

В. Н. Кряж

Введение в гуманизацию
физического воспитания

Методическое пособие

В трех частях

Часть 1

**Основные понятия
и введение в проблему**

Минск

1996

Рецензенты:

С.Д.Бойченко, д-р пед.наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания АФВиС РБ
Р.Н.Белякова, канд.пед.наук, ведущий научный сотрудник Национального института образования РБ

Выпущено по заказу:

*Министерства спорта и туризма Республики Беларусь
Республиканского учебно-методического центра
физического воспитания населения
Академии физического воспитания и спорта
Республики Беларусь*

Проблема гуманизации издавна привлекала многочисленных исследователей.

Книга "Введение в гуманизацию физического воспитания" (в трех частях) содержит ценные и полезные сведения по проблемам гуманистического физического воспитания, что, несомненно, вызовет интерес у преподавателей, учащихся, широкого круга читателей.

Первая часть "Основные понятия и введение в проблему" вводит читателя в проблему гуманизации физического воспитания и знакомит его с основными понятиями.

Адресована прежде всего студентам и аспирантам физкультурных вузов и факультетов физвоспитания, учителям физической культуры.

ISBN 985-6089-17-4 (ч.1)

ISBN 985-6089-16-6

© В.Н.Кряж, 1996

© Обложка. С.А.Давидович, 1996

От автора

Гуманизм — нравственный принцип, утверждающий человеческую жизнь как высшую ценность, счастье людей как высшую цель, справедливость и человеколюбие как норму отношений между людьми. Он развивался как рефлексия человечества на жестокость и насилие, антипод дегуманизации личности и общества.

Под влиянием требований принципа гуманизма формируется личность гуманиста, утверждающего ценность человеческой жизни, уважающего человека, признающего его право на жизнь, любовь, самоопределение и выбор, разносторонность развития своих способностей. Основные условия воспитания гуманиста — формирование гуманистического мировоззрения, добровольное признание и выполнение требований принципа гуманизма в процессе гуманной деятельности.

Актуальность формирования гуманистического мировоззрения и нравственного гуманистического поведения обусловлена всем ходом событий, происходящих в современном мире и нашем обществе. Непрерывающимся локальным войнам, терроризму, жестокости и насилию по отношению к личности и целым государствам должна быть альтернатива — гуманизация общества, социальных институтов, отношений между людьми и отношения человека к самому себе.

Значительную роль в формировании личности гражданина-гуманиста и гуманизации общества играет учитель. Свою гуманистическую воспитательную функцию он может выполнять, потому что “так требуют”. Но лучше, если учитель делает это в соответствии со своим гуманистическим мировоззрением. Такое мировоззрение необходимо формировать тому, кто решил стать учителем. Одновременно необходимо осваивать и использовать гуманистически ориентированные педагогические технологии.

Цель предлагаемого методического пособия состоит в том, чтобы помочь учителям и студентам сформировать гуманистическое профессиональное мировоззрение. На материале учебной дисциплины “физическая культура” показана возможность гуманизации целевых установок, содержания учебной дисциплины.

лины, приведены примеры гуманистически ориентированных методик физического воспитания. В соответствии с авторским замыслом предлагаемое научно-методическое пособие “Введение в гуманизацию физического воспитания” представляет собой серию книг.

В первой книге “Основные понятия и проблема гуманизации” рассмотрены отправные положения, имеющие отношение к проблеме гуманизации обучения и воспитания, показаны ее трудности в постсоветском обществе, раскрыты предпосылки, созданные для гуманизации физического воспитания в Республике Беларусь.

Во второй книге дан ретроспективный анализ истоков гуманизации физического воспитания. К ним относятся гуманизм античной этики, гуманизм педагогики как науки и практики обучения и воспитания, а также гуманизм теории и практики физического воспитания; содержанию книги соответствует ее название: “Истоки гуманизации физического воспитания”.

В третьей книге “Гуманистическая концепция и практика физического воспитания (вводная характеристика)” раскрыты гуманизм физического воспитания, его цель, задачи и основополагающие гуманистические принципы. Далее в ней приведены примеры гуманистически ориентированных методик физического воспитания учащихся и студентов.

Методическое пособие составлено так, чтобы максимально облегчить работу преподающих и активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. Это достигается тем, что в отличие от традиционного изложения, рассчитанного на сообщение информации, предлагаемое учебное пособие содержит в себе элементы активного управления усвоением предлагаемой информации, формирования навыков самостоятельной работы.

С этой целью после изложения относительно завершенных фрагментов информации приведены блоки самоконтроля. Они включают в себя вопросы, знание ответов на которые необходимо для перехода к последующим фрагментам. В конце каждой главы приведены контрольные вопросы. Только убедившись в правильности ответов на них, можно переходить к изучению последующих разделов учебного пособия. Эти вопросы

могут использовать для контроля знаний как преподающие, так и обучаемые.

В текст пособия введены расширяющие блоки. Они, как правило, содержат в себе информацию, раскрывающую важные или профессионально интересные аспекты изучаемой темы. Проблемные блоки включены там, где читателю можно предоставить возможность: принять решение, сделать свой выбор, дать самостоятельную оценку рассматриваемому явлению и т.п. Часть из них составлена так, чтобы читатель научился творчески принимать правильные решения и проверять их на практике.

Синтезирующие блоки облегчают осмысление полученной информации. Одновременно они помогают читателю выработать у себя умение обобщать прочитанное, выделять в нем главное. Там, где это необходимо и возможно, излагаемые положения подкреплены конкретными примерами и практическими рекомендациями. Для этого введены блоки рекомендаций. И наконец, список литературы после каждого раздела создает определенную "стартовую площадку" для дальнейшей самостоятельной работы над затронутыми в пособии вопросами.

Такое построение учебного пособия способствует, как мне представляется, формированию навыков самостоятельной работы. Оно дает возможность для самостоятельного критического осмысления проработанного материала, содержит в себе элементы самоуправления процессом усвоения знаний.

Значительная часть подходов к гуманизации физического воспитания, изложенных в пособии, нашла отражение в содержании учебных программ, введенных в учебный процесс приказом министра образования Республики Беларусь с 1993/94 учебного года. Издание этой серии книг будет способствовать гуманизации физического воспитания, повышению его эффективности и подготовке специалистов в духе гуманистических традиций отечественной и мировой педагогической мысли. Но самое главное, что все это в конечном итоге будет способствовать формированию у учащихся гуманистического мировоззрения в процессе гуманистической деятельности.

Многие положения, изложенные в тексте, рождались в процессе практической деятельности и творческих дискуссий с кол-

легами во время совместной работы над концепцией и программами физического воспитания. Чувство признательности коллегам, которые согласились работать со мною и довели начатое дело до конца, не может быть выражено только в словах. И все же я считаю своим приятным долгом выразить благодарность В.Л.Воронцову, Е.Н.Ворсину, И.А.Гуревичу, А.А.Кулаку, В.М.Колосу и другим.

Я благодарен своим коллегам по кафедре теории и методики физической культуры Академии физического воспитания и спорта. С особой теплотой я вспоминаю кафедру ТФВ ГЦОЛИФКа, ее заведующего профессора А.Д.Новикова, моего научного руководителя профессора Л.П.Матвеева и А.А.Губанову. Все они в той или иной мере повлияли на мое профессиональное становление и формирование оптимистического гуманистического мировоззрения.

Особая моя благодарность З.С.Кряж, которая помогла мне в работе над рукописью, начиная с обсуждения ее замысла, в процессе работы над содержанием и кончая подготовкой текста. Большую помощь своими советами и работой с текстом первых четырех глав оказала И.В.Кряж, за что я ей очень признателен.

Для подготовки этого материала многое сделано программой Фонда Сороса “Обновление гуманитарного образования Беларуси” в лице ее исполнительного директора Л.Е.Дементьевой и сотрудницы Я.С.Трушкевич.

Я бесконечно благодарен тем людям, которые оказали финансовую поддержку, необходимую для публикации книги. Благодаря им с ней ознакомится более широкий круг специалистов, что благотворно отразится на физическом воспитании подрастающего поколения и молодежи.

Основные понятия

Ab ovo ¹

Приступая к изучению проблемы гуманизации физического воспитания, вначале необходимо определить ее основные понятия, характеризующие предметную область, рассматриваемую в учебном пособии. Ключевыми понятиями излагаемого материала являются “физическое воспитание” и “гуманизм”.

“Физическое воспитание” тесно связано с такими понятиями, как “физическая культура”, “система физического воспитания”, “рекреация”, “реабилитация”, “спорт” и другие, раскрытыми в теории и методике физического воспитания (5, 18, 20). Поэтому ниже они не рассматриваются.

“Гуманизм”, “гуманизация”, “ненасилие”, “дегуманизация”, “мораль”, “этика” не традиционны для теории и методики физического воспитания, поэтому требуют специального рассмотрения.

Гуманизм ²

*Людьми гуманными, в самом глубоком
значении этого слова, мы называем тех,
которые твердо знают, как им по-доброму
поступать со своими ближними*

И.Пакашидзе

Понятие “гуманизм” отражает совокупность положений, утверждающих человечность на Земле. Представление о человечности изменялось по мере развития сознания, условий жизни человека. Эти изменения нашли свое отражение в фольклоре, эпосе, философской, художественной и религиозной литературе. Гуманизм как нравственная установка философской мысли уходит своими корнями к древнегреческому антропологизму — учению о человеке как о высшем творении природы. Уже древнегреческий философ Протагор (ок.480—ок.410 гг. до н.э.) провозгласил: “Человек есть мера всех вещей: существующих,

¹ С самого начала (лат.)

² Гуманизм (от лат. *humanus*) — человеческий, человеческий.

поскольку они существуют, и несуществующих, поскольку они не существуют” (1, с.316). Этот тезис дал европейскому гуманизму эпохи Возрождения антропоцентристскую направленность. Для него было характерно представление о человеке как о центре Вселенной. Он обосновывал право человека рассматривать весь мир сквозь призму своих интересов.

Различают традиционное и широкое понимание гуманизма. В традиционном понимании — это светское, антиклерикальное (направленное против всевластия церкви и ее влияния на государство), культурное движение эпохи Возрождения.

Исторически оно относится только к периоду перехода от средневековья к новому времени (23). В широком понимании гуманизм — это нравственная мировоззренческая позиция, установка мировоззрения на благо человека. Понятие “мировоззрение” требует уточнения в связи с различными подходами к его пониманию.

■ Пояснительный блок

В отечественной и мировой литературе встречаются различные толкования этого понятия. Так, например, в советской литературе под мировоззрением понимали систему представлений о мире, месте человека в нем, его отношении к окружающему миру и к себе. Сюда же относили обусловленные этими представлениями жизненные позиции, социальные установки людей, их идеалы, предпочтения и убеждения. В соответствии со сложившимися у нас представлениями в наиболее общем виде мировоззрение — это “...способ духовно-практического освоения мира человеком в единстве его теоретического и практического отношения к действительности” (23).

