесса (учителей, воспитателей), умелое,

тактичное привлечение их к разработке, обсуждению и принятию оптимальных управленческих решений на основе сопоставления разных, в том числе и противоположных, точек зрения. Однако при этом надо четко представлять, что коллегиальность должна иметь свои границы, особенно когда речь идет о личной ответственности каждого члена коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения.

С другой стороны, единоначалие в управлении призвано обеспечивать дисциплину и порядок, четкое разграничение полномочий участников педагогического процесса, занимающих различные уровни управления. Кроме того, руководитель осуществляет контроль за соблюдением и поддержанием статуса каждого члена педагогического коллектива. Вся деятельность руководителя образовательной системы основывается не столько на формальном, административном авторитете, сколько на опыте работы с людьми, высоком профессионализме, основанном на глубоком знании педагогики, психологии, социальной психологии и философии, управления, а также учете им индивидуально-психологических особенностей учителей, учащихся, родителей.

Если коллегиальность приоритетна на стратегическом этапе (обсуждение и принятие решений), то единоначалие необходимо прежде всего на этапе реализации принятых решений (на этапе тактических действий).

Единоначалие и коллегиальность в управлении – это проявление закона единства противоположностей.

Принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой реализуется в деятельности общественных органов управления (различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; в работе съездов, слетов, конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения). Государственно-общественный характер управления образованием создает реальные возможности в центре и на местах для утверждения в практике принципа единства единоначалия и коллегиальности.

От соблюдения правильного соотношения между единоначалием и коллегиальностью во многом зависит эффективность и действенность управления.

В заключение заметим, что реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении педагогическим процессом.

Научная обоснованность (научность) управления. Данный принцип предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления. Научное управление несовместимо с субъективизмом. Руководитель должен понимать и учитывать закономерности, объективные тенденции развития общества, педагогических систем, принимать решения с учетом сложившейся обстановки и научных прогнозов.

Реализация принципа научной обоснованности управления во многом определяется наличием достоверной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системы.

Объективность, полнота и регулярность предоставления информации. Эффективность управления педагогическими системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации.

В управлении педагогической системой важна любая информация, но прежде всего – управленческая информация, которая необходима для оптимального функционирования управляемой подсистемы. Формирование информационных банков данных, технологий их оперативного использования повышает научную организацию управленческого труда.

Управленческая информация подразделяется: по времени – на ежедневную, ежемесячную, четвертную, годовую; по функциям управления – на аналитическую, оценочную, конструктивную, организационную; по источникам поступления – на внутришкольную, ведомственную, вневедомственную; по целевому назначению – на директивную, ознакомительную, рекомендательную и др.

В управлении общеобразовательным учреждением информация играет такую же важную роль, как и в любом учреждении. В деятельности школы прослеживается довольно значительное количество информационных взаимоотношений: учитель – ученик, учитель – родители, администрация – учитель, администрация – учащиеся, администрация – родители и пр. Кроме того, администрация школы постоянно находится в информационных контактах с органами народного образования, методическими учреждениями, другими учреждениями и организациями, занимающимися воспитанием детей и подростков. Все это свидетельствует об уникальном многообразии информационных потоков: входящих, выходящих и движущихся внутри школы, в

связи с чем к ее качеству (объективности и полноте) предъявляются высокие требования.

Существуют и другие классификации и трактовки принципов педагогического менеджмента. В.П. Симонов выделяет следующие принципы:

- целеполагание как основа планирования, организации и контроля всей деятельности менеджера любого уровня управления;
- целенаправленность управления (умение ставить цели с учетом реальности, социальной значимости и перспективности);
- кооперация и разделение управленческого труда, т. е. опора на коллективное творчество и разум;
- функциональный подход – постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей;
- комплексность не только определения цели и задач, но и организация выполнения принятых решений, педагогический контроль, коррекция деятельности;
- систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Методы, формы и функции управления педагогическими системами

Управление педагогическими системами осуществляется определенными методами.

Методы управления – это способы достижения поставленных целей. Они классифицируются по:

- объекту управления (федеральные, региональные);
- субъекту управления (административные, хозяйственные);
- целям (стратегические, тактические, оперативные);
- механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические);
- стилю (авторитарные, демократические, либеральные);
- времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

Формы управления могут иметь разную структуру и направления: инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч.

