

## К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кряж В.Н., канд. пед. наук, профессор<sup>1</sup>,*

*Старжинский В.П., д-р филос. наук, профессор<sup>2</sup>,*

<sup>1</sup>Белорусский государственный университет физической культуры,

<sup>2</sup>Белорусский национальный технический университет,

Республика Беларусь

**Введение.** Общее физкультурное образование является образовательной услугой, предоставляемой учащимся общеобразовательной школой. Среди ее лично и социально значимых результатов [1 и др.] необходимо особо отметить физическую культуру личности и достигаемый оздоровительный эффект в процессе ее формирования. В настоящее время качество формирования физической культуры личности и оздоровления учащихся не отвечает требованиям международного стандарта качества ИСО 9000. Поэтому проблема менеджмента качества общего физкультурного образования как одна из наиболее актуальных в сфере физического воспитания нации явилась предметом обсуждения в данной статье.

**Основная часть.** Физическая культура личности как результат общего физкультурного образования является персонифицированной частью физической культуры, интериоризированной, а также созданной индивидом в процессе активной физкультурной деятельности. Ее характеризуют, в первую очередь, потребностно-мотивационная сфера физкультурных или спортивных занятий, необходимые для них знания, двигательные и методические умения, навыки, способы физкультурной или спортивной деятельности и уровень физической подготовленности индивида. Культурным физически является человек, который постоянно совершенствует себя физически и включен в активную физкультурную или спортивную деятельность [2].

В связи с функциональными связями физической культуры с другими сторонами (видами) культуры в процессе и в результате физкультурного образования, основной формой которого является учебный предмет «Физическая культура и здоровье», протекают процессы социализации личности, достигается духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, эстетическое совершенствование, расширение коммуникативных возможностей личности. Формирование физической культуры личности достигается также использованием, наряду с физическими упражнениями, общепедагогических средств словесного, наглядного воздействия, педагогически оправданной организацией общения занимающихся друг с другом, соответствием всего комплекса педагогических воздействий возрастным особенностям [2].

Оздоровительный эффект общего физкультурного образования достигается в результате специфических свойств физических упражнений – основных средств физического воспитания, составляющих основу процессуальной стороны учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [3]. Специфику физических упражнений как перцептивной деятельности характеризует адаптация жизненно важных органов и систем организма учащихся к физической нагрузке в процессе их выполнения. Следствием адаптации организма является повышение его функциональных резервов и на этой основе оздоровление учащихся [4]. Все рассмотренные результаты общего физкультурного образования имеют конкретные количественные и качественные характеристики, поддающиеся контролю, поэтому могут быть объектом управления.

Руководствуясь тенденциями развития системы оценивания качества образования [5], методологией проектирования и концепцией стандарта ИСО 9000 [6] представилось возможным сформулировать наиболее общие основания системы управления качеством общего физкультурного образования, отвечающие требованиям процессного подхода.



Эффективное управление качеством общего физкультурного образования возможно на основании алгоритма [7], который, в соответствии с экспликацией основного смысла международного стандарта ИСО 9000, применительно к системе общего среднего образования, может быть реинтерпретирован следующим образом:

1. Процесс повышения эффективности общего физкультурного образования следует осуществлять в соответствии с накопленной в международной практике методологией менеджмента качества оказываемых услуг.

2. Менеджмент качества общего физкультурного образования представляет собой систему управления различными видами деятельности: педагога, учащихся, руководителей образования, ответственных за здоровье нации, а также ресурсами и процессами.

3. Менеджмент качества предполагает контроль и оценку не только конечной цели общего физкультурного образования – оздоровительный эффект, физическую культуру личности учащихся с учетом их возрастных и половых особенностей и др., но и процесс их достижения.

4. Деятельность работы школы *по общему физкультурному образованию* следует диверсифицировать на ряд следующих процессов:

- построение образовательного пространства и его приоритеты;
- предоставление образовательных услуг;
- физическое здоровье учеников (состояние и поддержка);
- образовательный процесс и его результаты;
- педагогические кадры;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- психологическая поддержка образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- материальная база и финансирование;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- внутришкольное руководство и контроль;
- нормативно-правовое обеспечение;
- направления совершенствования.