С позиций немецкого экзистенциализма³, например, “...мировоззрение” (Weltanschauung) — совокупность результатов метафизического мышления и исследований... Мировоззрение скрывает в себе философию, идет, как и она, к целому, универсальному, последнему, конечному и включает в себя не только знание о космосе, но также и оценки, переживаемые субординации ценностей, формы жизни” (22, с.368).

³ Экзистенциализм (от лат. *existentia* — существование) — влиятельное философское течение, утверждающее уникальность внутреннего бытия человека, не допускающее его выражения в понятиях.

Как мировоззренческую позицию гуманизм характеризует совокупность представлений, взглядов, утверждающих ценность человеческой жизни и человека как личности, его право на жизнь, свободу самоопределения и выбора, на разностороннее развитие своих способностей. Гуманизм провозглашает равенство возможностей, справедливость, человеколюбие как норму отношений между людьми, исходит из любви к человеку, рассматривает благо человека как основной критерий оценки всего существующего. Гуманизм оптимистичен по своей природе, потому что утверждает счастье людей, веру в человека, его способность к познанию и самосовершенствованию, благоговение перед жизнью. С незначительными различиями гуманистические установки нашли свое отражение в нравственных предписаниях всех мировых религий: буддизма, христианства, ислама.

Являясь составной частью мировоззрения, гуманизм проявляется во всех видах жизнедеятельности человека. Он тесно связан с нравственностью, рассматривается как принцип мировоззрения и нравственности (16). Как нравственное явление гуманизм влияет на мировоззрение и поведение человека. Влияние на поведение проявляется через налагаемые на человека нравственные требования. Осмысление гуманизма как нравственного явления и мировоззренческой позиции берет свое начало в глубокой древности.

■ *Расширяющий блок*

Уже римляне понимали гуманизм как высшее культурное и нравственное развитие способностей человека, получивших эстетически завершенную форму, проявляемую в сочетании с мягкостью и человечностью (6). В период средневековья гуманизмом называли движение, противопоставляемое схоластике — духовному влиянию церкви, подавлявшему личность. Это движение обращалось к произведениям древности, чтобы сформировать идеал образования и поведения, достойный человека. После реформации церкви гуманизм потерял свое значение как светское оппозиционное движение и продолжал развиваться в русле гуманности — человеколюбия, уважения к человеку и человеческому достоинству. В своем развитии гуманизм был связан с изменением социокультурной ситуации и положе-

нием в ней человека.

В западноевропейской традиции гуманизм понимают как осмысление высшей ценности — человека, осуществляемое с позиций самого человека. При этом в понятие гуманизма не входит то, “...что отчуждает человека от самого себя, подчиняя его сверхчеловеческим силам и истинам или используя его для недостойных человека целей...” (22; с.181).

■ Блок-резюме

Гуманизм утверждает такие общечеловеческие ценности, как жизнь, свобода, счастье, разностороннее развитие личности, равенство и справедливость. Гуманизм — нравственное явление, влияет на поведение человека, является основой гуманизации — ориентации личности, социальных институтов и общества на общечеловеческие ценности.

■ Блок самоконтроля

1. Что такое гуманизм в традиционном понимании?
2. Что такое гуманизм в широком понимании?
3. Что такое “мировоззрение”?
4. Что характеризует гуманизм как нравственную мировоззренческую позицию?
5. Что провозглашает гуманизм?
6. Почему гуманизм оптимистичен?
7. Гуманизм оказывает влияние на поведение человека через налагаемые на него...

Гуманизация

*Начало и причина всего сущего
есть благо*

Прокл

Гуманизация — это социально-психологический процесс трансформации сознания и поведения индивидов, их отношений, созданных ими социальных институтов, всего общества в соответствии с гуманистическим мировоззрением. Результатом гуманизации является утверждение в социальной практике са-

моценности человеческой жизни, человека как личности, его права на жизнь, любовь, свободу выбора, счастье, разностороннее развитие своих способностей.

Гуманизация базируется на принципах человеколюбия, утверждения личности, равенства возможностей всех людей, заботы каждого человека о себе, о других людях. Наряду с другими социальными и психологическими процессами способствует установлению справедливости в обществе. Справедливость в данном случае предполагает соответствие между вкладом человека в жизнь общества и его общественным положением, между правами и обязанностями, преступлениями и наказаниями, трудом и вознаграждением, заслугами человека и его признанием и т.д.

Гуманизация ориентирована на человека, повышение его активности как субъекта исторического процесса развития общества. Она создает условия для утверждения человека как деятельного разумного существа, интеллектуальным и физическим потенциалом которого создается все в обществе. Развитие науки и техники, образование и уровень образованности не имеют сами по себе того значения, которое придают им как факторам общественного прогресса. Они становятся таковыми только в том случае, когда ориентированы на человека. В этой ориентации заключен один из главных аспектов гуманизации индивидов, социальных институтов и общества в целом. Процесс гуманизации положительно влияет на развитие личности и общества.

■ *Расширяющий блок*

Одним из важных механизмов гуманизации является внеправовой регулятор — нравственность. Можно выделить три типа нравственных отношений: “человек — человек”, “человек — общество”, “человек — природа”. В онтогенезе регуляция всех трех типов отношений претерпевает существенные изменения. В младенчестве они регулируются на основе естественных генетически предопределенных реакций. По мере социализации человека эти реакции ослабевают и заменяются нравственными и правовыми механизмами регуляции поведения. При этом, как считали еще древние, предпочтительными являются нравственные механизмы регулирования поведения. Лучше, когда человек совершает нравственные поступки не по

принуждению, а по убеждению, в соответствии с нравственными чувствами и знаниями.

Гуманистическая направленность нравственного регулирования человеком своего поведения зависит от нравственной культуры личности. Она представляет собой единство нравственного сознания и поведения личности (6). Нравственное сознание включает в себя знания, моральную оценку поступков, чувства, убеждения, волевые качества личности, которые не имеют моральной окраски. Более обобщенно нравственную культуру личности определяют "... как стереотип отношений и поведения, ориентированный высокими моральными ценностями" (6, с.63).

Нравственная культура личности формируется в процессе комплексного воздействия, включающего нравственное просвещение и нравственную деятельность. Гуманистические ценности изначально нравственны. Будучи сформированными в детстве, они становятся частью нравственного сознания и гуманистическими регулятивами деятельности человека на многие годы, а то и на всю жизнь.

Нравственное гуманистическое сознание как часть нравственной культуры личности формируется в течение всей жизни. Но особенно важный период его становления — детские и юношеские годы. Нравственное сознание и нравственное поведение формируются прежде всего в семье, в процессе эмоционального общения с родителями и близкими. Важными формирующими нравственное сознание факторами являются детский коллектив, школьная среда, ближайшее неформальное окружение, особенно референтная группа, производственный коллектив и другие. Гуманизация личности в значительной мере зависит от того, как формируются нравственное сознание и нравственное поведение в семье и школе. Но главным фактором гуманизации личности является самостоятельная активность индивида в нравственном самосовершенствовании. На ее развитие должен быть направлен весь комплекс воспитательных и образовательных воздействий.

Учебная деятельность в процессе физического воспитания обладает значительными потенциальными возможностями гуманистического воздействия на учащихся. Для их успешного использования необходимы определенные условия: гуманистически ориентированные цель, задачи и содержание физического

воспитания. Важными условиями успешного решения задач гуманизации личности учащихся являются взаимоотношения между учителем и учащимися, построенные на гуманистической основе, с учетом многовекового опыта изучения нравственности и гуманистического воспитания. Частичное их освещение — одна из задач данного пособия.

■ Блок-резюме

Гуманизация представляет собой процесс трансформации сознания и поведения индивидов, их отношений, а также созданных ими социальных институтов и общества в соответствии с гуманистическим мировоззрением. Гуманизация ориентирована на повышение активности и роли личности в процессах нравственного самосовершенствования и в развитии общества. Одним из важных механизмов гуманизации сознания и поведения личности является формирование нравственной культуры личности. Для этого наиболее благоприятными являются детские и юношеские годы. Для успешного решения задач гуманизации в процессе физического воспитания необходима гуманистическая ориентация цели, задач и содержания, а также гуманистически ориентированное педагогическое руководство. Для этого у учителя физического воспитания должно быть сформировано гуманистическое мировоззрение, а сам он должен освоить гуманистически ориентированные педагогические технологии.

■ Блок самоконтроля

1. Дайте определение гуманизации.
2. Перечислите результаты гуманизации.
3. На каких принципах базируется гуманизация?
4. На что ориентирована гуманизация?
5. Одним из важнейших механизмов гуманизации является...
6. Гуманистическая направленность нравственного регулирования человеком своего поведения зависит от...
7. Что представляет собой нравственная культура личности?
8. Что включает в себя нравственное сознание?
9. Объясните, какое отношение имеет нравственное сознание к нравственному поведению?
10. Какой период жизни особенно важен для формирования гуманистически ориентированного нравственного сознания?

11. От чего зависит формирование нравственной культуры личности как основы гуманизации сознания индивида?

12. Что необходимо для успешного решения задач гуманизации в процессе физического воспитания?

Ненасилие

Не противься злему

Евангелие от Матфея

Отвечайте добротой на ненависть

Лав-Цзы

Ненасилие — одно из направлений гуманизации общества, его социальных институтов и индивидов. Это форма протеста против процессов дегуманизации и насилия, усиливающаяся по мере развития цивилизации и в переломные периоды развития общества. Один из таких периодов переживает страна, возникшие на постсоветском пространстве после распада СССР.

В развитии ненасилия исторически сложились три основных направления. Первое связано с восточными религиями: джайнизмом ⁴, буддизмом ⁵, индуизмом ⁶. В его основе лежит идея внутренней установки человека на ненанесение ущерба всему живому. Второе направление получило свое развитие в иудаизме, древнегреческой традиции, христианстве, исламе. Оно связывает ненасилие с идеалом социальной гармонии и мирной жизни. Третье направление задано теориями, понимающими ненасилие как ненасильственные действия в ответ на возникающие конфликты. В этом направлении в наибольшей мере воплотилась раннехристианская идея самосовершенствования и любви к ближнему. Впоследствии она получила свое развитие в идеях непротivления злу насилием.

⁴ Джайнизм — одна из религий Индии; возникла в VI в. до н.э., отвергает авторитет священных текстов — Вед, отрицает божественную предопределенность каст, запрещает убийства и нанесение вреда любому живому существу.

⁵ Буддизм — одна из мировых религий наряду с христианством и исламом; возникла в VI в. до н.э. Названа по имени ее основателя Гаутамы, получившего впоследствии имя Будда (просветленный).

⁶ Индуизм — религиозная система, включающая в себя многие верования индусов, в том числе и буддизм, признающая кастовое деление людей, возникла в V в. до н.э.

■ *Расширяющий блок*

По мере превращения христианства из веры гонимой секты в государственную религию Римской империи церковь не отказывалась от моральных требований ненасилия. В то же время нравственные основы ненасилия были в значительной мере “размыты” учением Св. Августина о “справедливых” войнах. Он утверждал, что если ближний подвергается насилию, то ради любви к нему христианин может нарушить обет непротивления и с оружием в руках спасти его. Только праведники, несмотря ни на что, соблюдали этот обет, даже если это грозило им смертью. Учение Св. Августина явилось одним из компромиссов со светской властью, на которые шла церковь, чтобы сохранить свое влияние на общество и гуманистическое ядро христианского вероучения. Учение Св. Августина явилось обоснованием справедливости крестовых походов в XI—XIV вв. (10).

