УДК 796.89:355.233+796.015.132

Комоцкий К.Р.
Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

магистр пед. наук

Шахлай А.М.
Белорусский государственный университет физической культуры

д-р пед. наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ

У КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматриваются проблемы соответствия содержания учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» курсантов учреждений высшего образования органов внутренних дел Республики Беларусь возложенным задачам на этапе первоначальной подготовки, а также организации учебного процесса на примере Могилевского института МВД.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка; курсанты; силовое задержание; боевые приемы борьбы; самозащита.

FORMATION OF APPLIED SKILLS OF FIGHTING TECHNIQUE APPLICATION IN CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE LAW-ENFORCEMENT BODIES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The problem of the content compliance of the discipline Professional and Applied Physical Training of cadets of higher educational establishments of the law-enforcement bodies of the Republic of Belarus at the stage of initial preparation to the tasks assigned to and of the educational process organization on the example of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs are considered in the article.

Keywords: professional and applied physical training; cadets; power detention; combat techniques; self-defense.

На сегодняшний день проблема качества профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) Республики Беларусь не теряет своей актуальности. Так, Министром внутренних дел Республики Беларусь И.А. Шуневичем прошедший 2017 год был объявлен годом профессиональной подготовки. Также в 2018 году приказом Министра внутренних дел была обновлена инструкция, регламентирующая организацию физической подготовки в ОВД. Указанные факты свидетельствуют о том, что проблема профессиональной подготовки сотрудников ОВД (и в том числе владения ими боевыми приемами борьбы) стоит на сегодняшний день весьма остро и постоянно требует актуализации. При этом боевые приемы борьбы являются обязательными к изучению для всех сотрудников ОВД без исключения. Данный набор тактико-технических действий прикладного характера действий весьма широк и в большой степени специфичен, что усложняет его освоение. Так, в сфере охраны общественного порядка специалисты выделяют подготовительные, защитные, атакующие, контрольные и комбинированные технико-тактические действия прикладного характера [1]. Также в

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей профессиональную подготовку сотрудников ОВД Республики Беларусь, курсанты учреждений высшего образования МВД, осваивающие содержание образовательных программ высшего образования первой ступени в дневной форме получения образования, должны изучить дисциплины программы первоначальной подготовки в течение первого курса обучения. Это означает, что в течение первого года обучения в рамках учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» у курсантов учреждений высшего образования МВД, помимо прочего, должны быть сформированы двигательные умения и навыки, позволяющие им правомерно и эффективно применять физическую силу в ходе выполнения задач, связанных с охраной общественного порядка.

Несомненно, что сотрудникам ОВД в ходе осуществления обязанностей по охране общественного порядка, в том числе применения мер по задержанию правонарушителей, приходится сталкиваться также и с определенным риском, неразрывно связанным с осуществлением данных процессуальных действий. Как показывает практика, наиболее сложными условиями, в которых могут оказаться сотрудники ОВД, являются групповое и вооруженное нападение в ходе их работы на местах происшествия, при проверке подозрительных лиц, при несении службы на автомобильных дорогах, при задержании и сопровождении правонарушителей. Подобные ситуации несут в себе опасность для сотрудника, связанную с получением травм и повреждений различной степени тяжести. Также обстановка может быть усложнена такими условиями нападения преступников, как нахождение нападающих в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, их преимущество в численном количестве, а нередко и более высокий уровень физической подготовленности. В связи с этим ряд специалистов указывает на наличие такой проблемы, как неспособность сотрудников ОВД эффективно применять боевые приемы борьбы в условиях агрессивного сопротивления. При этом все сотрудники, допущенные к несению службы, имеют уровень физической подготовленности и владения боевыми приемами борьбы не ниже удовлетворительного. Причину такой проблемы эксперты видят в недостаточном уровне тактической подготовки [2].

И.В. Герасимов в своих работах указывает, что в результате анализа обстоятельств гибели и ранения сотрудников ОВД в ходе выполнения ими служебных задач, 12 % погибших и раненых сотрудников приходится на долю применивших подручные средства, при этом чаще всего в качестве подручных средств преступники использовали такие предметы, как бутылка, топор, палки различной длины, камень, табурет или стул [3].

На приведенном ниже рисунке отражены основные причины, которые по мнению экспертов, чаще всего приводят к неудачам при попытке сотрудников ОВД пресечь оказываемое сопротивление [там же].

