

циалистов по туризму, нужно включить в предмет «Физическая культура» ППФП, направленную на формирование профессионально важных качеств и навыков.

Большинство студентов (65 % второго курса, 65 % третьего курса, 63 % четвертого курса) считают, что практическая подготовка является более значимой для студентов вузов туристского профиля.

57 % студентов второго курса и 63 % четвертого отмечают, что для улучшения качества занятий по физической культуре необходимо усилить прикладную направленность физической культуры (целенаправленно формировать и совершенствовать профессионально важные физические, психические и моральные качества, двигательные навыки), 41 % студентов третьего курса считает, что нужно повысить мотивацию к занятиям физической культурой.

54 % студентов второго курса, 41 % студентов третьего курса отметили, что не занимаются физической культурой, спортом и туризмом в свободное от учебы время, 28 % студентов второго курса, 47 % третьего, 75 % четвертого отметили, что занимаются только физической культурой с оздоровительной направленностью.

Из числа студентов, которые занимаются физической культурой в свободное от учебы время, 56 % студентов второго курса, 41 % третьего, 25 % четвертого занимаются один раз в неделю; 26 % студентов второго курса, 41 % третьего, 63 % четвертого занимаются два раза в неделю; 18 % студентов второго курса, 18 % - третьего, 12 % - четвертого занимаются более двух раз в неделю.

50 % студентов второго курса, 59 % третьего считают, что основная польза занятий физической культурой, это укрепление здоровья, 63 % студентов четвертого курса - повышение работоспособности.

В целом следует отметить, что от курса к курсу, меняется отношение студентов к занятиям физической культурой. Студенты-старшекурсники начинают понимать пользу систематических занятий физической культурой, как в учебное, так и в свободное от учебы время. Студенты понимают, какую важную роль играет ППФП.

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно-методические и организационные основы / В.И. Ильинич. - М.: Высш. школа, 1978. - 144 с.

2. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб.-метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. - Одесса: Наука и техника, 2010. - 380 с.

3. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков; РНИИФК. - М., 1993. - 20 с.

4. Сигов, Н.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка горноспасателей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Д. Сигов; С.-Петербургский гос. горный ин-т им. Г.В. Плеханова. - СПб., 1997. - 24 с.

5. Флерко, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих экономистов: учеб.-метод. пособие / А.Л. Флерко, Т.И. Малышко. - Гродно: ГрГУ. 2003. - 76 с.

6. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания: методическая разработка для студентов институтов физической культуры / Б.И. Загорский. - М., 1981.- 30 с.

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

*Сакун Л.В., доцент РМАТ, Фурманов А.Г., доктор педагогических наук, профессор, Разуванов В.М.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь*

Идея модернизации процесса непрерывного профессионального образования сферы туризма состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам и слушателям в учебно-воспитательном процессе Института туризма, а также факультетов туристского профиля развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения, а как максимум - создать жизнеспособную, развивающуюся образовательную систему, основанную на инновационных технологиях туристского образования, которая позволит достигнуть современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего высокопрофессиональными знаниями, умениями и навыками.

В этой связи целесообразно говорить о выстраивании Модели конкурентоспособной системы непрерывного образования специалистов сферы туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. На первом этапе выстраиваются взаимосвязи предметных знаний и профессиональных технологий, формируется инновационное мышление. На втором этапе структурируются новые знания и умения, изучаются инновационные технологии, влияющие на качество обучения. На третьем этапе изучается научная и инновационная методология с последующим ее применением на практике.

Разработанная нами функциональная модель (далее - Модель) конкурентоспособной системы непрерывного образования специалистов в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения (рисунок) включает три блока:

- организационно-педагогическое проектирование системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения;
- программно-методическое обеспечение качественного учебного процесса в системе непрерывного образования специалистов в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения;
- управление качеством образовательного процесса в системе непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения.