Однако не все христиане были согласны со Св. Августином, другими реформаторами и церковными иерархами. Христианство постоянно потрясали различные ереси, выражавшие несогласие с толкованием церковных догматов и свое их понимание. Одним из еретических было движение квакеров⁷. Их деятельность в США показала эффективность ненасильственного решения конфликтов при решении конкретных социальных проблем. Они вели активную филантропическую⁸ деятельность, участвовали в организации тюремной реформы, отмены рабовладения, миротворческом движении и т.д.

В XVIII—XIX вв. сложилась религиозная христианская концепция ненасилия. Она базировалась на следующих положениях. В человеке природой заложены: самосохранение, солидарность, нравственный долг, гармония, понимаемая как разумное согласие и стремление к развитию (прогрессу). Эти качества определяют ненасилие как свойственную человеческой природе форму взаимоотношений. Под влиянием самосохранения человек избегает всего того, что угрожает его жизни, и стремится к тому, что ее сохраняет, — ко все большему и большему благу. Путем достижения блага является солидарность. Она проявляется в половом влечении, побуждает к со-

⁷ Квакеры — еретическое движение в христианстве, протестовавшее против Римской католической церкви, проповедовавшее пацифизм — отрицание любых войн.

⁸ Филантропия — человеколюбие, благотворительность, помощь нуждающимся.

зданию семьи, общины, государства. Нравственный долг обязывает человека быть благодарным Богу за данную ему жизнь и следовать по указанному им пути добра, делать правильный выбор между добром и злом. Чувство ответственности перед Богом, благодарности за благо жизни ведет сторонников ненасилия по пути доброты, любви к ближнему, ненасилия в конфликтной ситуации, даже если это требует серьезных жертв, вплоть до угрозы жизни (10).

Идеи ненасилия развивал Л.Н.Толстой. Они являются ведущими в его нравственно-религиозном учении. Основу этого учения составила мысль о возможности борьбы со злом с помощью добра, с гневом — кротости, с ненавистью — любви. Злу можно противостоять только с помощью его противоположности. Ведь никому в голову не придет огонь гасить огнем. Но со злом почему-то пытаются бороться с помощью зла. Идея ненасилия содержала в себе также требование непричинения вреда всему живому (21).

■ Блок первоисточника

В основе нравственно-религиозного учения Л.Н.Толстого о непротивлении злу насилием лежит удивительное по своей глубине изречение Иисуса Христа из Его Нагорной Проповеди: "...не противься злу" (17; Мф. 5, 39), а также Его призыв к доброте и любви к людям: "Да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных" (17; Мф. 5, 45). Отсюда добро надо делать всем: и добрым, и злым.

В реальной жизни, если по отношению к злу применяется насилие, то оно направлено, как правило, не против зла, а против его носителя — человека. Уничтожив носителя зла, мы не искореняем само зло. Поэтому борьба со злом с помощью зла привела за многие тысячелетия к его умножению, а не искоренению. Как альтернативу сложившейся практике Л.Н.Толстой предложил борьбу со злом с помощью добра и любви. Его логика проста: воздавайте за зло добром, любите друг друга и вы будете счастливы. "Трудно предположить, — утверждает Л.Н.Толстой, — тот переворот, который произойдет во всей вещественной жизни людей, если люди не то что станут жить по любви, но только перестанут жить злобной, животной жизнью" (21; с.396).

■ *Расширяющий блок*

Многие воспринимают идею ненасилия А.Н.Толстого крайне примитивно, как всепрощенчество. Такое понимание не имеет никакого отношения к его истинному учению. Толстой видел непотворение злу насилем как плодотворное средство противоборства со злом. Непотворение искореняет в человеке причину зла в том случае, если мы боремся со злом в человеке, любя самого человека и, ненавдя его пороки, боремся со злом в себе, "... ненавдя себя и любя в себе всеобщее духовное начало" (14; с.77).

Ненасилие получило социальное применение в борьбе Махатмы Ганди за искоренение насилия в мире. Ганди развивал принцип ненасилия как этическое учение и как принцип национально-освободительного движения (13).

Идеи ненасилия получили свое преломление в "ненасильственной" педагогике — гуманистической теории и практике обучения и воспитания. В ее основе лежит гуманное отношение к личности учащегося. Оно предполагает формирование отношений учителя и учащегося на основе справедливости, любви и уважения личности учащегося. Отправным методологическим положением ненасильственной педагогики является представление о том, что добродетельная личность может формироваться только в процессе добродетельной деятельности. Обучение и воспитание, основанные на явных или скрытых формах принуждения, подавляют личность, травмируют психику ребенка, поэтому не могут формировать свободного гражданина. Проблема ненасильственного физического воспитания — одна из актуальных проблем его гуманизации, которая рассмотрена в данном учебном пособии.

■ *Блок-резюме*

Ненасилие — форма протеста против дегуманизации и насилия. В его развитии сложились три направления. Они связаны с восточными религиями, иудаизмом, древнегреческой философской традицией, христианством, с ненасилием в ответ на возникающие конфликты. История знает примеры эффективности ненасилия как протеста против дегуманизации. Христианская идея непотворения злу лежит в основе нравственно-религиозного учения А.Н.Толстого. Ненасилие

всегда направлено не против носителя зла, а против его причины. Идея ненасилия получила социальное применение в этическом учении М.Ганди и возглавляемом им национально-освободительном движении (13). Как в педагогике, так и в теории и методике физического воспитания ненасилие предполагает формирование отношений между учителем и учащимися на основе справедливости, любви и уважения друг к другу.

■ Блок самоконтроля

1. Что представляет собой ненасилие как одно из направлений гуманизма?
2. Какие три направления сложились в движении ненасилия?
3. Какие основные положения характеризуют сложившуюся в XVIII—XIX вв. христианскую концепцию ненасилия?
4. В чем суть нравственно-религиозного учения Л.Н.Толстого о непротивлении злу насилеием?
5. Почему борьба со злом с помощью зла не приносит положительного результата?
6. Какая гуманистическая идея лежит в основе “ненасильственной” как педагогики, так и в теории и методике физического воспитания?

Дегуманизация

*Превосходство человека над животным
состоит в том, что мы подвержены отчаянию;
превосходство христианина над естественным
человеком — в том, что он это осознает, и
блаженство христианина — в возможности
исцеления от отчаяния*

Серен Кьеркегор

Дегуманизация — процесс обесценивания гуманистических ценностей и утраты гуманистических идеалов в обществе — протекает под влиянием комплекса социальных, экономических, политических и других факторов. Дегуманизация многолика, проявляется в различных сферах жизнедеятельности, негативно отражаясь на духовной жизни, материальном благополучии и физическом состоянии человека.

В социально-психологической сфере дегуманизацию характеризует отчуждение человека от институтов законодательной и исполнительной власти. Он становится объектом идеологического манипулирования⁹ под воздействием средств массовой информации, социальных, экономических и других факторов.

■ *Расширяющий блок*

В технократическом обществе человек все больше обезличивается, становится объектом идеологических манипуляций. Его сознание формируют обезличенные социальные институты: средства массовой информации, несущие идеологическую нагрузку, реклама, шоу-программы, другие средства воздействия, опирающиеся на базовые потребности личности. Под их влиянием у человека формируются заранее заданные оценки, ценностные ориентации, предпочтения, социальные установки и даже личные симпатии и антипатии. Под влиянием массированного, унифицированного воздействия формируется единое запрограммированное видение мира, достигается унификация мышления и поведения — воспитывается “одномерный человек” (19).

Понятие “одномерного человека” и процессы его формирования рассмотрены Гербертом Маркузе (1898 — 1979 гг.) в его одноименной работе “Одномерный человек. Очерки идеологии высоко-развитого индустриального общества” (1964 г.). Г.Маркузе — один из основателей и ведущих идеологов “Франкфуртской школы”. Так называется группа философов, объединившихся в 30-е годы на базе Франкфуртского университета с целью осмысления политических реалий XX века и его драматических событий (19). Г.Маркузе изучал процессы и результаты идеологических и социальных манипуляций сознанием индивида и общества. Одним из таких результатов является формирование “одномерного человека”.

В социально-экономической и правовой сферах для дегуманизации характерны резкое расслоение общества на очень богатых и очень бедных, лишение последних права на труд, учебу,

⁹ Манипулирование сознанием предполагает подмену истинных для человека ценностей ложными, направленными против человечества или индивида, их утверждение в сознании. Это — одна из форм обмана человека.

отдых, достойную человека жизнь за добросовестный общественно полезный труд. В постсоветском обществе, в его переходный период, эти процессы выражены особенно сильно. Быстро богатает небольшая группа людей, не желающая других перемен. Остальные граждане становятся бедными, очень бедными и перешедшими грань, отделяющую их от нищеты. Они, в свою очередь, живут в мире прежних социальных стереотипов и не прилагают необходимых усилий, чтобы “наибольшее счастье наибольшего числа людей” (3) воцарилось в нашем обществе.

В сфере научно-технического прогресса дегуманизация получает специфическое преломление. С одной стороны, здесь наблюдается усовершенствование технологических процессов. С другой — упрощается управление производственными операциями и технологическими процессами в результате их автоматизации. Это снижает уровень требований к квалификации большей части работников в результате снижения требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Но в то же время все это усиливает зависимость работника от работодателя.

Мощный чиновничий аппарат, зависимость от работодателя, другие реалии жизни в современном обществе делают индивида конформистом. Они убивают в нем способность сделать выбор, ориентируясь только на свои возможности и заданные ему природой качества. Это человек, смирившийся со своей участью, сознательно отдающий другим свое право решать его судьбу. Он уже не может быть носителем инициативы, преобразующей общество. Несвободный человек, отчужденный от результатов своего труда, ограниченный в своем физическом и духовном развитии, постоянно находится под угрозой стать негуманной, более того, криминальной личностью.

На процесс дегуманизации личности и общества влияют изменяющиеся условия жизни. В каждодневной спешке и суете больших городов мы держимся отчужденно к своим близким и другим, себе подобным. Обстоятельства, условия нашей жизни не позволяют относиться друг к другу как человек к человеку. Мы заняты только собой и уже не страдаем от того, что не можем проявлять истинное участие к своим ближним. Утрачивая чувство родства, мы скатываемся к антигуманности (26). Когда

исчезает сознание того, что каждый человек нам не безразличен как человек, тогда вопрос дегуманизации индивида, общества становится вопросом только времени. А это значит, что высокомерие, безучастность принимаются нами как норма.

Одним из следствий дегуманизации общества является осознание человеком своего бессилия, пессимизм, разочарование в настоящем и потеря веры в будущее. В стремлении к компенсации своей неполноценности человек ищет социальную нишу самоутверждения или утешения, замыкается в себе. В этом случае он становится легкой добычей различных асоциальных группировок, сект, алкоголизма, наркомании. Особенно это относится к молодежи.

