

*Журович Н.В.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Zhurovich N.V.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

## **IMPROVEMENT OF THE TEACHING PRACTICE QUALITY OF STUDENTS OF THE CORRESPONDENCE FORM OF EDUCATION**

**ABSTRACT.** Teaching practice of students of the correspondence form of education demands a more detailed development of methodological support of the educational process. Annual analysis of the organization and conduct of teaching practice of the 4<sup>th</sup> year students of the correspondence form of education of BGUFK allows to reveal weaknesses and to improve the education quality of future specialists in the field of physical culture

**KEYWORDS:** quality improvement; teaching practice; students; correspondence form of education.

**АННОТАЦИЯ.** Производственная педагогическая практика студентов заочной формы получения образования требует более детальной разработки методического обеспечения образовательного процесса. Ежегодный анализ организации и проведения производственной педагогической практики у студентов 4-го курса заочной формы получения образования БГУФК позволяет выявить слабые стороны и продолжить работу по совершенствованию качества подготовки будущих специалистов в области физической культуры.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** повышение качества; производственная педагогическая практика; студенты; заочная форма получения образования.

Актуальной проблемой современного образовательного процесса в БГУФК является повышение качества проведения производственной педагогической практики среди студентов заочной формы получения образования, обучающихся по профессии «преподаватель физической культуры». Производственная практика – одна из ключевых составляющих подготовки будущих педагогов для сферы образования. Проведение производственной педагогической практики в БГУФК направлено на систематизацию знаний по профилю специальности; формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры [1].

Весьма часто именно в процессе прохождения производственной практики у студента формируется устойчивый интерес к будущей специальности, осуществляется возможность реально включиться в целостный процесс, совершенствуются умения владеть собой в конфликтных ситуациях, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса, а также найти место работы. С другой стороны, для руководителей учреждений общего среднего образования студенты – это потенциальные сотрудники и коллеги.

С целью повышения качества производственной педагогической практики нами проведен анализ организации и результатов деятельности студентов-практикантов 4-го курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма в период с ноября 2015 по июнь 2018 года. Для анализа использованы данные анкетирования студентов, дневников практики, наблюдение.

На основании полученных в ходе исследования данных весь процесс прохождения производственной педагогической практики условно можно разделить на три этапа:

I – подготовка к производственной практике: заблаговременная – формирование необходимых теоретических знаний, практических умений, навыков, которое осуществляется при изучении учебных дисциплин в I–VII семестрах; непосредственная – курсовое собрание, методические занятия с руководителями от кафедр, инструктаж студентов, подготовка документов (договора с учреждениями – базами практики, направление на практику);

II – реализация заданий производственной практики: ведение дневника практики, разработка документов планирования для прикрепленного класса, проведение уроков «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта» в 1–11-х классах, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, определение мотивации учащихся к занятиям физической культурой, разработка плана воспитательной работы, характеристики ученика, класса. Работа осуществляется на базе практики в учреждении общего среднего образования Республики Беларусь, как правило в январе–феврале учебного года;

III – контроль результатов производственной практики – проводится в форме дифференцированного зачета, запланированного в VIII семестре. Для унификации требований к студентам преподаватели университета разработали рабочую тетрадь «Производственная педагогическая практика (для студентов 4-го курса заочной формы получения образования)», с перечнем заданий и форм, качественное заполнение которой является одним из критериев положительной отметки на зачете. Также отметка включает оценку знаний, отзыв руководителя учреждения образования.

Результаты анкетирования студентов, проводимого в течении 3 последних лет, начиная с 2015/2016 учебного года, показывают, что для эффективного прохождения практики большинству студентов-заочников не достаточно коммуникативных навыков (42 % респондентов), знаний и умений практической работы с учащимися разных классов (35 %); методических материалов для разработки содержания документов планирования (26 %) [2].

Начиная с 2016/2017 учебного года, в соответствии с учебным планом университета у студентов заочной формы получения образования, был увеличен срок прохождения производственной педагогической практики с 4 до 7 недель, ежегодно преподавателями кафедр теории и методики физического воспитания и спорта, педагогики, психологии дополнялись методические рекомендации по выполнению заданий практики, которые достаточно подробно рассматривались на практических занятиях в университете.

Количество студентов полностью удовлетворенных проведенной практикой из года в год увеличивалось: с 2 % в 2015/2016 учебном году до 9 % в 2017/2018 учебном году. Отметки, полученные студентами в ходе дифференцированного зачета по практике, улучшались с 6,38 балла до 6,6.

Безусловно, вызывает ряд проблем отдаленность баз практики, расположенных по всей территории Республики Беларусь, поскольку значительная часть студентов заочной формы получения образования проходят ее по месту жительства, что затрудняет, в первую очередь, контроль руководителя от кафедры за деятельностью практиканта. Необходима разработка дистанционных форм обмена информацией и проверки выполнения студентом плана практики.

Учитывая опыт проведения производственной педагогической практики у студентов 4-го курса заочной формы получения образования в БГУФК, стоит отметить, что постоянный мониторинг основных показателей качества образовательного процесса на этапах организации, проведения и контроля практики позволяет значительно улучшить результаты дифференцированного зачета и повысить удовлетворенность потребителя образовательных услуг, что в конечном итоге повысит эффективность подготовки будущего преподавателя физической культуры.

1. Положение о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» № 06-19-16 от 05.09.2017: утв. С. Б. Репкиным, ректором университета физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/proizvodstvenny-e-praktiki>. – Дата доступа: 04.03.2019.

2. Журович, Н. В. Трудности при подготовке и прохождении производственной практики у студентов заочной формы получения образования / Н. В. Журович // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2018. – Ч. 2. – С. 92.