Все названные блоки внедрены в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

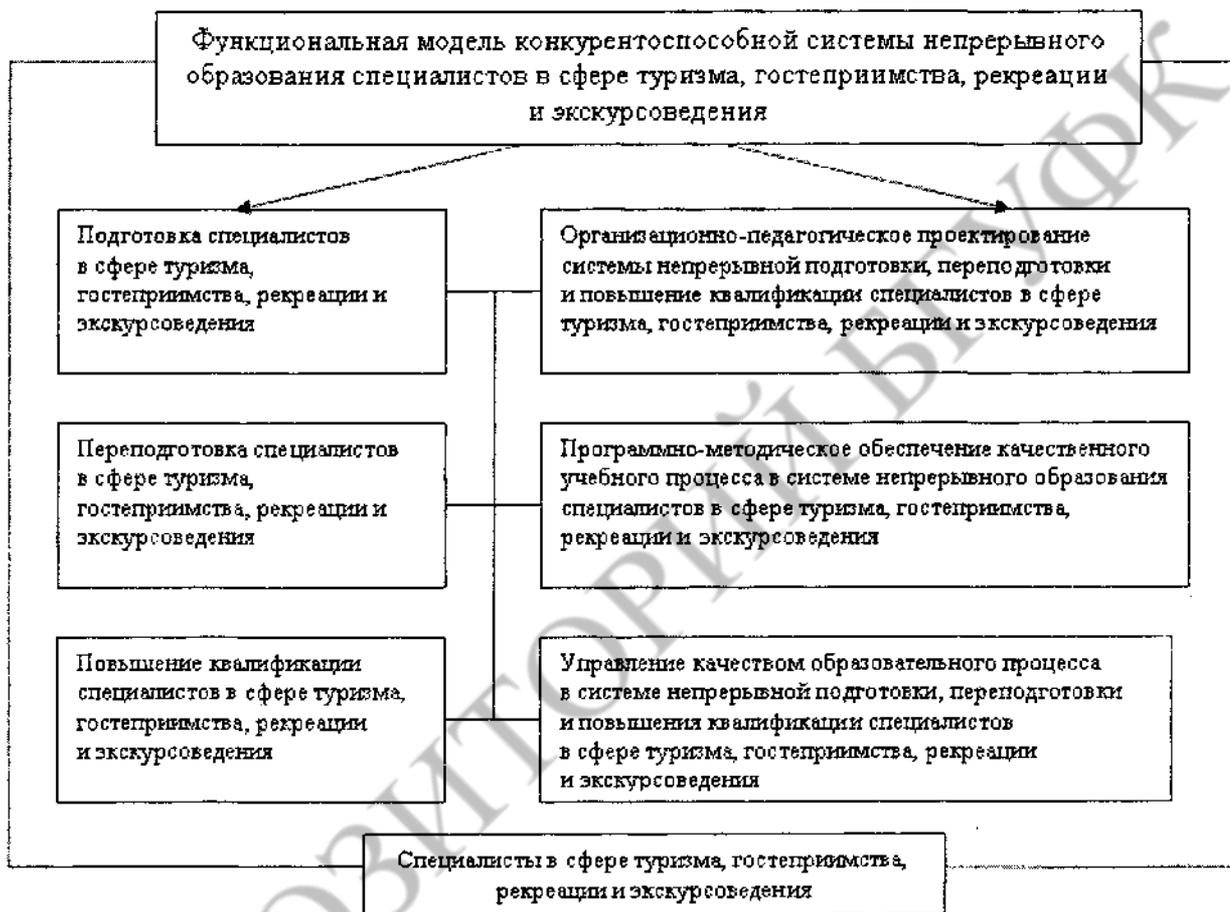


Рисунок - Функциональная модель конкурентоспособной системы

В плане наполнения первого блока появляются новые методы и технологии в обучении. Традиционные и новые (активные) развивающие методы обучения в современном образовании. Теории активного обучения, методики их реализации, навыки общения, проведения дискуссий, ролевые и имитационные игры. Процесс обучения из пассивной формы превращается в активную [1].

Роль новых образовательных и информационных технологий в решении задач организации учебного процесса на новых методологических основаниях:

- а) более высокий уровень усвоения пройденного материала. Исследования демонстрируют, что уровень изменяется в зависимости от использованного метода обучения: 20 % того, что увидено, 30 % того, что услышано, 50 % того, что увидено и услышано, 80 % того, что увидено, услышано и проделано;
- б) улучшение понимания материала (гибкость системы и возможность использования наиболее целесообразно для каждого конкретного случая метода);
- в) способность адаптироваться к особенностям каждого отдельного обучающегося (уровень его знаний, отношение к учебе);
- г) легкость в обращении для учащегося, так как он сам определяет степень своего прогресса;
- д) возможность изучения новой информации и практического применения новых концепций без риска, который сопровождает их применение на практике;
- е) доступность использования (компьютер может быть расположен где угодно);
- ж) наличие методов самооценки, позволяющих показать учащемуся достигнутый им уровень в изучении определенной темы.

