

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА**

О.А. Гусарова, канд. пед. наук, доцент, А.Г. Фурманов, д-р пед. наук, профессор, О.В. Романова,
Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Формирование профессиональных умений и навыков у студентов, специализирующихся в области туризма, является неотъемлемой частью целенаправленной подготовки их к предстоящей профессиональной деятельности.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь первой ступени высшего образования ОСРБ 1-89 01 01-2008 и учебного плана специальности «Туризм и гостеприимство», формирование профессиональных умений и навыков у студентов осуществляется в том числе и в процессе прохождения учебных практик: «Рекреационно-оздоровительный поход», «Туристско-спортивный поход», «Водный поход».

По названным учебным практикам разработаны учебные программы.

Целью учебной практики «Рекреационно-оздоровительный поход» является: ознакомление студентов с основами организации и проведения рекреационно-оздоровительного похода; овладение начальными умениями и навыками для предстоящей профессиональной деятельности [5].

Задачи учебной практики: ознакомление с основами рекреационного туризма; формирование практических умений и навыков по организации и проведению рекреационно-оздоровительного похода; повышение уровня физической подготовленности студентов; формирование межличностных отношений студентов; воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии.

В результате прохождения практики выпускник должен:

знать:

- особенности организации и проведения рекреационно-оздоровительного похода;
- основы туристской техники (основные средства и приемы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, бивачных работ, применяемых в условиях рекреационных походов по территории Республики Беларусь);

- методику разработки маршрута рекреационно-оздоровительного похода;

- основные положения техники безопасности в туристском походе;

- особенности оказания первой помощи в походе;

уметь:

- разрабатывать маршрут рекреационно-оздоровительного похода;

- передвигаться с рюкзаком по маршруту рекреационно-оздоровительного похода;

- устанавливать палаточный лагерь и готовить горячее питание для туристской группы в природных условиях;

- обустраивать туристский бивак;

- вязать узлы, используемые в туристских походах;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия;

- ориентироваться на местности;

- оказывать первую помощь пострадавшему [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10].

Целью учебной практики «Водный поход» является: ознакомление студентов с основами организации и проведения водного похода; овладение умениями и навыками для профессиональной деятельности [4].

Задачи учебной практики:

- ознакомление с особенностями проведения водного похода;

- формирование практических умений и навыков по организации и проведению водного похода;

- повышение физической подготовленности студентов;

- формирование межличностных отношений студентов;

- воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии.

В результате подготовки и участия в водном походе выпускник должен:

знать:

- основы логистики внутренних водных путей;

- основные положения техники безопасности в водном походе;
- особенности организации и проведения водного похода;
- специфику составления маршрута водного похода;
- правила соревнований по туристско-прикладным многоборьям (ТПМ) в водном туризме;

уметь:

- разрабатывать маршрут водного похода;
- самостоятельно организовывать и проводить водный поход;
- разрабатывать комплексы упражнений для повышения физической подготовленности студентов;
- подготавливать туристские суда к водному походу;
- вязать узлы, используемые в страховочной системе туриста-водника;
- технически и тактически правильно преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- организовывать и проводить соревнования по ТПМ в водном туризме [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10].

Целью учебной практики «Туристско-спортивный поход» является: ознакомление студентов с основами организации и проведения туристско-спортивного похода; овладение умениями и навыками для профессиональной деятельности [6].

Задачи учебной практики:

- ознакомление с основами спортивного туризма;
- формирование практических умений и навыков по организации и проведению туристско-спортивного похода;
- повышение физической подготовленности студентов;
- формирование межличностных отношений студентов;
- воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии.

В результате подготовки и участия в туристско-спортивном походе выпускник должен:

знать:

- особенности организации и проведения туристско-спортивного похода;
- основные положения техники безопасности в туристско-спортивном походе;
- специфику составления маршрута туристско-спортивного похода;
- программно-нормативные документы, направленные на развитие спортивного туризма в Республике Беларусь;

уметь:

- разрабатывать маршрут туристско-спортивного похода;
- разрабатывать комплексы упражнений для повышения физической подготовленности студентов;
- составлять положения о соревнованиях;
- технически и тактически правильно преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- оборудовать туристский лагерь;
- вязать узлы, используемые в спортивном туризме;
- преодолевать полосу препятствий в ТПМ;
- ориентироваться на местности.

