

ресурсами преодоления жизненных трудностей, тогда как ориентация на себя может быть фактором проявления выгорания и неконструктивных копинг-стратегий, снижения субъективного благополучия спортсменов. Учет этих данных в психологическом сопровождении спортсменов может иметь значение для профилактики выгорания и стать основой для укрепления ресурсов личности спортсмена.

1. Горская, Г. Б. Адаптация методики «Шкала восприятия успеха» (POSQ) / Г. Б. Горская, Ю. М. Босенко, Р. Н. Старостенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – № 4. – С. 101–107.

2. Босенко, Ю. М. Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и восприятия успеха у спортсменов / Ю. М. Босенко, Е. А. Ковалева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» / под ред. С. М. Ахметова [и др.]. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2014. – С. 29–32.

3. Босенко, Ю. М. Личностные и когнитивные факторы стрессоустойчивости спортсменов высокого класса / Ю. М. Босенко, Е. И. Берилова // Вестник Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21, № 2. – С. 106–110. – (Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика).

4. Берилова, Е. И. Стратегии преодоления стресса: учеб. пособие / Е. И. Берилова, Ю. М. Босенко. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2012. – 248 с.

5. Распопова, А. С. Роль перфекционизма в личностном развитии спортсменов / А. С. Распопова // Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 144–145.

6. Roberts, G. C. Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire / G. C. Roberts, C. Treasure, G. Balague // Journal of Sport Sciences. – 1998. – № 19. – P. 337–347.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власенко Н.Э., канд. пед. наук,
ИППК БГУФК,
Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь создана гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая обеспечивает широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества в целом. Важнейшей качественной характеристикой системы является состояние здоровья дошкольников. Вместе с тем, нельзя не отметить усиление «технологичности» образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, нередко вызывающее умственную перегрузку, повышенную утомляемость воспитанников. Все это неминуемо приводит к снижению качества образовательного процесса, а самое главное, отражается на состоянии здоровья детей, их физическом развитии.

В связи с этим проблема повышения эффективности физического воспитания, оздоровления и развития детей в условиях учреждения дошкольного образования является чрезвычайно актуальной.

Цель статьи – раскрыть эффективные направления организации физкультурно-оздоровительной работы в ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска».

На наш взгляд, достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь при создании целостной системы физического воспитания, а также ее интеграции в качестве оздоровительно-развивающей основы в образовательную систему учреждения дошкольного образования. Поэтому целью физкультурно-оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения является обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности [3].

Физкультурно-оздоровительная работа проводится нами по следующим направлениям:

1. Рациональная организация процесса физического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов;
3. Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом;
4. Мониторинг физического состояния и развития воспитанников.

Рассмотрим подробнее пути реализации каждого направления.

Рациональная организация процесса физического воспитания детей дошкольного возраста базируется на внедрении научно обоснованных средств, методов и форм физической культуры и осуществляется в процессе целенаправленной и систематической физкультурно-оздоровительной работы. Рациональное сочетание ее структурных компонентов создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня отличаются вариативностью проведения, охватывая целый комплекс воздействий (движение, музыка, ритмы; эстетика окружения, пособий; общение, игра и др.). При планировании данных мероприятий воспитатели учитывают рекомендации руководителей физического воспитания, направленные на закрепление физических упражнений и подвижных игр, освоенных детьми на физкультурных занятиях.

Важнейшее значение придается совершенствованию физкультурных занятий, включая в их содержание такой материал, который бы способствовал разностороннему развитию ребенка, доставлял ему радость, удовлетворял естественную потребность в движении. Использование в работе с детьми разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий способствует эффективному решению поставленных задач. Так, в работу с детьми раннего и младшего дошкольного возраста внедряются преимущественно занятия сюжетного, игрового, интегрированного характера. В группах среднего и старшего дошкольного возраста основное место выделяется для учебно-тренировочных, корригирующих занятий, а также занятий с использованием тренажеров и современных оздоровительных видов гимнастики.

С детьми всех возрастных групп на свежем воздухе организуются тематические физкультурные занятия, направленные на освоение воспитанниками элементов спортивных упражнений и спортивных игр, предусмотренных учебной программой дошкольного образования. Тематическая форма проведения физкультурных занятий отличается ярко выраженной оздоровительной направленностью и позволяет эффективно закреплять приобретенные двигательные умения и навыки в быстро изменяющихся условиях игровой деятельности.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста внедрена эффективная методика, известная под названием круговой тренировки. Ее организационную основу составляет серийное выполнение знакомых, технически простых упражнений, объединенных в комплекс определенным образом.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста круговая тренировка создает большое разнообразие двигательной деятельности и способствует достижению оздоровительного эффекта от упражнений, увеличению моторной плотности занятий, целенаправленному развитию физических качеств; воспитанию самостоятельности, активности, организованности; формированию потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [1].

