

**АФК В ВОСПИТАНИИ КООРДИНАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Голубева Н.В., Калюжин В.Г.**  
**Белорусский государственный университет физической культуры, г.Минск**

**APC IN EDUCATION COORDINATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

**Golubeva N.V., Kalyuzhin V.G.**  
**Belarusian state university of physical culture, Minsk**

**Аннотация.** В статье рассматриваются итоги воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом с помощью методов адаптивной физической культуры.

**Ключевые слова:** координационные способности, детский церебральный паралич, дети, коррекционно-развивающая программа.

**Abstract.** The article discusses the results of parenting coordination abilities of children of preschool age with cerebral palsy using the methods of adaptive physical culture.

**Keywords:** coordination abilities, cerebral palsy, children, correctional and development program.

В настоящее время проблема детского церебрального паралича (ДЦП) приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу.

ДЦП – тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей [2].

У детей с последствиями ДЦП страдает не только центральная нервная система, но и нервно-мышечный аппарат конечностей, что нередко приводит к тяжелым контрактурам, деформациям конечностей и инвалидности ребенка, тем самым усложняет адаптацию к условиям внешней среды, затрагивает эмоциональную сферу, интеллект [1].

Движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции – дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизводительная сторона речи – реализуются в конечном счете движением – сокращением мышечного аппарата.

На современном этапе развития адаптивной физической культуры актуальной остается проблема развития координационных способностей у детей с детским церебральным параличом [3].

Нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи. Речевые нарушения затрудняют общение детей с окружающими и отрицательно сказываются на их развитии [4].

У 20–25% детей имеются и нарушения зрения, характерные для детского церебрального паралича: сходящееся и расходящееся косоглазие, ограничение полей зрения. Нередко у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата правые конечности поражаются больше, поэтому они вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и графическими навыками [2].

Практически у всех не развиты координационные способности, а именно мелкая моторика рук и тонкие движения пальцев. У детей с поражением опорно-двигательного аппарата отмечаются астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти [6].

Специфические особенности развития моторики детей с двигательными нарушениями требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств АФК. В специальном детском саду занятия имеют общий характер и не отражают глубокое совершенствование мелкой моторики у детей с церебральным параличом [4].

Уровень развития координационных способностей (мелкой моторики) – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. У большинства детей не развиты мелкая моторика рук и тонкие движения пальцев. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном

возрасте, именно к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию координационных способностей, в частности мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу [3].

Цели и задачи исследований. Изучить влияние коррекционно-развивающей программы (КРП) на развитие координационных способностей у детей 6–8 лет с ДЦП.

Для развития координационных способностей детей с ДЦП нами была разработана и использована коррекционно-развивающая программа.

Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития координационных способностей. Каждый этап состоял из 3 недель и содержал упражнения различного уровня сложности. В каждом цикле упражнений было 4 вида упражнений: массаж кистей, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, упражнения для развития координации и точности движений.

### **ЭТАП НАЧАЛЬНОГО РАЗУЧИВАНИЯ (1–3 неделя)**

#### 1. МАССАЖ РЕЗИНОВЫМИ МЯЧИКАМИ С ШИПАМИ

Предлагается ребенку покатавать мячик между ладонями, покатавать мячик по столу (правой потом левой рукой), сделать ритмичные сжимания и разжимания пальцами рук.

#### 2. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ МЫШЦ КИСТИ:

Игра «Замок», Игра «Пирожки»

#### 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

Игра «Стирка». Материалы: таз, детские вещи, бельевая веревка, прищепки. Ход игры: инструктор-методист АФК имитирует стирку белья в тазу, затем развешивает белье на веревку и крепит прищепки на белье. Затем игру повторяют дети.

Игра «Ёжик и солнышко». Оборудование: жёлтый круг, фигура ежика, прищепки. Ход игры: В этой игре необходимо было прикрепить к «солнышку» и «ёжику» прищепки. Чтобы заинтересовать детей игрой, создана игровая ситуация:

1. Налетела тучка и закрыла солнышко, растеряло солнышко все свои лучики. Надо было помочь солнышку прикрепить лучики.
2. Ежику нужны иголки, а без иголок ёжик, похож на мышонка.