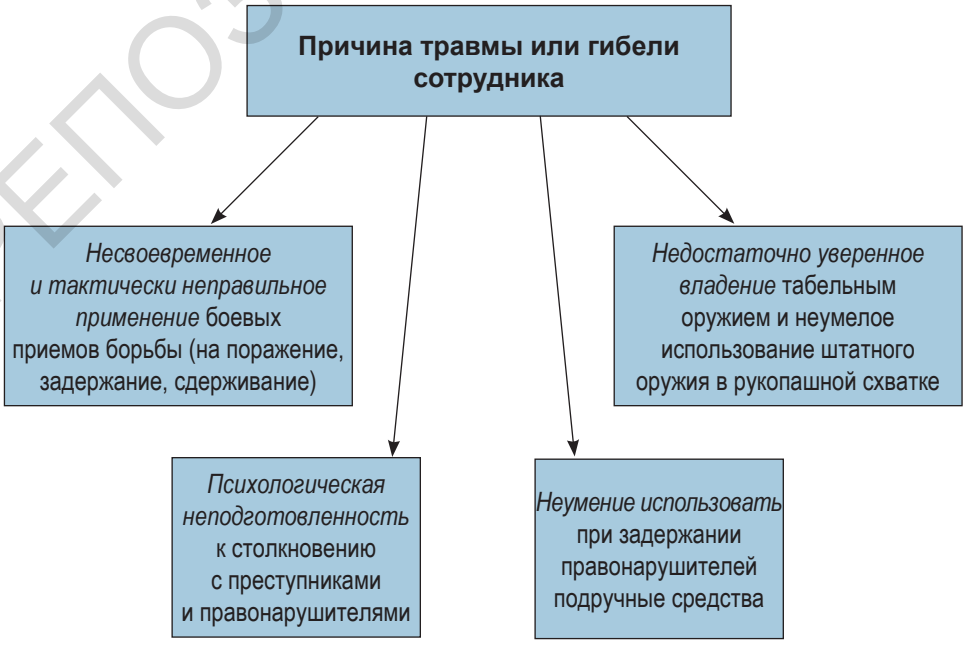

Рисунок 1. – Основные причины травмы или гибели сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

Анализируя практику применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД, специалисты сходятся во мнении, что наиболее умело и эффективно с задержанием вооруженных преступников справляются те сотрудники, которые обладают достаточными для осуществления такой деятельности морально-психологическими качествами, имеют хороший уровень физической подготовки, на высоком уровне владеют боевыми приемами борьбы и специальными средствами. Исходя из вышесказанного, мы считаем, что состояние готовности сотрудника ОВД эффективно и правомерно применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, является собирательным понятием комплекса профессионально важных качеств, имеющих большой вклад в успешное решение такого рода задач [4]. Следовательно, помимо оценки навыков демонстрации боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД необходимо выделять ряд сопряженных с этим специфических качеств, которые являются непосредственными критериями эффективности техники, такими как скорость формирования болевого контроля над задерживаемым, способность перестраиваться под нетипичные способы противодействия со стороны задерживаемого, наличие эффективного захвата, позволяющего при необходимости усилить степень физического воздействия, способность применять боевые приемы борьбы в усложненных условиях, таких как скользкая поверхность, недостаточный уровень освещенности и др. Также мы считаем, что отличительной чертой понятия «технико-тактическая подготовка сотрудника ОВД», обособливающей это качество из парадигмы обучения двигательным действиям в теории физического воспитания, основывающейся на методической базе спортивных единоборств, является умение сотрудника ОВД применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, в рамках правового поля, для чего необходимо совершить ряд мыслительных операций в условиях ограниченного времени (рисунок 2). Такая необходимость связана с тем, что законодательством Республики Беларусь определен ряд случаев, в которых сотрудники ОВД наделены полномочиями на применение физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, однако при этом существует ряд условий правомерности причинения вреда здоровью задерживаемого [5]. Так, в случае превышения пределов необходимой обороны или мер, направленных на задержание правонарушителей, сотрудник ОВД несет ответственность вплоть до уголовной в соответствии с законодательством Республики Беларусь. При этом степень профессионализма сотрудника ОВД отражает не просто его умение реагировать на момент начала общественно опасного посягательства, а умение распознавать наличие реальной угрозы такого посягательства, то есть готовность правонарушителя перейти к совершению соответствующего деяния.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

Рисунок 2. – Модель мыслительных операций, направленных на определение сотрудником ОВД адекватных ситуации мер по пресечению преступного деяния