Общество перестает признавать ценность человека. В результате жизнь человека, его бесценное достояние, получает у нас свою цену как товар, принадлежащий другому. Войны на земле, насилие над людьми в мирное время, его пропаганда через средства массовой информации становятся нормой. В результате дегуманизации общества в литературе, искусстве идет откровенная пропаганда насилия, разжигаются низменные инстинкты человека, разрушаются нравственные барьеры, создававшиеся человеком в течение многих тысячелетий.

■ Проблемный блок

Можно ли считать это нормальным явлением? С прилавков исчезла гуманистически ориентированная литература. В “детских” мультфильмах Микки-Маус обваривает Кота кипятком. Кот, в свою очередь, расплющивает Пса катком. В фильме ужасов обезумевшая женщина, как мясник, свежует студентов-медиков. И все это показывается с подробностями, вызывающими содрогание и отвращение у человека с нормальной психикой. Этические барьеры снимаются с детства. Убийца творит расправу над честным человеком или другим себе подобным и представляется как герой, заслуживающий подражания. Этим насилие успешно возводится в норму в нашем обществе.

Если рынок потребляет такие антигуманные “шедевры”, по-видимому, его влиянию необходимо противопоставлять формирование гуманистической нравственности. Основная тяжесть в решении проблем нравственного воспитания подрастающего поколения, как всег-

да, ложится на школу. Решать эти проблемы должны хорошо подготовленные специалисты. Несмотря на это даже в курсах педагогики высших педагогических учебных заведений гуманизм в формировании личности специалиста оттеснен на последние роли. Об этом свидетельствует содержание соответствующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

В физическом воспитании процессы дегуманизации проявились прежде всего в его целевых установках. Система физического воспитания многие десятилетия была направлена в конечном итоге на военно-физическую подготовку. Нормативной и программной основой физического воспитания был провозглашен и стал по существу военно-прикладной спортивно-физкультурный комплекс ГТО. Вся партийно-государственная система контроля, включая военное ведомство, с пристрастием следила за успешностью прежде всего военно-физической подготовки. Военно-прикладная направленность целевых установок отразилась как на содержании учебного материала, так и на методах учебной и воспитательной работы.

Отечественная школа всегда была склонна к авторитарной педагогике. Однако ни в одной учебной дисциплине она не достигала таких крайних проявлений авторитаризма, как на уроках физического воспитания. Представьте себе, что на уроке арифметики, например, арифметические действия сложения и вычитания выполняются по команде...

В физическом воспитании безусловные распоряжения, строевые команды и упражнения стали обязательной и доминирующей частью управления деятельностью занимающихся со всеми сопутствующими им атрибутами подавления личности. Они настолько стали традиционными, что любая другая форма регулирования взаимоотношений субъектов учебной деятельности очень часто просто не воспринимается ни учителями, ни учащимися.

■ *Расширяющий блок*

А ведь согласно гуманистической традиции отечественной демократической школы «воспитатель не должен быть господином и правителем, он должен занимать место руководителя и указателя.

Он должен воспитывать к самовоспитанию. Воспитанник должен сознавать свой рост и развитие как свое собственное дело, по отношению к которому воспитатель стоит в стороне, как советник и помощник” (7; с.311—312).

Для учителя в этом случае открывается более широкое поле деятельности, а центр ее тяжести смещается. Вместо того, чтобы “давить” на ученика, учитель все свое педагогическое мастерство направляет на создание условий, способствующих формированию и развитию продуктивной и творческой деятельности ученика. Методы принуждения заменяются методами, способствующими формированию мотивов учебной деятельности, направленной на физическое самосовершенствование. Решающее значение при этом имеют целевые и ценностные установки учителя. Если ученик рассматривается им как объект манипулирования, то доминирующее место в учебном процессе будут занимать методы принуждения. В этом случае негуманное содержание учебного процесса и негуманное педагогическое руководство становятся нормой.

Известно, что гуманная личность формируется только в процессе гуманной деятельности. Так же и антигуманная личность формируется в процессе подавляющей ее антигуманной деятельности или в процессе манипулирования ее сознанием. И в этом один из источников многих бед нашего общества.

■ *Блок-резюме*

Дегуманизация заключается в обесценивании гуманистических идеалов и ценностей в обществе. В комплексе с другими процессами деградации общества в социальной, правовой, экономической, научно-технической и культурной сферах она приводит индивида к пессимизму, разочарованию, потере нравственных ориентиров, веры в будущее. Противостоять процессам деградации личности в определенной мере может гуманистически ориентированный учебно-воспитательный процесс, основывающийся на высоких моральных ценностях и высоком педагогическом мастерстве учителя. Физическое воспитание — учебная дисциплина, обладающая высоким гуманистическим потенциалом, требующим своего использования.

■ Блок самоконтроля

1. Что такое дегуманизация?
2. Что характеризует дегуманизацию в социально-психологической сфере?
3. Какие процессы характеризуют дегуманизацию в социально-экономической и правовой сферах?
4. Какое преломление получает дегуманизация в сфере научно-технического прогресса?
5. Как влияют на дегуманизацию личности и общества изменяющиеся условия жизни человека?
6. Какими последствиями чревата дегуманизация для современного человека?
7. Почему необходима гуманизация подготовки педагогических кадров в педагогических учебных заведениях?
8. В чем проявилась дегуманизация современного физического воспитания?
9. Каковы гуманистические традиции отечественной демократической педагогической мысли?
10. Какие перспективы открываются для гуманизации физического воспитания, если следовать этим традициям?
11. Негуманная личность формируется в процессе ... деятельности.

Мораль¹⁰

*Господи! Дай нам ослепнуть для вещей,
которые не научают добродетели,
и ясные глаза для всей твоей истины!*
Серен Кьеркегор

В самой общей формулировке мораль — форма общественного сознания, вид общественных отношений и внутренний регулятор поведения индивидов. Она представляет собой совокупность стихийно сложившихся в обществе неписаных норм (заповедей, принципов, предписаний, правил и т.п.), регулирую-

¹⁰ Мораль (лат. *moralitas* от *morlis*) — относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам; *mores* — нравы, обычаи, поведение (23).

ших поведение людей во всех сферах жизнедеятельности. Эти нормы складывались в течение многих тысячелетий развития человечества. Они ориентированы на человека, формировались во взаимосвязи и в соответствии с человеческим разумом, чувствами и волей.

Чувства, эмоции и инстинкты как регуляторы активности человека опосредованы его моральным сознанием (6). Основываясь на нравственных нормах, моральное сознание способствует обузданию одних чувств и усилению других. Сознание дает нравственную оценку намерениям. На этой основе оно санкционирует и усиливает или подавляет и приостанавливает различные поведенческие реакции человека и целостную деятельность. На основе морального сознания формируются нравственно оправданные стереотипы поведения.

Моральное сознание и моральное поведение формируются в процессе воспитания в семье, школе, в общении с ближайшим окружением. Формирование морального сознания предполагает усвоение моральных норм и практическую их проверку. Моральное сознание всегда индивидуально, проявляется в таких свойствах личности, как мужество, честность, щедрость, сострадание, и других. Если человек поступает в соответствии с моральными нормами, он рассматривается как моральная личность. Мораль направлена на утверждение гуманистических ценностей. Поэтому моральная личность — личность гуманная.

■ *Расширяющий блок*

На определенных этапах развития общества — как правило, это периоды победы тоталитарных режимов — мораль пытаются подменить идеологией (4). В отличие от морали она отражает интересы отдельных групп людей. В то же время в случае подмены ею морали она преподносится как представляющая всеобщий интерес, как веление истории. Идеология, как правило, очень воинственна, враждебна по отношению ко всему, что не согласуется с нею. Она является “...безотказным оружием уничтожения и уничтожения “враждебной” идеологии — “ложной”, “опасной”, “никчемной”, “обреченной”. Конечно, было бы желательно уничтожить эту враждебную идеологию вместе с ее носителями” (4; с.51).

Если в подходящее время в общественное сознание ввести антигуманную “...мощную интегрирующую идею (лучше попроще)” (там же), то может образоваться идеология, обладающая огромной разрушительной силой массового внушения, способная пропитать и изменить систему мотивации (ценностные ориентации, социальные установки, жизненные планы людей, их отношение к себе и т.д.), сферу эмоций и страстей, разбудить в людях “темные” инстинкты, снять нравственные барьеры. История знает такие примеры, когда целые народы и многонациональные государства сворачивали с магистрального пути развития человеческой цивилизации. В фашистской Германии, например, это была идея расового превосходства арийцев, к которым относили германскую расу. В СССР это была идея бескомпромиссной классовой борьбы с врагами коммунизма до полной его победы ради светлого будущего советского народа и т.д.

С моралью тесно связаны обычаи, их устойчивые формы — традиции, а также общественное мнение. Обычаи как регулятор поведения лишь воспроизводят его общепринятые формы. Они как бы стабилизируют достигнутые обществом отношения между людьми. Общественное мнение — средство воздействия общества на духовную жизнь индивида и отдельных групп людей, одно из проявлений уже сложившихся моральных отношений (23). Общественное мнение не только зависит от господствующей морали, но и является средством ее формирования. В условиях этической неграмотности людей может быть средством манипулирования сознанием индивида, формирования морали “одномерного человека”.

С помощью манипулирования сознанием может быть сформирована антигуманная мораль. Гуманистическая мораль рассматривает человека как высшую ценность (см. “Гуманизм”). Антигуманная мораль сводит роль человека в социальном механизме до роли “винтика”(24). Самоценность жизни человека она ставит в зависимость от своих, продиктованных ему условий. Право на жизнь, счастье и выбор жизненного пути человека согласно антигуманной морали отторгается авторитетом (25). Отношения между индивидом и авторитетом строятся на неравенстве, страхе, признании своей слабости индивидом и передаче авторитету на насильственной основе права принимать реше-

ние. Примерами таких отношений являются отношения между вождем и народом, между бюрократическим руководством и народом и т.п. Сформированная обществом мораль является надежным регулятором поведения граждан. Выполнение моральных требований каждым членом общества контролируется всеми его членами.

■ Блок-резюме

Мораль — форма общественного сознания, внеправовой внутренней регулятор поведения человека. Она развивалась в течение многих тысячелетий. Моральные нормы взаимосвязаны с моральным сознанием и моральными чувствами человека. С их участием санкционируются или сдерживаются поведенческие реакции и целостная деятельность индивидов. Мораль направлена на утверждение общечеловеческих ценностей. Идеология, выражая интересы отдельных групп людей, может соответствовать морали, если эти интересы совпадают с общечеловеческими ценностями, или противостоять ей. В случае противостояния морали идеология разрушает ее и ввергает общество в кризис или приводит его к полному краху. Мораль является предметом изучения этики. Она пронизывает все сферы жизнедеятельности людей, деятельность созданных ими социальных институтов, общественную жизнь. Мораль проявляется в поступках людей, государственной политике, межгосударственных и других отношениях.