Дальше детям объяснялось, как следует прикреплять лучики к солнцу и иголки к ёжику. Лучи у солнца распределяются по всему кругу. Иголки у ёжика по всей спине.

#### 4. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ:

1. Перекатывание мяча партнеру через коридор из гимнастических палок.
2. Наклоны туловища вперед, вправо, влево с мячом в руках.

### **ЭТАП УГЛУБЛЕННОГО РАЗУЧИВАНИЯ (4–6 неделя)**

#### 1. МАССАЖ ГРЕЦКИМИ ОРЕХАМИ.

Предлагается:

- а) катать два ореха между пальцами;
- б) прокатывать один орех между пальцами;
- в) удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами руки;
- г) удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук.

#### 2. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ МЫШЦ КИСТИ:

Игра «Братья-ленивцы», Игра «Дятел», Игра «Алые цветы».

#### 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

Игра «Сладкие ягоды». Оборудование: подносы из картона основных цветов – 4 шт., изображения фруктов и ягод, выполненные из картона таких же цветов – по 10 шт. каждого цвета. Цвета: синий, красный, зеленый, желтый. Ход игры: инструктор раздает изображения фруктов, рассматривает их с детьми, обращает внимание на цвет. Раскладывает подносы на столе перед играющими. Затем предлагает игрокам по сигналу отобрать изображения ягод и фруктов такого же цвета, как и поднос. На зеленый поднос – крыжовник, на красный – вишни, на синий – сливы, на желтый – яблоки.

Игра «Покорми Солнышко». Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Оборудование: пластиковые баночки с крышечками (7×7 см), фасоль. Изготовление пособия: на крышечке изобразить лицо солнышка из самоклеющейся бумаги. Сделать отверстие (1×1 см) во рту канцелярским ножом. Ход игры: говорим детям, что наше Солнышко проголодалось и его нужно покормить. Дети берут из баночки

фасоль и кладут в отверстие рта. Эта игра очень понравилась детям моей группы. В нее с удовольствием играют и мальчики и девочки.

#### 4. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ:

1. Перекатывание мяча партнеру между двух параллельно расположенных в длину скакалок из положения сидя.
2. Наклоны туловища вперед, вправо, влево с мячом за головой.

### **РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ ЭТАП (7–9 неделя)**

#### 1. МАССАЖ ШЕСТИГРАННЫМИ КАРАНДАШАМИ.

Грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Детей учим пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами; удерживать его в определенном положении в правой и левой руке.

#### 2. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ МЫШЦ КИСТИ:

Игра «Дождик», Игра «Курочка», Игра «Капитан»

#### 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

Игра «Собери змейку». Игра «Прекрасные осьминожки».

#### 4. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ:

1. Катание мяча вдоль гимнастической скамейки.
2. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.
3. Из положения сидя, ноги врозь, наклоны вперед с мячом в руках.

Проведенная коррекционно-развивающая программа позволила расширить диапазон двигательных умений и навыков у испытуемых детей.

Детям с детским церебральным параличом не только трудно освоить общую и мелкую моторику, выполнять точные движения рук, но и тяжело ощущать эти движения, поэтому у ребенка затрудняется формирование представлений о движении.

Детям с ДЦП необходимо совершенствовать свою зрительно-двигательную координацию и уровень развития координационных способностей посредством различных упражнений, точечного массажа, пальчиковых игр, пальчикового театра, дидактических игр и т.п.

#### *Литература*

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – М., 1989 – 79 с.
2. Ботта Н. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения / Н. Ботта, П. Ботта; пер. с франц.; под ред. М.Н. Гончаровой. – М.: Просвещение, 2003. – 246 с.
3. Бронников В.А. Детский церебральный паралич: справочное издание / В.А. Бронников, А.В. Одинцова, Н.А. Абрамова, А.А. Наумов, О.К. Малышева; под ред. А.В. Зибзеевой. – Пермь: Здравствуй, 2000. – 256 с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. / Н.Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.