Функции управления

В управлении профессиональным образовательным учреждением применяются присущие ему как педагогической системе специфические функции. Под функциями управления понимают деятельность субъектов, осуществляющих полный технологический процесс управленческого цикла с целенаправленным достижением фактических результатов. Участники управления реализуют системные функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

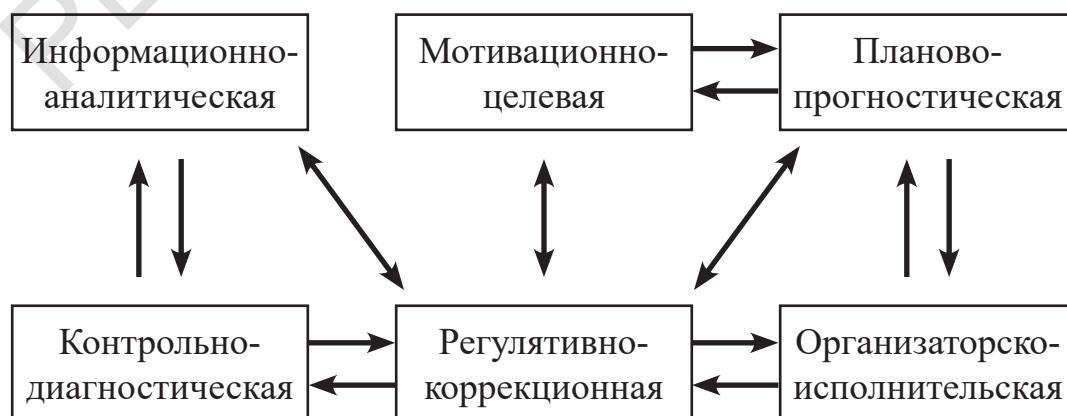
Тесные и последовательные взаимоотношения функций проявляются на разных уровнях организационной структуры системы управления. При этом функции сохраняют единство и целостность в общем процессе управления образовательным учреждением.

Информационно-аналитическая функция управления создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого решения. Для руководителя образовательным процессом важнейшей задачей является овладение умением использовать методику сбора, анализа и хранения информации.

Мотивационно-целевая функция формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса.

Планово-прогностическая функция управления предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта. Развивающая программа учитывает внутренние и внешние совокупные педагогические условия, способы, средства и методы действий.

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ



Организационно-исполнительская функция способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса.

Регулятивно-коррекционная функция управления обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах.

Контрольно-диагностическая функция управления устанавливает соответствие полученных данных требованиям образовательного стандарта.

В управленческой деятельности выделяются понятия субъекта и объекта управления. В качестве субъекта управления выступает человек или группа людей, находящихся на той или иной ступени организационной структуры управления. Объектом управления является образовательное учреждение, а также все процессы, происходящие там и направленные на образовательные действия. Во взаимодействии субъектов и объектов управления проявляется их единство в целостной педагогической системе.

Понятие о внутришкольном управлении. Школа, как и любая социальная организация, является сложной целостной системой открытого типа, активно взаимодействующей со своим социальным окружением. Как отдельное образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы, каковыми являются муниципальные, региональные (субъектные) и федеральные. Связь школы с окружением – двухсторонняя: школа испытывает влияние социума и сама оказывает на него воздействие, причем это взаимовлияние продолжает расти.

Различают *внешнее* и *внутреннее* управление общеобразовательным учреждением (школой) как социальной организацией, которые представляют собой две взаимосвязанные стороны.

Внешнее управление школой осуществляется органами управления образованием, города (района) через ее создание, придание соответствующего статуса, правовую регламентацию жизнедеятельности, регистрацию, лицензирование, аттестацию и аккредитацию.

Внутришкольное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Внутришкольное управление рассматривают как разновидность самоуправления, так как современная школа является автономной и самоуправляющейся. При этом учительское самоуправление и самоуправление ученическое являются составными частями системы внутришкольного управления.

К основным *функциям* внутришкольного управления, которые наиболее часто встречаются в педагогической литературе, относятся *мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль*. В некоторых пособиях они называются целевыми, организационными, оперативными, контрольными функциями.

