

1. Власенко, Н. Э. Круговая тренировка на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста / Н. Э. Власенко // Пралеска: науч.-метод. журн. – 2010. – № 2. – С. 45–58.
2. Власенко, Н. Э. Ярмарка игр / Н. Э. Власенко // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 51–56.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Власенко Н.Э., канд. пед. наук,
ИППК БГУФК,
Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь является формирование адаптивной здоровьесберегающей среды, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы предпочтения и возможности. Важным условием совершенствования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения является разработка инновационных образовательных проектов, их апробация, защита и внедрение в образовательную практику.

В данной статье представлен опыт реализации в ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска» инновационного образовательного проекта на тему: «Фитбол-гимнастика как средство формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста», удостоенного в 2014 году гранта Минского городского исполнительного комитета.

Руководитель проекта – Е.В. Бовбель, заведующий ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска», автор проекта – Н.Э. Власенко, руководитель физического воспитания высшей категории ГУО «Ясли-сад 273 г. Минска», кандидат педагогических наук.

Актуальность темы проекта обусловлена рядом причин: во-первых, необходимостью внедрения современных здоровьесберегающих технологий и новых форм организации дошкольного образования; во вторых, важностью решения воспитательных задач учебной программы дошкольного образования, направленных на развитие мотивационной сферы личности ребенка средствами физической культуры; и в-третьих, недостаточной разработанностью рассматриваемой проблемы в существующих научных и методических источниках.

Важность проблемы проекта подтверждает также и проведенный нами анкетный опрос среди руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. По результатам анкетирования установлено, что подавляющее большинство специалистов применяют элементы фитбол-гимнастики в разных формах физкультурно-оздоровительной работы и в системе образовательных услуг. Вместе с тем опрошенные педагоги отмечают недостаток специальной литературы, раскрывающей научно-методические основы фитбол-гимнастики, необходимые им для грамотного планирования и проведения занятий с детьми.

Цель проекта – разработка и внедрение в процесс физического воспитания ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска» методики формирования мотивации к занятиям физическим упражнениями у детей дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики.

Задачи проекта:

- исследовать современные подходы в формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста;
- разработать методику формирования мотивации к занятиям физическим упражнениями у детей дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики;
- апробировать методику в системе образовательных услуг учреждения дошкольного образования;

- внедрить методику в другие формы организации физического воспитания учреждения дошкольного образования;
- обосновать результативность разработанной методики;
- представить основные результаты проекта в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, в печати.

Указанные задачи реализовывались на трех этапах (исследовательском, внедренческом и обобщающем) в период с января 2012 г. по май 2015 г. Рассмотрим подробнее результаты их решения на каждом этапе проекта.

Задачи исследовательского этапа направлены на изучение современных подходов в формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста и разработке методики формирования мотивации к занятиям физическим упражнениями средствами фитбол-гимнастики. В ходе теоретического анализа научных работ отечественных и зарубежных ученых, выявлено, что мотивация важная побудительная сила активности ребенка, объединяющая интересы, потребности, мотивы, стремления, мотивационные установки и др.

Обобщая научные исследования, мы пришли к выводу, что методика формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями средствами фитбол-гимнастики должна базироваться, с одной стороны, на обоснованных теоретико-методических положениях, а с другой, – на интересе детей к содержанию физических упражнений и подвижных игр с фитболами, на проявлении их творческой активности [2].

Созданная методика объединяет следующие взаимосвязанные компоненты: теоретический, организационно-методический и практический. Их содержание представлено авторскими научно-методическими разработками в области фитбол-гимнастики с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (таблица).

Таблица – Компоненты методики формирования мотивации в занятиях физическими упражнениями у детей дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики и их содержание.

Компоненты методики	Содержание
Теоретический	Задачи занятий фитбол-гимнастикой. Характеристика основных средств фитбол-гимнастики
Организационно-методический	Этапы обучения детей дошкольного возраста упражнениям с фитболами. Правила безопасности на занятиях фитбол-гимнастикой. Варианты проведения физкультурных занятий с элементами фитбол-гимнастики
Практический	Комплексы фитбол-аэробики и ОРУ с мячами, динамические упражнения с фитболами, подвижные игры с фитболами для детей разных возрастных групп. Педагогическая диагностика результативности методики

Следует отметить, что использование фитболов как спортивного оборудования на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста имеет свою специфику, обусловленную функциональными свойствами мячей, методикой обучения гимнастическим упражнениям и подвижным играм с фитболами и др. Поэтому для профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей на занятиях фитбол-гимнастикой мы разработали правила безопасности, включающие подготовку мест проведения занятий; систематический инструктаж воспитанников о правильной технике и мерах безопасности при выполнении гимнастических упражнений и подвижных играх с фитболами; приемы оптимизации физических нагрузок, способы страховки и само страховки и др. [1].