■ Блок самоконтроля

1. Мораль — форма...сознания, ... регулятор поведения человека.
2. Мораль формируется во взаимосвязи и в соответствии с человеческими ..., ...,
3. Какие моральные нормы, складывавшиеся в процессе человеческой цивилизации, дошли до наших дней?
4. Как моральное сознание влияет на моральное поведение индивидов?
5. Какой человек рассматривается как моральная личность?
6. В чем различия между идеологией и моралью?
7. Какая идеология противостоит морали?

8. В каком случае идеология оказывает разрушительное влияние на мораль?

9. В чем различия в рассмотрении человека гуманистической и антигуманной моралью?

Этика

*Берегись всего того,
что не одобряется твоей совестью*

Л.Н.Толстой

Этика (от лат. *ethica*, гр. *ethos* — обычай, характер) — учение о морали как одной из форм общественного сознания, ее сущности, законах развития и роли в жизни индивида и общества.

Во времена Гомера слово “*ethos*” обозначало место обитания живых существ. Затем оно приобрело новый смысл: нрав, обычай, характер, образ мыслей. Первое определение этики как науки о добродетелях и добродетельной личности сформулировал Аристотель. Он считал, что этика изучает добродетель не для того, чтобы узнать, что это такое, а для того, чтобы знать, как достичь ее и стать добродетельной личностью (2).

Основным вопросом этики является вопрос о происхождении и сущности морали. До настоящего времени различные направления и школы решают его по-разному. При решении этого вопроса этика выступает как философская наука. Одновременно этика — нормативная наука. В этом качестве она учит тому, как поступать человеку в той или иной ситуации. Как нормативная наука этика создает обобщенный образ добродетельной личности. Она разрабатывает конкретные нормы морали в различных сферах жизнедеятельности. Отсюда вытекает профессиональная этика учителя физического воспитания, спортсмена, руководителя команды и другие.

Представление Аристотеля об этике как о науке и практике добродетельного поведения актуально и в наше время. Однако этика эволюционировала вместе с эволюцией познания человеком природы, общества и самого себя. Одним из примеров понимания основного вопроса этики является его трактовка в эволюционной этике.

Основоположник эволюционной этики Ч. Дарвин показал, что стремление человека к добру, человеколюбию, другим нравственным добродетелям и даже способность пожертвовать своей жизнью ради других являются результатом естественного отбора, а не разума. Согласно этическому учению Ч. Дарвина, люди нравственны от природы потому, что соблюдение нравственных норм гарантирует им выживание (11).

■ *Расширяющий блок*

На этом основании можно сказать, что люди по своей природе утилитаристы ¹¹. Они стремятся к справедливости, соблюдению нравственных норм потому, что это выгодно для них (15). Идеи эволюционной этики о происхождении морали разделяли крупные ученые и мыслители: Г. Спенсер, Т. Хаксли, П. А. Кропоткин, К. Каутский и другие. Впоследствии интерес к эволюционной этике угас. Одной из причин этого явилось антигуманное использование ее идей. Некоторые исследователи этики считали, что эволюционная этика не может добавить что-либо к решению основного вопроса этого предмета (15). С начала пятидесятых годов и до нашего времени интерес к эволюционной этике возродился. Одна из причин этого — стремление доказать возможность обоснования нравственного поведения, исходя из человеческой природы.

В советской, марксистской этике происхождение морали рассматривалось с классовых позиций. Мораль трактовалась как продукт социальных отношений. При этом философско-мировоззренческие ориентации этики не являлись нейтральными (8). В результате таких ориентаций этики содержание морали задавалось в соответствии с господствовавшей в обществе идеологией, которую определяла коммунистическая партия. Она задавала моральные нормы, ценностные ориентации и содержание идеологической работы, направлявшие поведение граждан.

■ *Блок самоконтроля*

1. Сравните современное и первое, сформулированное Аристотелем, определения этики.

¹¹ Утилитарист в переносном понимании — человек, стремящийся из всего извлечь выгоду, пользу.

2. Добродетельная личность формируется в процессе ... деятельности.

3. Согласно эволюционной этике, этическому учению Ч.Дарвина, нравственное поведение людей является результатом

4. По Ч.Дарвину люди соблюдают нравственные нормы, потому что

5. Оживление интереса к эволюционной этике в наше время вызвано

6. В советском обществе моральные нормы и ценности определяла

7. В советском обществе мораль рассматривалась с позиций.

В то же время в мировой философии развивались многочисленные этические направления и школы. Руководствуясь научными, художественными, другими нерепрессивными аргументами, они раскрывали природу и сущность морали, решали проблемы нормативной этики.

Согласно одной из западноевропейских аксиологических версий (23), этика рассматривается как учение о нравственности — “практическая” философия, отвечающая на вопрос “Что делать?”. Она помогает человеку оценить ситуацию и совершить правильный поступок. Этика исследует нравственные ценности. Нравственное поведение состоит в реализации человеком этических ценностей, значение которых раскрывается благодаря воспитанию или врожденному “этическому чувству”. В соответствии с этим все этические ценности выстраиваются в сознании человека в иерархическую пирамиду, ее основание образуют бессознательно осуществляемые ценности (воля к жизни, потребность в пище, выделении шлаков, половая потребность и т.п.). А на вершине располагается высшая из мыслимых ценностей. Этические ценности, согласно этой версии, обладают внутренне присущей им побуждающей способностью.

■ Пояснительный блок

Под последней понимают способность побуждать человека к выполнению каких-либо действий. Например, криво повешенная картина побуждает нормального человека поправить ее. Всякая эти-

ческая потребность, осознанная человеком, в силу своей побуждающей способности направляет этическую энергию на себя. Этика предполагает, что человек имеет возможность выбора, как ему поступить. При этом правильным считается тот выбор, при котором реализуется ценность, требующая наибольших нравственных усилий и расположенная выше других в иерархической пирамиде.

В зависимости от источника обоснования ценностей этика может быть гетерономной (нравственный закон определяет внешний источник, например Бог), автономной (человек сам создает нравственный закон) и формальной (предполагающей какой-то всеобщий принцип нравственного поведения). В зависимости от критериев добра и зла в этике выделяют различные направления: гедонизм, натурализм, метафизическую этику, утилитаризм, интуитивизм и др. (15).

■ *Расширяющий блок*

Гедонизм. В основу гедонистической этики положено отождествление добра с источником удовольствия человека. Все этические понятия связаны в этом случае с удовольствием. Слабость этого направления в том, что удовольствие может быть источником не только добра (наслаждения), но и зла (страдания). Например, половой акт с носителем СПИДа может удовлетворить потребность, но затем привести к тяжелейшему заболеванию и смерти. Добро не сводится к удовольствию. Для нравственных поступков, наоборот, часто характерен отказ от удовольствия ради добра.

Натурализм. Основным критерием добра является сохранение жизни. Однако стремление сохранить жизнь часто не совпадает с добром, может привести к эгоизму, стать источником не добра, а зла (15). Вместе с тем стремление человека к добру может потребовать от него пожертвовать своей жизнью. Это направление в этике также не лишено слабостей.

Метафизическая этика. К этому направлению развития этической мысли относятся этические системы Платона, стоиков, И.Канта и более поздних “метафизиков”. Для них характерно определение добра и зла и всех понятий морали путем их соотнесения с “абсолютом”, “высшим разумом” и другими внешними по отношению к

человеку силами. Такое соотнесение Дж.Мур рассматривает как “натуралистическую ошибку” (15).

Утилитаризм. Представители этого направления Дж.Ст.Милль, И.Бентам (3) и др. рассматривают в качестве критериев добра “наибольшее счастье для наибольшего числа людей”. Однако моральное поведение и моральные поступки далеко не всегда приводят к счастью. Часто бывает наоборот — результатом может быть награда за бесчестный поступок.

Интуитивизм. Основоположник этической концепции интуитивизма Дж.Мур (15). Основным критерием добра и зла является знание, имеющее интуитивную природу. Согласно учению Дж.Мура, интуитивизм в этике основан на чувстве долга и чувстве ценности, присущих человеку.

Рассмотренные направления не исчерпывают всего многообразия развития этической мысли. Они позволяют создать общее представление о сложности проблем, стоящих перед этикой.

■ Блок-резюме

Этика — наука, изучающая мораль. С древности она является составной частью философии и практической наукой. Основной вопрос этики — вопрос о происхождении и сущности морали. Эволюционная этика рассматривала мораль как результат естественного отбора. В марксистской этике мораль рассматривалась как продукт социальных отношений. На основании этого она подчинялась идеологии, а в ряде случаев подменялась ею. Распад идеологизированной морали после крушения советского государства и его идеологических институтов показал несостоятельность такого решения основного вопроса этики. О сложности его решения свидетельствует тот факт, что ни аксиологический, ни гедонистический, ни другие рассмотренные подходы не дают исчерпывающего толкования происхождения и сущности морали.

Вместе с тем, нормативная этика выкристаллизовала общечеловеческие гуманистические положения и требования к сознанию и поведению людей, обеспечивающие нормальное их сосуществование и развитие. Они наиболее полно отражены в мировых религиях. Одновременно этика формулирует частно-предметные разделы мо-

рали, к которым можно отнести этику спортсмена, преподавателя физического воспитания, тренера, руководителя команды и другие.

■ Блок самоконтроля

1. В чем состоит нравственное поведение человека в соответствии с аксиологической версией этики?
2. В чем заключается побуждающая способность этических ценностей?
3. Какой выбор ценностей считается правильным в соответствии с аксиологической версией этики?
4. Что является источником обоснования ценности в гетерономной, автономной и формальной этике?
5. Что характерно для гедонистической этики?
6. Что отличает натуралистическую этику от других этических направлений?
7. В чем специфика метафизического направления в этике?
8. В чем суть этического натурализма?
9. Что является критерием добра и зла в рамках этики интуитивизма?

Рассмотренные понятия: “гуманизм”, “гуманизация”, “ненасилие”, “дегуманизация”, “мораль”, “этика” — взаимосвязаны между собой и позволяют охарактеризовать нравственную среду, в которой осуществляется педагогическая деятельность преподавателя физического воспитания и учебная деятельность учащегося. В процессе совместной деятельности учителя и учащегося происходит стихийное, зачастую неосознанное воспроизведение общественных норм и ценностей, которые не всегда являются гуманными. Изучение на этой основе главных подходов к решению проблемы гуманного общества даст учителю возможность осмысленно и целесообразно решать задачи гуманизации физического воспитания.

Литература

1. Антология мировой философии: В 4 т. / Философия древности и средневековья. Т.1.Ч.1. — М.: Мысль, 1969. — 576 с.