Действенным средством закрепления и совершенствования приобретенных на физкультурных занятиях двигательных умений, приобщения детей к ценностям физической культуры и спорта становятся физкультурные праздники. Основная цель таких мероприятий – помочь каждому ребенку проявить себя в движении, ощутить себя членом команды и продемонстрировать свои лучшие качества: коллективизм, товарищество, дисциплинированность, взаимопомощь, волю к победе, уважительное отношение к соперникам. Кроме того, физкультурный праздник – это радостное событие. Его ждут, к нему готовятся и долго о нем помнят.

Сценарии многих наших праздников опубликованы в печати. Один из них «Ярмарка игр», сценарий нетрадиционного по своим организационно-методическим особенностям физкультурного праздника с элементами спортивного ориентирования [2]. Содержание данного мероприятия разработано совместно со слушателями факультета переподготовки ИППК БГУФК, выступивших как режиссеры-постановщики и как массовики-затейники в образе сказочных персонажей. Публикация материала способствовала его распространению и внедрению в систему физкультурно-оздоровительной работы других учреждений дошкольного образования.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. Методическая работа с кадрами предполагает систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме оздоровления воспитанников, а также пропаганду здорового образа жизни и способов эффективного воздействия на здоровье среди детей, родителей, сотрудников. В рамках этой работы регулярно проводятся следующие

щие мероприятия: семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, где начинающие воспитатели узнают суть и методику применения различных здоровьесберегающих технологий, на практике отработывают их применение в работе с детьми.

Ежегодно в начале учебного года организуется смотр-конкурс физкультурных уголков в группах. Данное мероприятие способствует постоянному пополнению и обновлению уголков спортивным оборудованием и направлено на создание пространственной среды для физического развития и обеспечения целенаправленной двигательной активности воспитанников разных возрастных групп в режиме дня.

Доброй традицией в нашем дошкольном учреждении стала организация тематических Дней и Недель здоровья. Специалисты делятся опытом, организуют взаимопосещения и приглашают родителей на открытые мероприятия с детьми, сами являются активными участниками спортивных и игровых соревнований, готовят выставки.

Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом мы осуществляем в рамках реализации годовых задач, направленных на просветительскую работу по формированию основ здорового образа жизни, на привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения дошкольного образования.

Так, в рамках реализации годовой задачи по приобщению воспитанников к идеям олимпийского движения в системе физкультурно-оздоровительной работы успешно прошла акция «Растим будущих олимпийцев», где родители совместно с детьми сделали подборку фотографий, проявили творчество в сочинении комментариев к ним. Работы каждой семьи мы оформили в общую книгу, которая успешно используется воспитателями в образовательном процессе.

Важнейшее направление в организации физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада – *ежегодный мониторинг физического состояния и развития воспитанников*. Мониторинг проводится с целью индивидуализации физического воспитания, координации взаимодействия и оптимизации сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга предусматривает выявление динамики показателей состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, двигательной активности воспитанников. Первостепенное значение для нас имеет не только демонстрация достигнутых результатов в физическом воспитании и оздоровлении детей, но и выявление существующих проблем, трудностей и путей выхода из них. На основании анализа мониторинга физического состояния и развития детей выдвигается комплекс перспективных задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных) на предстоящий учебный год для каждой обследуемой группы детей, которые позволяют определить маршрут индивидуального развития каждого ребенка и разработать план индивидуально-профилактической работы с ослабленными воспитанниками.

Данные, полученные в ходе мониторинга, способствуют оценке эффективности целостной системы физического воспитания в нашем дошкольном учреждении, дают объективную индивидуальную характеристику физической готовности детей к школе.

Считаем важным отметить положительные результаты, связанные с распространением и внедрением опыта физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада в практику других учреждений дошкольного образования. Результаты опыта представлены:

- в печати на страницах республиканских и региональных изданий «Пралеска», «Минская школа», «Здаровы лад жыцця» и др.;
- в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах, городского, республиканского и международного уровня, затрагивающих актуальные проблемы развития дошкольного образования и физического воспитания детей дошкольного возраста;
- при проведении на базе нашего дошкольного учреждения учебно-методических объединений, мастер-классов, семинаров для руководителей физического воспитания и других специалистов дошкольного образования.

Таким образом, рассмотренные в статье основные направления организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, позволяют педагогам нашего дошкольного учреждения грамотно выстроить здоровьесберегающее образовательное пространство ребенка на основе преемственности всех участников образовательного процесса.