Таким образом, сотрудник ОВД должен уметь за короткий отрезок времени правильно оценить конфликтную ситуацию по ряду критериев, обладать необходимой физической и технико-тактической подготовленностью, а также психологической устойчивостью к сбивающим факторам. Выпадение любого из указанных факторов может сыграть решающее значение в эффективности принятых сотрудником ОВД мер по силовому воздействию, что, естественно, несет опасность для его жизни и здоровья, а также иных граждан. Однако при всей очевидной сложности формирования технико-тактического комплекса боевых приемов борьбы в процессе подготовки курсантов УВО ОВД к эффективному применению физической силы, специальных средств, а также оружия, в литературных источниках проблема формирования данного технического раздела и критериев оценки успешности его освоения изучена, как мы считаем, недостаточно глубоко. Тем не менее задачи по формированию указанных навыков применения физической силы, а также некоторых специальных средств возлагаются на курс учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Данное утверждение будет справедливым в том случае, если при обучении курсантов в рамках данной учебной дисциплины главной целью будет их подготовка к эффективному применению боевых приемов борьбы в вариативных условиях, в том числе в условиях пассивного (неповиновения) и активного сопротивления. Говоря о применении боевых приемов борьбы, мы считаем необходимым отметить, что речь идет об использовании такого рода навыков на практике, которая предполагает большое разнообразие конфликтных ситуаций и в принципе не может включать в себя ситуации повиновения со стороны правонарушителя, так как это исключающее условие применения физической силы сотрудниками ОВД в отношении граждан [6].

Обозначив актуальные требования к учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в системе первоначальной подготовки сотрудников ОВД, осуществляемой в рамках первой ступени высшего образования, мы предлагаем сфокусировать внимание на вопросе подготовки курсантов УВО ОВД в период обучения на примере учебного процесса в Могилевском институте МВД.

В ходе анализа планирующей документации (учебной программы) по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» для специальностей «1-93 01 01. Правовое обеспечение общественной безопасности» и «1-93 01 03. Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» становится очевидным тот факт, что учебный процесс сильно форсирован непропорциональным соотношением количества технических действий к объему времени, отведенному для их разучивания, а также последовательностью их освоения в период обучения [7]. Такое положение вещей можно объяснить объективной необходимостью уместить весь процесс обучения широкому арсеналу технико-тактических действий в четырехлетний срок обучения, что естественным образом сказывается на временных объемах, отведенных на изучение тех или иных учебных дисциплин в период обучения. Также процесс планирования распределения учебного материала по данной учебной дисциплине значительно усложняется необходимостью формирования у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков, обязательных к освоению в рамках прохождения первоначальной подготовки. Другими словами, в течение первого года обучения курсантов необходимо обучить фактически всему арсеналу технических действий по данной учебной дисциплине. В таком случае представляется логичным подход, при котором на последующих курсах данные навыки будут совершенствоваться. Однако практика показывает, что в связи большой насыщенностью учебного процесса по данной учебной дисциплине разученные технические действия обучающимися быстро забываются, вследствие чего к следующему учебному году подавляющее большинство курсантов способно продемонстрировать большинство приемов лишь в общих чертах, упуская важные детали той или иной техники. Также важным обстоятельством является такая проблема, как необходимость обучения защитно-атакующим действиям в обе стороны. Очевидно, что правонарушителем могут быть предприняты попытки атаковать сотрудника ОВД ударом как с правой, так и с левой стороны или в силу ограниченности пространства освобождение от захвата может оказаться возможным только в «неудобную» сторону. Следовательно, возникает необходимость затратить определенное количество времени на формирование тех навыков, представление о которых у обучающихся уже имеется, однако довольно ограниченный объем двигательного опыта и вследствие этого ухуд-

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

шенная координация движений в «неудобную» сторону серьезно усложняет процесс. Тем не менее, учитывая указанные выше обстоятельства, мы вынуждены резюмировать, что планирование данного учебного процесса выходит за рамки классической теории и методики физического воспитания и содержит в себе ряд противоречий между практическими потребностями и методологическим пробелом, обеспечивающим формирование необходимых компетенций.

Говоря о классической теории и методике физического воспитания, мы опираемся на типовую структуру формирования двигательных действий и ее периодичность, которая подразумевает [8 с. 129; 9 с. 68; 10 с. 63 и др.]:

1) этап начального разучивания двигательного действия, который предполагает ознакомление занимающихся с основными параметрами движения, овладение ими техникой в грубой форме. На данном этапе формируется «ориентировочная основа действия», позднее – «программа действия»;

2) этап углубленного разучивания двигательного действия, который заключается в доведении техники исполнения двигательного действия до желаемой четкости. На данном этапе информация о технике двигательного действия расширяется и детализируется, уточняется ориентировочная основа действия и программа действия. К концу данного этапа владение техническим действием достигает желаемого качества и приобретает черты навыка, однако оно еще неустойчиво и нуждается в закреплении;

3) этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия, который подразумевает способность выполнения технического действия со стабильным результатом, в различных условиях, а также возможность его целесообразного перестроения.