2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т.4: Пер. с древнегр. Общ.ред. А.И.Доватора. — М.: Мысль, 1983. — 830 с.
3. Бенгам И. Избранные сочинения. — Т.1. — Изд.: Русская кн. торг. — СПб.: Тит. и лит. Н.Тиблина и Комп., 1867. — 678 с.
4. Библер В.Н. Нравственность, культура, современность / Этическая мысль: Научн.-публ. чтения / Редколлегия: А.А.Гусейнов и др. — М.: Политиздат, 1990. — С.16—57.
5. Введение в теорию физической культуры: Уч.пос. для ин-тов физ. культ. / Под ред. Л.П.Матвеева. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 128 с.
6. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 115 с.
7. Вольтман Л. Система морального сознания в связи с отношением критической философии к дарвинизму и социализму. — СПб., 1901. — С.311—312.
8. Гусейнов А.А. Введение в этику. — М.: МГУ, 1985. — 208 с.
9. Гусейнов А.А., Ирлиц Г. Краткая история этики. — М.: Мысль, 1987. — 589 с.
10. Иванов В.М. Христианство и ненасилие // Принципы ненасилия: классическое наследие. / Отв. ред. В.М.Иванов. — М.: Прогресс, 1991. — С.32—58.
11. Кропоткин П.А. Этика. Избранные труды. — М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. — 496 с.
12. Кьеркегор С. Болезнь к смерти // Этическая мысль: научн.-публ. чтения / Редколлегия: А.А.Гусейнов и др. — М.: Политиздат, 1990. — С.361—470.
13. Мартышин О.В. Ненасильственное сопротивление Махатмы Ганди // Принципы ненасилия: классическое наследие. / Отв.ред. В.М.Иванов. — М.: Прогресс, 1991. — С.113—163.
14. Мелешко Е.Д. Учение Л.Н.Толстого о непротвлении злу насилием, изложенное в изречениях // Принципы ненасилия: классическое наследие. / Отв.ред. В.М.Иванов. — М.: Прогресс, 1991. — С.59—112.
15. Мур Дж. Принципы этики / Пер. с англ. Л.В. Коноваловой — М.: Прогресс, 1984. — 326 с.

16. Нигматов З.Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989 гг.): Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. — Казань, 1990. — 35 с.
17. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. — Рicosp, 1992. — 296 с.
18. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для тех.физ. культ./ В.М.Выдрин, А.А.Гужаловский (общая редакция), В.Н.Кряж и др. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 352 с.
19. Современная западная философия. Словарь/ Составители: В.С.Малахов, В.П.Филатов. — М.: Политиздат, 1991. — 414 с.
20. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Л.П.Матвеева, А.Д.Новикова: Общие основы теории и методики физического воспитания. — Т.1. — М.: Физкультура и спорт, 1976. — 280 с.
21. Толстой Л.Н. Дневники: В 22т. Т.22. — М., 1985. — 396 с.
22. Философский словарь/ Сокр. пер.с нем. Общая ред. и вст. статья М.М.Розенталя. — М.: Изд-во иностр. литературы, 1961. — 717 с.
23. Философский энциклопедический словарь/ Редколлегия: С.С.Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев и др. — 2-е изд. — М.: Сов.энциклопедия, 1989. — 815 с.
24. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. — М.: Политиздат, 1989. — 559 с.
25. Фромм Э. Человек для себя/ Пер. с англ. и послесловие Л.А.Чернышовой. — Мн.: Коллегиум, 1992. — 253 с.
26. Швейцер А. Благоговение перед жизнью: Пер. с нем. / Сост. и послесл. А.А.Гусейнова; Общ. ред.А.А.Гусейнова и М.Г.Селезнева. — М.: Прогресс, 1992. — 576 с.

Проблема гуманизации физического воспитания

Введение

*Основа всего государства
состоит в правильном
воспитании юношества*

Цицерон

*Не может дерево доброе
приносить плоды худые,
ни дерево худое
приносить плоды добрые*
Евангелие от Матфея

Физическое воспитание — одна из учебных школьных дисциплин, составная часть системы обучения и воспитания подрастающего поколения в цивилизованном обществе. Начиная со времен Пифагора и до наших дней школа лавирует между парадигмами ¹ гуманистического и авторитарного обучения и воспитания.

В первом случае обучение и воспитание осуществляется в соответствии с требованиями гуманистической этики. Учитель физического воспитания руководствуется при этом гуманистическим и профессиональным мировоззрением. Он опирается в своей деятельности на рациональный ² авторитет, имеющий своим главным источником компетентность (22).

Для мировоззренческой позиции учителя в этом случае характерны: представление о безусловной ценности человеческой жизни, уважение к личности учащегося независимо от его возраста, успеваемости, положения родителей в обществе и других факторов. Он признает право учащегося на выбор, разностороннее гармоническое развитие личности.

Свои отношения с учащимися он строит в соответствии с требованиями справедливости, любви и взаимного уважения.

¹ Парадигма (от греч. *paradeigma* — образец, пример) — совокупность основных научно-практических положений, определяющих в данном случае педагогическую систему обучения и воспитания.

² Рациональный (от лат. *rationalis*) — разумно обоснованный, целесообразный.

Справедливость проявляется прежде всего в высоком уровне требований учителя к себе, а затем к учащимся, в соответствии поощрений и достижений, порицаний и проступков и т.д.

В основе любви к учащимся лежит чувство близости и общности людей. Уважительное отношение проявляется в процессе учебной деятельности и внеучебного неформального общения. Учитель-гуманист верит в способность учащихся к физическому, интеллектуальному и духовному самосовершенствованию. Он побуждает их к нему, применяя гуманистически обоснованные педагогические воздействия.

Учитель физического воспитания, придерживающийся гуманистической парадигмы обучения и воспитания, ставит гуманистически ориентированные цели, использует для их достижения гуманные средства и педагогические технологии. Решая задачи обучения, воспитания и развития учащихся, он не использует власть как средство управления учебной деятельностью. Все свое мастерство и энергию он направляет на организацию продуктивной, творческой деятельности учащихся. Учитель-гуманист не превращает учебный процесс в тренировку, направленную на развитие только физических способностей. Он ориентирует учащихся на физическое и духовное самосовершенствование, формирует у них соответствующие мотивы, необходимые для этого знания, двигательные умения и навыки, строит учебные занятия в соответствии с их интересами.

Учитель-гуманист — мастер своего дела. Он вызывает уважение учащихся профессиональной компетентностью, человечностью. Ему не надо принуждать учеников на занятиях или добиваться повиновения, прибегая к манипулированию их сознанием, используя обман и другие антипедагогические приемы, компенсирующие недостаток профессионализма. Его авторитет постоянно подкрепляется высокой эрудицией, сочетающейся с открытостью. Такой учитель не боится выслушать критику и, если это необходимо, отстоять свою точку зрения или внести коррективы в свою деятельность.

■ Блок первоисточника

Результаты исследований показывают, что студентов — будущих педагогов — в педагогической деятельности в наибольшей мере

привлекает ее гуманистическая направленность. Среди двенадцати мотивов выбора будущей профессии этот мотив занимает первое место с большим отрывом. Характерно, что такие мотивы, как “материальный уровень” и “престижность высшего университетского образования”, получили десятое и одиннадцатое места (18).

В случае, когда учитель придерживается авторитарной парадигмы, учебно-воспитательный процесс протекает в соответствии с требованиями авторитарной этики. Учитель физического воспитания опирается в своей деятельности на иррациональный ³ авторитет, источником которого является власть над людьми (22). Основная форма проявления власти в учебном процессе — специфические волевые приемы управления учебной деятельностью учащихся. Власть связана со страхом, который используется как основное средство управления деятельностью в случае следования требованиям авторитарной этики.

■ Блок первоисточника

Характеристика особенностей авторитарной этики, приведенная Э.Фроммом, дополняет сказанное: “...авторитарная этика отрицает у человека способность знать, что хорошо, а что плохо; здесь норму всегда устанавливает авторитет, стоящий над индивидом. Такая система основывается не на разуме и знании, а на благоговейном страхе перед авторитетом, субъективном чувстве слабости и зависимости; на отказе от решений, предоставляющем авторитету принимать их, руководствуясь своей магической властью; его решения не могут и не должны подвергаться сомнению” (22; с.17). И далее: “...авторитарная этика отвечает на вопрос, что хорошо, а что плохо, исходя в первую очередь из интересов авторитета, а не интересов субъекта; она — эксплуататорская, хотя субъект может извлекать из нее значительные психические и материальные выгоды...” (22; с.18).

Поскольку авторитарный подход построен на манипулировании сознанием, авторитет не заинтересован в рациональном суждении и продуктивной самостоятельности индивида. Для него более надежными средствами достижения своих целей являются страх и эмоциональное подавление субъекта. Поэтому в авто-

³ Иррациональный — не познаваемый разумом, мышлением, чувственно воспринимаемый.

ритарной этике послушание рассматривается как главная добродетель, а непослушание — как главный грех. К непростительным грехам в авторитарной этике относят неповиновение авторитету, сомнение в праве авторитета устанавливать норму и сомнение в том, что установленные авторитетом нормы — лучшие (22). Именно авторитарная этика представляет собой мировоззренческую основу тоталитарных, антидемократических и псевдодемократических режимов и их социальных институтов.

Учитель, следующий в своей профессиональной деятельности требованиям авторитарной этики, строит свои отношения с учащимися на принципе неравенства. Он исходит из различий ценности учителя и учащегося. Любое мнение учителя, согласно этому принципу, является справедливым, любое его распоряжение и указание подлежат безусловному выполнению. Учитель считает ученика хорошим, если он послушен, не создает лишних неудобств и хлопот. Учитель управляет, руководит, а ученик безусловно выполняет все его указания, не подвергая их сомнению, — такова идеальная картина взаимоотношений ученика и учителя для представителя авторитарного подхода.

Характерной особенностью этих взаимоотношений является то, что учитель ставит такие учебно-воспитательные цели и использует такие средства обучения и воспитания, которые в первую очередь соответствуют его интересам. Например, вышестоящая организация установила, что основным критерием деятельности учителя является выполнение всеми учащимися учебных нормативов физической подготовленности. В этом случае учитель авторитарной ориентации наверняка, независимо от общей цели, других задач и принципов физического воспитания, будет стремиться выполнить эти требования любой ценой, потому что от этого зависит оценка его работы.

Он будет делать все возможное, чтобы учащиеся выполнили эти нормативы, даже в ущерб остальным образовательно-воспитательным задачам. Ведь согласно авторитарной этике интересы учителя являются главными. В такой же ситуации учитель, следующий требованиям гуманистической этики, будет ориентироваться на гуманистические ценности и поступать в соответствии с ними, даже если это будет угрожать его благополучию.

Учитель, ориентированный на требования авторитарной этики, использует те средства, которые приводят к достижению нужных именно ему целей. Поскольку, определяя цели и средства их достижения, он не учитывает отношение к ним учащихся, то возможное их несогласие он будет подавлять с помощью любых пригодных для этого средств дисциплинирования. Такие средства хорошо отработаны в армейской практике. Использование их на уроках физического воспитания позволяет учителю авторитарной ориентации достигать поставленных им целей, часто даже в ущерб личности ученика.

Формально результаты деятельности опытного учителя, руководствующегося авторитарными профессиональными установками, и учителя-гуманиста могут быть мало различимыми, поскольку авторитарный подход не означает отсутствие знаний и опыта. Но в нравственном отношении деятельность учителя-гуманиста будет несравненно более успешной. Как показывают опыт работы и результаты исследований, гуманистический подход более эффективно формирует положительное отношение к физическому воспитанию, повышает активность учащихся не только в учебное, но и в неучебное время.