Функция мотивации. Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательно-воспитательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Для включения в действие социальных мотивов рекомендуется создавать условия для общения между участниками образовательного процесса, формировать дух единой команды, периодически проводить совещания, не разрушать неформальные группы, стимулировать социальную активность учителей вне школы. С целью актуализации мотива самовыражения необходимо создавать условия для участия членов образовательно-воспитательного процесса в творческой, исследовательской деятельности, осуществлении инновационных проектов, а также поощрять инициативу.

Педагогический анализ является основой управленческой деятельности. С него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл.

Основное назначение анализа состоит в изучении информации о состоянии и тенденциях развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов, выработке рекомендаций по упорядочению, сведению частей в единое целое, установлению связей системообразующих факторов.

Функция целеполагания заключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей системы на пути к этому результату. Общая цель определяется на основе сопоставления результатов проведенного педагогического анализа, состояния управляемой системы и требований к ней. Цель – это осознанный желаемый результат.

Следующей функцией внутришкольного управления является *планирование*. Планирование в управлении школой – это принятие решения на основе данных педагогического анализа.

Одним из действенных путей совершенствования этого вида деятельности является внедрение комплексно-целевого планирования (или комплексно-целевых программ).

В структуру комплексной целевой программы включаются: краткое описание состояния проблемы; ее место и роль в общешкольном плане; генеральная цель; система доведенных до исполнителей задач; показатели, сроки и исполнители; вид информационного обеспечения управления процессом решения задач; данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

В практике работы школ распространены следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 3–5 лет;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план-график внутришкольного контроля;
- планы общественных организаций.

Важной функцией внутришкольного управления является *функция организации деятельности*. Данная функция предполагает выполнение принятых решений конкретными людьми: учителями, детьми, родителями, представителями общественности.

В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя – его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, учителей и учащихся, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Завершающей *функцией* внутришкольного управления является *контроль*. Внутришкольный контроль представляет собой вид деятельности управляющей подсистемы образовательного учреждения по установлению соответствия результатов работы школы запросам развивающейся личности учащегося и общегосударственным требованиям (нормативам).

В задачи внутришкольного контроля входит также формирование базы данных для оценки работы участников образовательного процесса и повышения качества их деятельности.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие:

– *учебный процесс* (качество и ход выполнения образовательных программ и Государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных дисциплин; продуктивность работы учителя; работа с одаренными детьми и пр.);

– *воспитательный процесс* (уровень воспитанности учащихся; состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы; эффективность совместной деятельности школы, семьи и обществен-

ности по воспитанию учащихся; работа с педагогически запущенными детьми и пр.);

– *работа с педагогическими кадрами* (исполнение нормативных документов и принятых решений; методическая работа; повышение квалификации; аттестация учителей; обеспечение благоприятного психологического климата и пр.);

– *условия учебно-воспитательного процесса* (охрана труда; НОТ учителя и учащихся; санитарно-гигиеническое состояние школы; обеспеченность учебной, методической справочной литературой, наглядными пособиями, ТСО и пр.).

Широко известна классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т.И. Шамовой. В ней выделяются два вида контроля: тематический и фронтальный.

Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя. Содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, частные вопросы, но изучаемые глубоко и целенаправленно.

Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя, например при проведении аттестации, изучаются все направления его работы – учебной, воспитательной, общественно-педагогической, управленческой. При фронтальном контроле деятельности школы изучаются все аспекты работы данного образовательного учреждения: всеобуч, организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др.

В зависимости от того, кто или что подвергается контролю, выделяются следующие его формы:

– *персональный* контроль осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя. Он может быть тематическим или фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим и оправдан. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении;

– *классно-обобщающий* контроль применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе; система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения; развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся; динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года; состояние дисциплины и культуры поведения учащихся и др.;

– *предметно-обобщающий* контроль используется в тех случаях, когда изучаются состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, в параллели классов или в целом в школе. Для проведения такого контроля привлекаются представители как администрации, так и методических объединений школы;

– *тематически-обобщающий* контроль имеет своей главной целью изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. Например: использование краеведческого материала в процессе обучения; развитие познавательных интересов учащихся; формирование основ эстетической культуры учащихся на уроках естественного цикла и др.;

– *комплексно-обобщающий* контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т. е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Выбор форм и методов внутришкольного контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени.

В число важнейших *организационных форм* управленческой деятельности входят Совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов и др.

Вопросы для дискуссии

1. Взаимодействие социальных институтов с учреждениями общего среднего образования.
2. Псевдопрофессионализм.
3. Профессиональные деформации.