Основу разработанных нами гимнастических упражнений с фитболами (общеразвивающих и динамических упражнений, комплексов фитбол-аэробики) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста составляют разные по степени сложности двигательные действия с мячом, которые выполняются из исходных положений (стоя возле мяча, сидя и лежа на мяче, с мячом в руках, ногах и др.) с использованием музыкального сопровождения или без него. Были придуманы многочисленные игры с фитболами сюжетного и бессюжетного характера с разнообразным двигательным содержанием: прыжками на фитболах, бегом, ходьбой и другими перемещениями с мячами.

На внедренческом этапе проекта проходила апробация разработанной методики в процессе оказания образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности; ее внедрение в другие формы организации физического воспитания учреждения дошкольного образования.

При планировании и организации физкультурно-оздоровительных услуг применялись различные варианты проведения занятий с элементами фитбол-гимнастики. Большое внимание на таких занятиях уделялось рациональному сочетанию многочисленных средств фитбол-гимнастики и развитию творческих способностей воспитанников, направленных на самостоятельное создание новых, оригинальных упражнений с мячами.

Повышению эффективности и вариативности методики способствовало внедрение упражнений с фитболами в другие формы организации физического воспитания в содержание физкультурных занятий и активного отдыха (досугов, праздников, Дней здоровья).

Сотрудничество с родителями опиралось, в первую очередь, на проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с элементами фитбол-гимнастики, которые стали не только демонстрацией наших достижений, но и пропагандой здорового образа жизни.

По окончании второго этапа проекта особое внимание уделялось презентации наработанного опыта. На базе учреждения дошкольного образования регулярно проводились городские и республиканские семинары, мастер-классы, практические занятия для руководителей физического воспитания по проблеме внедрения фитбол-гимнастики в систему физкультурно-оздоровительной работы других учреждений дошкольного образования.

На обобщающем этапе проекта решались задачи по обоснованию результативности методики формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями средствами фитбол-гимнастики; представлению основных результатов опыта в выступлениях на научно-практических конференциях, в печати.

Обоснование эффективности методики опиралось на комплексную оценку динамики следующих показателей педагогической диагностики: состояние здоровья, физическая подготовленность, творческие способности, мотивационная готовность к занятиям физическими упражнениями.

Проанализировав результаты диагностики, мы отметили, что индекс здоровья воспитанников экспериментальной группы за истекшие три года повысился на 28 %, а число детей, состоящих на учете, как часто и длительно болеющие, уменьшилось на 35 %. За прошедшие два года существенно улучшился уровень физической подготовленности воспитанников.

Диагностика творческих способностей предусматривала самостоятельное придумывание детьми новых гимнастических упражнений с фитболами и названий к ним в процессе организованных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изобретенные детьми многочисленные упражнения с мячами дополнили нашу методику интересным практическим материалом.

Педагогическая диагностика мотивации проводилась совместно с педагогом-психологом дошкольного учреждения методом опроса детей и родителей и выявила высокий уровень мотивационной готовности воспитанников к занятиям физическими упражнениями, что свидетельствует о достижении цели проекта.

Опыт реализации проекта представлен на республиканских и международных научно-практических конференциях и нашел отражение в 15 публикациях. В дальнейшей исследовательской деятельности планируется публикация статей в отечественных и зарубежных изданиях, а также учебно-методических пособий.

Таким образом, внедрение инновационного образовательного проекта на тему: «Фитбол-гимнастика как средство формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста» в систему физкультурно-оздоровительной работы ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска» способствовало совершенствованию здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования, укреплению здоровья, развитию мотивационной сферы воспитанников, их творческого потенциала средствами фитбол-гимнастики.

1. Власенко, Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Н. Э. Власенко СПб, Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
2. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 120 с.