

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Чечета М.В.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей жизни. Отличительной особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее основой для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. (Н.А. Берштейн, 1966; М.Н. Скаткин, 1972; Е.Н. Вавилова, 1980; О.С. Вильчковский, 1983; В.А. Гуляйкин, 1986; А.А. Гужаловский, 1987; Н.М. Амосов, 1987; И.И. Брехман, 1990; В.К. Бальсевич, 1988–1990; В.Г. Алямовская, 1993; М.Л. Лазарев, 1997; Г.Д. Бабускин, 1997; В.А. Иванов, 1997; А.И. Кравчук, 1998; В.И. Усаков, 2000; Л.К. Сидоров, 2001 и др.).

Доказано, что недостаточная двигательная активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья. Открытость организма ребенка внешним влияниям, высокая восприимчивость к движениям позволяют формировать у него приспособительные механизмы к реальным условиям жизнедеятельности с момента рождения, используя при этом целенаправленный комплекс оздоровительной физической культуры (В.И. Усаков, 2000; Л.Н. Волошина, 2001).

В Концепции дошкольного воспитания отмечается, что фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота общества об их здоровье. Между тем в многочисленных публикациях последних лет констатируется, что высокая стрессогенность социально-экономических факторов, эколого-гигиенических условий и стиля жизни в современном обществе обуславливает прогрессивное снижение уровня психофизического состояния и психосоциального здоровья населения, и в первую очередь наиболее социально и биологически уязвимых его групп.

Отмечается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения состояния здоровья детей дошкольного возраста. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10 % среди контингента детей, поступающих в школу [7]. При этом увеличение заболеваемости детей отмечается в различных регионах.

Среди функциональных отклонений наибольший удельный вес составляют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата: около 70–80% детей имеют признаки соединительно-тканых дисплазий (нарушения осанки, деформацию стоп, ребер, избыточную подвижность суставов, ранний остеохондроз межпозвоночных дисков, замедление темпов созревания скелета) [11].

За последние 20 лет уменьшилось число дошкольников с нормальным физическим развитием и увеличилось с дефицитом массы тела и низким ростом [10]. Наряду с этим, по данным разных авторов, от 61 до 82 % детей дошкольного возраста имеют различные функциональные отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата. Причем по сравнению с шестидесятью годами в настоящее время их больше в три раза.

И хотя количественные данные, свидетельствующие об отклонениях в состоянии здоровья детей, достаточно противоречивы в публикациях разных авторов, все они едины в главном – отмеченная негативная тенденция продолжает усугубляться.

В раннее проведенных исследованиях [3, 8] установлена тесная зависимость между уровнем заболеваемости и уровнем двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза. Сопоставление представленных выше данных об ухудшении состояния здоровья детей с показателями, характеризующими уровень двигательной активности дошкольников, в определенной мере подтверждает эту зависимость. Так, по данным А.А. Антонова, двигательная активность детей во время пребывания в дошкольном учреждении составляет около 30 %, в то время как ее нормируемая про-

должительность – не менее 50 % времени бодрствования [2, с. 6]. Согласно результатам исследования М.А. Руновой, потребность детей в двигательной активности удовлетворяется во время их пребывания в дошкольном учреждении лишь на 55–60 %; сходные результаты получены А.С. Солодковым и Е.М. Есиной.

Несмотря на то, что, согласно рекомендациям специалистов в области гигиены и педиатрии, организованная двигательная активность должна занимать в режиме дня значительную часть ежедневного суточного времени бодрствования, анализ ведущих программ («Детство», «Радуга», «Развитие» и др.) показывает, что они отводят этому фактору в среднем от 12 до 18 % общего бюджета времени дневного пребывания ребенка в детском саду, что вряд ли может быть достаточно для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Что же касается некоторых зарубежных программ, используемых сегодня, например программы «Шаг за шагом» Центра развития ребенка (Джоржтаунский университет, Вашингтон, США), то организованная двигательная деятельность детей исключена из режима дня вообще в пользу самостоятельной, что делает процесс физического воспитания и развития ребенка в определенной мере спонтанно-беспорядочным и хаотичным [5].