Примерная схема практического занятия

Специфика педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма

1. Индивидуальная работа – метод «Презентация себя».

Студент рассказывает о себе по следующему плану: имя, фамилия; где учились; какие еще посещали кружки, секции; почему выбрали это учреждение высшего образования, этот факультет.

2. Работа в парах – метод «Интервью».

Вопросы:

Какие составляющие педагогического мастерства необходимы педагогу вообще? (Для справки: гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника и др.)

В чем специфика составляющих педагогического мастерства для специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма?

Какими составляющими я владею? В чем это проявляется?

3. Фронтальная работа – метод «Аукцион».

На аукцион выставляются зачетные единицы (кредиты, баллы и т. п.). Преподаватель является ведущим. Тема вопроса: «Профессионально значимые качества личности педагога в сфере физической культуры и спорта». Студенты предлагают варианты качеств. Когда качества исчерпаны, преподаватель считает до трех, сопровождая счет ударами молотка. Победителем аукциона объявляется студент, который последним дал правильный ответ.

4. Групповая работа – метод «1 по 2 по 4».

Тема: «Предложите и обоснуйте свою гипотезу о повышении статуса специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма (учителя физической культуры)».

5. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг».

Насколько ответственно для вас заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры, спорта и туризма?

Список рекомендуемой литературы

1. Бабанский, В. К. Рациональная организация учебной деятельности / В. К. Бабанский // Избр. пед. труды. – М., 2007. – 327 с.
2. Давыдова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Давыдова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2006. – С. 11–74.
3. Дергач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Дергач, А. А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 324 с.
4. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность / А. Я. Корх. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 120 с.
5. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М., 2005. – 280 с.
6. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения / Г. И. Хозяинов. – М.: Физ. культура, 2006. – 224 с.
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

Электронные ресурсы

Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php.

Педагогика физической культуры: учеб. [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9052.pdf.

Лисицына, Е. Ф. Мотивационный менеджмент в практике учителя [Электронный ресурс] / Е. Ф. Лисицына. – Режим доступа: <http://uchkopilka.ru/rabota-shmo/vystupleniya-na-metodicheskikh-obedineniyakh/item/6931-seminar-pedagogicheskij-menedzhment-20150825>.

Практикум по педагогическому менеджменту: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Тольяттинск. гос. ун-т. – Тольятти, 2003. – 91 с. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3091/html/media72369/P7.pdf.

Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] / М. А. Гончаров. – 2008. – Режим доступа: <http://nashol>.

com/2015072685898/osnovi-menedjmenta-v-obrazovanii-goncharov-m-a-2008.html.

Шувалов, Ю. Н. Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре дошкольников: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Н. Шувалов. – Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та, 2008. – 112 с. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/136358.html>.

Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФУ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание к модулю «Общие основы педагогики»

1. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создавать в Республике Беларусь в:

- а) 60-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 80-е годы;
- г) 90-е годы.

2. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании был принят в:

- а) 2009 году;
- б) 2010 году;
- в) 2011 году;
- г) 2012 году.

4. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

- а) история педагогики;
- б) биология;
- в) дошкольная педагогика;
- г) педагогика школы;
- д) педагогика профессионального образования;
- е) анатомия;
- ж) производительная педагогика;
- з) военная педагогика;
- и) педагогическая психология.

5. Главным трудом Я.А. Коменского считается:

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Манифест об образовании»;
- в) «О воспитании»;
- г) «Материнская школа».

6. Педагогические способности по Н.В. Кузьминой включают:
- а) перцептивные, коммуникативные, артистические, организаторские, двигательные;
 - б) эмотивные, креативные, оптимистическое прогнозирование, организаторские;
 - в) дидактические, динамические, коммуникативные, двигательные, гностические;
 - г) проектировочные, конструктивные, гностические, коммуникативные, организаторские.

7. Возрастная периодизация (от рождения до 6 лет, с 6 до 12, с 12 до 18, с 18 до 24 лет) была предложена:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Р. Оуэном;
- г) Я.А. Коменским.

8. Основоположником научной педагогики является:

- а) Т. Мор;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Дж. Локк;
- г) И.Ф. Гербарт.

9. Установите соответствие возраста и ведущей деятельности.