О преимуществах гуманистически ориентированной учебно-воспитательной деятельности свидетельствует богатый опыт отечественных педагогов-гуманистов: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили и многих других (1, 17, 21). По методике такой учебной деятельности опубликовано много серьезных и полезных научных и методических работ. Несмотря на это и на высокую значимость гуманистических мотивов для будущих педагогов на старте их трудовой деятельности, практика обучения и воспитания, в том числе и физического воспитания, многие годы развивается преимущественно в русле авторитарного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

■ Блок первоисточника

После распада СССР значительно изменились социальные, экономические и политические условия, ценностные ориентации, социальные установки и жизненные планы молодежи (18). Молодежь стала менее политизированной, более рациональной. По данным соци-

ологических исследований, проведенных в семи вузах г.Одессы, только чуть больше 11% опрошенных симпатизируют тем или иным партиям и движениям или связывают с ними свои надежды на будущее. Для выпускников характерно преимущественно личностная ориентация. Выпускники школ г.Запорожья (Украина), например, ставят на первое место такое качество личности, как умение постоять за себя. О личностной ориентации свидетельствуют их целевые установки. Среди них преобладают установки человека “для себя”. Главными целевыми установками в порядке значимости являются: “обеспечить себя хорошо материально”, “приобрести профессию”, “создать счастливую семью”, “достичь свободы и независимости суждений” и др. (18).

Несмотря на изменения, происшедшие в политической, социальной, экономической сферах, а соответственно и в самосознании молодежи, авторитарная направленность практики обучения и воспитания не претерпела особых изменений. Применительно к физическому воспитанию следует говорить о противоречии между изменениями, происшедшими в обществе и в самосознании молодежи, и неизменностью авторитарной ориентации учебно-воспитательного процесса. Это одна из коренных теоретико-методических и практических проблем физического воспитания. Ключ к ее решению заключен в гуманизации физического воспитания. Такое решение этой проблемы диктуется не только более высокой эффективностью гуманистического подхода при решении задач физического воспитания, но и соображениями более высокого порядка.

Школа оказывает определяющее влияние на формирование личности учащегося — будущего гражданина. В зависимости от направленности обучения и воспитания она может содействовать становлению свободной личности либо формированию у человека психологии слепого исполнителя. В цивилизованном обществе священным долгом школы является воспитание активных граждан-гуманистов, способных жить на планете без насилия над личностью, руководствуясь гуманистическими принципами. Выполнение этого долга требует решения проблемы гуманизации обучения и воспитания, в том числе и физического воспитания.

Ниже рассмотрены трудности гуманизации обучения и воспитания в советском и постсоветском обществе, предпосылки гуманизации физического воспитания в нашей стране, а также дана вводная характеристика практических шагов по пути решения рассматриваемой проблемы в учебных заведениях различного типа.

■ Блок самоконтроля

1. Что характеризует профессиональную мировоззренческую позицию учителя физического воспитания, руководствующегося в педагогической деятельности гуманистическим профессиональным мировоззрением?

2. Как учитель-гуманист строит свои взаимоотношения с учащимися?

3. Что характерно для практической деятельности учителя, руководствующегося в своей деятельности гуманистическим профессиональным мировоззрением?

4. Что приносит такому учителю авторитет среди учащихся?

5. На что опирается в своей деятельности учитель, руководствующийся авторитарным подходом к обучению и воспитанию?

6. Как учитель, ориентированный на авторитарный подход, строит свои отношения с учащимися?

7. Что характерно для практической деятельности учителя физического воспитания, ориентированного на требования авторитарной этики?

Трудности гуманизации обучения и воспитания в советском и постсоветском обществе

В советском обществе полноценное решение проблемы гуманизации обучения и воспитания было затруднено тем, что создавалась угроза альтернативы официальной авторитарной педагогике. Но главная причина заключалась не в этом. Просвещение, обучение и воспитание, опирающиеся на гуманистическое мировоззрение, не во всем согласовывались с официальной мо-

ралью авторитарного общества. А это уже было посягательством на святая святых советского строя. Новаторские идеи и практическая деятельность талантливых педагогов-гуманистов А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Н.П.Щетинина и других значительно влияли на профессиональное гуманистическое мировоззрение учителя. Но они не могли изменить авторитарную модель школы, являвшуюся частью тоталитарной государственной системы.

В постсоветском обществе сложилась парадоксальная ситуация. Процессы демократизации общества, протекающие в нем, способствуют суверенизации личности. Повышаются ее автономность и личная ответственность за последствия своей деятельности. В условиях усиления автономии личности повышается значение нравственных, гуманистических регулятивов ее деятельности. Это, казалось бы, должно послужить мощным стимулом гуманизации всех сфер жизнедеятельности человека. Однако в наше время почти прекращены обсуждение и разработка проблем нравственности и гуманистической проблематики, а понятие "гуманизм" воспринимается как издевка (15). Причин недоверия к гуманизму как нравственному принципу, утверждающему высшую ценность человеческой личности, в настоящее время немало.

Серьезной причиной негативного отношения к гуманизму являются процессы дегуманизации, протекающие на постсоветском пространстве. Их характеризуют рост утилитаризма, аморальность, коррупция, усиление агрессивности, разгул жестокости. В результате тысячи обездоленных беспризорных детей, брошенных родителями, скитаются на бескрайних постсоветских просторах. Их настоящее ужасно, а будущее так же неопределенно, как и будущее общества, отворотившего от них свое лицо. Старикам, создавшим огромные материальные и духовные ценности для могущественной когда-то державы с милитаризованной экономикой, положены нищенские пенсии. Этим они обречены на выбор: либо искать источники для пропитания и до конца своих дней тянуть лямку ставшего уже непосильным труда, либо смириться с тяжелым материальным положением и доживать свои дни без надежды на лучшую долю.

Жестокостью, пренебрежением самоценности человеческой жизни исковерканы судьбы миллионов людей. Междоусобные, бессмысленные, на первый взгляд, но кому-то нужные, умело инициируемые и тщательно финансируемые войны, геноцид по расовым, национальным, религиозным мотивам — одни из тяжелейших преступлений против человечества — остаются безнаказанными, а часто даже без нравственной оценки. В результате — десятки тысяч убитых и раненых, в том числе детей, женщин, стариков. Сотни тысяч людей изгнаны из своих домов, потеряли кров.

В цивилизованных странах этим процессам должны противостоять многие исторически сложившиеся социальные механизмы самосохранения. К их числу относятся различные гуманистически ориентированные организации и движения. Все они в большей или меньшей мере должны быть связаны со школой, формирующей гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения наряду с другими социальными институтами, искусством и литературой. В постсоветском обществе гуманистические традиции только складываются. Их развитие и распространение затруднены недостаточной освещенностью в литературе, отсутствием необходимых учебно-методических материалов и многими другими причинами, характерными для нашего общества.

Сложность гуманизации физического воспитания обусловлена как проблемами, стоящими перед современной школой, так и традиционными, исторически сложившимися представлениями о задачах физической культуры как школьной дисциплины. Будучи по своей природе гуманистическим, ориентированным на разностороннее, гармоничное физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности, физическое воспитание со времен Древнего мира было нацелено на военно-физическую подготовку молодежи. При этом решались задачи, далекие от гуманистических идеалов и гармоничного развития личности.

В условиях тоталитарного советского общества военно-трудовая направленность физического воспитания не только наложила свой отпечаток на его содержание, но и диктовала авторитарный тип профессионального мировоззрения. Несколько по-

колений специалистов воспитаны в соответствии с императивными требованиями военно-трудоустройственной физической подготовки.

■ *Пояснительный блок*

Императивные (от лат. *imperativus* — властный) требования — требования, подлежащие обязательному выполнению. В педагогике суть императивного подхода сводится к тому, что воспитуемый рассматривается как объект преобразования. Соответственно предполагается, что он не должен внутренне противиться педагогическому воздействию, требованиям педагога (5). Такой подход имел своей причиной приоритет интересов социалистического общества над интересами личности и соответствовал требованиям моноидеологии к воспитанию “человека-винтика”.

В физическом воспитании императивный подход проявился в его “нормативном” содержании. Каждому учреждению, учебному заведению “сверху” спускался план выполнения государственных нормативов. Основным критерием эффективности физического воспитания населения было выполнение этого плана, а не благополучие занимающихся. Как положено в авторитарном обществе, это привело к тому, что физическое воспитание почти повсеместно превратилось в подготовку “к сдаче” и в “сдачу” этих нормативов. Такой подход обеднил содержание физического воспитания, сделал его неинтересным для большей части детей.

Изменения, происшедшие в постсоветском обществе, в наибольшей мере отразились на подрастающем поколении. Как и ранее, дети продолжают постоянно сталкиваться с социальной несправедливостью. Многие провозглашенные свободы и общественные ценности остаются нереализованными. Разрушены старые идеологизированные массовые детские организации, но взамен не созданы новые, раскрепощающие детскую инициативу, готовящие детей к жизни в новом демократическом обществе. В результате тысячи детей лишены интересных занятий, культурного общения, общественного воспитания. Особенно сильно и больно это бьет по детям из неблагополучных семей. Для многих детей школой жизни становится улица с ее криминогенным влиянием.

В новых условиях авторитарная педагогика оказалась во многих отношениях несостоятельной. Повсеместно проявляются недостатки и “нормативного подхода”. Как показывает опыт лучших отечественных и зарубежных педагогов, на смену авторитарному нормативному должен прийти гуманистический подход к физическому воспитанию (16, 14). Главная его особенность в том, что личность учащегося является ключевой фигурой при определении целей и задач физического воспитания как учебной дисциплины. Гуманизация физического воспитания требует новых подходов к определению цели, задач, содержания программ и новых технологий физического воспитания. Для этого необходимы определенные предпосылки и условия.

■ Блок самоконтроля

1. Чтобы воспитать активных граждан-гуманистов, необходимо решить проблему

2. Укажите главную причину, затруднявшую процесс гуманизации обучения и воспитания и физического воспитания в советском обществе.

3. Перечислите причины, затрудняющие процессы гуманизации обучения и воспитания и физического воспитания в постсоветском обществе.

4. Гуманистически ориентированные движения в цивилизованном обществе связаны с

5. Что явилось причиной императивного подхода в советской педагогике? Как он отразился на содержании физического воспитания?

6. Почему суверенизация личности требует нравственных гуманистических регулятивов ее решений и действий?

Предпосылки гуманизации физического воспитания в Республике Беларусь

Для гуманизации физического воспитания в Республике Беларусь созданы следующие предпосылки. Верховный Совет Республики Беларусь принял Закон “О физической культуре и спорте” (4). Правительство Республики Беларусь ратифицировало конвенцию ООН о правах ребенка, раскрывающую нрав-

ственно-правовые и педагогические основы взаимоотношений между детьми и взрослыми (12). В республике принято примерное положение об общеобразовательной школе, в котором гуманность рассматривается как принцип функционирования школы. В соответствии с этим цель, задачи и содержание всего учебно-воспитательного процесса, в том числе и физического воспитания должны быть пронизаны гуманизмом. Разработана концепция обучения и воспитания, согласно которой главной их целью является "...формирование творческой, морально воспитанной, национально осознающей себя, физически здоровой личности..." (6; с.12). Одной из главных задач реформирования средней общеобразовательной школы является гуманизация обучения и воспитания учащихся.

