

1. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / А.И. Субетто. - СПб.; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 498 с.
2. Ильенкова, С.Д. Показатели качества образования [Электронный ресурс] / С.Д. Ильенкова. - Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>. - Дата доступа: 10.12.2010.
3. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб., 2001. - 359 с.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ»**

**Фурманов А.Г., доктор педагогических наук, профессор,**

Белорусский государственный университет физической культуры, Беларусь

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая рекреация» предназначен для реализации на первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Он включает: типовую учебную программу для высших учебных заведений по специальности 1-89 0101 «Туризм и гостеприимство» (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 31.08.2009, № ТД-Н 001/тип.); учебное пособие «Физическая рекреация» с грифом Министерства образования Республики Беларусь; материал для самостоятельной работы студентов; перечень вопросов к зачету; экзаменационные билеты; темы контрольных работ; рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Типовая учебная программа «Физическая рекреация» разработана впервые, ее особенностями являются: научно-обоснованное содержание физической рекреации - эффективного средства организации активного досуга; акцентуация на компетентностном подходе в обучении; значительное усиление роли и доли самостоятельной работы студента; использование современных инновационных педагогических технологий.

Цель преподавания учебной дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов для проведения занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом с гражданами в их свободное время, а также рекреационно-оздоровительных мероприятий на высоком профессиональном уровне.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- привить студентам специальные знания, сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для организации физической рекреации с лицами различного возраста и разной степени физической подготовленности;
- вооружить студентов методическими приемами для внедрения форм, средств и методов физической рекреации: в туристических организациях, учебных и производственных коллективах, по месту жительства населения, в сфере активного отдыха;
- привить навыки творческого планирования, проведения, контроля и оценки эффективности различных форм рекреационно-оздоровительных и спортивных занятий с основными социальными и возрастнополовыми контингентами населения;
- воспитать у студентов высокие моральные, волевые и физические качества, гуманистическую сознательность, подготовить их к высокопроизводительному труду.

Изучение дисциплины рассчитано на 206 часов, из них 100 аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает 40 лекционных, 30 практических и 30 семинарских часов занятий.

Примерный тематический план включает:

- Раздел 1. Общие основы теории, методики и организации физической рекреации (3 темы).
  - Раздел 2. Виды и формы физической рекреации (2 темы).
  - Раздел 3. Рекреационно-оздоровительные системы (2 темы).
  - Раздел 4. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (2 темы).
  - Раздел 5. Средства физической рекреации (2 темы).
  - Раздел 6. Методы, применяемые в физической рекреации (2 темы).
  - Раздел 7. Объекты физической рекреации (2 темы).
  - Раздел 8. Объекты рекреационно-оздоровительного назначения (6 тем).
  - Раздел 9. Организационно-управленческие аспекты физической рекреации (2 темы).
  - Раздел 10. Методика организации и проведения рекреационно-оздоровительных занятий (2 темы).
  - Раздел 11. Содержание и организация физической рекреации по месту жительства и отдыха населения (2 темы).
  - Раздел 12. Врачебный контроль. Самоконтроль (2 темы).
- В информационно-методической части представлен примерный перечень 18 тем практических занятий. Список основной литературы включает 21 источник, дополнительной - 22 источника.

Учебное пособие (Фурманов, А.Г. Физическая рекреация: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Фурманов. - Минск: МЕТ, 2009. - 495 с.) содержит 8 глав, 32 раздела, контрольные вопросы и темы для закрепления материала, рекомендуемую литературу.

Глава 1. Общие основы теории, методики и организации физической рекреации (6 разделов).

Глава 2. Виды и формы физической рекреации (5 разделов).

Глава 3. Средства и методы физической рекреации (2 раздела).

Глава 4. Объекты физической рекреации (4 раздела).

Глава 5. Организационно-управленческие аспекты физической рекреации (5 разделов).

Глава 6. Методика организации и проведения рекреационно-оздоровительных занятий (3 раздела).

Глава 7. Содержание и организация физической рекреации по месту жительства и отдыха населения (3 раздела).

Глава 8. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями, спортом и туризмом (4 раздела).

Для контроля знаний студентов разработаны 42 вопроса к зачету и 30 экзаменационных билетов.

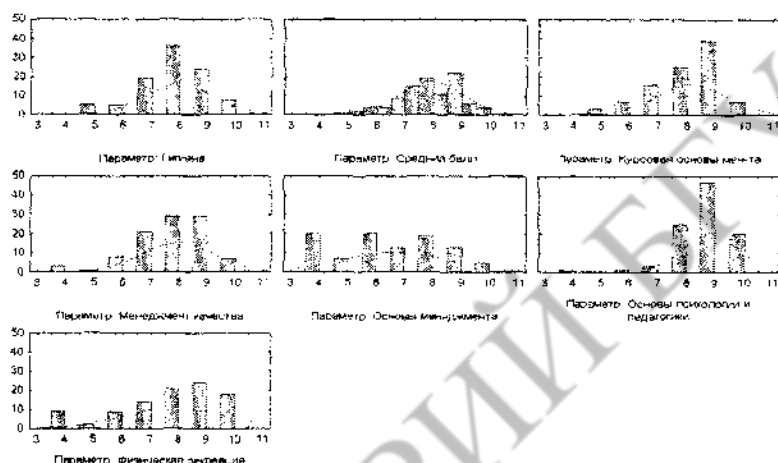


Рисунок – Результаты сессии 3-го курса за 4-й семестр (гистограмма накопленных частот)

При изучении качества преподавания дисциплины «Физическая рекреация» было отмечено, что она характеризуется «нормальностью» распределения баллов от 6 до 10, однако имелось большое количество оценок 4, что может свидетельствовать либо о демотивированности части студентов, ориентированностью их на получение минимально приемлемого балла, либо недостатками системы контроля.

Учебно-методический комплекс «Физическая рекреация» прошел апробацию в 2009/2010 учебном году и получил акт внедрения (акт № 115/10 от 08.12.2010).

1. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Фурманов. - Минск: МЕТ, 2009. - 495 с.

2. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по спец. 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / А.Г. Фурманов. - Минск; БГУФК, 2010. - 27 с.

3. Горовой, В.А. Сущность и содержание мотивационно-целевого компонента физической рекреации студентов / В.А. Горовой, А.Г. Фурманов // Научный потенциал молодежи - будущему Беларуси: материалы IV Междунар. молодежной науч.-практ. конф., Пинск. -Пинск. 2010. - С. 237-239.

4. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного и свободного времени студентов / А.Г. Фурманов, В. А. Горовой // Мир спорта. - 2009. - Ха 2. - С.64-67.

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ТУРИСТСКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Хлюст Л.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры.

Республика Беларусь

Научное познание туризма предполагает непрерывный поиск новых методологических и методических приёмов исследования. Методология географии туризма находится в стадии становления. Она характеризуется обилием и разнообразием методов, заимствованных у естественных и общественных наук. Остановимся подробнее на некоторых из них.