1. Младенчество	а) непосредственное эмоциональное общение
2. Раннее детство	б) деятельность общения
3. Дошкольный возраст	в) сюжетно-ролевая игра
4. Младший школьный возраст	г) учебно-познавательная деятельность
5. Подростковый возраст	д) учебно-профессиональная деятельность
6. Старший школьный возраст	е) предметно манипулятивная деятельность

10. Кто является создателем оригинальной системы физического воспитания, тесно связанной с задачами умственного, нравственного и трудового воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.С. Макаренко.

11. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности – это:

- а) образовательный процесс;
- б) воспитательный процесс;
- в) развивающий процесс;
- г) процесс самореализации.

Тестовое задание к модулю

« Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты;
- б) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство;
- в) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог.

2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

3. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика	а) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащегося
2. Процесс обучения	б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося
3. Принципы дидактики	в) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности личности
4. Содержание образования и обучения	г) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	д) исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	е) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов

4. Какой принцип обучения известен под названием «золотое правило дидактики»:

- а) сознательности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) доступности.

5. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

6. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

- а) принципам;
- б) методам;
- в) формам;
- г) средствам.

7. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

8. Установите соответствие закономерности и основанного на нем принципа.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки	а) принцип воспитывающего обучения
2. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни	б) принцип научности в обучении
3. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития	в) принцип сознательности и активности в обучении школьников
4. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников	г) принцип связи обучения с жизнью, с практикой

9. Установите соответствие классификации методам обучения.

1. По источнику знаний	а) методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля, дидактических игр
2. По характеру познавательной деятельности	б) словесные, наглядные, практические, игровые, объяснительно-иллюстративные
3. По дидактической цели	в) проблемные, частично поисковые, исследовательские
4. По месту и структуре деятельности	г) методы изучения новых знаний, закрепления старых, контроля

10. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляет суть:

- а) проблемного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) развивающего обучения.

11. Установите соответствие.

1. Индивидуальная форма	а) группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели
2. Парная форма	б) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей
3. Групповая форма	в) каждый из учащихся по заданию учителя либо по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку
4. Общеклассная форма	г) организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов

Тестовое задание к модулю «Воспитание в целостном педагогическом процессе»

1. Воспитание – это:

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;

в) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

г) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

2. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

а) цели воспитания;

б) основные направления воспитательной деятельности;

в) методы, приемы и технологии воспитания;

г) результат воспитания.

3. Дополните понятие:

а) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это ...;

б) способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это ...;

в) часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это ...;

г) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

4. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

а) убеждение;

б) разъяснение;

в) беседа;

г) педагогическое требование.

5. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

а) соревнования;

б) рассказ;

в) поощрение;

г) критика.

6. В основе нравственного воспитания лежат:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) мораль определенных слоев общества;
- в) мировоззренческие идеи;
- г) научные знания.

7. Основные составные части единого процесса воспитания:

а) умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция;

б) нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор, гражданственность;

в) умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, духовное воспитание;

г) физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, физическое совершенство, политехническая подготовка, толерантность.

8. Определите по описанию вид воспитания.

Усвоение многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирование культуры питания, труда и отдыха.

9. Для воспитательной работы характерно:

- а) управление формированием качеств личности;
- б) управление развитием личности;
- в) формирование вкусов, чувств;
- г) управление формированием привычек и потребностей.

10. Дополните понятия:

а) ... – это путь, способ достижения заданной цели воспитания;

б) отдельное (единичное) действие (воздействие), нетрадиционное решение общего называется...;

в) совокупность приемов воспитательного воздействия – это...

11. Определите вид воспитания.

Осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; становление качеств конкурентоспо-

собности, бережливости, формирование готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта.

Тестовое задание к модулю

«Педагогический менеджмент и его особенности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму»

1. Педагогический менеджмент – это:

- а) активная форма взаимодействия с педагогическим коллективом;
- б) целенаправленная деятельность по объединению коллектива учащихся, родителей, педагогического коллектива для качественного образовательного процесса;
- в) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса;
- г) образовательное пространство школьного коллектива.

2. Определите принцип управления педагогическими системами.

Развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса (руководителей, учителей, учащихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений; регулярные отчеты администрации, совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью.

3. В чем проявляется общественный характер управления системой образования:

- а) в создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности;
- б) в привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений;
- в) в объединении социальных институтов;
- г) в создании в школах ученического самоуправления.