Таким образом, сопоставляя имеющуюся сегодня структуру обучения боевым приемам борьбы в УВО ОВД на примере учебного процесса в Могилевском институте МВД с фундаментальными положениями педагогической концепции формирования двигательного навыка теории и методики физического воспитания, мы вынуждены отметить, что организованный таким образом в силу объективных причин учебный процесс перегружен и в целом расходится с общепедагогическим принципом систематичности, который подразумевает под собой непрерывность занятий и их последовательность в содержании учебного материала (Л.П. Матвеев). При этом последовательность физического воспитания реализуется, в первую очередь, своевременным переходом от разучивания одних двигательных действий к другим, а также в преемственности в распределении учебного материала на основе уже сформированных у занимающихся двигательных умений, навыков и физических качеств.

Так, рассматривая в качестве примера одно из занятий, мы наблюдаем обучение в рамках одного занятия 3 техническим действиям, два из которых схожи по структуре выполнения. Однако если учесть, что основная часть занятия составляет порядка 60 минут, то на рассказ и показ, а также разучивание каждого учебного вопроса (технического действия) отводится порядка 20 минут на двух человек, то есть по 10 минут на каждого курсанта с учетом рассказа и показа преподавателем. При этом, помимо разучивания непосредственно технического действия, занимающиеся на таком занятии также впервые ознакамливаются с нанесением «расслабляющего» удара, а также с принятием конечного положения фиксации противника в нетипичной для обывателя широкой фронтальной стойке. За 60 минут основной части от занимающихся требуется запомнить и соблюсти множество параметров движений сразу – начальная позиция из боевой стойки, нанесение расслабляющего удара, уход с линии атаки, правильное взятие захвата, выполнение рывка/толчка за захваченную руку противника, правильная фиксация противника в конечном положении, сохранение собственной устойчивости в конечном положении, занятие правильной позиции по отношению к противнику в конечном положении. Также на занятии необходимо решить задачи по развитию физических качеств обучающихся. Все это подразумевает первое занятие, за которым следует занятие с совершенно другими по структуре выполнения техническими действиями (3 приема) с не меньшим количеством нюансов в технике. Затем планируется третье занятие, посвященное самым сложным и объемным техническим действиям (2 приема). И только после ознакомления со всеми вариантами приемов силового задержания и сопровождения данная учебная программа подразумевает совершенствование указанных технических действий в той же последовательности, минуя этап закрепления. После этого 2 занятия отводятся на совершенствование всех разученных приемов вместе (5 в одном занятии и 2 – в другом). Далее следует очередной технический раздел.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

В таком режиме проходит первый семестр обучения, в результате которого большая часть курсантов овладевают разученными техническими действиями весьма посредственно, при этом освоенные движения быстро забываются. Второй семестр посвящен ряду защитных действий и их совершенствованию на базе разученных технических действий. Однако нам представляется иррациональной методика обучения, при которой совершенствование практических навыков, выполняемых как минимум в условиях неповиновения законным требованиям сотрудника ОВД или при высокой вероятности его оказания происходит на базе недостаточного овладения отдельными элементами приемов силового задержания и самозащиты.

Таким образом, процесс обучения боевым приемам борьбы курсантов УВО ОВД в рамках первоначальной подготовки на примере Могилевского института МВД сводится исключительно к формированию у курсантов навыков демонстрации технического комплекса боевых приемов борьбы в соответствии с определенными требованиями (критериями по форме выполнения технического действия). Однако очевидно, что демонстрация какого бы то ни было технического действия в условиях полного содействия со стороны ассистента в любых единоборствах, прикладных или спортивных, очень опосредованно связана со способностью применить эти же технические действия в условиях противоборства. Такой подход к обучению может быть пригоден при обучении, например, гимнастическим упражнениям, но никак не приемам борьбы. Так, обращаясь к опыту спортивных единоборств, конечными критериями владения атакующими и защитными действиями являются коэффициент результативности атак (КэфА), а также коэффициент результативности защиты (КэфЗ) и др. [11].