5. Обязательным условием управления качеством общего физкультурного образования являются измерение его результатов в динамике и процессная корректировка параметров содержания с учетом закономерностей усвоения знаний, формирования умений, навыков способов деятельности, воспитания физических качеств и формирования ДКС.

6. Обеспечение качества процессов каждого компонента достигается на основе сравнения достигнутого с эталоном. Эталон высокого качества процессов представляет собой «должное», задокументированное в образовательном стандарте, программах учебного предмета «Физическая культура и здоровье», в описании техники выполнения физических упражнений и способов деятельности.

7. Управление качеством общего физкультурного образования осуществляется по принципу коррекции на основе обратной связи. Реальные результаты, составляющие «сущее», сравниваются с эталоном («должное»), затем выявляются несоответствия, которые необходимо устранять.

8. Для выявления степени соответствия должного и сущего качества учебного процесса, используются разработанные показатели и критерии эффективности каждого компонента общего среднего образования [8, 9 и др.].

9. Поскольку один и тот же результат общего среднего образования может быть достигнут с использованием различных ресурсов, в процессе менеджмента качества общего среднего физкультурного образования необходим контроль и учет условий его достижения, включая финансирование, методическое обеспечение, материально-техническую базу, квалификацию кадров и другие факторы.



**Резюме.** Международный стандарт ИСО 9000 регламентирует ситуации управления несоответствиями, а также содержит концептуальную и инструментальную модель системы менеджмента качества (СМК) в целом, которые экстраполируются на менеджмент качества общего среднего физкультурного образования, с учетом особенностей его содержания и процесса как факторов, определяющих достигаемый результат. В результате обработки и анализа такой информации формируется представление о процессе общего физкультурного образования. Результаты сопоставления полученных данных с обусловившими их педагогическими воздействиями, анализ причинно-следственных связей и отношений, соотнесение данных анализа с принципами и закономерностями отбора содержания физического воспитания и его построения являются базисом для принятия решений по управлению качеством учебного процесса.

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

2. Кряж, В.Н. Методологическое значение категории «Физическая культура» для разработки содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» / В.Н. Кряж // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования / редкол. О.Е. Лисейчиков (отв. ред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2008. – Вып. 1: Модели и концепции. – С. 107–116

3. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск: НИО, 2001. – 180 с.

4. Кряж, В.Н. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания / В.Н. Кряж // Сб. науч. тр. – Вып. 1. – Минск: АФВиС Респ. Беларусь, 1997. – С. 218–222.

5. Карнаухова, М.В. Основные тенденции диверсификации мировой системы оценивания качества усвоения знаний в образовании на рубеже XX–XXI столетий: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Карнаухова; Ульяновский ГУ. – Ульяновск, 2007. – 48 с.

6. Старжинский, В.П. Методология проектирования и концепция стандарта ИСО 9000 / В.П. Старжинский, Д.Н. Труханович // Стандарты и качество. – 2006. – № 5.

7. Старжинский, В.П. Методология и концепция проектирования гарантированного качества образовательной среды в соответствии с ИСО 9000 / В.П. Старжинский // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 3–10.

8. Кряж, В.Н. Контроль учебных достижений по предмету «Фізічная культура і здароуе» / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – 2007. – № 4. – С. 3–14.

9. Круцевич, Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. воспитания и спорта / Т.Ю. Круцевич, М.И. Воробьев. – Киев: Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.

## **МОТОРНЫЙ КОМПОНЕНТ СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ**

*Кугаева Ю.А., Нарскин А.Г., канд. пед. наук, доцент, Котовенко С.В.,  
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь*

Развитие спорта высших достижений в настоящее время характеризуется глубоким проникновением науки во все этапы спортивной деятельности (отбор, тренировку и обучение, участие в соревнованиях), ведь не вызывает сомнения тот факт, что успех в спорте (как и в других видах деятельности человека) зависит от целого ряда условий, среди которых особенности обучения двигательным навыкам, воспитание морально-волевых качеств, тренировки физических качеств, подготовки к соревнованиям и выступления на них. Все эти процессы необходимо строить и осуществлять на основе общих психолого-педагогических закономерностей, обязательно учитывая конкретные обоснованные методы и приемы педагогического воздействия, способы организации деятельности, адаптированные к индивидуально-типологическим свойствам нервной системы и чертам характера.