4. Укажите, что не относится к функциям управления:

- а) информационно-аналитическая;
- б) регулятивно-коррекционная;
- в) организаторско-исполнительская;
- г) обучающе-проверочная.

5. С чего начинается составление плана спортивно-массовой работы школы на новый учебный год:

- а) с формулировки задач спортивно-массовой работы;
- б) с анализа работы школы за истекший год;
- в) с определения основных направлений спортивно-массовой работы;
- г) с отбора видов и форм спортивно-массовой работы школы.

6. Выберите основной документ, определяющий систему управления и руководства школой:

- а) концепция;
- б) стандарт образования;
- в) типовой план;
- г) устав.

7. Перечислите основные показатели эффективности внутришкольного управления:

- а) успешность функционирования педагогической системы;
- б) результативность;
- в) устранение формализма;
- г) правильный режим деятельности.

8. Выберите орган управления, руководящий стратегией развития педагогического процесса на научной основе:

- а) педагогический совет школы;
- б) производственное совещание;
- в) методический совет;
- г) предметное объединение.

9. Укажите, как называется форма совместной работы учителей, преподающих один предмет:

- а) методическое объединение;
- б) исследовательский коллектив;
- в) педагогический консилиум;
- г) педагогический совет.

10. Укажите исполнительный и руководящий орган самоуправления школы:

- а) совет школы;
- б) совет учащихся;

- в) педагогический совет;
- г) методический совет.

11. Перечислите способы повышения педагогического мастерства специалиста в области физической культуры, спорта и туризма:

- а) проведение занятий;
- б) повышение квалификации;
- в) участие в соревновательной деятельности;
- г) организация благоприятной воспитательной среды;
- д) контроль деятельности спортсмена и родителей;
- е) изучение, обобщение, распространение передового опыта;
- ж) рефлексия деятельности специалиста.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Приведите пример реализации метода соревнования в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации метода поощрения в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации метода наказания в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации устного контроля в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации метода создания ситуаций успеха в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации словесных методов обучения в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации принципа опоры на положительное в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации принципа единства требований и воспитательных воздействий в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации принципа наглядности в области физической культуры и спорта.

Приведите пример реализации принципа сознательности и активности в области физической культуры и спорта.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дать характеристику педагогических взглядов и педагогической деятельности классиков западноевропейской и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский – на выбор). Форма представления – реферат.

2. Описать специфику реализации функций обучения в процессе преподавания урока «Физическая культура и здоровье» или занятия по выбранному виду спорта. Форма представления – конспект.

3. Описать специфику реализации принципов обучения в процессе деятельности учителя на уроках «Физическая культура и здоровье» или в процессе преподавания других учебных дисциплин. Форма представления – конспект.

4. Разработать программу воспитательной работы в классе: цель, система задач, содержание, методы, средства и формы, направленные на достижение поставленной цели. Форма представления – конспект.

5. Дать характеристику личности и коллектива, проблемы взаимодействия и пути решения (на примере конкретного коллектива). Форма представления – эссе.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Название темы	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общие основы педагогики	г	д	в	е ж и	а	г	г	б	1а 2е 3в 4г 5б 6д	а	а
Обучение в целостном педагогическом процессе	б	г	1е 2в 3д 4а 5б 6г	б	а	а	б	1б 2г 3а 4в	1б 2в 3а 4г	б	1в 2г 3а 4б
Воспитание в целостном педагогическом процессе	а	а	Воспитание Методы Прием Содержание	г	б	а	в	Физическое воспитание	б	Метод Прием Средство	Трудовое воспитание
Педагогический менеджмент и его особенности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму	в	д	а б	г	б	г	а б	а	а	а	б е ж

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Модуль 1. Общие основы педагогики	5
Модуль 2. Обучение в целостном педагогическом процессе	39
Модуль 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.....	62
Модуль 4. Педагогический менеджмент и его особенности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму	84
Тестовые задания	101
Примерные практические задания	110
Примерные задания для управляемой самостоятельной работы	111
Ключ к тестовым заданиям	112

Учебное издание

Полищук Ирина Владимировна

Белова Елена Дмитриевна

Иванова Ольга Валерьевна

ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

2-е издание, исправленное и дополненное

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*

Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. М. Емельяненко*

Подписано в печать 01.10.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 6,05. Тираж 150 экз. Заказ 63.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.