Второй блок включает программно-методическое обеспечение, куда входят организация и проведение научно-поисковых и внедренческих туристско-экскурсионных работ, разработка учебных комплексов, направленных на выявление и развитие индивидуальных профессиональных способностей специалистов туризма, организация мероприятий по подготовке научно-педагогических кадров, повышение квалификации и развитие педагогического мастерства преподавателей, проведение учебно-воспитательного процесса с использованием новых технологий обучения, учебно-методических материалов, форм и средств обучения и участие в разработке и реализации мер экономического, правового и организационного характера, способствующих становлению, развитию и укреплению непрерывности самой системы образования. Программно-методическое обеспечение также включает в себя разработку, производство и реализацию аудиовизуальных средств обучения (кино-, фото-, видеоматериалов), учебных макетов и тренажеров, программных средств и программно-туристских комплексов, организацию выставок, выставок-продаж, фестивалей, конкурсов, смотров и других мероприятий, в том числе с привлечением отечественных и зарубежных участников, участие в обменах студентами и слушателями на региональном уровне и с зарубежными странами, пропаганду идей и результатов образовательного процесса в целях повышения авторитета отечественной системы туристского образования, представление интересов системы на общегосударственном и международном уровнях, расширение издательской деятельности; открытие отделений и филиалов, не запрещенные законодательством и отвечающие целям и задачам образовательного туристского комплекса [2].

Необходимость адаптации обслуживания к изменяющимся требованиям потребителей и создания организации, подготовленной к внедрению новых технологий, требует от системы образования непрерывной подготовки специалистов различного профиля. Непрерывная подготовка должна осуществляться на различных уровнях профессиональной квалификации, от рядовых работников до высшего руководства. Форма и содержание обучения в каждом отдельном случае зависят от имеющихся недостатков и стратегических целей обучения в определенный период.

В основе третьего блока лежит система менеджмента качества. Ее отправной точкой должны стать потребности и запросы потребителей и других целевых аудиторий вуза: студентов и слушателей, будущих работодателей в сфере туризма, рекрутинговых агентств, абитуриентов, государственных органов образования, общества в целом. Можно выделить основные процессы системы управления качеством на нескольких уровнях. Например, к процессам первого уровня можно отнести деятельность руководства, процессы жизненного цикла продукции, обеспечения ресурсами, а также процессы измерения, анализа и улучшения. Процессы жизненного цикла продукции в свою очередь состоят из процессов, связанных с потребителями (второй уровень). К ним относятся довузовская подготовка, отбор абитуриентов, проектирование, учебно-организационная и учебная деятельность, методическая деятельность, дополнительное образование и распределение выпускников. Процессы обеспечения ресурсами (также на втором уровне) включают материально-техническое снабжение, подготовку и переподготовку персонала, информационное обеспечение, планово-финансовую деятельность, обеспечение безопасности, научно-исследовательскую деятельность, безопасность жизнедеятельности. Каждый из этих макропроцессов разбивается на сеть микропроцессов (третий уровень). Для каждого процесса определяется выходящая продукция (результаты процесса). Например, результатами процесса проектирования являются лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования; основная образовательная программа; основным результатом процесса методической деятельности - учебные издания.

Ключевые процессы вуза логично подразделить на стратегические и тактические. К стратегическим относятся процессы высшего руководства (или управления). Это определение интересов внутренних потребителей (студенты и персонал) и внешних потребителей (организации, предприятия, общество, государство); менеджмента ресурсов. Процессы управления обеспечивают все виды проектирования (стратегическое, перспективное и бизнес-планирование).

На качество образования в высшей школе, обеспечивающей непрерывное профессиональное обучение кадров, влияют многочисленные факторы: уровень подготовки обучаемых, квалификация профессорско-преподавательского состава, содержание образовательных программ, научный потенциал, учебно-лабораторная и материальная базы образовательного учреждения, социальная защищенность студентов, слушателей, преподавателей и сотрудников, воспитательная среда и др. [3].

1. Современные направления и технологии послевузовского обучения специалистов: концептуальные и региональные аспекты развития и функционирования системы в рамках непрерывного образования в новом тысячелетии: материалы Междунар. науч.-метод. конф. - Могилев: ММИ-ИПК, 2000. - 157 с.

2. Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки специалистов // Высшая школа. - 2003. — № 3. - С. 15-17.

3. Губарев. В.В. Системное представление о качестве образования / В.В. Губарев // Стандарты и качество. -2004. - № 1 (30). - С. 69-76.