Учитывая новую социокультурную ситуацию, в соответствии с духом и буквой этих документов в 1989—1992 гг. под руководством автора этого пособия разработаны гуманистически ориентированные концепция (13) и программы физического воспитания для учебных заведений всех типов. (8, 9, 10, 11, 20). В концепции изложены методологические и теоретико-методические предпосылки программного и нормативного обеспечения физического воспитания. В соответствии с гуманистической направленностью образования и воспитания в Республике Беларусь определена гуманистическая цель физического воспитания: сформировать физическую культуру личности учащегося.

Цель физического воспитания конкретизирована в общих образовательных, воспитательных, оздоровительных и рекреативных задачах. В каждой возрастной группе общие задачи конкретизированы в учебном материале по разделам знаний, двигательных умений и навыков, в задачах по развитию физических качеств, нормативах для оценки физической подготовленности. Этот учебный материал составляет базовый компонент физического воспитания. Наряду с базовым, программы включают вариативный компонент, дополняющий обязательный базовый, позволяющий использовать имеющиеся условия, учитывая физкультурные и спортивные интересы учащихся, специализацию учителей, школьные традиции и другие условия физического воспитания.

Доля вариативного компонента, составляющая в младших классах 20–40%, достигает в 10–11-х классах 80–90% учебного времени при трех занятиях в неделю. В качестве вариативного компонента допускается использование широкого круга средств. Начиная с 5-го класса, в качестве основы содержания физического воспитания могут быть использованы средства одного из видов спорта, дающие разносторонний образовательно-воспитательный эффект. В этом случае вид спорта, дополняя базовый компонент, становится основой содержания физического воспитания. Однако средства вида спорта могут быть использованы только в строгом соответствии с целью, задачами, закономерностями и принципами физического воспитания.

К числу основных принципов физического воспитания относятся традиционные принципы разностороннего, гармоничного развития личности, прикладности, оздоровительной направленности и адекватности его содержания возрастнo-половым особенностям учащихся. Наряду с ними в концепции сформулированы новые принципы: единства базового и вариативного компонентов физического воспитания, связи с национальной культурой, учета экологической ситуации.

В программах получили серьезное научное обоснование задачи по развитию физических качеств. Они сформулированы с учетом сенситивных периодов физического развития, изученных применительно к Республике Беларусь (3). В программы включены новые, единые для всех возрастных групп, комплексы контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся. Нормативы оценки достижений в упражнениях комплекса разработаны на основе изучения автором этой книги физической подготовленности более 12 тысяч учащихся и студентов Республики Беларусь. Содержание программ связано с культурой белорусского народа. В них нашли свое отражение народные танцы и подвижные игры.

С 1993/94 учебного года физическое воспитание в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, ПТУ и вузах проводится по новым учебным программам. Введение новых программ явилось важным этапом в развитии физического воспитания как учебной дисциплины, решающей

образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Особое значение имеет введение новых программ для совершенствования физического воспитания как фактора реабилитации и оздоровления учащихся и студентов, проживающих в Республике Беларусь. Программы имеют гуманистическую направленность, отдают приоритет общечеловеческим ценностям, опираются на достижения науки и практики, учитывают международные тенденции развития физического воспитания.

Для успешной реализации новой концепции и новых программ требуется соответствующая подготовка учителей физического воспитания и студентов — будущих учителей — к работе в новых условиях. Она должна способствовать формированию оптимистического гуманистического профессионального мировоззрения специалистов, овладению современными гуманистически ориентированными технологиями. Только гуманистически ориентированный учитель, убежденный в необходимости новых отношений с учащимися, освоивший новые педагогические технологии, может успешно решать задачи физического воспитания подрастающего поколения и молодежи в новых условиях.

Гуманизация физического воспитания учащейся молодежи — актуальная педагогическая проблема в сложившейся социокультурной ситуации. Гуманистически ориентированная учебная деятельность всем своим содержанием будет способствовать не только оздоровлению детей и молодежи, воспитанию граждан-гуманистов, но также формированию у педагогов оптимистического гуманистического мировоззрения и демократизации образования.

Однако при реализации новых идей концепции и программ физического воспитания встречается ряд трудностей. Одна из них — консерватизм мышления, свойственный человеку. Все мы несем груз нашего прошлого, поэтому неудивительно, что гуманистическая переориентация специалистов и системы подготовки кадров протекает крайне медленно. Это существенно осложняет переход на новое гуманистическое мышление и связанные с ним новые технологии планирования и практической деятельности. Поэтому наряду с подготовкой конкретных методических материалов, помогающих учителю правильно реализо-

вать гуманистический подход к физическому воспитанию на практическом уровне, есть необходимость внесения корректив в содержание и организацию подготовки и переподготовки педагогических кадров по физическому воспитанию в соответствии с требованиями его гуманизации.

■ *Синтезирующий блок*

1. Общеобразовательная и профессиональная школы оказывают формирующее влияние на личность учащихся. В цивилизованном обществе священным долгом школы является формирование гражданина-гуманиста.

2. Республика Беларусь — демократическое государство. Оно рассматривает человека как высшую ценность общества и государства. Демократизация общества усиливает автономность личности, повышает значение гуманистических регулятивов ее деятельности.

3. Для формирования таких регулятивов в процессе физического воспитания необходима гуманизация его целей, содержания учебных программ и образовательно-воспитательных технологий. Но этот процесс затрудняется:

а) традициями авторитарной советской школы;

б) недоверием к действенности гуманизма как нравственного принципа, утверждающего высшую ценность человеческой личности;

в) консерватизмом системы подготовки и переподготовки физкультурных кадров;

г) слабой разработанностью проблемы гуманизации обучения и воспитания в теории и методике физического воспитания.

4. Для гуманизации физического воспитания в Республике Беларусь созданы определенные предпосылки:

а) принят Закон Республики Беларусь “О физической культуре и спорте”;

б) разработаны гуманистически ориентированные концепция обучения и воспитания и концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов;

в) внедрены в практику гуманистически ориентированные программы физического воспитания в учебных заведениях различного типа.

5. В соответствии с целью обучения и воспитания в Беларуси и спецификой физического воспитания как учебного предмета его целью является формирование физической культуры личности.

6. Содержание новых программ отвечает требованиям гуманизации физического воспитания. Однако для их успешной реализации необходимы специалисты, имеющие оптимистическое гуманистическое мировоззрение и владеющие современными гуманистическими технологиями обучения и воспитания.

Контрольные вопросы

(рекомендуются для письменной контрольной работы)

1. Раскройте различия между гуманистическим и авторитарным подходами к физическому воспитанию.

2. Дайте характеристику причин, препятствовавших гуманизации физического воспитания в советском и постсоветском обществе.

3. Раскройте предпосылки гуманизации физического воспитания, созданные в Республике Беларусь.

4. Дайте общую характеристику новых гуманистически ориентированных программ физического воспитания.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. — Мн.: Университетское, 1990. — 560 с.

2. Валадзько У.Ф. Выхаванне школьнікаў. — Мінск: Мінадукацыі РБ, НІА, 1993. — 213 с.

3. Гужаловский А.А. Итоги и перспективы изучения закономерностей онтогенеза физических способностей человека: Актовая речь на научной сессии, посвященной презентации АФВиС РБ, 1 апреля 1993 года. — Мн: АФВиС РБ, 1993. — 21 с.

4. Закон Республики Беларусь “О физической культуре и спорте” — Минск, 1992. — 35 с.

5. Кабуш В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества. — Мн: Белорусский фонд поддержки детей и подростков “Мы — детям”, 1994. — 182 с.

6. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі. — Мінск: Мінадукацыі РБ, БНДІА, 1992. — 35 с.

7. Карановский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992.

8. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–IV классов средней общеобразовательной школы /Кряж В.Н., Ворсин Е.Н. и др. – Мн.: Минобразования РБ, 1992. – 52 с.

9. Комплексная программа физического воспитания учащихся V–XI классов средней общеобразовательной школы / Кряж В.Н., Ворсин Е.Н. и др. – Мн.: Минобразования РБ, 1992. – 82 с.

10. Комплексная программа физического воспитания учащихся профессионально-технических училищ / Кряж В.Н. (руководитель), Гуревич И.А., Гужаловский А.А. и др. – Мн.: Минобразования РБ, 1992. – 55 с.

11. Комплексная программа физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений/ Кряж В.Н. (руководитель), Кулак А.А., Гужаловский А.А., Гуревич И.А., Ворсин Е.П., Киршевский Г.С., Шестакова Т.Н. – Мн.: Минобразования РБ, 1992. – 37 с.

12 Конвенция ООН о правах ребенка//Семья. – 1990. – № 22.

13. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов/ Кряж В.Н. , Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. и др. – Мн.: Минобразования РБ, БелНИИ образования, 1991. – 52 с.

14. Кряж В.В., Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. Концепция базовой программы физического воспитания учащихся и студентов Белорусской ССР.// Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С.2–8.

15. Лекторский В.А. Идеалы и реальность гуманизма. // Вопросы философии. –1994. – № 6 – С.22–28.

16. Лях В.И., Мейксон Г.В. Ориентиры физического воспитания.// Сопедагогика. – 1990 – № 11. – С.78–86.

17. Макаренко А.С. “Проектировать лучшее в человеке”. – Мн.: Университетское, 1989. – 416 с.

18. Молодежь на пороге третьего тысячелетия: поиск приоритетов.// Материалы международной научн.-практ. конференции. – Одесса: Минобразования Украины, 1995 – 78 с.

19. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. — Мн.: Рісор, 1992. — 296 с.

20. Программа физического воспитания студентов высших учебных заведений. - Минск, 1992. — 30 с.

21. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Мн.: Народная асвета, 1981. — 288 с.

22. Фромм Э. Человек для себя/Пер. с англ. и послесловие Л.А. Чернышевой. — Мн.: Коллегиум, 1992. — 253 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

Содержание

От автора 3

Основные понятия

Гуманизм 7

Гуманизация 11

Ненасилие 14

Дегуманизация 18

Мораль 24

Этика 28

Литература 33

Проблема гуманизации физического воспитания

Введение 36

Трудности гуманизации обучения
и воспитания в постсоветском обществе 42

Предпосылки гуманизации физического воспитания
в Республике Беларусь 46

Литература 51

Краткая справка об авторе

Владимир Николаевич Кряж — кандидат педагогических наук, профессор, автор более 170 научных и методических работ, в том числе 3 монографий, соавтор учебника для техникумов физической культуры. Под его руководством временным научным коллективом разработаны концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов и отечественные комплексы программ физического воспитания всех типов учебных заведений (школа, ПТУ, средние специальные учебные заведения, вуз).

Ему принадлежит разработка проектов нормативных основ системы физического воспитания в НИИФКиС Республики Беларусь.

Он является научным консультантом и составителем “Основных направлений Государственной программы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь на 1997—2000 годы”.