

прогрессивной диалогической модели с олигополией доминирования. На современном этапе в нашей стране тренируются 4 команды формейшн в стандартной программе. Лидирующая команда страны – команда формейшн «Универс» – на начало 2016 года является семикратным финалистом чемпионатов мира среди команд формейшн по стандартной программе. В конце 2016 года в Минске запланировано проведение чемпионата мира среди команд формейшн по стандартной программе, что предоставит дополнительные возможности белорусским командам.

Таким образом, во многих лидирующих на мировой арене странах формейшн развивался по «восходящей схеме», т. е. от конкуренции на национальном рынке до выхода на международную арену и завоевание передовых позиций в мире. Беларусь первоначально получила международный опыт участия своих команд и опыт проведения официальных чемпионатов Европы и мира на своей территории. Только на последующем этапе стало возможным проведение национального чемпионата, т. е. развитие белорусского формейшн происходило по «нисходящей схеме». Дальнейший переход нашей страны к модели паритетной олигополии даст дополнительный импульс развитию данного вида танцевального спорта и предоставит возможности усиления белорусских позиций в мировом танцевальном сообществе.

1. Khalil, Esam N. Grounding in English and Arabic news discourse / Esam N. Khalil. – University of Amsterdam: John Benjamins Publishing, 2000. – 288 p.

2. Historie. Internationale Meister // Deutscher Tanzsportverband [Electronic resource]. – Frankfurt am Main, 2012. – Mode of access: <http://www.formationen.de/bundesligenstart.html>. – Date of access: 19.01.2016.

3. Schäfer, H.-J. Die Geschichte des Formationstanzens / H.-J. Schäfer [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.formationen.de/content/historie/geschichte.html>. – Date of access: 06.02.2016.

4. Белявский, Д. Н. Изменение системы судейства как фактор обеспечения потребительской привлекательности соревнований среди команд формейшн в танцевальном спорте / Д. Н. Белявский // Экономика глазами молодых: материалы V международного экономического форума молодых ученых, Минск, 1–3 июня 2012 г. / Белорус. гос. экон. ун-т.; редкол.: Г. А. Короленок (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2012. – С. 134–137.

5. Белявский, Д. Н. Тенденции развития формейшн в танцевальном спорте на мировой арене / Д. Н. Белявский // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т. физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 9–14.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Бобрик Т.З.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В настоящее время, когда идет процесс преобразования различных сфер нашей жизни и переосмысления духовно-нравственных, профессиональных ценностей, особое внимание следует уделять подготовке специалистов педагогических учреждений высшего образования (УВО). Это связано, прежде всего, с необходимостью становления гражданских и профессиональных позиций студента, развития его интеллекта и творческого мышления, культуры и нравственности. А значит, одним из актуальных направлений, представляющих научный и практический интерес для педагогики в области совершенствования профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта является аксиология, составляющая основу духовной парадигмы образования в инновационных условиях педагогического пространства.

Педагогические, как и любые другие духовные ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие,

разрешает которое конкретный человек, педагог в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры [1].

В педагогической науке сложилось целое направление – педагогическая аксиология – наука о ценностях образования (в системе значений, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих соответствующий компонент в структуре личности), их природе, функциях, взаимосвязях. Задача педагогической аксиологии – осмысление феноменов ценностей как специфических векторов культуры в образовании. Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога [4].

Аксиологическое «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает: ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.); ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.); ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.); ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.); ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.) [9].

Среди названных педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности учителя [6].

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, педагог выбирает свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других. Следовательно, ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога [6].

Ценности-средства – это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно- и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность педагога, которые интегративны по своей природе, так как объединяют все три подсистемы действий в единую аксиологическую функцию. Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания. Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами. Отношение к профессиональной деятельности не остается неизменным и варьирует в зависимости от успешности действий педагога, от того, в какой мере удовлетворяются его профессиональные и личностные потребности. Ценностное отношение к педагогической деятельности, задающее способ взаимодействия педагога с учащимися, отличается

гуманистической направленностью. В ценностных отношениях в равной мере значимыми являются и само отношения, т. е. отношения педагога к себе как к профессионалу и личности [10].

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества. Данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных (творческих), эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных. Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема – подсистема ценностей-знаний. В нее входят не только психолого-педагогические и предметные знания, но и степень их осознания, умения осуществить их отбор и оценку на основе концептуальной личностной модели педагогической деятельности [6].

Овладение педагогом фундаментальными психолого-педагогическими знаниями создает условия для творчества, альтернативности в организации образовательного процесса, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, отслеживать наиболее значимую и решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления [3].

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т. д., т. е. они функционируют как единое целое. Аксиологическое богатство педагога определяет эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия [8].