Между тем в проведенных ранее исследованиях установлено, что наибольшая результативность процесса дошкольного образования достигается в том случае, если суточный объем организованной двигательной деятельности ребенка составляет от 30 до 40 % времени бодрствования [5].

Наряду с этим, между условиями проведения занятий по физической культуре в дошкольном учреждении и степенью требований к их организации нет полного соответствия, что, несомненно, снижает эффективность физического воспитания [2].

В настоящее время физическое воспитание детей дошкольного возраста регламентируется разнообразными программами. Анализ их содержания позволяет заключить, что они ориентированы в большей степени на формирование у детей основных двигательных навыков и в меньшей способствуют целенаправленному развитию двигательных качеств, а также непосредственное не воздействуют на системы и функции организма детей и их здоровье, что неоднократно отмечалось многими авторами (В.К. Бальсевич, М.Н. Королева, Л.Г. Майорова). В связи с этим реальное развитие физических качеств дошкольников чаще всего необоснованно занижается. Так, согласно результатам исследований разных авторов (Т.В. Попова, В.А. Романенко, В.А. Максимович), по обобщенному среднему показателю значительное количество детей дошкольного возраста (28–40 %) имеет уровень физической подготовленности ниже среднего и низкий. Как следствие, показатели функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем свидетельствуют о снижении резервных возможностей организма детей.

Несмотря на декларирование принципа оздоровительной направленности физического воспитания детей дошкольного возраста, сложившаяся практика работы не в полной мере способствует его целенаправленной реализации.

В связи с этим, с одной стороны, в общей системе воспитания именно физическое воспитание призвано вносить главный вклад в улучшение по количественным и качественным критериям физического состояния человека, придавая тем самым индивидуальному физическому развитию черты целесообразно направленного процесса (А.П. Антропова).

С другой стороны, применяемые в настоящее время в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста физические нагрузки не вызывают напряжения физиологических функций организма, не обеспечивают тренирующий эффект – и следовательно, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия [1].

Таким образом, наблюдается выраженное противоречие между необходимостью обеспечения тренирующего эффекта занятий по физической культуре и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических подходов его реализации. Следовательно, проблема поиска путей повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста на основе обеспечения тренирующего эффекта и оздоровительной направленности занятий по физической культуре является актуальной.

Существенным фактором, оказывающим влияние на реализацию содержательного компонента физического воспитания детей, является уровень профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Мониторинг уровня знаний специалистов результатам анкетирования по теме «Детский фитнес в си-

стеме дополнительных образовательных услуг дошкольных учреждений» позволяет сделать вывод о наличии существенных пробелов, несомненно оказывающих негативное влияние непосредственно на практический компонент педагогической деятельности.

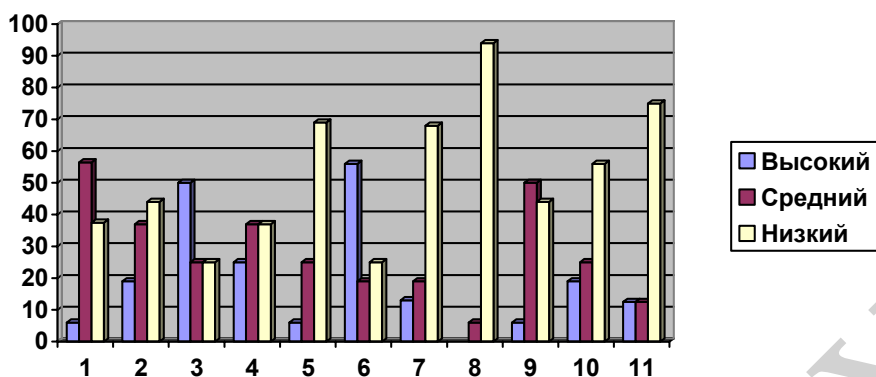


Рисунок – Результаты анкетирования по теме «Детский фитнес в системе дополнительных образовательных услуг дошкольных учреждений»

При этом в анкете были предложены следующие вопросы:

1. Знание нормативных документов по секционнo-кружковой работе с детьми.
2. Характеристика понятия детского фитнеса.
- 3 Средства детского фитнеса.
4. Свойства фитбола.
5. Основные правила футбол-гимнастики.
6. Характеристика понятия игровой стретчинг.
7. Классификация тренажеров и тренажерных устройств.
8. Основные средства оздоровительной аэробики.
9. Структура занятий оздоровительной аэробики.
10. Виды аэробики.
11. Базовые шаги.

Низкий уровень знаний анкетированных отмечается по следующим аспектам:

- знание нормативно-правовых документов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в целом и организации секционнo-кружковых занятий в частности – 37,5 %;
- характеристика понятия «детский фитнес» – 44 %;
- основные правила футбол-гимнастики – 69 %;
- классификация тренажеров и тренажерных устройств – 68 %;
- основные средства оздоровительной аэробики – 94 %;
- виды оздоровительной аэробики – 56 %.

В то же время высокий уровень профессиональных знаний анкетированные демонстрировали по характеристикам средств детского фитнеса – 50 %, а также определению понятия «игровой стретчинг» – 56 %.

Выше изложенное свидетельствует о том, что задачи оздоровительного направления в системе дошкольного образования продолжают оставаться наиболее приоритетными. Первостепенное значение в их решении имеет научнообоснованная организация системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. –198 с.
2. Антонов, А.А. Методика применения элементов подвижных игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Антонов. – СПб.: СПбНИФК, 1997.– 24 с.
3. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития: основы неэнтропийной теории онтогенеза / И.А. Аршавский. – М.: Наука, 1982. – 270 с
4. Асташина, М.П. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.П. Асташина. – Омск: СибТАФК, 1997. – 20 с

5. Головин, О.В., Айзман, Р.И. Влияние нормированной физической нагрузки на психофизическое развитие дошкольника / О.В. Головин, Р.И. Айзман. // Валеология. – 1999. – № 1. – С. 47–52.
6. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П. Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.
7. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – С. 145–148.
8. Лисицкая, Т.С. Хореография в гимнастике / Т.С. Лисицкая. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 37–39.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
10. Пимонова, Е.А. Содержание и методика физического воспитания детей 5-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Пимонова. – М.: ВНИИФК, 1990. – 23 с.
11. Потапчук, А.А. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте: учеб.-метод. пособие / А.А. Потапчук, Г.Г. Лукина. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – С. 3.

СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Щербакова Н.С.,

Ясли-сад № 15 «Крынічка» г. Светлогорска

Сотрудничество с семьями воспитанников – необходимое условие воспитания счастливых и здоровых детей.

Наукой доказано, что именно в дошкольные годы закладывается фундамент психофизического здоровья, поэтому очень важно, чтобы в этот ответственный для дошкольника период родители и педагоги тесно взаимодействовали в его интересах, строили свои отношения на доверии, открытости, взаимоуважении. Только при совместных усилиях можно получить положительный результат. Для этого семье и педагогам нужно сделать шаг навстречу, чтобы объединить усилия, направленные на обеспечение благоприятных условий для полноценного разностороннего развития и становления каждого ребенка [1, 2].

Использование активных форм работы с семьей при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы является актуальным и важным направлением работы в современном дошкольном образовании [8].

Основными задачами в вышеназванном направлении работы являются:

1. Объединение усилий детского сада и семьи в решении задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья.
2. Содействие сближению педагогических позиций руководителя физического воспитания и родителей во взглядах на физическое воспитание ребенка.
3. Создание условий для формирования педагогических знаний у родителей в области физического воспитания, начиная с раннего возраста.
4. Предоставление возможности родителям транслировать положительный семейный опыт в физическом воспитании и формировании основ ЗОЖ и тем самым содействие пропаганде физической культуры и здорового образа жизни.
5. Гармонизация детско-родительских отношений.

Решение этих задач требует переосмысления роли педагога и родителей в системе «детский сад – семья» и отказа от неэффективных и невостребованных форм взаимодействия с семьей. Активное участие родителей (других членов семей воспитанников) в жизни детского сада способствует повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, дает ему особый эмоционально-позитивный заряд, усиливает притягательность организуемой деятельности для детей [3, 5].

Каждая семья заинтересована в том, чтобы их ребенок рос здоровым, успешно развивался, комфортно чувствовал себя в детском саду и дома. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания [4].