На изучение материала практик отводится 36 учебных часов: лекции – 10 часов, практических занятий – 26 часов.

Формой контроля знаний, умений и навыков, приобретенных студентами во время прохождения практик, является зачет.

Критерии оценки студентов за период прохождения практик:

- знания по теоретическому материалу практик;
- практические умения и навыки (разработка туристского маршрута, установка туристской палатки на время, сдача норматива по ориентированию на местности, вязка узлов на время, оказание первой помощи пострадавшему);
- исполнительская дисциплина, инициативность, творческий подход, проявленные студентом во время практик.

Для успешного овладения профессиональными умениями и навыками необходимо обладать определенным уровнем развития показателей физической подготовленности.

Для определения эффективности практик был проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов Института туризма, полученных в результате тестирования (первый замер – до начала проведения практик, второй замер – в конце практик).

Применялись следующие тесты: для определения быстроты – бег 100 м; выносливости – бег 1000 м у мужчин и 500 м у женщин; ловкости – челночный бег 4×9 м; силы – подтягивание на перекладине у мужчин и поднимание туловища из положения лежа на спине у женщин; гибкости – наклон вперед; скоростно-силовых качеств – прыжок в длину с места.

Полученные данные прошли статистическую обработку (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Динамика показателей физической подготовленности студентов (мужчины)

Тесты	Первый замер М ± σ	оценка	Второй замер М ± σ	оценка
Бег 100 м, с	14,14±2	3	13,52±0,99	7
Наклон вперед, см	10,83±2,33	5	12,1±3,2	6
Прыжки в длину с места, см	234,42±3,69	6	242,50±4,52	7
Бег 1000 м, мин/с	3,37±1,9	3	3,23±0,08	6
Подтягивание на перекладине, раз	8,84±2,1	4	11,25±2,05	6
Челночный бег 4×9 м/с	9,80±0,30	4	9,48±0,20	6

М – средняя арифметическая величина; σ – среднее квадратическое отклонение.

Таблица 2 – Динамика показателей физической подготовленности студентов (женщины)

Тесты	Первый замер М ± σ	оценка	Второй замер М ± σ	оценка
Бег 100 м, с	16,9±1,9	3	16,24±1,50	7
Наклон вперед, см	14,73±3,57	6	16,45±4,1	7
Прыжки в длину с места, см	173,09±9,54	5	173±6,25	6
Бег 500 м, мин/с	2,1±1,9	4	2,01±1,95	6
Поднимание туловища из положения лежа на спине, раз	46,63±1,67	5	48,15±7,1	6
Челночный бег 4×9 м/с	10,82±0,45	4	10,52±0,30	6

М – средняя арифметическая величина; σ – среднее квадратическое отклонение.

Оценка результатов тестирования определялась по 10-балльной шкале [10].

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что по результатам первого замера уровень развития показателей физической подготовленности у студентов Института туризма был оценен в пределах 4–6 баллов как у мужчин, так и у женщин. В результате второго измерения уровень развития показателей физической подготовленности возрос. У мужчин и у женщин он был оценен в пределах от 6 до 7 баллов, что свидетельствует об эффективности проведенных учебных практик.

1. Ганопольский, В.И. Уроки туризма: пособие для учителей / В.И. Ганопольский. – Минск: НМЦентр, 1998. – 216 с.
2. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учеб. пособие / Ю.С. Константинов; Рос. межд. академия туризма. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
3. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 350 с.
4. Практика «Водный поход»: учеб. программа для специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / сост.: А.Г. Фурманов, О.В. Романова. – Минск: БГУФК, 2009. – 9 с.
5. Практика «Рекреационно-оздоровительный поход»: учеб. программа для специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / сост.: А.В. Маслов. – Минск: БГУФК, 2008. – 10 с.
6. Практика «Туристско-спортивный поход»: учеб. программа для специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / сост.: А.Г.Фурманов [и др.]. – Минск: БГУФК, 2009. – 9 с.
7. Простаков, И. Иностранные термины в турбизнесе: краткий толковый словарь / И. Простаков; Российский союз туристической индустрии. ВООК. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 215 с.
8. Туристский терминологический словарь: справочно-методическое пособие / авт.-сост. И.В. Зорин, В.А. Квартальников. – М.: Советский спорт, 1999. – 240 с.
9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.
10. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / сост.: А.Г. Фурманов, О.В. Романова. – Минск: БГУФК, 2010. – 40 с.