Педагогические ценности – это совокупность общественных и личных смыслов, которые имеют способность вызывать у человека эмоциональные переживания. Закрепленные педагогические ценности являют собой сложную и противоречивую систему. Уровень этой системы позволяет обосновать каждому студенту собственные представления о мире педагогического труда и своего места в нем [1].

Для определения уровня ценностей у студентов Белорусского государственного университета физической культуры, использовался «Опросник терминальных ценностей» [7]. В опросе участвовали студенты 2-го (129 человек) и 3-го (97 человек) курсов факультетов СИиЕ и МВС дневной формы получения образования.

Как показал сравнительный анализ, наиболее значимыми для студентов 2-го курса оказались такие ценности-цели, как возможность перевоспитывать «трудных» детей (21 %), признание родных, близких, знакомых (27 %), распространенность профессии учителя (17 %), романтичность и увлекательность педагогической деятельностью (15 %), детская любовь и привязанность (20 %), то есть ценности, имеющие личностный и социальный смысл в их жизни и выборе педагогической профессии. На 3-м курсе ценности самодостаточного типа становятся более осознанными в социально-педагогической аксиограмме и при устойчивом выборе мотивации: распространенность профессии учителя (28 %), любовь к педагогическому труду (23 %), престиж профессиональной деятельности учителя (20 %), высокая мотивация профессиональной деятельности (19 %), развитие ученических и учительских коллективов (10 %).

Если говорить о ценностях-средствах, то для студентов 2-го курса наиболее значимы – возможность продвижения по службе (73 %), большой отпуск (27 %), для 3-го – нестандартность условий труда учителя (58 %), работоспособность на всем протяжении педагогической деятельности (42 %). При этом практически на первых местах для студентов двух курсов, учитывая новые социально-экономические условия труда, выступают конкурентоспособность, предприимчивость, и учитывая важность происходящих процессов в школе, – целостность и непрерывность педагогического воспитания и образования.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что «педагогические ценности» – это нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательная-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Специфика ценностных пози-

ций педагогов усиливает личностную составляющую образования и позволяет увидеть качественное своеобразие педагогического процесса [3]. Однако следует учесть, что присвоение педагогических ценностей происходит в процессе освоения педагогической профессии, и начинается это освоение еще в УВО. Понятие «педагогическая профессия» определяется большинством авторов (Н.В. Бородовская, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.) как объединение группы людей, занимающихся педагогической деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения, отражающие ценности общества. Миссия учителя состоит в том, чтобы идеалы и ценности общества передать подрастающему поколению, которое должно их осмыслить, принять как некую норму [2].

Решение данной проблемы требует осмысления самого понятия «ценностное отношение». В.Н. Мясищев отмечает, что, осознание человеком ценностей появляется через отношение, сопричастность к миру профессии, других людей, общества техники, культуры, ко всему тому, что составляет ближнее и дальнее его окружение. Отношение – это система временных связей человека со всей окружающей действительностью или с ее отдельными сторонами, выражающая активную избирательную позицию человека, индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков. Именно в процессе деятельности происходит развитие умений и навыков, осознание ценностей мира и формирования ценностного отношения [5].

Формирование ценностного отношения к педагогической профессии – процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций [3]. Полный цикл формирования ценностного отношения у студентов к педагогической профессии включает следующие этапы:

- 1) предъявление педагогических ценностей будущему учителю;
- 2) осознание педагогических ценностей профессии;
- 3) принятие педагогических ценностей профессии;
- 4) реализация педагогических ценностей профессии в деятельности и поведении;
- 5) закрепление педагогических ценностей профессии в направленности личности, перевод их в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- 6) осмысление содержания, форм проявления и общего значения педагогических ценностей в жизни учителя [5].

Таким образом, процесс формирования ценностного отношения к педагогической профессии, осуществляясь в свободном развитии с опорой на позитивно значимые педагогические ценности, переходит от способности к осознанию ценности, к внутреннему ее принятию на фоне положительного эмоционального восприятия, далее к возможности ее реализации, закрепления и к способности осмысления значимых для деятельности и поведения ценностей профессии.

Как уже отмечалось, одним из актуальных направлений, представляющим научный и практический интерес для педагогики, в частности в области совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, является аксиология – наука о ценностях. Она составляет основу философской и духовно-нравственной парадигмы образования. Сегодня, когда произошла чрезмерно поспешная переоценка ценностей и мы чувствуем последствия кризиса социально-нравственной сферы, ломки привычных идеологических и этических устоев, нельзя не осуществлять профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры без учета аксиологического подхода к философско-педагогическим, социальным, психологическим и другим проблемам современности.

1. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н. А. Асташова // Педагогика. – 2012. – № 8 .
2. Бондаревская, Е. В. Педагогика / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д, 1999. – 280 с.
3. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб., 1992. – 134 с.
4. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы / И. Ф. Исаев. – М., 1993. – 219 с.
5. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 368 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 576 с.