Резюмируя вышеизложенное, мы вынуждены признать, что на сегодняшний день учебная дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» находится в условиях противоречия между необходимостью формирования двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы и выполнением контрольных требований по демонстрации навыков владения боевыми приемами борьбы в соответствии с регламентированным критериями. Вследствие этого на пути к такой конечной цели процесса обучения, как формирование у курсантов УВО ОВД, проходящих первоначальную подготовку в рамках первой ступени высшего образования, навыков «умелого и правомерного применения боевых приемов борьбы», решаются задачи, направленные на формирование у обучающихся навыков демонстрации в условиях его полного содействия со стороны ассистента и в строго обусловленных условиях, вплоть до траектории нанесения атакующего действия ассистентом.

Возвращаясь к тем условиям применения физической силы и обстоятельствам, их усложняющих, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД в своей практической деятельности, мы считаем, что само понятие «умелое применение» заключается в способности решить задачу по задержанию правонарушителя эффективно и целесообразно. При этом умение демонстрировать стандартизированную технику выполнения того или иного приема задержания крайне слабо связано со способностью применить такой навык на сопротивляющемся противнике, который может реагировать на действия сотрудника ОВД совершенно нетипично. Также очевидно, что неумелое осуществление силового задержания сотрудником ОВД может закончиться для него весьма серьезными последствиями. В связи с этим мы считаем, что учебная дисциплина «профессионально-прикладная физическая подготовка» должна непосредственно решать возложенные на нее задачи, а не подстраиваться под универсальную для всей системы органов внутренних дел систему контроля навыков владения боевыми приемами борьбы. Очевидно, что процесс обучения боевым приемам борьбы должен в конечном счете формировать у обучающихся готовность к умелому и законному применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы. При этом наиболее сложным на пути к решению такого рода задач является процесс первоначальной подготовки, который находится в наиболее остром противоречии между практической необходимостью форсирования процесса обучения и отсутствием достаточной методологической базы, позволяющей сохранить при этом достаточный качественный уровень подготовки.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что проблема осуществления первоначальной подготовки сотрудников ОВД в рамках первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования органов внутренних дел по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая под-

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

готовка» на сегодняшний день изучена недостаточно и требует более глубокого осмысления. Решение данной проблемы нам видится в определении сущности понятия «двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы», которые являются достаточными для исполнения сотрудником ОВД, прошедшим первоначальную подготовку, своих должностных обязанностей. На основании выделенных критериев нам представляется возможным разработать такую систему формирования профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, которая будет соответствовать реальным практическим условиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Бедарусь». – Минск : Акад. МВД, 2011. – С. 168.

2. Способы взаимодействия сотрудников органов внутренних дел при силовом задержании правонарушителя : учеб.-нагляд. пособие / К. И. Егоров, В. М. Миленин, А. З. Минуллин [и др.]. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – С. 4–30.

3. Герасимов, И. В. Формирование у сотрудников полиции практических навыков правомерного применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2014. – № 4.

4. Дубровский, А. В. Физическая готовность человека к деятельности: сущность, проблемы, перспективы / А. В. Дубровский. – Чайковский, 2002. – 173 с.

5. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 17.07.2007 г. № 263-З : в редакции Закона Республики Беларусь от 19.07.2016 № 408-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М. : Высшая школа, 1993. – 944 с.

7. Воронович, Ю. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» / Ю. В. Воронович, В. Е. Костюкович, Могилев. – 2014. – 104 с.

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с., ил.

9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2002. – 480 с.

10. Коц, Я. М. Спортивная физиология / Я. М. Коц. – М. : Физкультура и спорт, 2006.

11. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: теория, методика : в 4 кн. / Г. С. Туманян. – М. : Физкультура и спорт, 2002. – Кн. 4. – 383 с.

22.06.2018

Международная научно-методическая конференция

«Проблемы физического воспитания и спортивной подготовки»

29–31 октября 2019 года Государственный институт физической культуры и спорта Армении, Ереван

Основные научные направления:

1. Основные психолого-педагогические вопросы физического воспитания и спортивной подготовки.
2. Основные социально-общественные, историко-культурные проблемы физической культуры и спорта.
3. Основные медико-биологические вопросы физического воспитания и спортивной подготовки.

Официальные языки научной конференции: армянский, русский, английский.

Материалы научной конференции будут опубликованы в научно-методическом периодическом издании под заголовком «Основные проблемы физического воспитания и спортивной подготовки».

Международный и научно-информационный центр.

e-mail: info@asipc.am

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК