

болической схеме оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов по каждой схеме - 7. В тестах каждый правильный ответ оценивался в 0,5 балла. Ситуационные задачи в зависимости от степени сложности | оценивались в диапазоне 3-5 баллов.

Объективность отбора победителей олимпиады обеспечивало жюри, в состав которого вошли четыре специалиста соответствующей образовательной области. Жюри проверяло и оценивало выполнение олимпиадных заданий и определяло победителей. Ими стали студенты 2-го курса факультета медицинских сестер с высшим образованием, набравшие максимальное количество баллов:

I место - 47 баллов;

II место - 46 баллов;

III место —45 баллов.

Хочется отметить, что олимпиада по биохимии прошла на высоком организационном уровне и стимулировала творческую активность студентов, проявивших высокую заинтересованность в данной форме обучения.

По согласованию с администрацией вуза было принято решение об освобождении призеров олимпиады от курсового экзамена по предмету, j Это, по нашему мнению, явилось важной мотивационной установкой для участников олимпиады и всех студентов, изучающих предмет.

Таким образом, специализированные олимпиады следует рассматривать как важный инновационный метод в учебном процессе, который повышает эффективность изучения предмета в вузе.

УДК 796/799

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ»

В. В. Леонова, В. И. Приходько

УО «Белорусский государственный университет физической культуры,

г. Минск

Проблема инвалидности в настоящее время - одна из наиболее острых задач, стоящих перед человечеством. По статистике ВОЗ и оценкам экспертов ООН, число инвалидов составляет в среднем 10 % от всего населения планеты. Причем в мире существует тенденция роста инвалидности населения в связи с увеличением количества транспортных средств на дорогах, усложнением производственных процессов, ростом числа военных

конфликтов и террористических актов, стихийных бедствий, неблагоприятных факторов окружающей среды. Это стимулирует разработку комплексных программ по социальной защите инвалидов, в которых предусмотрена подготовка специалистов по новым направлениям специальностей, включая отрасль физической культуры [1].

Предмет «Адаптивная двигательная рекреация и туризм» является частью образовательной программы высшего образования в области адаптивной физической культуры (АФК). Для обеспечения учебного плана кафедры лечебной физической культуры Белорусского государственного университета была разработана базовая учебная программа по указанному предмету по направлению специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)».

Конечной целью изучения предмета является подготовка будущего специалиста - инструктора-методиста по АФК - к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере АФК. В частности, вооружение будущего специалиста знаниями, умениями и навыками организации рекреационной и туристской деятельности, направленной на активизацию, поддержание или восстановление физических и духовных сил, профилактику утомления, организацию активного досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основ рекреационного ресурсоведения и курортологии применительно к основным видам адаптивной двигательной рекреации и туризма;
- усвоение особенностей организации рекреационной и туристской деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирование опыта творческой деятельности, включающее умение решать проблемы, возникающие в процессе организации рекреационной и туристской деятельности у инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

Содержание учебного материала включает семь разделов. Первый раздел посвящен ознакомлению с целью, задачами и основными понятиями дисциплины. Второй раздел предполагает изучение природно-климатических рекреационных ресурсов (рельефа местности, водных объектов, почвенно-растительного покрова, природных лечебных ресурсов) и возможности их использования для отдыха и туризма лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта.

В третьем разделе рассматриваются основы курортологии и адаптивной рекреации: виды санаторно-курортных учреждений, использование природных лечебных ресурсов в санаторно-курортной практике, основные

показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения инвалидов различных категорий [2].

В четвертом разделе дается представление об адаптивной двигательной рекреации в условиях учреждений оздоровительного и детского отдыха, спортивного туризма, а также специализированных учреждений. Рассматриваются особенности организации рекреационной и туристской деятельности среди лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта: противопоказания для участия в туристских мероприятиях; допустимые виды несложных спортивных походов; тактика передвижения группы лиц с ограниченными возможностями на спортивном маршруте; гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для инвалидов.

В пятом разделе предусмотрено изучение основных понятий и составляющих историко-культурного потенциала: культурное наследие, памятники археологии, культовой архитектуры различных конфессий, светской и промышленной архитектуры, мемориальные комплексы и сооружения, этнографические комплексы и народные промыслы, научные музеи, уникальные технические сооружения - и их использование для целей познавательного и научного туризма. Особое внимание уделяется вопросам организации экскурсионной работы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шестой раздел посвящен ознакомлению студентов с инфраструктурой туризма. Вначале дается общая характеристика основных составляющих туристской инфраструктуры. Затем рассматриваются особенности инфраструктуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: архитектурно-планировочная организация сооружений, требования к участку, планировочные решения зданий, кооперирование основных помещений и сооружений спортивного назначения. Изучаются основные элементы среды, зданий и сооружений. Особое внимание уделяется требованиям к зданиям и сооружениям спортивного назначения для инвалидов (детские физкультурно-игровые сооружения, залы для физкультурно-оздоровительных занятий, бассейны, открытые плоскостные сооружения и др.).

В седьмом разделе предусмотрено изучение основных видов адаптивной двигательной рекреации по месту жительства инвалидов: гимнастика, плавание, коррекционно-развивающие игры, нетрадиционные оздоровительные технологии, туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется организационным основам рекреационной и туристской деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в физкультурно-оздоровительных центрах, клубах по спортивным интересам, детско-юношеских юту-

бах и других учреждениях. Рассматриваются показания и противопоказания для занятий рекреационной и туристской деятельностью лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта. Преподаются основы врачебно-медицинского, педагогического и самоконтроля в процессе рекреационной и туристской деятельности инвалидов.

На лекциях студентам сообщаются основные сведения об адаптивной двигательной рекреации, рекреационных ресурсах, туризме для инвалидов различных категорий и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Семинарские и практические занятия проводятся с целью углубления знаний, полученных на лекциях, приобретения практических навыков проведения рекреационных мероприятий с инвалидами в рекреационных, туристских, специализированных учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, школах-интернатах для детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, а также по месту жительства инвалидов.

Учет успеваемости студентов по дисциплине «Адаптивная двигательная рекреация и туризм» ведется в форме зачета и экзамена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев. - М.: Сов. спорт, 2004. - 296 с.
2. Кусков, А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие / А.С. Кусков, О.В. Лыскова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.